

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра ботаники и генетики растений**

Авторы-составители: **Ефимик Елена Герасимовна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (БИОЛОГИЯ)**

Код УМК 96610

Утверждено  
Протокол №12  
от «21» июня 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания (биология)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Химия и Биология

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания (биология)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Химия и Биология)

**ОПК.1** обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

#### **Индикаторы**

**ОПК.1.1** осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области

**ОПК.4** способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

#### **Индикаторы**

**ОПК.4.1** организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ОПК.6.2** выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Химия и Биология)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Общая методика преподавания биологии**

Теоретические основы обучения биологии. Закономерности процессов передачи знаний по биологии.

### **Определение методики преподавания биологии как науки и ее предмета.**

Методика обучения биологии - наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета. Школьное естествознание в России и методика его изучения. Актуальные проблемы и задачи методики преподавания биологии на современном этапе развития общего образования.

### **Межпредметные и внутрипредметные связи курса биологии, их значение в формировании целостной картины реального мира.**

Мировоззренческое, нравственное и экокультурное значение школьного предмета «Биология».

### **Содержание и структура государственного образовательного стандарта основного и полного общего образования**

Разделы образовательного стандарта. Федеральный компонент содержания. Нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы по биологии.

### **Особенности содержания и структуры современных учебно-методических комплектов (УМК) по биологии. Система общебиологических понятий, приемы их развития.**

Требования к современному учебнику. Тенденции развития школьного учебника по биологии.

Особенности размещения учебного материала в программах линейного и концентрического типов. УМК издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Мнемозина», «Академия».

Содержание, объем и примеры общебиологических понятий.

### **Организация учебной деятельности учащихся. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы.**

Типы, структура уроков и их планирование. Цели и задачи урока. Моделирование урока.

Определение урока. Классификация по дидактическим циклам (урок приобретения новых знаний; урок обобщения и совершенствования знаний; урок контроля и учета знаний; комбинированный урок) и по основному методу (урок-лекция; урок-рассказ и т.д.). Краткая характеристика уроков и условия целесообразности выбора типа урока. Урок по Шаталову с использованием опорных конспектов.

Интегрированный урок. Урок – ролевая игра. Пути совершенствования урока.

### **Методы организации самостоятельной работы и развития творческих способностей учащихся. Внеклассные формы работы по биологии.**

Приемы и формы дифференцированного обучения. Теория решения изобретательских задач.

Компетентностно-ориентированные задания.

### **Методы диагностики знаний, умений и навыков учащихся по биологии.**

Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся по биологии. Значение и функции контроля знаний, умений и навыков. Виды и формы проверки знаний, умений и навыков.

Необходимость контроля для учителя и учеников. Формы и виды контроля. Устный контроль.

Индивидуальный контроль. Уплотненный опрос. Комбинированный опрос. Фронтальный опрос. Зачет.

Экзамен. Письменный контроль: контрольная работа, проверочная работа, письменное домашнее задание. Биологический диктант, тесты. ЕГЭ. Понятие теста, содержательная и функциональная

валидность. Виды тестов. Достоинства и недостатки ЕГЭ, проведение и проверка.

### **Новые технологии обучения. Современные средства обучения биологии.**

Понятие «педагогическая технология». Анализ особенностей технологий модульного, проектного, личностно-деятельностного обучения. Мастерские построения знаний.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения по биологии. Комплексное использование средств обучения. Кабинет биологии. Основные проблемы в организации кабинета биологии в школе. Значение материальной базы преподавания биологии в решении учебно-воспитательных задач.

### **Частная методика преподавания биологии**

Последовательность и приемы изучения таксономических групп, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных ра-бот, меры их предупреждения.

#### **Методика преподавания раздела «Растения».**

Последовательность и приемы изучения таксономических групп, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных ра-бот, меры их предупреждения.

#### **Методика преподавания раздела «Животные».**

Последовательность и приемы изучения таксономических групп, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных ра-бот, меры их предупреждения.

#### **Методика преподавания раздела «Человек и его здоровье».**

Последовательность и приемы изучения таксономических групп, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных ра-бот, меры их предупреждения.

