

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Метлякова Любовь Анатольевна
Косолапова Лариса Александровна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 96390

Утверждено
Протокол №9
от «27» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Химия и Биология

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Химия и Биология)

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Химия и Биология)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Сущность и содержание педагогики как науки и области практической деятельности. Современное образование и педагогическая деятельность. Педагогические специальности в мире профессий

Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности и ее гуманистический характер: профессия педагога

и ее роль в современном обществе; педагогическая деятельность, ее сущность и гуманистическая направленность. Подходы исследователей к определению категории «педагогика». Ключевые события в становлении педагогики как науки. Содержательная характеристика педагогики как науки и области искусства. Подходы к определению предмета и объекта педагогики. Основные задачи и функции педагогики на современном этапе. Основные категории педагогики.

Место педагогики в системе наук о человеке и описать структуру педагогических дисциплин.

Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство современного учителя. Эффективная педагогическая коммуникация как основа педагогического мастерства учителя

Личность современного педагога профессионала: требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональная

компетентность профессиональной компетентности специалиста; профессиональные характеристики педагога. Общая и профессиональная культура учителя:

культура, ее сущность и основные функции; педагогическая культура, ее основные компоненты.

Требования к личности и профессиональной

компетентности педагога: федеральный государственный образовательный стандарт; общая и профессиональная культура учителя. Педагогическое мастерство как вершина профессионального становления педагога: суть педагогического мастерства; компоненты педагогического мастерства; педагогическая техника как важный признак педагогического мастерства; имидж учителя

Галерея лучших педагогов: история и современность. Вклад ученых в развитие педагогических идей

Возникновение и развитие педагогической профессии: история возникновения педагогической профессии; развитие педагогической профессии в средние века; развитие педагогической профессии в России.

1. Педагогическая система Яна Амоса Коменского
2. Просветительская деятельность Михаила Васильевича Ломоносова.
3. Педагогические идеи Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега
4. Педагогические идеи Вольфганга Ратке
5. Педагогическая теория и практическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци
6. Развитие идей свободного воспитания Марии Монтессори
7. Принципы естественности и свободы развития и воспитания ребёнка в педагогической теории Жан Жака Руссо.
8. Теория естественного права в педагогике Джона Локка.
9. Прагматическая педагогика Джона Дьюи;
10. Иоганн Фридрих Герbart - крупная противоречивая фигура в истории педагогики.
11. Теория и практика работы опытных учебно-воспитательных учреждений конца XIX - начала XX вв. Рудольфа Штейнера
12. Педагогическая система Константина Дмитриевича Ушинского.
13. Педагогическая система Льва Николаевича Толстого
14. Педагогическая деятельность Константина Николаевича Вентцеля.

15. Педагогическая система Станислава Теофиловича Шацкого
16. Петр Францевич Лесгафт и его взгляды.
17. Педагогическая теория Василия Александровича Сухомлинского.
18. Уникальная воспитательная система Антона Семеновича Макаренко.
19. Виктор Николаевич Сорока-Росинский и «Школа социально-индивидуального воспитания имени Достоевского для трудновоспитуемых»
20. Вклад в развитие педагогической мысли Шалвы Александровича Амонашвили,

21. Виктор Федорович Шаталов – педагог и мыслитель
22. Вклад в педагогику Леонида Владимировича Занкова
23. Теория Евгения Николаевича Ильина
24. Педагогические идеи Владимира Абрамовича Караковского.
25. Януш Корчак - великий педагог и ученый.
26. Родительская педагогика Бориса и Елены Никитиных.
27. Школа самоопределения Александра Наумовича Тубельского
28. Методика погружения Михаила Петровича Щетинина

Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога. Образ педагога в медиа-среде
 Профессиональная позиция педагога. Подходы к классификации. Типы профессиональных позиций. Позиции, определяющие успешность и неуспешность профессиональной деятельности. Анализ профессиональных позиций педагога в медиа-среде.

Образовательно-профессиональный путь/карьера педагога. Профессиональное саморазвитие педагога

Профессионально-личностное становление и развитие педагога: непрерывное педагогическое образование; пути овладения педагоги педагогической профессией; роль творчества и педагогического опыта в становлении и развитии личности учителя. Самосовершенствование будущего педагога: направленность личности педагога; способы саморазвития; профессиональное самообразование будущего учителя; метод «портфолио» как способ профессионального развития. Стадии профессионального выгорания. Причины и факторы профессиональной деформации. Индивидуальная программа саморазвития как инструмент методической поддержки педагогов.

