

## Иностранный язык (английский)

### Аннотация:

Дисциплина «Иностранный язык (английский (базовый уровень))» входит в федеральный компонент цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и является обязательной для изучения на всех факультетах и специализациях. Дисциплина нацелена на формирование следующей общекультурной компетенции выпускника: «Демонстрирует знание иностранного языка». Дисциплина изучается на первом курсе бакалавриата и специалитета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 кредитные единицы. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов. Предусмотрены следующие виды контроля: входной контроль в форме устного опроса и бланчного, рубежный контроль в форме лексико-грамматических тестов, проверки выполнения домашних заданий, контроля самостоятельной работы студентов в устной и письменной формах. Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме экзаменов.

Дисциплина Иностранный язык (английский (базовый уровень)) относится к базовой части. Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций, готовности к планированию и организации учебно-воспитательного процесса на материале курса иностранного языка. Дисциплина направлена на формирование языковой культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Дисциплина относится к базовой части А1-А2 (по шкале Европейского языкового портфеля), достигнутых в общеобразовательной школе. Программа дисциплины предусматривает диагностирующий контроль, текущий контроль, промежуточный (экзамен) и итоговый контроль (экзамен). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Программой дисциплины предусмотрены практические занятия и самостоятельная работа студентов.

В результате изучения дисциплины специалист должен:

- Знать лексические и грамматические правила английского языка.
- Понимать что иностранный язык является средством получения, расширения и углубления системных знаний по специальности,
- Вести диалогическую беседу.
- Принимать участие в дискуссии.

The discipline "Foreign language (English (basic level))" is included in the federal component of the cycle of general humanitarian and socio-economic disciplines and is mandatory for study at all faculties and specializations. The discipline is aimed at the formation of the following general cultural competence of the graduate: "Demonstrates knowledge of a foreign language." The discipline is studied in the first year of undergraduate and specialty courses. The total complexity of mastering the discipline is 4 credit units. The discipline program provides practical classes and independent work of students. The following types of control are provided: entrance control in the form of an oral survey and a blank, boundary control in the form of lexical and grammar tests, verification of homework, control of students' independent work in oral and written forms. Certification for mastering the content of the discipline is carried out in the form of exams.

Discipline Foreign language (English (basic level)) refers to the basic part. The discipline is aimed at the formation of professional competencies, readiness for planning and organization of the educational process based on the material of a foreign language course. The discipline is aimed at the formation of linguistic culture, professional speech, readiness to continue professional development. Discipline refers to the basic part of A1-A2 (on the scale of the European language portfolio) achieved in a comprehensive school. The discipline program provides diagnostic control, current control, intermediate (exam) and final control (exam). The total complexity of mastering the discipline is 4 credits. The discipline program can be used for practical classes and independent work of students.

### Цель:

Целью изучения дисциплины является дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, овладение иностранным языком как средством общения в различных сферах общественной и профессиональной деятельности в условиях межкультурной коммуникации, как средством социокультурного развития личности, и формирование ценностных ориентаций через диалог культур родного и иностранного языков.

Целью изучения дисциплины является формирование навыков устной и письменной речи на английском языке, способности понимать иностранную речь на слух и адекватно реагировать в процессе общения на реплики собеседник

### Задачи:

- развитие грамматически и лексически правильной, логически осмысленной речи на основе дальнейшего углубления языковых знаний;
- развитие навыков чтения;
- совершенствование навыков говорения, аудирования и письма;

## Русский язык как иностранный

### Аннотация:

Дисциплина русского языка как иностранного представляет собой практическую дисциплину, предназначенную для студентов, желающих овладеть русским языком. Дисциплина предполагает овладение русским языком на соответствующей программе сертификационного уровня владения языком, что предполагает развитие у студентов коммуникативной компетенции, достаточной для поддержания бытового и профессионального общения на изучаемом языке.

В результате освоения курса студент должен овладеть лексическим минимумом и грамматикой базового уровня РКИ; иметь навыки аудирования; владеть навыками диалогической и монологической речи; владеть навыками письма.

Russian as a Foreign language course is a practical discipline designed for foreign students who want to learn the Russian language. Russian language proficiency at elementary and basic levels is assumed, and the course is aimed at preparing students for the program of the first certification level.

### Цель:

Цель дисциплины - ознакомление студентов с русским языком и культурой России. Привитие понимания структуры русского языка. Основное внимание сконцентрировано на обучении студентов основам письма и говорения на русском языке. Цель УМК - обозначить последовательность изучения материала, представить необходимую учебную литературу, вопросы для подготовки к предполагаемой аттестации.

