

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра междисциплинарных исторических исследований

Авторы-составители: **Поврозник Надежда Георгиевна**

Рабочая программа дисциплины

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Код УМК 97047

Утверждено
Протокол №9
от «18» мая 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Цифровые технологии в преподавании истории

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность История и География

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Цифровые технологии в преподавании истории** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

ОПК.10 Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Индикаторы

ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий

ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	14
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Цифровые технологии в преподавании истории

Традиционный Vs цифровой: Что нового дает цифра в преподавании истории. Первые опыты применения информационных технологий в преподавании. От экспериментов к стандартам. Цифра в педагогическом процессе и клиповое мышление. Цифровизация образования и пандемия. Назначение информационных технологий в преподавании истории. Цифровая история. Преимущества цифровых технологий. Свобода выбора. Дифференциация подхода. Оперативность. Объективность. Индивидуализация. Мотивация. Цифровые инструменты для организации учебного материала. Интерактивные схемы. Таймлайны. Работа в группе. Индивидуальная работа с таймлайнами. Визуализация. Инфографика. Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа. Ресурсы Всемирной паутины. Проблема выбора. Проблема соответствия стандартам. Проблема аутентичности исторических источников в цифровой среде. Критика цифровых источников. Очное обучение. Смешанное (Blended) обучение. Дистанционное обучение. Особенности преподавания истории в разных форматах образовательного процесса.

Тема 1. История цифровизации преподавания

Традиционный Vs цифровой: Что нового дает цифра в преподавании истории. Первые опыты применения информационных технологий в преподавании. От экспериментов к стандартам. Цифра в педагогическом процессе и клиповое мышление. Цифровизация образования и пандемия.

Тема 2. Технологии преподавания и цифровая история

Назначение информационных технологий в преподавании истории. Цифровая история. Преимущества цифровых технологий. Свобода выбора. Дифференциация подхода. Оперативность. Объективность. Индивидуализация. Мотивация.

Тема 3. Цифровые инструменты для решения педагогических задач в области истории

Цифровые инструменты для организации учебного материала. Интерактивные схемы. Таймлайны. Работа в группе. Индивидуальная работа с таймлайнами. Визуализация. Инфографика.

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы

Электронные образовательные ресурсы. Мультимедиа. Ресурсы Всемирной паутины. Проблема выбора. Проблема соответствия стандартам. Проблема аутентичности исторических источников в цифровой среде. Критика цифровых источников.

Тема 5. Цифровые инструменты и разные форматы обучения

Очное обучение. Смешанное (Blended) обучение. Дистанционное обучение. Особенности преподавания истории в разных форматах образовательного процесса.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных организациях различных типов. Ч.7 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, Е. Ф. Бехтенова, Ю. В. Дружинина [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-00047-572-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/118975.html>
2. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108882>
3. Белослудцева В. В. Методика преподавания истории:учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «История»/В. В. Белослудцева.- Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3774-4.-88. <https://elis.psu.ru/node/642857>

Дополнительная:

1. Подымова, Л. С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности : монография / Л. С. Подымова, Л. А. Долинская. — Москва : Прометей, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-9907453-2-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
2. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и новации : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова, Н. В. Елисеева [и др.] ; составители Е. Е. Вяземский, Ю. В. Романов, И. Ю. Синельников ; под редакцией И. Ю. Синельников. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-4263-0339-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>
3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446190>
4. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106581>
5. Пустовалов А. В., Яшенькина Р. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории зарубежной литературы (на примере курса "Романтизм"):методическое пособие/А. В. Пустовалов, Р. Ф. Яшенькина.-Пермь,2007, ISBN 5-7944-1033-7.-1.-Библиогр.: с. 192-195 <http://k.psu.ru/library/node/313974>
6. Короткова, М. В. Методика обучения истории: от классики к инноватике : учебник / М. В. Короткова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0925-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105910>

