

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра информационных технологий**

Авторы-составители: **Зенцова Инна Михайловна**  
**Шестакова Лидия Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

**СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Код УМК 84033

Утверждено  
Протокол №10  
от «14» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Современные средства оценивания результатов обучения

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Химия и Биология

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Современные средства оценивания результатов обучения** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Химия и Биология)

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Химия и Биология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	11
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (11 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.**

Понятие «диагностики». Компоненты диагностики. Виды контроля. Способы организации разных видов контроля. Функции контроля.

Оценка как философская категория, определяющая отношение к социальным явлениям, деятельности, поведению, установлению значимости, соответствия. Функции педагогической оценки: повышение уровня ценностного отношения к миру; стимулирование деятельности ребенка; коррекция его возможных отклонений. Анализ категорий «оценка», «отметка». Субъективизм оценки учителя. Возможные ошибки. Характеристика современных подходов к оценке качества подготовки обучаемых. Шесть технологических правил оценочной деятельности учителя.

### **Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.**

Понятие аутентичного оценивания. Понятие учебного портфолио, его возможности. Модели портфолио. Портфолио как средства оценивания результатов ученика и педагога. Сильные и слабые стороны портфолио.

Понятие рейтинг-контроля в системе обучения. Функции рейтинговой технологии обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения. Рейтинговая система контроля: проектирование рейтинговой системы контроля; организация и реализация рейтинговой системы контроля; этап коррекции и оценки. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.

Дидактические многомерные инструменты (ДМИ) – универсальные образно-понятийные модели для многомерного представления и анализа знаний на естественном языке во внешнем и, соответственно - во внутреннем, планах учебной деятельности.

### **Количественная оценка качества образования: квалиметрический подход. Мониторинг.**

Выделение трудностей в обучении, составление и использования программы их преодоления.

Прогнозирование возможных затруднений обучающихся, корректирующие и предупреждающие действия, анализ их использования.

Понятие квалиметрии. Принципы и требования к квалиметрическому подходу. Различные подходы к решению проблемы количественной оценки качества обучения. Оценочные шкалы как инструмент педагогической квалиметрии. Таксономия учебных задач как основа квалиметрического обеспечения мониторинга качества.

Понятие мониторинга. Требования к мониторингу. Мониторинг содержания, процесса и результата. Оперативный мониторинг эксперимента. Методы диагностики.

### **Тестирование. Всероссийская проверочная работа. ЕГЭ. ОГЭ.**

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Понятие теста. Виды тестов. Формы тестовых заданий. Компьютерное тестирование и обработка результатов. Интерпретация результатов тестирования. Всероссийская проверочная работа. Типовые задания для подготовки к Всероссийской проверочной работе за курс начальной школы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-1390-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/111181>
2. Минько, Э. В. Качество и востребованность образовательных услуг : учебное пособие / Э. В. Минько, А. Э. Минько. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 1225 с. — ISBN 978-5-4486-0325-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/74225.html>
3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427499>

### Дополнительная:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438064>
2. Технологическо-методические основы работы с Системой Интерактивного Тестирования Знаний «СИИТеЗ: для Школы» : учебно-методическое пособие / составители Т. К. Смыковская, Н. В. Лобанова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 21 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/40731>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26791>
4. Тюнников, Ю. С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Ю. С. Тюнников, В. В. Крылова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106581>
5. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 115 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438063>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, РИНЦ

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»:  
свободный доступ к каталогу образовательных интернет-р

<http://www.antiplagiat.ru> Система Антиплагиат

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Современные средства оценивания результатов обучения** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы;
- доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, сервисы онлайн конференций и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- ОС Microsoft Windows
  - пакет офисных приложений.
  - Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»
  - Антивирусник
  - ОС «Альт Образование».
  - При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru))
- Специального программного обеспечения не требуется.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского (практического) типа, оснащенная учебной мебелью, доской, мультимедийным оборудованием (ноутбук, стационарный или переносной проектор, экран) с соответствующим программным обеспечением.

Для проведения групповых(индивидуальных) консультаций: аудитория, оснащенная доской;

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория, оснащенная



презентационной техникой (переносной или стационарный проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, доской;

Для самостоятельной работы: аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченной доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся.

Помещение библиотеки СГПИ филиал ПГНИУ оснащено компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ПГНИУ (ЕТИС (student.psu.ru), оборудованное специализированной мебелью, меловой доской, проектором, экраном, ноутбуками, телевизором.

Программное обеспечение: ОС Microsoft Windows; пакет офисных приложений Microsoft Office (версия согласно лицензионным соглашениям); Kaspersky Endpoint Security for Business; Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»; Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) и/или Google Chrome (свободно распространяемое ПО); ОС «Альт Образование».