Базовые модели и парадигмы педагогического процесса. Педагогическая поддержка личности как гуманно-ориентированная парадигма современного образования

Общее описание базовых моделей и парадигм педагогического процесса. Содержание и сущность понятия «педагогическая поддержка личности». Отличительные признаки деятельности по педагогической поддержке от любой другого вида педагогической деятельности. Описание тактик педагогической поддержки, границы успешности каждой тактики. Условия и позиции, необходимые для осуществления каждой из тактик

По материалам: Корнетов Григорий Борисович. Педагогические парадигмы базовых моделей образования: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей и слушателей системы повышения квалификации работников образования. М., 2005

Педагогическая антропология - базис педагогической науки. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе. Способы решения профессиональных задач
 Понятие о педагогической антропологии.

Описание специфики проявления индивидуальных особенностей в учебном процессе.

1. Одаренные дети
2. Леворукие дети
3. Дети, воспитывающиеся в детских домах (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей)
4. Дети с отклонениями в развитии (дети с задержкой психического развития)
5. Девиантные подростки (отклонения в поведении)
6. Гиперактивные дети
7. Дети-близнецы
8. Дети с дефектами речи, н-р заикающиеся дети
9. Дети из многодетной семьи
10. «Изгои» (отверженные коллективом дети)
11. Дети-аутисты («синдром детского аутизма»)
12. Дети, увлекающиеся определенной субкультурой
13. Застенчивые дети
14. Агрессивные дети
15. Дети с дислексией
16. Дети из семей группы «социально-опасного положения»
17. Дети с ограниченными возможностями здоровья (синдром Дауна)
18. Дети с ограниченными возможностями здоровья (Детский церебральный паралич)
19. Дети из неполных семей
20. Дети семей мигрантов или вынужденных переселенцев
21. Ребенок из приемной семьи, обучающийся в школе
22. Особенности детей с «клиповым мышлением»
23. Особенности детей с педагогической запущенностью.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. История педагогики и образования : учебник для академического бакалавриата / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431920>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
3. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434153>
4. Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/Междунар. акад. наук пед. образования.-М.:Академия,2001, ISBN 5-7695-0744-6.-208.
5. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/469584>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>
7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425916>
8. Косолапова Л. А. Педагогика: исследовательские задания:учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей/Л. А. Косолапова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3359-3.-104. <https://elis.psu.ru/node/615353>
9. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469584>
10. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/451840>

11. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438322>

12. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>

Дополнительная:

1. Карпов А. В. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: Монография/Карпов А. В.-Москва:Логос,2011, ISBN 978-5-98704-597-8.- 168. <http://www.iprbookshop.ru/9146>

2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433750>

3. Щукина М. А. Психология саморазвития личности: субъектный подход/М. А. Щукина.-СПб.:С.-Петербург. гос. ун-т,2015, ISBN 978-5-288-05622-2.-346.-Библиогр.: с. 301-325

4. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/93380>

5. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07379-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/434153>

6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/450442>

7. Гуца Н. В. Профессиональное развитие педагога в структуре системы обеспечения непрерывности педагогических инноваций:автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07/Н. В. Гуца.-Казань,2001.- 19.

8. Косолапова Л. А. Педагогика: исследовательские задания:учеб.-метод. пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей/Л. А. Косолапова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3359-3.-104. <https://elis.psu.ru/node/615353>

9. Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-

5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429144>

10. Кочетков, М. В. Профессиональное развитие преподавателя в сотворчестве со студентами в вузе : монография / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский юридический институт МВД России, 2008. — 247 с. — ISBN 978-5-7889-0124-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29282>

11. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437869>

12. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учеб. пособие.-М.:Педагогическое общество России,2001, ISBN 5-93134-097-1.-256.

13. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437087>

14. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/468332>

15. Корнетов Г. Б. Педагогика: теория и история: учебное пособие для вузов/Г. Б. Корнетов.- Москва:Издательство УРАО,2003, ISBN 5-204-00374-6.-296.

16. Коменский Я. А. Панпедия (Искусство обучения мудрости)/Отв. ред. Э. Д. Днепров, Г. Б. Корнетов; Пер. с лат. М. М. Сокольской.-М.:Изд-во УРАО,2003, ISBN 5-204-00349-5.-320.-Библиогр.: с. 293-309

17. Слостенин В. А., Чижаква Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 031000 - Педагогика и психология/В. А. Слостенин, Г. И. Чижаква.-М.:Академия,2003, ISBN 5-7695-0965-1.-192.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://obuchalka.org/20210718134366/pedagogika-standart-tretego-pokoleniya-tryapicina-a-p-2018.html> Сущность и содержание педагогики как науки и области практической деятельности.

Педагогические специальности в мире профессий

<https://khutorskoy.ru/> Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога.

