

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Чедова Татьяна Ивановна**

Программа производственной практики

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА В ШКОЛЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ**

Код УМК 98335

Утверждено
Протокол №1
от «27» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика в школе по физической культуре и спорту » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность Биология и Физическая культура

Цель практики :

Целью производственной практики является приобретение и овладение обучающимися профессиональных умений и навыков, способствующих формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Задачи практики :

- Задачи: 1. Ознакомить студентов с основными направлениями и опытом работы общеобразовательных школ в сфере физической культуры.
2. Обеспечить формирование педагогических умений и навыков до уровня, позволяющего самостоятельно решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи в процессе физического воспитания.
3. Формировать профессионально значимые качества личности, обуславливающие устойчивый интерес к деятельности учителя физической культуры, потребность в систематическом самообразовании и творческом подходе к педагогической работе.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика в школе по физической культуре и спорту** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Биология и Физическая культура)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.10 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Индикаторы

УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная педагогическая практика является формой организации учебного процесса, позволяющей студентам познакомиться с будущей профессиональной деятельностью. Практика направлена на получение студентами профессиональных умений и навыков, закрепление и расширение полученных теоретических знаний, приобретение первоначального практического опыта работы. Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин. Знания по анатомии, физиологии, олимпийскому образованию, психологии, биохимии, теории и методике физического воспитания, теории и методике различных видов спорта и других дисциплин.

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Биология и Физическая культура)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	11,13
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (11 триместр) Экзамен (13 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
I. Организационно-ознакомительный раздел		
108	Для студентов проводится организационное собрание по практике. Рассказывается об особенностях и этапах прохождения практики. Ознакомление студентов с разделами практики, необходимой документацией и требованиями к прохождению практики.	кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ
1. Организационное собрание по практике. Ознакомление с организацией образовательного процесса, беседы с администрацией, медицинским персоналом, педагогами профильной организации		
26	Проведение организационного собрания по практике для студентов, на котором у студентов есть возможность задать все интересующие вопросы. Организация знакомства с администрацией (директором, завучами) профильной организацией, с медицинским персоналом, с учителями физической культуры и классными руководителями прикрепленных классов (тьютнерами). Необходимо ознакомиться с внутренним распорядком профильной организации, с задачами работы педагогического коллектива. Ознакомиться с должностными обязанностями, организацией и режимом работы учителя физической культуры, система	кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	тарификации и аттестации педагогов, с условиями оплаты и критериями оценки труда учителя (инструктора) физической культуры).	
2. Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку.		
10	Прохождение инструктажа по технике безопасности, по противопожарной безопасности. Ознакомление с требованиями охраны труда, правилами по предупреждению травматизма и оказанию доврачебной помощи.	кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ
3. Ознакомление с планированием образовательного процесса в профильной организации. Посещение уроков физической культуры. Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени.		
18	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в профильной организации, организации спортивной и оздоровительной работы, в т.ч. в каникулярное время. Ознакомление с материально-технической базой организации, необходимой для проведения уроков (занятий) по физической культуре. Посещение уроков физической культуры и осуществление педагогического наблюдения урока учителя физической культуры (тренера).ные Наблюдения заносятся в бланк для проведения педагогического анализа урока (занятия)	организация база практики
4. Ознакомление с процедурами контроля результатов тестирования во время учебного процесса и физкультурно-массовых мероприятий.		
16	Организация помощи учителю в проведении контрольных мероприятий для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся и отклонений от нормы в процессе учебного занятия. Ознакомление с организацией индивидуального подхода в оценивании уровня физической подготовленности. Ознакомление с формами контроля результатов во время проведения физкультурно-спортивных мероприятий.	организация база практики
II. Учебно-методический раздел		
48	Оформление и своевременное заполнение краткого содержания работ, выполняемых студентом-практикантом в период прохождения практики. Изучение и разработка документов планирования, контроля и учета учебной и внеклассной работы. Проведение фрагментов, частей учебного занятия.	ПГНИУ
1. Разработка документов планирования по физическому воспитанию.		
20	Изучение учебных программ, годового, календарно-тематического плана-графика учебного процесса, календаря физкультурно-спортивных мероприятий и т.д.) профильной организации.	ПГНИУ
2. Разработка конспекта урока. Организация помощи учителю или тренеру в проведении урока.		