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Современные средства оценивания результатов обучения**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения. (осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся)</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Не умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Не владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Частично знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. В основном умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Не владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Может допускать отдельные неточности. Умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность учителя. Владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает: функции контроля и педагогической оценки, особенности осуществления профессиональной деятельности в области контроля и оценки обучающихся. Умеет осуществлять контрольно-оценочную</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>деятельность учителя. Владеет навыками грамотного оценивания предметных результатов обучения.</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий. (выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает приемы выявления трудностей в обучении. Не умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Не владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает приемы выявления трудностей в обучении. В основном умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Частично владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. В основном владеет приемами анализа результатов оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы выявления трудностей в обучении. Умеет составлять программу преодоления трудностей в обучении; выделять корректирующие и предупреждающие действия. Владеет приемами анализа результатов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> оценивания и использования корректирующих и предупреждающих действий.

### ПК.1

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся; уметь: организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля; владеть: технологиями оценивания результатов обучения. (планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> Не знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. Не умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Не владеет технологиями оценивания результатов обучения. <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. В основном умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Частично владеет технологиями оценивания результатов обучения. <p align="center"><b>Хорошо</b></p> Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>оценивания результатов обучения учащихся. Умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. В основном владеет технологиями оценивания результатов обучения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные проблемы средств оценивания результатов обучения; систему оценивания результатов обученности учащихся; научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся. Умеет организовывать процесс оценивания результатов обучения; проектировать систему контроль знаний, умений, навыков; конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля. Владеет технологиями оценивания результатов обучения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка. <b>Входное тестирование</b>	Знания и умения по педагогике
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать: понятие «диагностики», компоненты диагностики, виды контроля, способы организации разных видов контроля, функции контроля. Уметь: организовывать процесс оценивания результатов обучения. Владеть: технологиями оценивания результатов обучения.
<b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать: понятие аутентичного оценивания, понятие учебного портфолио, его возможности, модели портфолио, сильные и слабые стороны портфолио, понятие рейтинг-контроля в системе обучения, функции рейтинговой технологии обучения, принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения, дидактические многомерные инструменты (ДМИ). Уметь: проектировать систему контроля знаний, умений, навыков. Владеть: навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Тестирование. Всероссийская проверочная работа. ЕГЭ. ОГЭ. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать:- современные проблемы средств оценивания результатов обучения;- систему оценивания результатов обученности учащихся;- научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся;уметь:- организовывать процесс оценивания результатов обучения;- проектировать систему контроля знаний, умений, навыков;- конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля;владеть:- технологиями оценивания результатов обучения;- умениями психолого-педагогической диагностики; критериями применения компьютерной техники в системе оценивания результатов обучения. - основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;- приемами поиска информации, ее обработки и представления;- приемами устной и письменной речи;- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и словарями;- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;- способами проектной и инновационной</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		деятельности в образовании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знания и умения по педагогике. Правильно выполненное задание теста 1 балл, всего заданий 10.	10

#### Диагностика и контроль обучения. Педагогическая оценка.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: технологиями оценивания результатов обучения.	10
Умеет: организовывать процесс оценивания результатов обучения.	10
Знает: понятие «диагностики», компоненты диагностики, виды контроля, способы организации разных видов контроля, функции контроля.	10

#### Технология оценивания «Портфолио». Система рейтинг-контроля как составная часть учебного процесса.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет: навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера.	10
Умеет: проектировать систему контроля знаний, умений, навыков.	10
Знает: понятие аутентичного оценивания, понятие учебного портфолио, его возможности, модели портфолио, сильные и слабые стороны портфолио, понятие рейтинг-контроля в	10



системе обучения, функции рейтинговой технологии обучения, принципы и структурные элементы рейтинговой технологии обучения, дидактические многомерные инструменты (ДМИ).	
--	--

**Тестирование. Всероссийская проверочная работа. ЕГЭ. ОГЭ.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает:- современные проблемы средств оценивания результатов обучения;- систему оценивания результатов обученности учащихся;- научные основы разных видов оценивания результатов обучения учащихся.	20
Умеет:- организовывать процесс оценивания результатов обучения;- проектировать систему контроля знаний, умений, навыков;- конструировать процесс оценивания в зависимости от особенностей детей и условий протекания процесса контроля.	10
Владеет:- технологиями оценивания результатов обучения;- умениями психолого-педагогической диагностики; критериями применения компьютерной техники в системе оценивания результатов обучения. - основными приемами сравнения, сопоставления; систематизации; анализа и синтеза; обобщения и конкретизации;- приемами поиска информации, ее обработки и представления;- приемами устной и письменной речи;- приемами работы с литературой на иностранном языке, с онлайн переводчиками и сло-варями;- навыками создания и редактирования текстов профессионального, учебного и научного характера;- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.	10