

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Заморяхин Алексей Владимирович**  
**Вершинина Дарья Борисовна**

Программа учебной практики  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Код УМК 97175

Утверждено  
Протокол №7  
от «23» мая 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность История и География

### **Цель практики :**

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) является подготовка бакалавра к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, основным результатом которой является написание и успешная защита курсовой работы.

### **Задачи практики :**

- подготовка к самостоятельной продуктивной научной и творческой работе на этапе проектирования курсовой работы и в дальнейшей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных знаний, умений и компетенций;
- формирование и совершенствование навыков работы с научной литературой и базами данных;
- отработка навыков реферирования и рецензирования текстов.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : История и География)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа как вид учебной практики, нацелена на формирование навыков анализа научной литературы, умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, на применение умений и навыков выполнения самостоятельных научных исследований и руководства исследовательской деятельности обучающихся.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: История и География)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	7,8
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (8 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Научно-исследовательская работа (КИА)		
216		Кафедры ИПФ ПГНИУ
Работа с источниками в рамках исследовательской деятельности		
108		Кафедры ИПФ ПГНИУ
Методика исследовательской работы с историческими источниками		
7	<p>Специфика прошлого как объекта изучения. Исторический источник как носитель информации. Смысл и содержание информации актуальной и потенциальной, прямой и косвенной, открытой и скрытой. Сохранность и доступность источников.</p> <p>Классификация исторических источников. Вещественные источники. Письменные источники и их особенности: юридические, документальные и нарративные. Виды повествовательных источников: летописи, историческая проза, источники личного происхождения. Особенности политической публицистики и периодической печати как исторического источника. Художественные источники. Аудиовизуальные источники.</p> <p>Внешняя и внутренняя критика. Исторические условия возникновения источника. Проблема авторства.</p> <p>Обстоятельства создания источника. История текста источника. История публикации источника. Проблема интерпретации. Источниковедческий синтез. Формирование источниковой базы исследования.</p>	Аудитории ПГНИУ, кафедры ИПФ ПГНИУ
Анализ литературного произведения как исторического источника		
14	Внешняя критика источника: история находки, история	Аудитории ПГНИУ,

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	текста, характеристика личности автора и т.п. Внутренняя критика источника. Исторические факты в литературных произведениях.	кафедры ИПФ ПГНИУ
<b>Сравнительный анализ источников</b>		
14	Анализ разнородных источников, дающих информацию об одном событии. Внешняя и внутренняя критика источников. Контекст источника Сопоставление информации источников. Синтез информации.	Аудитории ПГНИУ, кафедры ИПФ ПГНИУ
<b>Работа с документальным историческим материалом</b>		
7	Документ как тип исторического источника Внешняя характеристика источника: - время, место и условия создания - цель создания - источники информации - оценка достоверности информации Внутренняя критика источника. Характеристика особенностей документальных источников	Аудитории ПГНИУ, кафедры ИПФ ПГНИУ
<b>Особенности работы с источниками личного происхождения</b>		
21	Возможности эпистолярных источников, публицистики, дневников. Методика работы с источниками личного происхождения. Внешняя характеристика источника: Внутренняя критика источника.	Аудитории ПГНИУ, кафедры ИПФ ПГНИУ
<b>Особенности работы с визуальными историческими источниками</b>		
14	Художественные источники и способы извлечения из них исторической информации. Аудиовизуальные источники: новации и возможности Внешняя критика источника. Внутренняя критика источника.	Аудитории ПГНИУ, кафедры ИПФ ПГНИУ
<b>Источниковедческий обзор в историческом исследовании</b>		
31	В течении трёх занятий каждый из студентов выступает с докладом, включающим в себя источниковедческий обзор собственной исследовательской работы	Аудитории ПГНИУ, кафедры ИПФ ПГНИУ
<b>Структура научного исследования</b>		
6	Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы научных текстов: аннотация, конспект, реферат, тезисы и т.д. Курсовая работа как вид самостоятельной научной деятельности студентов.	Кафедры ИПФ ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Структурные части исследовательского проекта: титульный лист, аннотация, содержание, введение, основная часть, заключение, список источников и использованной литературы, приложения.	
Научно-методологический аппарат исследования		
10	Выбор темы исследования и ее формулировка. Цели и задачи научного исследования. Выбор объекта и предмета исследования.	Кафедры ИПФ ПГНИУ
Подбор источников и составление источниковедческого анализа		
10	Изучение теоретических источников. Что такое источниковедческий обзор.	Кафедры ИПФ ПГНИУ, библиотеки, архивы, музеи г. Перми и Пермского края
Работа с литературой и источниками: правила аннотирования и реферирования		
6	Виды чтения (просмотровое, ознакомительное / выборочное, изучающее). Конспектирование источников и литературы. Составление аннотации и реферата.	Кафедры ИПФ ПГНИУ, библиотеки, архивы, музеи г. Перми и Пермского края
Подбор научной литературы и составление историографического обзора		
10	Историографический обзор и принципы его написания.	Кафедры ИПФ ПГНИУ, библиотеки, архивы, музеи г. Перми и Пермского края
Оформление списка литературы и источников: ГОСТ и другие подходы		
8	Составление библиографического списка: как работать в библиотеке. Правила оформления библиографического списка. Правила оформления ресурсов Интернет в библиографическом списке. Правила цитирования, плагиат. Оформление сносок и ссылок в тексте исследования.	Кафедры ИПФ ПГНИУ
Методы исторического исследования		
6	Понятия «методология» – «метод» – «методика». Общенаучные методы исследования. Методы исторической науки.	Кафедры ИПФ ПГНИУ
Написание текста исследования		
12	Функциональный стиль научной прозы. Синтаксис научного текста. Лексикофразеологическое варьирование. Метаязык исследования. Терминологический аппарат исследования. Требования к терминологическому аппарату исследования.	Кафедры ИПФ ПГНИУ, библиотеки, архивы, музеи г. Перми и Пермского края
Презентация результатов исследования		
40	Содержание и структура устного выступления. Языковое оформление устного выступления. Невербальные аспекты подготовки устного выступления. Подготовка иллюстративного материала. Использование аудиовизуальных средств	Кафедры ИПФ ПГНИУ