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Проведение фрагмента урока.		
18	Разработка конспектов уроков или учебно-тренировочного занятия для обучающихся на основе документов планирования, возраста занимающихся. Организация помощи учителю физической культуры (тренеру) в подготовке и проведении урока или учебно-тренировочного занятия (подготовить инвентарь, провести упражнения и тп.). Проведение фрагментов урока (подготовительной, основной, заключительной части, проведение некоторых упражнений и тд.)	ПГНИУ
III. Учебно-воспитательный раздел		
324	Воспитательная работа в образовательной организации. Планирование воспитательной работы. Организация физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий воспитательной направленности.	организация база практики
1. Знакомство с содержанием и организацией воспитательной работы на базе практики.		
24	Знакомство с физкультурно-спортивной направленностью воспитательной работы организации. Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя прикрепленного класса, с общешкольными мероприятиями и внутриклассными.	организация база практики
2. Разработка содержания беседы по формированию физкультурных знаний у обучающихся закрепленного класса (группы). Проведение беседы (с презентацией). Проведение уроков по физической культуре в прикрепленном классе		
40	Посещение уроков и внеклассных мероприятий обучающихся прикрепленного класса (группы). Собрать сведения о личностных особенностях обучающихся. Вместе с классным руководителем прикрепленного класса (тьютером) определиться с темой будущей воспитательной беседы (презентации) по физкультурно-спортивной или физкультурно-оздоровительной теме. Проведение воспитательной беседы. Обсуждение с обучающимися проблемы беседы, рефлексия. Проведение урока по физкультуре в прикрепленном классе. При проведении урока у студента-практиканта должен быть подготовленный план-конспект урока, согласованный с учителем физической культуры.	организация база практики
IV. Физкультурно-спортивный раздел		
40	Разработка документов планирования, положения по проведению физкультурно-спортивного мероприятия. Проведение данного мероприятия. Подведение итогов, написание отчета.	организация база практики
1. Ознакомление и разработка документов планирования по организации физкультурно-спортивной и спортивно- массовой работы в профильной организации. Проведение уроков по физической культуре.		
40	Знакомство студентов-практикантов с календарным планом	организация база практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий образовательной организации. Разработка документов планирования и учета физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, праздника. Разработка положения (сценария) мероприятия и отчета о проведенном мероприятии. Проведение уроков в прикрепленном классе.	
2. Организация и участие в проведении физкультурно-спортивных и спортивно-массовых мероприятий.		
44	Подготовка, проведение, организация физкультурно-спортивного мероприятия для обучающихся на основе разработанного и утвержденного положения (сценария). Написание отчета о проведенном мероприятии.	организация база практики
V. Контрольно-аналитический раздел		
176	Проведение педагогического наблюдения. Хронометрирование урока, Пульсометрия в процессе урока (занятие). Проведение зачетного урока. Подготовка отчетной документации по практике. Защита практики.	организация база практики кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ
1. Проведение педагогического наблюдения уроков (учебных занятий).		
44	Проведение педагогического наблюдения. Данные наблюдения заносятся в бланк для проведения педагогического анализа урока (занятия), производится оценивание по показателям по 5-бальной шкале. По показателям, которые получили меньшие баллы нужно дать анализ и рекомендации по совершенствованию.	организация база практики
2. Проведение хронометрирования и анализа плотности урока (занятия) у обучающихся. Проведение пульсометрии обучающегося. Организация и проведение контрольных процедур для оценивания уровня физической подготовленности обучающихся.		
44	Данные хронометрирования заносятся в "Протокол хронометрирования урока". Проводится анализ общей и моторной плотности урока. Данные пульсометрии ученика заносятся в "Протокол измерения частоты сердечных сокращений на уроке". Контроль результатов физической подготовленности осуществляется согласно плану урока.	организация база практики
3. Подготовка и проведение зачетного урока.		
44	Студент-практикант организует подготовку к зачетному уроку (готовит план-конспект зачетного урока, заранее проверяет инвентарь и место проведения, организует месторасположение членов комиссии, оценивающей проведение урока).	организация база практики
4. Подготовка отчетной документации по практике. Защита педагогической практики.		
44	Условием допуска к защите практики является освоение практики: посещение, деятельность по практике, предоставление отчета. В конце последней недели практики	кафедра физической культуры и спорта ПГНИУ