Педагогическое мастерство современного учителя

http://sakhgu.ru/wp-content/uploads/page/record_85102/2019_04/%D0%94%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%90.-%D0%9D.-%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D0%B5%D0

Галерея лучших педагогов: история и современность. Вклад ученых в развитие педагогических идей

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-pozitsiya-uchitelya-zalog-uspeshnosti-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti> Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога. Образ педагога

в медиа-среде

https://psyjournals.ru/education21/issue/55814_full.shtml Профессиональная позиция педагога.

Авторитет педагога. Образ педагога в медиа-среде

<https://izd-mn.com/PDF/59MNNPM20.pdf> Образовательно-профессиональный путь/карьера педагога.

Профессиональное саморазвитие педагога

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-krizis-lichnosti-pedagoga-soderzhanie-i-osnovnye-priznaki> Образовательно-профессиональный путь/карьера педагога. Профессиональное саморазвитие педагога

<http://www.myshared.ru/slide/211635/> Базовые модели и парадигмы педагогического процесса

<https://files.student-it.ru/previewfile/10017> Базовые модели и парадигмы педагогического процесса.

Педагогическая поддержка личности как гуманно-ориентированная парадигма со

http://dugward.ru/library/pedagog/ushinskiy_chelovek1.html Педагогическая антропология - базис педагогической науки. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе. Способы р

http://www.bim-bad.ru/docs/bimbad_educ_anthrop_text1.pdf Педагогическая антропология - базис педагогической науки. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе. Способы р

Педагогическая антропология - базис педагогической науки. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе. Способы р

http://www.bim-bad.ru/docs/bimbad_educ_anthrop_text1.pdf Педагогическая антропология - базис педагогической науки. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе. Способы р

Педагогическая антропология - базис педагогической науки. Учет индивидуальных особенностей в образовательном процессе. Способы р

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

При изучении дисциплины «Введение в специальность» используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа по дисциплине необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы компьютерный класс, помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Состав оборудования указанных помещений определен в Паспортах компьютерного класса и помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивающими доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и информационным технологиям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. Уметь формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Владеть опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. Не умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Не владеет опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. Частично умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. Частично владеет опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>В целом знает как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. В целом умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. В целом владеет опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>В полной мере знает как формулируются задачи, исходя из поставленной цели. В полной мере умеет формулировать задачи, исходя из поставленной цели. В полной мере владеет опытом формулирования задачи, исходя из поставленной цели.</p>
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать способы решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает способы решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Не умеет обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет опытом обоснования способа</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	Владеть опытом обоснования способа решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Неудовлетворител решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает способы решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Частично умеет обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Частично владеет опытом обоснования способа решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Хорошо В целом знает способы решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. В целом умеет обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. В целом владеет опытом обоснования способа решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Отлично В полной мере знает способы решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. В полной мере умеет обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. В полной мере владеет опытом обоснования способа решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.</p>