### Задачи:

- дать представление о базовой грамматике русского языка;
- сформировать лексический минимум, необходимый для овладения базовым уровнем русского языка;
- сформировать навыки аудирования;
- сформировать навыки общения в рамках речевых ситуаций базового уровня владения РКИ;
- сформировать навыки владения диалогической и монологической речью;
- сформировать навыки письменной речи.

## Практикум по русскому языку

### Аннотация:

Курс практического русского языка предназначен для студентов, изучающих русский язык как иностранный. Нацелен на подготовку обучающихся по требованиям государственного стандарта по РКИ первого сертификационного уровня, обеспечивающего необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды с использованием достаточного набора языковых средств.

Изучается в течение трех триместров. Первые два триместра заканчиваются зачетом; третий - экзаменом.

The course of practical Russian is intended for foreigners who study Russian as a foreign language. A course for preparing a standard for students in state resources for Russian as a foreign language of the first certification level, aimed at achieving successful communication in a language environment using a sufficient set of language tools.

Studied for three trimesters. The first two trimesters end with an offset; the third is an exam.

### Цель:

Целями освоения дисциплины «Практикум по русскому языку» являются повышение исходного уровня владения русским языком; формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке; расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; подготовка студентов к дальнейшей профессиональной и научной деятельности.

### Задачи:

- дать представление о грамматике русского языка, необходимой для овладения первым сертификационным уровнем;
- сформировать требуемый лексический минимум;
- сформировать навыки и умения аудирования (понимать на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании, основное содержание диалога, коммуникативные намерения участников);
- сформировать навыки и умения чтения (использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки, определять тему и идею текста, понимать основную и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора);
- сформировать навыки и умения письменной речи (строить письменные монологические высказывания репродуктивно-продуктивного характера, репродуктивного характера, продуктивного характера);
- сформировать навыки владения диалогической речи (понимать содержание высказываний собеседника, определять коммуникативные намерения, адекватно реагировать на реплики собеседника, инициировать и завершать диалог, выражать коммуникативное намерение, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение);
- сформировать навыки монологической речи (продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой, строить монологические высказывания репродуктивно-продуктивного характера на основе прослушанного или прочитанного текста, передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста, интерпретировать информацию текста, выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам).

## **История России (для иностранных граждан)**

### **Аннотация:**

Курс "История России" охватывает период от становления российской государственности до начала XXI века. В рамках дисциплины студенты знакомятся с актуальными трактовками и теоретическими подходами к ключевым этапам, событиям, процессам в истории российского государства, общества и культуры, осваивают обширный фактический материал, приобретают навыки интерпретации исторических источников по истории России.

### **Цель:**

Сформировать у обучающихся - граждан государств, в которых дисциплина "История России" не входила в программу общеобразовательной школы, знания о специфике социально-экономического, политического и внешнеполитического развития России с древнейших времен до начала XXI в., специфику общественных процессов и социокультурной динамики.

### **Задачи:**

- сформировать представление об этапах российской истории и их специфике,
- дать характеристику концепциям и теоретическим подходам в историографии к интерпретации историко-культурного своеобразия истории России,
- сформировать навыки анализа исторических источников и их контекстуализации,
- сформировать знания о ключевых датах и персонификации истории России

### **Требования к уровню освоения содержания:**

- знания периодизации исторических процессов, дат и фактов различных исторических эпох в истории России,
- знания по вопросам историографии и источниковедения российской истории,
- знания о теоретических подходах в современной историографии к различным вопросам российской истории,
- навыки применения концепций современного исторического знания к интерпретации специфики российского исторического опыта,
- умение соотносить события и факты в истории России с социальным, политическим и культурным контекстом

## **Информационные технологии в анализе текстового наследия**

### **Аннотация:**

Дисциплина "Информационные технологии в анализе текстового наследия [для иностранных граждан]" направлена на формирование информационно-технологических знаний, умений и навыков студентов и нацелена на формирование компетенций выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с возможностями применения информационных технологий в сохранении, анализе и репрезентации информации текстового наследия.

Программой дисциплины предусмотрены точки контроля в форме защиты лабораторных работ и устного опроса.

Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Программой дисциплины предусмотрены лекционные, лабораторные занятия и самостоятельная работа, схема доставки варьируется в разных учебных планах.

### **Цель:**

Сформировать практические навыки на основе знаний, базирующихся на ИКТ современных исследовательских методов сохранения, анализа и репрезентации информации текстового наследия, основ компьютерного источниковедения.