7. Историко-культурное наследие в цифровом измерении: материалы Международной научной конференции, Пермь, 20–22 октября 2021 г./М-во науки и высш. образования РФ, Перм. гос. нац. исслед. ун-т.-Пермь:ПГНИУ,2021, ISBN 978-5-7944-3714-0.-210. <https://elis.psu.ru/node/642745>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://libguides.library.arizona.edu/digital-history/resources> History—Digital Resources & Tools: Digital History Resources

<https://projects.tuni.fi/translocalis-en> Translocalis Database | Digital history project

<https://teachinghistory.org/digital-classroom> Teaching History Digitally

<https://apaseducation.com/education-blog/using-technology-teach-history-lesson/> Using Technology to Teach a History Lesson

<http://www.vcdh.virginia.edu/PastsFutures.html> Pasts and Futures of Digital History

<https://blogs.bu.edu/guidedhistory/digital-history-tools/> Digital History Tools | Guided History

<https://maehr.github.io/awesome-digital-history> Awesome Digital History

<https://lala.lanbook.com/primenenie-timeline-v-obrazovatelnom-processe> Применение Timeline в образовательном процессе

<http://www.hist.msu.ru/Labs/HisLab/BOOKS/inf2006.htm> Информационные технологии для историков

<https://russkoe-slovo.ru/catalog/1094/247344/> Из века в век: история России в интерактивных схемах.

<https://www.facinghistory.org/resource-library/teaching-strategies/big-paper-remote-learning> Big Paper (Remote Learning)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Цифровые технологии в преподавании истории** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых (индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской;

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Цифровые технологии в преподавании истории**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.10

Способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>способен к воспроизведению основных принципов работы определенных инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает основные принципы работы отдельных инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p> <p align="center">Удовлетворительн знает основные принципы работы отдельных, единичных инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p> <p align="center">Хорошо знает основные принципы работы определенных инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p> <p align="center">Отлично знает основные принципы работы широкого круга инструментов из области информационно-коммуникационных технологий, предназначенных для выполнения определенных практических задач</p>
<p>ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные</p>	<p>способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения широкого круга задач и использовать их в профессиональной деятельности с учетом</p>	<p align="center">Неудовлетворител не способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения определенного круга задач и самостоятельно использовать их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	требований информационной безопасности	<p align="center">Удовлетворительн</p> <p>способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения определенного круга задач и использовать их в профессиональной деятельности с опорой на специализированную литературу с учетом требований информационной безопасности</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения определенного круга задач и самостоятельно использовать их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p> <p align="center">Отлично</p> <p>способен выбирать информационно-коммуникационные технологии для решения широкого круга задач и самостоятельно использовать их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	способен разрабатывать учебные занятия, планировать и проводить их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не способен разрабатывать учебные занятия отдельных типов, планировать их с использованием специализированной литературы и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>способен разрабатывать учебные занятия отдельных типов, планировать их с использованием специализированной литературы и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p align="center">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>способен самостоятельно разрабатывать учебные занятия отдельных типов, планировать и проводить их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>способен самостоятельно разрабатывать учебные занятия разного типа, планировать и проводить их в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>способен самостоятельно разрабатывать и применять на практике учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает педагогические основы, достаточные для разработки учебных занятий различных типов, не умеет разрабатывать учебно-методические материалы, не имеет навыков реализации занятий на практике</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>знает педагогические основы для самостоятельной разработки учебных занятий различных типов, умеет разрабатывать учебно-методические материалы с опорой на специализированную литературу, имеет навыки реализации занятий на практике</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает педагогические основы для самостоятельной разработки учебных занятий различных типов, умеет разрабатывать учебно-методические материалы с опорой на специализированную литературу, имеет навыки реализации занятий на практике с использованием созданных учебно-методических материалов</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает педагогические основы для самостоятельной разработки учебных занятий различных типов, умеет самостоятельно разрабатывать учебно-методические материалы, имеет навыки реализации занятий на практике с использованием созданных учебно-методических материалов</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. История цифровизации преподавания Входное тестирование	Знания по информационно-коммуникационным технологиям общей направленности
ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Тема 2. Технологии преподавания и цифровая история Защищаемое контрольное мероприятие	Способность выбора цифровой технологии, создания контента на основе технологии, проектирования ситуации использования технологии в образовательном процессе
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий	Тема 4. Электронные образовательные ресурсы Защищаемое контрольное мероприятие	Навыки организации информационных ресурсов в среде Zotero