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>студенты-практиканты представляют отчет, каждый документ которого должен быть завизирован руководителем практики от кафедры и/или руководителем практики от профильной организации.</p> <p>В отчете по практике должны быть отражены документы, учитывающие специфику деятельности профильной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> &#61485; титульный лист; &#61485; перечень документов отчёта; &#61485; индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, отражающий содержание и планируемые результаты, согласованные руководителем практики от кафедры с руководителем практики от профильной организации; &#61485; характеристика на обучающегося с места прохождения практики: составляется руководителем практики от профильной организации, подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью; &#61485; краткое содержание работ в период прохождения практики, заполняется ежедневно в соответствии с индивидуальным заданием; &#61485; расписание уроков (занятий) по физической культуре в закрепленных за практикантом классах (группах); &#61485; годовой план-график распределения программного материала по предмету «Физическая культура» на период практики для прикрепленных классов (групп) в профильной организации; &#61485; календарно-тематическое планирование на период практики для одной параллели прикрепленных классов (групп) в соответствии с рабочей программой профильной организации; &#61485; тематический план учебно-тренировочных занятий для обучающихся младшего школьного возраста или подготовительных групп на период практики; &#61485; конспекты (технологические карты) уроков (занятий) физической культуры для прикрепленных классов (групп): всего 3 конспекта, в том числе зачётного занятия; &#61485; конспекты учебно-тренировочных занятий для прикрепленных классов (групп): всего 3 конспекта, в том числе зачётного занятия в качестве помощника педагога (инструктора); <p>&#61485; фрагменты уроков физической культуры в прикрепленных классах: подготовительной, основной,</p>	

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>заключительной частей урока в качестве помощника учителя (не менее 3-х), разработанные на основе плана-конспекта;</p> <p>• педагогический анализ урока (занятия) (с выведением итоговой оценки, оформленным заключением и рекомендациями);</p> <p>• протокол хронометрирования урока (занятия) (таблица с временными показателями, расчёты и анализ общей и моторной плотности занятия в целом и по частям);</p> <p>• протокол измерения частоты сердечных сокращений (с указанием вида деятельности по частям урока (занятия), ЧСС и времени ее измерения; графиком динамики ЧСС обучающегося в течение урока (занятия); формулировкой заключения по распределению физической нагрузки по частям урока (занятия) и реакции организма занимающегося по данным ЧСС);</p> <p>• план физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на период практики;</p> <p>• положение о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия или сценарий;</p> <p>• отчет о проведении физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>• конспект, тезисы или план воспитательного мероприятия (профориентационной работы, беседы о ЗОЖ и др.);</p> <p>• заключение по практике (краткий описательный анализ результатов прохождения практики).</p> <p>Защита отчета проводится с использованием мультимедийных средств.</p>	

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование : учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/516923>
2. Зизикова, С. И. Методика обучения и воспитания физической культуре : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-6042440-7-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. <https://e.lanbook.com/book/154980>
3. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/520394>
4. Чедова Т. И. Физическая культура. Физическая подготовка студентов в системе физического воспитания: учебно-методическое пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Т. И. Чедова. - Пермь: ПГНИУ, 2022, ISBN 978-5-7944-3814-7.-108. <https://elis.psu.ru/node/642926>

Дополнительная

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/514920>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/514892>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

Для проведения практики использование ресурсов сети «Интернет» не предусмотрено.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика в школе по физической культуре и спорту** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

-доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

-доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1.Офисный пакет приложений

2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов

3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

1. Приложения к производственной практике.doc

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для самостоятельной работы необходимы помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ, обеспечивают доступ к локальной и глобальной сетям. Для практических занятий - игровой зал площадью с помещением для хранения инвентаря оборудован щитами с баскетбольными кольцами, волейбольные стойками и сеткой, сеткой для игры в большой теннис. Для проведения мероприятий промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основное назначение практики – получение первичных профессиональных умений и навыков. Задачи практики - закрепление, расширение и углубление полученных теоретических знаний, формирование у студентов первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимо повторить материал изученных дисциплин. При повторении материала необходимо использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию руководителя практики от кафедры и руководителя практики от профильной организации с

использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet- ресурсов.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.1 осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Знает методы измерения и оценки физического развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре. Знает систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся во время оценивая уровня физической подготовленности и определять степень соответствия результатов контрольным нормативам. Имеет опыт организации контроля и оценки физической подготовленности обучающихся в учебном и тренировочном процессе. Имеет опыт тестирования и мониторинга физической подготовленности обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Не знает методы измерения и оценки физического развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Не знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Знает методы измерения и оценки физического развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре. Не всегда понимает систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. Не учитывает индивидуальные особенности обучающихся во время оценивая уровня физической подготовленности. Не имеет опыта организации контроля и оценки физической подготовленности обучающихся в учебном и тренировочном процессе. Не имеет опыта тестирования физической подготовленности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Знает методы измерения и оценки физического развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре. Знает систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. Не всегда учитывает индивидуальные особенности обучающихся во время оценивая уровня физической подготовленности. Имеет опыт организации контроля и оценки физической подготовленности обучающихся в учебном и тренировочном процессе. Имеет опыт тестирования физической подготовленности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся в рамках производственной практики. Знает методы измерения и оценки физического развития и оценки двигательных качеств: силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости. Знает нормативные требования и показатели физической подготовленности в программах по физической культуре. Знает систему оценивания обучающихся в процессе освоения образовательных программ по физической культуре. Умеет учитывать индивидуальные особенности обучающихся во время оценивая уровня физической подготовленности и определять степень соответствия результатов контрольным нормативам. Имеет опыт организации контроля и оценки физической подготовленности обучающихся в учебном и тренировочном процессе. Имеет опыт тестирования и организации мониторинга физической подготовленности обучающихся.</p>
ОПК.6.2	Знает как выявлять трудности у	Неудовлетворительно

<p>выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у обучающихся. Знает закономерности и факторы психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Знает как помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы. Имеет опыт решения образовательных и воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не имеет представления как выявлять трудности у обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Не умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у обучающихся. Не знает закономерности и факторы психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Знает как помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление как выявлять трудности у обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Частично умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у обучающихся. Недостаточно обладает знаниями о закономерностях и факторах психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Старается помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы. Не имеет опыта решения образовательных и воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает как выявлять трудности у обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у обучающихся. Знает закономерности и факторы психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Старается помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы. Не имеет опыта решения образовательных и воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как выявлять трудности у обучающихся в процессе обучения физическим упражнениям. Умеет реализовывать программу по преодолению трудностей у обучающихся. Знает закономерности и факторы психического и физического развития обучающихся, и особенности их проявления в разные возрастные периоды. Знает как помочь обучающемуся преодолеть сложности освоения учебной программы. Имеет опыт решения образовательных и воспитательных задач на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками.</p>
--	--	---

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Знает как популяризировать базовые национальные ценности посредством физического воспитания обучающихся и физкультурного образования в процессе прохождения производственной практики. Умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Имеет опыт организовывать физкультурно-спортивную деятельность и учебный процесс по физической культуре на основе базовых национальных ценностей для раскрытия духовно-нравственного</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не имеет представления о базовых национальных ценностях. Не знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности в рамках прохождения производственной практики. Не умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление базовых национальных ценностях. Знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности, но делает это не уверенно. Выборочно умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Не имеет опыта организовывать физкультурно-спортивную деятельность и учебный процесс по физической культуре на основе базовых</p>