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их	Знать этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Уметь ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах	<p>Неудовлетворител Не знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Не умеет ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
нарушения	<p>профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения. Владеть опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения.</p>	<p>Неудовлетворител Не владеет опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствия их нарушения.</p> <p>Удовлетворительн Частично знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. Частично умеет ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствиях их нарушения. Частично владеет опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствиях их нарушения.</p> <p>Хорошо В целом знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. В целом умеет ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствиях их нарушения. В целом владеет опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствиях их нарушения.</p> <p>Отлично В полной мере знает этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения. В полной мере умеет ориентироваться на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствиях их нарушения. В полной мере владеет опытом опоры на этические нормы поведения в разных видах профессиональной деятельности, понимая последствиях их нарушения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 47 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 47 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство современного учителя. Эффективная педагогическая коммуникация как основа педагогического мастерства учителя</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>1 часть_Эссе-рассуждение по фильму "Звездочки на Земле" (2007 г.)ПЛАН: 1. Посмотреть фильм «ЗВЕЗДОЧКИ НА ЗЕМЛЕ» (2007 г.)2. В форме эссе описать общие впечатления о фильме, отразив ответы на вопросы• Ваши впечатления о сюжете, о педагогической составляющей• Какие педагогические проблемы Вы увидели в данном фильме? Ответ обоснуйте• Ваше отношение к профессиональной позиции педагогов и родителей, показанных в фильме • Какие проблемы, продемонстрированные в фильме, находят отражение в современной школе?</p> <p>3. Кому можно рекомендовать для просмотра этот фильм? Почему? 4. Какие личные выводы сделали? Что из фильма взяли за основу будущей профессиональной деятельности?</p> <p>2 часть: эссе-рассуждение по художественному фильму «Педагогическая поэма» (авторская система воспитания Макаренко Антона Семеновича)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gIu7w5TmRo</p> <p>• Какова идея фильма? • Какие методы авторской системы Макаренко А.С. продемонстрированы в фильме? (описать на примере). • Что запомнилось особенно? С чем не согласны?• Личные выводы по фильму? Впечатления? • Какие педагогические смыслы заложены в фильме? • Кому предложите фильм к просмотру? • Какие личные педагогические выводы сделали по фильму?</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога. Образ педагога в медиа-среде</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>1 часть: просмотр он-лайн трансляции "Учитель - проводник в эпоху мудрости"</p> <p>В отчете отразить: 1. Какой вопрос возник в процессе осуждения темы. Ответ обоснуйте.2. Самый запоминающийся момент в процессе трансляции. Ответ обоснуйте 3. Что показалось новым в теме? Ответ обоснуйте.4. Насколько реально реализовать обсуждаемые идеи в современной практике? В чем сложности? Как их можно преодолеть?5. Данный вебинар Вам интересен как Родителю или как Педагогу? Почему? 6. Какие действия (как (будущий) Родитель, как (будущий) Педагог) Вам захотелось предпринять после обсуждаемой темы? Почему? 7. Общее мнение о вебинаре</p> <p>2 часть: Заполнить таблицу на основе просмотренных фильмов в медиа-среде "Профессионально-педагогическая позиция педагога (или родителя)"</p> <p>Ответить на вопросы: 1. Фильм, мультфильм, видео (название) Min от До...2. + ссылка (или сам файл в виде приложения) 3. Имя Героя Позиция (название)4. По каким основаниям Вы определили данную позицию (коротко) 5. Тип педагога (профессиональное саморазвитие) с обоснованием (почему Вы так решили?)6. Продолжить ответ на вопрос:7. О своей профессиональной позиции я скажу.....</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Образовательно - профессиональный путь/карьера педагога. Профессиональное саморазвитие педагога Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>1 часть: Проведение и защита результатов мини-исследования на тему "Профессиональная позиция современного педагога. Пути профессионального самосовершенствования: анализ современной практики" (с участием не менее 30 педагогов разных возрастов и предметных областей)Целью данной работы является исследование:1) мотивации к выбору профессии у современных Учителей образовательных организаций г. Перми и Пермского края 2) ключевых проблем, связанных с профессиональной деятельностью3) возможностей для саморазвития у сверстников Педагогов Предусмотреть вопросы на три тематических блока:1 блок – объективные характеристики (возраст, стаж, место работ, должность)2 блок – мотивы выбора профессии, профессиональные затруднения3 блок – способы саморазвития и совершенствования в профессии, пути преодоления профессионального «застывания»Результат обобщить в форме:1) презентации и доклада2) научной статьи, подготовленной к научно-практической конференции 2 часть: Итоговое тестирование по курсу по вопросам: 1. Определение педагогики. Педагогика как наука и искусство. Предмет и объект педагогики.2. Основные задачи и функции педагогики на современном этапе.3. Структура педагогики. Место педагогики в системе наук. 4. Развитие</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>педагогических идей в конкретные исторические периоды. Вклад ученых в развитие педагогики как науки и области практической деятельности. 5. Особенности педагогической профессии. 6. Профессиональная позиция педагога. Виды и типы профессиональных позиций. 7. Профессионально-значимые качества личности педагога 8. Педагогическое мастерство современного учителя 9. Профессионализм, профессиональная карьера учителя 10. Профессионально-педагогическая компетентность современного педагога. 11. Основные проблемы современной системы образования. 12. Особенности саморазвития современного педагога. 13. Базовые парадигмы образовательного процесса. 14. Технология педагогической поддержки как основа гуманно-личностного образования. 15. Педагогическое общение как основа профессиональной коммуникации и педагогической конфликтологии. 16. Учет индивидуального подхода в образовании в деятельности современного учителя. Особенност</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Профессиональная компетентность педагога. Профессионализм педагога. Педагогическое мастерство современного учителя. Эффективная педагогическая коммуникация как основа педагогического мастерства учителя

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательность эссе; поиск ответов на все вопросы	

	10
Творческий характер работы	10
Рефлексия своего опыта, личностная позиция; педагогические выводы	10

Профессиональная позиция педагога. Авторитет педагога. Образ педагога в медиа-среде

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Наличие всех выполненных работ, их содержательность	10
Анализ педагогических проблем современности	10
Наличие собственных выводов, рефлексивная позиция автора	10

Образовательно - профессиональный путь/карьера педагога. Профессиональное саморазвитие педагога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Полнота ответов на все вопросы (тест)	10
Наличие рефлексивного компонента в ответах на вопросы и в анализе результатов исследования	10
Полнота и содержательность проведенного мини-исследования (отражены все аспекты темы, проведен реальный опрос среди практикующих учителей, подготовлено выступление и презентация, текст научной статьи)	10