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.10.1 Демонстрирует базовые знания в области информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК.10.2 Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает информационно-коммуникационные технологии и использует их в профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>Тема 5. Цифровые инструменты и разные форматы обучения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Способность разработать занятие по истории с применением цифровых технологий</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. История цифровизации преподавания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Устное собеседование по вопросам общей эрудиции в сфере ИКТ. Каждый корректный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Максимальная сумма баллов - 6	6

Тема 2. Технологии преподавания и цифровая история

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

Выбрана одну из цифровых технологий, которая может быть использована в преподавании истории, подобран пример из истории, технология подкреплена содержательно, спроектирована ситуация ее использования в образовательном процессе (описано целеполагание, задачи, процесс использования), работа представлена в виде презентации со скриншотами, созданы скриншоты или файл с содержательной частью (карта, схема, таймлайн, и др.), написана аналитическая записка (если нет очной презентации)	30
Выбрана одну из цифровых технологий, которая может быть использована в преподавании истории, подобран пример из истории, технология подкреплена содержательно, спроектирована ситуация ее использования в образовательном процессе (процесс использования), работа представлена в виде презентации со скриншотами, созданы скриншоты или файл с содержательной частью (карта, схема, таймлайн, и др.)	20
Выбрана одну из цифровых технологий, которая может быть использована в преподавании истории, подобран пример из истории, технология подкреплена содержательно, работа представлена в виде презентации со скриншотами, созданы скриншоты или файл с содержательной частью (карта, схема, таймлайн, и др.)	13

Тема 4. Электронные образовательные ресурсы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Найдены электронные ресурсы по определенной теме, которые могут быть использованы для раскрытия темы по истории в ходе образовательного процесса и сохранены в Zotero, созданы теги по теме (не менее 10 тегов по содержанию) и подборки (не менее 4), создана коллекция (не менее 30 единиц) ресурсов, сгенерирован файл библиографии в список, файл перенесен в текстовый редактор, распределены ресурсы по количеству подборок, добавлены скриншоты в файл (страницы подборок из Zotero, включая список тегов)	30
Найдены электронные ресурсы по определенной теме, которые могут быть использованы для раскрытия темы по истории в ходе образовательного процесса и сохранены в Zotero, созданы теги по теме (не менее 10 тегов по содержанию), создана коллекция (не менее 30 единиц) ресурсов, сгенерирован файл библиографии в список, файл перенесен в текстовый редактор, добавлены скриншоты в файл (страницы подборок из Zotero, включая список тегов)	20
Найдены электронные ресурсы по определенной теме, которые могут быть использованы для раскрытия темы по истории в ходе образовательного процесса и сохранены в Zotero, создана коллекция (не менее 30 единиц) ресурсов, сгенерирован файл библиографии в список, файл перенесен в текстовый редактор, добавлены скриншоты в файл (страницы подборок из Zotero)	13

Тема 5. Цифровые инструменты и разные форматы обучения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
выбран формат образовательного процесса (очный, дистанционный, смешанный), разработано занятие по истории с применением цифровых технологий (технологии представляют как содержательную, так и организационную часть процесса), прописано целеполагание, задачи, план занятия, разработка представлена преподавателю в виде презентации	40
выбран формат образовательного процесса (очный, дистанционный, смешанный), разработано занятие по истории с применением цифровых технологий (технологии представляют преимущественно организационную часть процесса), прописано целеполагание, задачи, план занятия, разработка представлена преподавателю в виде презентации	27
выбран формат образовательного процесса (очный, дистанционный, смешанный), разработано занятие по истории с применением отдельной цифровой технологии, прописаны задачи занятия, разработка представлена преподавателю в виде презентации	17