	<p>потенциала обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>национальных ценностях для раскрытия духовно-нравственного потенциала обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Не имеет опыта организовывать физкультурно-спортивную деятельность и учебный процесс по физической культуре на основе базовых национальных ценностях для раскрытия духовно-нравственного потенциала обучающихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как формировать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Знает как популяризировать базовые национальные ценности посредством физического воспитания обучающихся и физкультурного образования в процессе прохождения производственной практики. Может приводить положительные примеры морально-нравственных поступков из жизни известных российских спортсменов и спортивных команд с целью формирования базовых национальных ценностей. Умеет применять знания из области физической культуры и спорта для духовно-нравственного воспитания обучающихся. Имеет опыт организовывать физкультурно-спортивную деятельность и учебный процесс по физической культуре на основе базовых национальных ценностях для раскрытия духовно-нравственного потенциала обучающихся. Имеет опыт создавать воспитательные ситуации в учебном или тренировочном процессе в рамках производственной практики для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.</p>
--	--------------------------------	--

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знает как осуществлять педагогическую и научную деятельность по физической культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Знает особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Умеет проводить занятия по физической культуре, опираясь на документы планирования. Владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Знает актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности. Умеет ориентироваться в современных научных исследованиях по физической культуре. Имеет опыт организации исследовательской деятельности по физической культуре и спорту.</p>	<p>Неудовлетворительно Не имеет представления как осуществлять педагогическую и научную деятельность по физической культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Не знает особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Не знает как проводить занятия по физической культуре, опираясь на документы планирования. Не владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Не имеет представления об актуальных проблемах и тенденциях развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно Имеет представление как осуществлять педагогическую и научную деятельность по физической культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Знает некоторые особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Испытывает затруднения в проведении занятий по физической культуре, опираясь на документы планирования. Не владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Не имеет представления об актуальных проблемах и тенденциях развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности. Не знает как ориентироваться в современных научных исследованиях по физической культуре. Не имеет опыта организации исследовательской деятельности по физической культуре и спорту.</p> <p>Хорошо Знает как осуществлять педагогическую и научную деятельность по физической</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Знает особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Умеет проводить занятия по физической культуре, опираясь на документы планирования. Владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Имеет представления об актуальных проблемах и тенденциях развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности. Знает как ориентрироваться в современных научных исследованиях по физической культуре. Не имеет опыта организации исследовательской деятельности по физической культуре и спорту.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как осуществлять педагогическую и научную деятельность по физической культуре и спорту в соответствии с направленностью образовательной программы. Знает особенности организации педагогического процесса по физическому воспитанию в школе. Умеет проводить занятия по физической культуре, опираясь на документы планирования. Владеет методами и принципами физического воспитания в процессе педагогической деятельности. Знает актуальные проблемы и тенденции развития научного знания о физкультурно-спортивной деятельности. Умеет ориентрироваться в современных научных исследованиях по физической культуре. Имеет опыт организации исследовательской деятельности по физической культуре и спорту.</p>
--	--	--

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК.2.2 осуществляет профессиональную	Знает нормативные документы в области физической культуры и спорта. Знает источники	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает этические нормы в области физической культуры и спорта, адаптивного</p>

<p>деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Знает этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики.</p>	<p>Неудовлетворительно спорта и образования. Не умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе в сфере физической культуры и спорта. Не имеет опыта осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Удовлетворительно Имеет представление об этических нормах в области физической культуры и спорта, адаптивного спорта и образования. Плохо ориентируется в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Не имеет опыта осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Хорошо Знает нормативные документы в области физической культуры и спорта. Знает этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом, но делает это неуверенно. Имеет опыт осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию в соответствии с этическими нормами.</p> <p>Отлично Знает нормативные документы в области физической культуры и спорта. Знает источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования, физической культуры и спорта и адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. Знает этические нормы в области спорта, адаптивного спорта и образования. Умеет ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом. Имеет опыт обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта, адаптивной</p>
---	---	---