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Академическое письмо. От исследования к тексту : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко ; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
<https://www.urait.ru/bcode/424762>

### Дополнительная

1. Библиографоведение : сборник тестовых заданий для студентов по направлению 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / составители Г. А. Стародубова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/66342.html>

2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-3955-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/98773.html>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

[https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev\\_pikuleva\\_metodologiya\\_nauchnyh\\_issledovaniy.pdf](https://pstu.ru/files/file/adm/fakultety/ponomarev_pikuleva_metodologiya_nauchnyh_issledovaniy.pdf)  
Методология научного исследования

[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5\\_2017.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/54030/1/978-5-7996-2256-5_2017.pdf) Методы и средства научных исследований: учеб. пособие

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Практика не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория для проведения практических занятий и семинаров, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения групповых/индивидуальных консультаций, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная проектором, экраном для проектора, компьютером/ноутбуком, меловой и/или маркерной доской

Помимо аудиторий ПГНИУ научно-исследовательская практика может осуществляться на базе сторонних организаций, музеев, архивов, библиотек.

Помещение для самостоятельной работы: помещения Научной библиотеки ПГНИУ: персональные компьютеры с доступом к локальной и глобальной сетям.



Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Непосредственным результатом прохождения практики во втором триместре должны стать подготовленные и представленные на публичной защите введение и одна глава курсовой работы.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>знать теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований; уметь использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные примеры и технологии, ставить и решать задачи; владеть методологическими приемами при решении научно-педагогических задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований; не умеет использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные примеры и технологии, ставить и решать задачи; не владеет методологическими приемами при решении научно-педагогических задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> знает некоторые теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований; умеет использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные примеры и технологии, ставить и решать задачи при постоянном руководстве преподавателя; владеет отдельными методологическими приемами при решении научно-педагогических задач.</p> <p><b>Хорошо</b> знает теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований; умеет использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные примеры и технологии, ставить и решать задачи при консультировании преподавателя; владеет методологическими приемами при решении научно-педагогических задач.</p> <p><b>Отлично</b> знает теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований; умеет</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные примеры и технологии, ставить и решать задачи; владеет методологическими приемами при решении научно-педагогических задач.</p>
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>знать этапы и принципы научного исследования; уметь организовывать собственную научную деятельность в соответствии с поставленными задачами; владеть навыками проведения исследовательской деятельности в соответствии с планом работы.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает этапы и принципы научного исследования; не умеет организовывать собственную научную деятельность в соответствии с поставленными задачами; не владеет навыками проведения исследовательской деятельности в соответствии с планом работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает некоторые этапы и принципы научного исследования; умеет организовывать собственную научную деятельность в соответствии с поставленными задачами при постоянном руководстве преподавателя; владеет некоторыми навыками проведения исследовательской деятельности в соответствии с планом работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает этапы и принципы научного исследования; умеет организовывать собственную научную деятельность в соответствии с поставленными задачами при консультировании со стороны преподавателя; владеет навыками проведения исследовательской деятельности в соответствии с планом работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает этапы и принципы научного исследования; умеет организовывать собственную научную деятельность в соответствии с поставленными задачами; владеет навыками проведения исследовательской деятельности в соответствии с планом работы.</p>

