

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра междисциплинарных исторических исследований**

Авторы-составители: **Поврозник Надежда Георгиевна**

Рабочая программа дисциплины

**ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ**

Код УМК 97047

Утверждено  
Протокол №9  
от «18» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Цифровые технологии в преподавании истории

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и География

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Цифровые технологии в преподавании истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

**ОПК.10** Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

#### **Индикаторы**

**ОПК.10.1** Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

**ОПК.10.2** Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Цифровые технологии в преподавании истории**

Традиционный Vs цифровой: Что нового дает цифра в преподавании истории. Первые опыты применения информационных технологий в преподавании. От экспериментов к стандартам. Цифра в педагогическом процессе и клиповое мышление. Цифровизация образования и пандемия. Назначение информационных технологий в преподавании истории. Цифровая история. Преимущества цифровых технологий. Свобода выбора. Дифференциация подхода. Оперативность. Объективность. Индивидуализация. Мотивация. Цифровые инструменты для организации учебного материала. Интерактивные схемы. Таймлайны. Работа в группе. Индивидуальная работа с таймлайнами. Визуализация. Инфографика. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа. Ресурсы Всемирной паутины. Проблема выбора. Проблема соответствия стандартам. Проблема аутентичности исторических источников в цифровой среде. Критика цифровых источников. Очное обучение. Смешанное (Blended) обучение. Дистанционное обучение. Особенности преподавания истории в разных форматах образовательного процесса.

#### **Тема 1. История цифровизации преподавания**

Традиционный Vs цифровой: Что нового дает цифра в преподавании истории. Первые опыты применения информационных технологий в преподавании. От экспериментов к стандартам. Цифра в педагогическом процессе и клиповое мышление. Цифровизация образования и пандемия.

#### **Тема 2. Технологии преподавания и цифровая история**

Назначение информационных технологий в преподавании истории. Цифровая история. Преимущества цифровых технологий. Свобода выбора. Дифференциация подхода. Оперативность. Объективность. Индивидуализация. Мотивация.

#### **Тема 3. Цифровые инструменты для решения педагогических задач в области истории**

Цифровые инструменты для организации учебного материала. Интерактивные схемы. Таймлайны. Работа в группе. Индивидуальная работа с таймлайнами. Визуализация. Инфографика.

#### **Тема 4. Электронные образовательные ресурсы**

Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа. Ресурсы Всемирной паутины. Проблема выбора. Проблема соответствия стандартам. Проблема аутентичности исторических источников в цифровой среде. Критика цифровых источников.

#### **Тема 5. Цифровые инструменты и разные форматы обучения**

Очное обучение. Смешанное (Blended) обучение. Дистанционное обучение. Особенности преподавания истории в разных форматах образовательного процесса.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч.7 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-00047-572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118975.html>
2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108882>
3. Белослудцева В. В. Методика преподавания истории:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «История»/В. В. Белослудцева.- Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3774-4.-88. <https://elis.psu.ru/node/642857>

### Дополнительная:

1. Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. — Москва : Прометей, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-9907453-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
2. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, Н. В. Елисеева [и др.] ; составители Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников ; под редакцией И. Ю. Синельников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0339-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446190>
4. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106581>
5. Пустовалов А. В., Яшенькина Р. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории зарубежной литературы (на примере курса "Романтизм"):методическое пособие/А. В. Пустовалов, Р. Ф. Яшенькина.-Пермь,2007, ISBN 5-7944-1033-7.-1.-Библиогр.: с. 192-195 <http://k.psu.ru/library/node/313974>
6. Короткова, М. В. Методика обучения истории: от классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0925-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105910>

7. Историко-культурное наследие в цифровом измерении: материалы Международной научной конференции, Пермь, 20–22 октября 2021 г./М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3714-0.-210. <https://elis.psu.ru/node/642745>



## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://libguides.library.arizona.edu/digital-history/resources> History—Digital Resources & Tools: Digital History Resources

<https://projects.tuni.fi/translocalis-en> Translocalis Database | Digital history project

<https://teachinghistory.org/digital-classroom> Teaching History Digitally

<https://apaseducation.com/education-blog/using-technology-teach-history-lesson/> Using Technology to Teach a History Lesson

<http://www.vcdh.virginia.edu/PastsFutures.html> Pasts and Futures of Digital History

<https://blogs.bu.edu/guidedhistory/digital-history-tools/> Digital History Tools | Guided History

<https://maehr.github.io/awesome-digital-history> Awesome Digital History

<https://lala.lanbook.com/primenenie-timeline-v-obrazovatelnom-processe> Применение Timeline в образовательном процессе

<http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/inf2006.htm> Информационные технологии для историков

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/1094/247344/> Из века в век: история России в интерактивных схемах.