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>физической культуры и адаптивного спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики. Имеет опыт осуществлять профессиональную деятельность по физическому воспитанию в соответствии с этическими нормами.</p>
--	--	--

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p>	<p>Знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Умеет эффективно взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время. Имеет опыт грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Имеет опыт сотрудничества с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не имеет представления как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Не умеет взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время, но имеются трудности в коммуникации. Не умеет находить индивидуальный подход к обучающимся на занятиях по физической культуре посредством коммуникативных приёмов. Не имеет опыта грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Не имеет опыта сотрудничества с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Умеет взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время, но имеются трудности в коммуникации. Не всегда умеет находить индивидуальный подход к обучающимся на занятиях по физической культуре посредством коммуникативных приёмов. Не имеет опыта грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Не имеет опыта сотрудничества с</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Умеет эффективно взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время. Не всегда умеет находить индивидуальный подход к обучающимся на занятиях по физической культуре посредством коммуникативных приёмов. Старается грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Знает как сотрудничать с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как осуществлять эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений. Умеет эффективно взаимодействовать с обучающимися в процессе занятий по физической культуре и во внеучебное время. Умеет находить индивидуальный подход к обучающимся на занятиях по физической культуре посредством коммуникативных приёмов. Имеет опыт грамотно вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем. Имеет опыт сотрудничества с педагогическими работниками и администрацией образовательной организации по учебным вопросам и обмену опытом.</p>
<p>ОПК.8.2 планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных</p>	<p>Знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Знает</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не имеет представления как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Не имеет</p>

отношений	<p>специфику планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Умеет ставить различные виды задач и организовывать их решение в учебном и внеучебном процессе по физической культуре и спорту. Имеет опыт сотрудничества с учениками, педагогами-предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>Неудовлетворительно</p> <p>представление о специфике планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Не умеет ставить задачи по организации физкультурно-спортивных мероприятий. Не имеет опыта сотрудничества с учениками, педагогами-предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Имеет представление о специфике планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Не умеет ставить задачи по организации физкультурно-спортивных мероприятий. Не имеет опыта сотрудничества с учениками, педагогами-предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Знает специфику планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Испытывает затруднения в постановке задач и умении организовывать их решение в учебном и внеучебном процессе по физической культуре и спорту. Умеет, но имеет сложности в сотрудничестве с учениками, педагогами-предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации</p>
-----------	---	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как планировать и организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений в процессе физического воспитания. Знает специфику планирования образовательного процесса, масштабы и предметные аспекты планирования учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и спорту. Умеет ставить различные виды задач и организовывать их решение в учебном и внеучебном процессе по физической культуре и спорту. Имеет опыт сотрудничества с учениками, педагогами-предметниками, администрацией образовательной организации по вопросам организации физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
--	--	---

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Знает как проводить учебные занятия, основываясь на документах планирования. Умеет применять в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Умеет учитывать чувствительные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Имеет</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не имеет представления как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Не знает как проводить учебные занятия, основываясь на документах планирования. Не умеет применять в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Не знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Не учитывает чувствительные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Не имеет опыта формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного</p>

	<p>опыт формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>	<p>Неудовлетворительно общего образования.</p> <p>Удовлетворительно Имеет представление как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Неуверенно проводит учебные занятия, основываясь на документах планирования. С трудом применяет в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Не знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Не учитывает сенситивные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Не имеет опыта формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Хорошо Знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС). Знает как проводить учебные занятия, основываясь на документах планирования. Умеет применять в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Не всегда учитывает сенситивные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Не имеет опыта формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умений учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p> <p>Отлично Знает как планировать и проводить учебные занятия по физической культуре в соответствии с требованиями федеральных</p>
--	--	--