### **Задачи:**

Для реализации цели предполагается решение следующих задач:

- изучение основ создания и организация машиночитаемого и электронного документов;
- изучение информационного подхода к историческому источнику и компьютерного источниковедения;
- изучение существующих тематических интернет-ресурсов, их типов, особенностей, методик анализа и возможностей использования в анализе текстового наследия;
- изучение основ статистических методов для и анализа количественных данных информации текстового источника;
- изучение технологий и ПО для компьютеризированного анализа текстов;
- изучение методов компьютерного источниковедения, их соотношения с традиционными методами.

## Технологии баз данных в гуманитарных исследованиях

### Аннотация:

Дисциплина "Технологии баз данных в гуманитарных исследованиях [для иностранных граждан]" нацелена на формирование информационно-коммуникационных компетенций выпускника.

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с возможностями применения информационных технологий в моделировании гуманитарных процессов, проектировании, создании баз данных, анализ на основе СУБД.

Программой дисциплины предусмотрены точки контроля в форме защиты лабораторных работ и устного опроса.

Аттестация по усвоению содержания дисциплины проводится в форме зачета. Программой дисциплины предусмотрены лекционные, лабораторные занятия и самостоятельная работа, схема доставки варьируется в разных учебных планах.

### Цель:

Сформировать практические навыки на основе знаний, базирующихся на ИКТ современных исследовательских методов проектирования и создания баз данных, анализа информации на основе БД как инструмента в гуманитарных исследованиях и образовании.

### Задачи:

Для реализации цели предполагается решение следующих задач:

- изучение историографии применения баз данных в гуманитарных исследованиях;
- анализ примеров БД и информационных систем в гуманитарных проектах;
- изучение особенностей, возможностей и ограничений применения технологии баз данных, существующих подходов к созданию баз данных и проведению научных исследований на их основе;
- освоение технологии моделирования предметных областей, источников и других объектов гуманитарного знания;
- освоение технологии проектирования и создания баз данных.

## **Методика исторического исследования**

### **Аннотация:**

Курс "Методика исторического исследования" входит в блок дисциплин, формирующих исследовательские компетенции будущего педагога в предметных сферах деятельности. Курс опирается на ранее освоенную студентами дисциплину "Теоретические основы и методы работы с историческими источниками", формирует навыки, необходимые для выполнения курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента ориентированы на формирование умений и навыков проектирования исторического исследования, постановки исследовательских вопросов и выбора методологических ориентиров, анализа историографической ситуации, сбора исторических данных и выявления исторических источников, а также конкретных методик исследовательской деятельности историка

### **Цель:**

Сформировать теоретические знания о методологии и методах исторической науки, развить навыки и компетенции, необходимые для осуществления самостоятельной исследовательской деятельности в области исторической науки.

### **Задачи:**

Формирование у студентов

- понимания значимости методологии в историческом исследовании,
- представлений об историческом исследовании как разновидности проектной деятельности,
- навыков анализа историографической ситуации,
- способности обоснования исследовательских вопросов,
- знаний о многообразии методов, применяемых в современном историческом исследовании

## Источниковедение глобальной истории

### Аннотация:

Дисциплина «Источниковедение глобальной истории» приобретение студентами теоретических и практических знаний в области источниковедения глобальной истории, умения применять полученные знания в профессиональной деятельности. По результатам освоения дисциплины студенты научатся анализировать исторические источники, получат навык работы с историческими источниками

### Цель:

– выработать у студентов соответствующие современному уровню развития исторической науки представления о типологии, периодизации и эволюции исторических источников, о методе их источниковедческого анализа;  
- сформировать у студентов знание об источниковедении как интегрирующей, системной дисциплине, изучающей исторические источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации;  
- дать студентам соответствующие современному уровню развития исторической науки знания в области теории и практики современного источниковедения, информацию о комплексах исторических источников и методике работы с ними;  
- содействовать формированию методологической культуры историка, его интеллектуальной культуры в целом.  
Входной контроль представляет из себя тест с открытыми вопросами, проверяющими остаточные знания по историческим источникам

### Задачи:

- на основе теоретико-методологических принципов и приемов научить студентов грамотно использовать исторические источники;
- сформировать умения и навыки выявления, отбора источников и последующей обработки содержащейся в них информации;
- овладеть наиболее общими приемами научной критики и методами работы со всей массой исторических источников;
- рассмотреть основные комплексы исторических источников и проследить их эволюцию, дать представление о типах и видах исторических источников;
- изучить конкретные приемы выявления, обработки и анализа зафиксированной в источнике информации;
- привить навыки источниковедческого анализа и синтеза.