#### **Методика преподавания раздела «Общая биология».**

Последовательность и приемы изучения таксономических групп, трудные вопросы содержания, типичные ошибки учащихся при выполнении итоговых контрольных ра-бот, меры их предупреждения.

### **Итоговое контрольное мероприятие**

Итоговое контрольное мероприятие проводится в форме устного собеседования по вопросам дисциплины.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08083-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442345>

2. Арбузова, Е. Н. Теория и методика обучения биологии в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Арбузова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08082-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441737>

### Дополнительная:

1. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р. А. Петросова, Л. А. Косорукова. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/18623>

2. Верзилин Н. М., Корсунская В. М. Общая методика преподавания биологии: учебник для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская. — Москва: Просвещение, 1983. — 383 с. — Библиогр.: с. 382-383



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> Современные образовательные технологии

<https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования РФ

<http://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/46> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания (биология)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;

Дисциплина не предусматривает специализированного программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для проведения лекционных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная лаборатория "Кабинет методики преподавания биологии", оснащенная учебно-наглядными пособиями, демонстрационными материалами. Состав оборудования, учебно-наглядных пособий, представлен в паспорте лаборатории.

Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания (биология)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.4**

**способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать основные методы и приемы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Уметь самостоятельно планировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний основных методов и приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие умений самостоятельно планировать учебно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС. Отсутствие навыков владения методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных методов и приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Частично сформированное умение самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Фрагментарное применение навыков владения методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных методов и приемов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Успешное и систематическое владение навыком самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС. Успешное и систематическое применение навыков организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной, внеурочной и внеклассной деятельности; навыком самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС</p>

### **ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>Знать многообразие форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний многообразия форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии. Отсутствие умений осуществлять контроль и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
обучающихся	<p>Уметь осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии.</p> <p>Владеть навыком разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии. Отсутствие навыков разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания многообразия форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии. Частично сформированное умение осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии. Фрагментарное применение навыков разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания многообразия форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии. В целом успешнее, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>многообразия форм и методов организации учебного процесса, контроля и оценки учебных результатов учащихся в результате освоения основной образовательной программы по биологии. Сформированное умение осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения ООП обучающихся по биологии. Успешное и систематическое применение навыков разработки контрольно-измерительных материалов по биологии, в том числе с использованием средств автоматизации и информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Знать основные сложности, возникающие при обучении биологии. Уметь выявлять трудности, возникающие при обучении биологии и реализовывать программу по их преодолению.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний основных сложностей, возникающих при обучении биологии. Отсутствие умений выявлять трудности, возникающие при обучении биологии и реализовывать программу по их преодолению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания основных сложностей, возникающих при обучении биологии. Частично сформированное умение выявлять трудности в обучении биологии и реализовывать программу по их преодолению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных сложностей, возникающих при обучении биологии. В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять трудности в обучении биологии и реализовывать программу по их преодолению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания основных сложностей, возникающих при обучении биологии. Успешно сформированное умение выявлять трудности в обучении биологии и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>реализовывать программу по их преодолению.</p>

### ОПК.1

**обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p>	<p>Знать теоретические основы методики преподавания биологии. Уметь применять знания основ методики преподавания биологии. Владеть навыками организации учебного процесса с использованием различных методов преподавания, владеть навыками применения современных образовательных технологий.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие знаний теоретических основ методики преподавания биологии. Отсутствие умений применения знаний основ методики преподавания биологии. Отсутствие навыков организации учебного процесса с использованием различных методов преподавания, владеть навыками применения современных образовательных технологий.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания теоретических основ методики преподавания биологии. Частично сформированное умение применения знаний основ методики преподавания биологии. Фрагментарное применение навыков организации учебного процесса с использованием различных методов преподавания и навыков применения современных образовательных технологий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических основ методики преподавания биологии. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применения знаний основ методики преподавания биологии. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебного процесса с использованием различных методов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> преподавания и навыков применения современных образовательных технологий.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные систематические знания знания теоретических основ методики преподавания биологии. Сформированное умение применения знаний основ методики преподавания биологии. Успешное и систематическое применение навыков организации учебного процесса с использованием различных методов преподавания и навыков применения современных образовательных технологий.</p>