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>государственных образовательных стандартов (ФГОС). Знает как проводить учебные занятия, основываясь на документах планирования. Умеет применять в процессе учебных занятий методы и принципы физического воспитания. Знает закономерности повышения физической нагрузки на учебном занятии. Умеет учитывать чувствительные периоды физического развития школьников в процессе физической подготовки. Имеет опыт формирования метапредметных компетенций у обучающихся, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физической культуре. Знает требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Умеет проектировать и планировать учебный процесс. Умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, основываясь на учебно методические материалы. Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета "Физическая культура". Имеет опыт разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности по физической культуре.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не имеет представления как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физической культуре. Не знает требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Не умеет проектировать и планировать учебный процесс. Не умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, основываясь на учебно методические материалы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физической культуре. Имеет представление о требованиях к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Не умеет проектировать и планировать учебный процесс. Не умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста,</p>

		<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>основываясь на учебно методические материалы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физической культуре. Знает требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Умеет проектировать и планировать учебный процесс. Умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, основываясь на учебно методические материалы. Не владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета "Физическая культура". Не имеет опыта разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности по физической культуре.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как разрабатывать и применять учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса по физической культуре. Знает требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса по физической культуре и спорту в образовательных организациях. Умеет проектировать и планировать учебный процесс. Умеет проводить учебные занятия и внеурочные мероприятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста, основываясь на учебно методические материалы. Владеет методами разработки учебно-методического обеспечения учебного предмета "Физическая культура". Имеет опыт разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности по физической культуре.</p>
--	--	--

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

УК.4.1 Компетенция Осуществляет деловую коммуникацию,	Знает как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Умеет проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках. Владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре.	Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов обучения Не знает как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и
грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Умеет проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках. Владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре.	Неудовлетворительно аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Не знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Не знает как проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках. Не владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре. Удовлетворительно Имеет представление как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Не знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Знает как проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках, но допускает большое количество ошибок в речи. Не владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре. Хорошо Знает как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Умеет проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках, но допускает незначительные ошибки. Владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре, но иногда затрудняется в произношении некоторых иностранных слов.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языках по вопросам физической культуры и спорта. Знает как выбирать на русском и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в учебное и внеучебное время. Умеет проводить занятия по физической культуре на русском и иностранном (-ых) языках. Владеет грамотной речью на русском и иностранном (-ых) языках в процессе учебного процесса по физической культуре.</p>
--	--	---

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знает как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Знает как устранять последствия нарушения этических норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Умеет</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не имеет представления как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Не имеет представления как устранять последствия нарушения этических норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Не знает как диагностировать причины конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения</p>

диагностировать причины конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения этики в профессиональной деятельности. Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со обучающимися, которые занимаются спортом, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.

Неудовлетворительно
этики в профессиональной деятельности.

Удовлетворительно
Имеет представление как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Имеет представление как устранять последствия нарушения этических норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Не умеет диагностировать причины конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения этики в профессиональной деятельности. Не имеет опыта подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со обучающимися, которые занимаются спортом, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.

Хорошо
Знает как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Знает как устранять последствия нарушения этических норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Умеет диагностировать причины конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения этики в профессиональной деятельности. Не имеет опыта подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со обучающимися, которые занимаются спортом, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.

Отлично
Знает как ориентироваться в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности сферы физической культуры и спорта. Знает как устранять последствия нарушения этических

		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>норм, произошедших на учебных или внеучебных мероприятиях по физической культуре. Умеет диагностировать причины конфликтных ситуаций, возникших по причине нарушения этики в профессиональной деятельности. Имеет опыт подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со обучающимися, которые занимаются спортом, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх.</p>
--	--	--

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p>	<p>Знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Владеет способностью управлять своими ресурсами и временем. Владеет умением выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни. Владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в области</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не имеет представления как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Не знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Имеет представление как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Знает как применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре, но допускает ошибки по причине отсутствия критического взгляда на ситуацию.</p>