<https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/big-paper-remote-learning> Big Paper (Remote Learning)

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Цифровые технологии в преподавании истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Цифровые технологии в преподавании истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.10**

**Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.10.1</b> Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>способен к воспроизведению основных принципов работы определенных инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не знает основные принципы работы отдельных инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> знает основные принципы работы отдельных, единичных инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> знает основные принципы работы определенных инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p> <p align="center"><b>Отлично</b> знает основные принципы работы широкого круга инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p>
<p><b>ОПК.10.2</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные</p>	<p>способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения широкого круга задач и использовать их в профессиональной деятельности с учетом</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> не способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения определенного круга задач и самостоятельно использовать их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	требований информационной безопасности	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения определенного круга задач и использовать их в профессиональной деятельности с опорой на специализированную литературу с учетом требований информационной безопасности</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения определенного круга задач и самостоятельно использовать их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения широкого круга задач и самостоятельно использовать их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

### **ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способен разрабатывать учебные занятия, планировать и проводить их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не способен разрабатывать учебные занятия отдельных типов, планировать их с использованием специализированной литературы и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>способен разрабатывать учебные занятия отдельных типов, планировать их с использованием специализированной литературы и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>способен самостоятельно разрабатывать учебные занятия отдельных типов, планировать и проводить их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>способен самостоятельно разрабатывать учебные занятия разного типа, планировать и проводить их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>способен самостоятельно разрабатывать и применять на практике учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает педагогические основы, достаточные для разработки учебных занятий различных типов, не умеет разрабатывать учебно-методические материалы, не имеет навыков реализации занятий на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает педагогические основы для самостоятельной разработки учебных занятий различных типов, умеет разрабатывать учебно-методические материалы с опорой на специализированную литературу, имеет навыки реализации занятий на практике</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает педагогические основы для самостоятельной разработки учебных занятий различных типов, умеет разрабатывать учебно-методические материалы с опорой на специализированную литературу, имеет навыки реализации занятий на практике с использованием созданных учебно-методических материалов</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает педагогические основы для самостоятельной разработки учебных занятий различных типов, умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы, имеет навыки реализации занятий на практике с использованием созданных учебно-методических материалов</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. История цифровизации преподавания <b>Входное тестирование</b>	Знания по информационно-коммуникационным технологиям общей направленности
<b>ОПК.10.2</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности <b>ОПК.10.1</b> Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Тема 2. Технологии преподавания и цифровая история <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Способность выбора цифровой технологии, создания контента на основе технологии, проектирования ситуации использования технологии в образовательном процессе
<b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса <b>ОПК.10.1</b> Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Тема 4. Электронные образовательные ресурсы <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Навыки организации информационных ресурсов в среде Zotero

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.10.1</b> Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК.10.2</b> Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Тема 5. Цифровые инструменты и разные форматы обучения</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Способность разработать занятие по истории с применением цифровых технологий</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. История цифровизации преподавания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Устное собеседование по вопросам общей эрудиции в сфере ИКТ. Каждый корректный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов - 6	6

#### Тема 2. Технологии преподавания и цифровая история

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Выбрана одну из цифровых технологий, которая может быть использована в преподавании истории, подобран пример из истории, технология подкреплена содержательно, спроектирована ситуация ее использования в образовательном процессе (описано целеполагание, задачи, процесс использования), работа представлена в виде презентации со скриншотами, созданы скриншоты или файл с содержательной частью (карта, схема, таймлайн, и др.), написана аналитическая записка (если нет очной презентации)	30
Выбрана одну из цифровых технологий, которая может быть использована в преподавании истории, подобран пример из истории, технология подкреплена содержательно, спроектирована ситуация ее использования в образовательном процессе (процесс использования), работа представлена в виде презентации со скриншотами, созданы скриншоты или файл с содержательной частью (карта, схема, таймлайн, и др.)	20
Выбрана одну из цифровых технологий, которая может быть использована в преподавании истории, подобран пример из истории, технология подкреплена содержательно, работа представлена в виде презентации со скриншотами, созданы скриншоты или файл с содержательной частью (карта, схема, таймлайн, и др.)	13

#### **Тема 4. Электронные образовательные ресурсы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Найдены электронные ресурсы по определенной теме, которые могут быть использованы для раскрытия темы по истории в ходе образовательного процесса и сохранены в Zotero, созданы теги по теме (не менее 10 тегов по содержанию) и подборки (не менее 4), создана коллекция (не менее 30 единиц) ресурсов, сгенерирован файл библиографии в список, файл перенесен в текстовый редактор, распределены ресурсы по количеству подборок, добавлены скриншоты в файл (страницы подборок из Zotero, включая список тегов)	30
Найдены электронные ресурсы по определенной теме, которые могут быть использованы для раскрытия темы по истории в ходе образовательного процесса и сохранены в Zotero, созданы теги по теме (не менее 10 тегов по содержанию), создана коллекция (не менее 30 единиц) ресурсов, сгенерирован файл библиографии в список, файл перенесен в текстовый редактор, добавлены скриншоты в файл (страницы подборок из Zotero, включая список тегов)	20
Найдены электронные ресурсы по определенной теме, которые могут быть использованы для раскрытия темы по истории в ходе образовательного процесса и сохранены в Zotero, создана коллекция (не менее 30 единиц) ресурсов, сгенерирован файл библиографии в список, файл перенесен в текстовый редактор, добавлены скриншоты в файл (страницы подборок из Zotero)	13

#### **Тема 5. Цифровые инструменты и разные форматы обучения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**



Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
выбран формат образовательного процесса (очный, дистанционный, смешанный), разработано занятие по истории с применением цифровых технологий (технологии представляют как содержательную, так и организационную часть процесса), прописано целеполагание, задачи, план занятия, разработка представлена преподавателю в виде презентации	40
выбран формат образовательного процесса (очный, дистанционный, смешанный), разработано занятие по истории с применением цифровых технологий (технологии представляют преимущественно организационную часть процесса), прописано целеполагание, задачи, план занятия, разработка представлена преподавателю в виде презентации	27
выбран формат образовательного процесса (очный, дистанционный, смешанный), разработано занятие по истории с применением отдельной цифровой технологии, прописаны задачи занятия, разработка представлена преподавателю в виде презентации	17