## Геймификация истории в преподавании

### Аннотация:

"Геймификация истории в преподавании" представляет собой курс, разработанный с учетом актуальных тенденций в бытовании знаний в современной социальной и медийной реальности.

Дисциплина охватывает проблемы, связанные с дигитализацией исторического знания в современном мире и массовым "потреблением" истории через современные медиа.

В рамках курса будут рассматриваться следующие сюжеты:

- история использования игровых механик в педагогической деятельности (или исторические аспекты геймификации преподавания). На вводных занятиях студенты познакомятся с внедрением игр в процесс преподавания, начиная с подвижных игр и заканчивая современными формами (квесты, видеоигры, виртуальная реальность)
- бытование истории и исторических сюжетов публичном пространстве. На современном этапе развития знания исторические дисциплины все чаще выходят в общественное пространство в форме кино, музыки, игр (от настольных до видеоигр), "живой истории" (или исторической реконструкции) и прочих. В данном теоретическом разделе курса студенты познакомятся с многообразием эволюции потребления истории в современном обществе (т.н. "публичной историей") и научатся анализировать основные публично-исторические форматы.
- применение основных игровых механик в процессе обучения: соревновательные элементы, достижения, система вознаграждения. Все перечисленные выше элементы приходят в процесс обучения из игр и позволяют заинтересовать обучаемых, не прибегая непосредственно к играм как к форме обучения.
- цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). В этом разделе студенты будут учиться поиску, анализу, отбору и использованию необходимых для преподавания ресурсов в сети Интернет, мобильных приложений; а также созданию своих собственных ЦОР в соцсетях, мессенджерах и т.д.
- формы преподавания истории через игровые механики. В этом разделе студенты ближе познакомятся с основными формами игр и игровых механик, используемых в преподавании истории: историческая реконструкция на уроках истории, исторические видеоигры, виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR) как способы разнообразить обучение и заинтересовать обучаемых.
- преподавание истории с помощью музейных институций и технологий включает в себя использование музейных пространств как площадок обучения через квесты, создание экскурсий и видеоэкскурсий и другие форматы. В этой же теме будут рассматриваться некоторые из методов музейной педагогики в преподавании истории.

По итогам прохождения курса студенты осваивают преподавание истории в условиях эволюции потребления исторического контента - через видеоигры, учебные квесты, историческую реконструкцию, виртуальную реальность и другие медиаформаты в игровой форме.

### Цель:

Обучение навыкам по работе в системе преподавания истории через использование игровых механик в процессе обучения

### Задачи:

1. Сформировать у студентов представление о специфике, формах, содержательных особенностях геймификации истории в преподавании
2. Развить у студентов навыки критического анализа, необходимые при отборе инструментов и ресурсов в процессе преподавания истории

## **Музейная педагогика в историческом образовании**

### **Аннотация:**

Курс «Музейная педагогика в историческом образовании» студенты знакомятся с современными образовательными технологиями, которые предоставляет современная музейная среда, как специализированных исторических музеев, так и музеев иного профиля, в том числе корпоративных. Осваивают педагогические приемы, связанные с формированием метапредметных компетенций, самостоятельности исторического мышления, умения выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

### **Цель:**

Формирование знаний о принципах музейной педагогики, умение применять базовые формы музейной педагогики в историческом образовании.

### **Задачи:**

- Приобрести теоретические знания в области музейной педагогики;
- Познакомиться с современными тенденциями в области реализации современных музейных технологий;
- Научиться разрабатывать самостоятельные образовательные маршруты для разных категорий обучающихся, в том числе для себя;
- Научиться разрабатывать задания к музейным экспонатам для формирования конкретных знаний по истории.

## **История семейно-брачных отношений с древности до наших дней**

### **Аннотация:**

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с эволюцией семейно-брачных отношений в разные исторические эпохи. По результатам освоения дисциплины студенты будут: знать особенности семейно-брачных отношений в разных странах от их зарождения до наших дней, овладеют навыками и умениями работы с историческими источниками, овладеют навыками самостоятельной работы с учебной и научной исторической литературой, а также навыками ведения научной дискуссии.

### **Цель:**

Целью дисциплины является:

- формирование способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, связанную с историей семейно-брачных отношений;
- формирование знаний о семейно-брачных отношениях с древности до наших дней, умений извлекать и осмысливать информацию о повседневной жизни людей, владеть навыками применения полученных знаний

### **Задачи:**

- формирование у студентов базового терминологического арсенала, связанного с историей семейно-брачных отношений;
- формирование умения системно сопоставлять семейно-брачные отношения различных стран и эпох, находить причины формирования различных типов отношений;
- формирование понимания роли семейно-брачных отношений во всемирно-историческом процессе