	физической культуры и спорта.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Допускает поведенческие ошибки в управлении своими ресурсами и временем. Не умеет выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Владеет способностью управлять своими ресурсами и временем. Умеет выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни. Не владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в области физической культуры и спорта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как оценивать имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) физической культуры и спорта для решения сформулированных задач. Умеет применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешной реализации учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Владеет способностью управлять своими ресурсами и временем. Владеет умением выстраивать и реализовывать траекторию физического саморазвития на основе принципов здорового образа жизни и образования в течение всей жизни. Владеет способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в области физической культуры и спорта.</p>
--	-------------------------------	---

УК.10

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.10.3 Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии</p>	<p>Знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и адаптивной физической культуре. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Владеет эффективным взаимодействием с обучающимися. Владеет индивидуальным подходом и учетом нозологии при выборе методов и средств адаптивной физической культуры для лиц, имеющих психофизиологические особенности.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и адаптивной физической культуре. Не умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Не владеет эффективным взаимодействием с обучающимися, имеющих психофизиологические особенности.</p> <p>Удовлетворительно Имеет представление как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и адаптивной физической культуре. Не умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Не владеет эффективным взаимодействием с обучающимися, имеющих психофизиологические особенности.</p> <p>Хорошо Знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре и адаптивной физической культуре. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>материально-технических возможностей учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Не владеет индивидуальным подходом и учетом нозологии при выборе методов и средств адаптивной физической культуры для лиц, имеющих психофизиологические особенности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает как выстраивать профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии в процессе учебной и внеучебной деятельности по физической культуре. Умеет применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации) для лиц, имеющих психофизиологические особенности. Владеет эффективным взаимодействием с обучающимися, имеющих психофизиологические особенности. Владеет индивидуальным подходом и учетом нозологии при выборе методов и средств адаптивной физической культуры для лиц, имеющих психофизиологические особенности.</p>
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Устное собеседование по вопросам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на подготовку 15

Показатели оценивания

Студент не представил нужные документы. Не может ответить на вопросы руководителя практики, касающиеся этапов планирования учебного процесса, графика проведения практики, особенностей составления плана-конспекта урока.	Неудовлетворительно
Студент представил не все нужные документы или не в полном объеме. Неуверенно отвечает на вопросы руководителя практики, касающиеся этапов планирования учебного процесса, графика проведения практики, особенностей составления плана-конспекта урока.	Удовлетворительно

Студент представил все нужные документы в полном объеме. Неуверенно отвечает на вопросы руководителя практики, касающиеся этапов планирования учебного процесса, графика проведения практики, особенностей составления плана-конспекта урока.	Хорошо
Студент представил все нужные документы в полном объеме. Четко отвечает на вопросы руководителя практики, касающиеся этапов планирования учебного процесса, графика проведения практики, особенностей составления плана-конспекта урока.	Отлично

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 15

Показатели оценивания

Студент не в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики. Все задания выполнялись с нарушением сроков, задания не соответствовали индивидуальному плану практики. Защита отчета не проведена по причине неподготовленности студента или его отсутствия без уважительной причины студента.	Неудовлетворительно
обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, со значительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики; часть заданий выполнены верно в установленные сроки. Зачетный урок получил оценку «удовлетворительно» от руководителя практики. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы студент представил не полные ответы, которые невозможно скорректировать.	Удовлетворительно
Студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебно-производственной практики: с незначительными замечаниями по оформлению, структурированную, оформленную с наличием подписей руководителя практики; часть заданий выполнены верно в установленные сроки. Зачетный урок получил оценку «хорошо» от руководителя практики. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы студент представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании	Хорошо
Студент в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения учебно-производственной практики: технически грамотно оформленную, четко структурированную, качественно оформленную с наличием подписей руководителя практики; все задания выполнены верно в установленные сроки. Зачетный урок получил оценку	Отлично

«отлично» у руководителя практики. Защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы студент представил четкие и полные ответы.

Отлично