**ПК.2**

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2		<b>Неудовлетворительно</b>

<p>демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>знать теоретические и методологические основы научно-педагогической работы; уметь использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии; владеть навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает теоретические и методологические основы научно-педагогической работы; не умеет использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии; не владеет навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> знает некоторые теоретические и методологические основы научно-педагогической работы; умеет использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии при постоянном руководстве со стороны преподавателя; владеет отдельными навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b> знает теоретические и методологические основы научно-педагогической работы; умеет использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии при консультировании со стороны преподавателя; владеет навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Отлично</b> знает теоретические и методологические основы научно-педагогической работы; умеет использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии; владеет навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>знать научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований; уметь пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения профессиональных задач; владеть навыками планирования и осуществления научной работы.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не знает научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований; не умеет пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения профессиональных задач; не владеет навыками планирования и осуществления научной работы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> знает отдельные научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований; умеет пользоваться специальными знаниями и</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>технологиями для решения профессиональных задач при постоянном руководстве преподавателя; владеет некоторыми навыками планирования и осуществления научной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>знает научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований; умеет пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения профессиональных задач при консультировании преподавателя; владеет навыками планирования и осуществления научной работы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>знает научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований; умеет пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения профессиональных задач; владеет навыками планирования и осуществления научной работы.</p>
--	--	---

### УК.1

**Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p>	<p>знать основные исторические и историографические источники; уметь отбирать, классифицировать и анализировать источники разных групп в соответствии с профессиональными задачами; владеть навыками составления библиографии, источниковедческого и историографического обзоров.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>не знает основные исторические и историографические источники; не умеет отбирать, классифицировать и анализировать источники разных групп в соответствии с профессиональными задачами; не владеет навыками составления библиографии, источниковедческого и историографического обзоров.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>знает некоторые исторические и историографические источники; умеет отбирать, классифицировать источники разных групп в соответствии с профессиональными задачами, однако не умеет осуществлять их анализ; владеет</p>

		<p><b>Удовлетворительно</b> некоторыми навыками составления библиографии, источниковедческого и историографического обзоров.</p> <p><b>Хорошо</b> знает основные исторические и историографические источники; умеет отбирать, классифицировать и анализировать источники разных групп в соответствии с профессиональными задачами, но допускает неточности; владеет навыками составления библиографии, источниковедческого и историографического обзоров.</p> <p><b>Отлично</b> знает основные исторические и историографические источники; умеет отбирать, классифицировать и анализировать источники разных групп в соответствии с профессиональными задачами; владеет навыками составления библиографии, источниковедческого и историографического обзоров.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

студент не представил введение и одну главу курсовой работы; представленные глава и введение не соответствуют требованиям и не содержат самостоятельно написанный текст; презентация к защите не составлена	<b>Неудовлетворительно</b>
представленные глава и введение соответствуют требованиям, содержат самостоятельно написанный текст, однако текст содержит грубые ошибки в научно-методологическом аппарате, в главе отсутствуют ссылки на использованные автором текста исторические источники; презентация к защите составлена, но не соответствует требованиям; студент не может ответить на все вопросы на защите	<b>Удовлетворительно</b>
представленные глава и введение соответствуют требованиям, содержат самостоятельно написанный текст, однако текст содержит незначительные неточности в научно-методологическом аппарате, в главе присутствуют	<b>Хорошо</b>

ссылки на использованные автором текста исторические источники; презентация к защите составлена; студент может ответить на все вопросы на защите	<b>Хорошо</b>
представленные глава и введение соответствуют требованиям, содержат самостоятельно написанный текст с корректным научно-методологическим аппаратом, в главе присутствуют ссылки на использованные автором текста исторические источники; презентация к защите составлена; студент может ответить на все вопросы на защите	<b>Отлично</b>