### **ПК.1**

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать закономерности, лежащие в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Отсутствие знаний закономерностей, лежащих в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания закономерностей, лежащих в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p> <p><b>Хорошо</b> Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания закономерностей, лежащих</p>



Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные систематические знания закономерностей, лежащих в основе процесса обучения биологии и воспитания учащихся; содержания и структуры учебных планов, программ и учебников; требований к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по биологии, установленные государственным образовательным стандартом.</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Уметь проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося. Владеть навыком выбора методов и форм обучения и моделирования учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Отсутствие умения проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося. Отсутствие навыков выбора методов и форм обучения и моделирования учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Частично сформированное умение проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося. Фрагментарное применение навыков выбора методов и форм обучения; моделирования</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выбора методов и форм обучения; моделирования учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Успешно сформированное умение проводить научно-методический анализ дидактического материала; анализировать результаты учебно-воспитательной деятельности для её совершенствования и повышения своей квалификации; определять воспитательное и развивающее воздействие биологического материала на личность учащегося.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков выбора методов и форм обучения; моделирования учебно-воспитательного процесса и прогнозирования результатов своей деятельности.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
------------------------------------	--	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>Входной контроль</b> <b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Определение методики преподавания биологии как науки и ее предмета.</p> <p><b>Входное тестирование</b></p>	<p>Знание основных разделов биологии в объеме освоенных ранее дисциплин.</p> <p>Знание основных биологических закономерностей.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Организация учебной деятельности учащихся.</p> <p>Урок - основная форма учебно-воспитательной работы.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Владение методами и приемами организации учебно-воспитательной работы с учащимися в учебной деятельности; навыком самостоятельного планирования учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, владение методиками подготовки и проведения различных типов уроков.</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Новые технологии обучения. Современные средства обучения биологии.</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание новых технологий обучения и современных средств обучения биологии. Умение использовать их в учебном процессе при подготовке и проведении уроков по биологии.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.1.1</b> осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в смежной предметной области</p> <p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p><b>ОПК.4.1</b> организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><b>ОПК.6.2</b> выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p> <p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Итоговое контрольное мероприятие</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теоретических основ методики преподавания биологии.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Определение методики преподавания биологии как науки и ее предмета.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Даны ответы на 9-10 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	10

Даны ответы на 6-8 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	8
Даны ответы на 5 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	5
Даны ответы на 4 и менее вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл.	4

**Организация учебной деятельности учащихся. Урок - основная форма учебно-воспитательной работы.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Подготовлен полный конспект урока. Урок проведен на занятии. Соответствие общепринятым правилам объяснения материала, проведения контроля знаний и организационных моментов. Постановка целей и задач. Соответствие проводимого урока конспекту. Соответствие проводимого урока выбранному типу. Грамотное использование методов контроля знаний и умений школьников. Проведение закрепления материала. Рефлексия.	30
При проведении урока выявлены несоответствия конспекту, отсутствуют некоторые элементы урока, неправильно распределено время и др.	20
Подготовлен только письменный конспект урока, но урок не проведен на занятии.	13
Урок не подготовлен.	12

**Новые технологии обучения. Современные средства обучения биологии.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Подготовлен полный конспект урока с использованием новых технологий обучения. Урок проведен на занятии. Соответствие общепринятым правилам объяснения материала, проведения контроля знаний и организационных моментов. Постановка целей и задач. Соответствие проводимого урока конспекту. Соответствие проводимого урока выбранному типу. Грамотное использование методов контроля знаний и умений школьников. Проведение закрепления материала. Рефлексия.	30
При проведении урока выявлены несоответствия конспекту, не использованы новые технологии обучения, отсутствуют некоторые элементы урока, неправильно распределено время и др.	20
Подготовлен только письменный конспект урока, но урок не проведен на занятии.	13
Урок не подготовлен.	12

**Итоговое контрольное мероприятие**



Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Даны правильные ответы на 16-20 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	40
Даны правильные ответы на 10-15 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	30
Даны правильные ответы на 9 вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	18
Даны правильные ответы на 8 и менее вопросов теста. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла.	16