

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**  
**Дубровина Марина Анатольевна**

Программа производственной практики  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**  
Код УМК 93776

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» апреля 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика « Педагогическая практика (немецкий язык) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность **Иностранные языки и Литература**

### **Цель практики :**

Приобретение опыта выполнения функций учителя иностранного языка и классного руководителя, навыков в осуществлении профессиональной деятельности в четырех направлениях: учебная деятельность, воспитательная деятельность, научно-исследовательская (научно-методическая) деятельность, профессионально-педагогическое общение.

### **Задачи практики :**

1. Задачи в области учебной деятельности:

- актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессиональных и смежных дисциплин, а также иноязычную коммуникативную компетенцию;
- познакомить с рабочими программами по немецкому языку и альтернативными учебниками, используемыми в школе;
- развить умение рационального использования всех компонентов рабочей программы, творческий подход к реализации системы обучения;
- выработать навыки наблюдения и само/анализа урока по немецкому языку в соответствии со специально разработанными схемами, анализа и использования педагогического опыта других;
- совершенствовать навыки планирования урока, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих учебных технологий с учетом осуществления обучающей, воспитывающей, развивающей и контролирующей функций учителя;
- сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения и воспитания учащихся;
- совершенствовать методы и приемы работы по активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся на уроке и на внеурочных мероприятиях.

2. Задачи в области научно-исследовательской деятельности:

- сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом;
- познакомить с опытом и направлениями научно-исследовательской работы коллектива учителей учебного заведения, в котором проходит педагогическая практика;
- стимулировать опыт организации на научной основе использования компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной деятельности;
- соотносить полученный опыт и знания с выпускной квалификационной работой.

3. Задачи в области профессионально-педагогического общения:

- развить профессионально-коммуникативные качества, позволяющие обеспечить владение учащимися

немецким языком на минимальном («начальном» A1), коммуникативно достаточном («базовом» A2) или пороговом («продвинутом» B1) уровне;

- отработать навыки общения и взаимодействия с учащимися и организации общения и взаимодействия учащихся друг с другом;

- отработать навыки ориентации в ситуациях психологического общения и адекватно строить свое речевое и неречевое поведение.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Педагогическая практика (немецкий язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)**

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.1** осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.1** осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

**ПК.1** осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

**ПК.1.2** участвует в разработке программ учебных дисциплин

**ПК.1.3** разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

**УК.10** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

#### **Индикаторы**

**УК.10.3** Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии

**УК.12** Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### **Индикаторы**

**УК.12.3** Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.2** Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

**УК.3** Способен участвовать в реализации группового проекта

#### **Индикаторы**

**УК.3.1** Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

#### **Индикаторы**

**УК.4.1** Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

**УК.6** Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

#### **Индикаторы**

**УК.6.2** Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

**УК.9** Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

**Индикаторы**

**УК.9.2** Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков и культур. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате изучения предметов психолого-педагогического и лингводидактического циклов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся. В результате прохождения педагогической практики обучающиеся совершенствуют навыки использования современных методических направлений и концепций обучения немецкому языку для решения конкретных методических задач на конкретной образовательной ступени образовательного учреждения; анализа учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности; разработки дидактических материалов; эффективного построения учебного процесса в соответствии с задачами и условиями; эффективного контроля за усвоением знаний и приобретением навыков учащимися; составления тестовых и контрольных заданий; в случае необходимости обеспечивать перевод международных встреч.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	14
<b>Объем практики (з.е.)</b>	6
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	216
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (14 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Педагогическая практика (немецкий язык)		
216	<p>В ходе прохождения педагогической практики в образовательных организациях студент должен проанализировать деятельность преподавателя ИЯ, организовать собственную деятельность в качестве преподавателя ИЯ, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по ИЯ в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучаемых, научиться планировать рабочее время.</p> <p>При прохождении педагогической практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.</p>	Практика осуществляется на основе договоров с базовыми образовательными учреждениями.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	Прохождение педагогической практики является необходимым этапом для итоговой государственной аттестации	
<b>Пассивная практика</b>		
30	<p>Во время прохождения практики студенты осуществляют знакомство со структурой и спецификой работы базы практики (беседа с администрацией образовательного учреждения, анализ документов, определяющих организацию работы образовательного учреждения, установление контактов с преподавательским составом образовательного учреждения); знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном учреждении, анализ его должностных обязанностей и видов деятельности</p> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ ПАССИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установочная конференция в ПГНИУ.</li> <li>2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом.</li> <li>3. Изучение: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Школьной документации: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. календарно-тематического плана УВП класса, где проходит практика,</li> <li>2. учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе;</li> <li>3. документов учета учебной и внеклассной работы по ИЯ;</li> </ol> </li> <li>2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса;</li> <li>3) Отдельных учащихся и коллектива класса;</li> <li>4) Системы учебной и воспитательной работы по ИЯ;</li> <li>5) УМК, по которому осуществляется обучение ИЯ в классе, где проходит подпрактика.</li> </ol> </li> <li>4. Посещение уроков ИЯ, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется классное руководство.</li> </ol> <p>Формы отчетности студента в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальный план прохождения педагогической практики;</li> <li>- письменный / устный анализ одного из уроков ИЯ учителя-методиста, посещенного студентом.</li> </ul>	Практика осуществляется на основе договоров с базовыми образовательными учреждениями или в Пермском государственном национальном исследовательском университете.
<b>1. Установочная конференция в ПГНИУ</b>		
2	<p>Знакомство с трудовым коллективом.</p> <p>Установление индивидуальной нагрузки с учетом пожеланий</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	студентов и их уровня владения ИЯ. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления УВП	
2. Установочная конференция в образовательном учреждении		
2	Перед началом педпрактики на установочной конференции в ПГНИУ, где присутствуют все студенты и руководители от кафедр лингводидактики, психологии, педагогики, принимающие участие в ее проведении, факультетский руководитель знакомит с общими условиями прохождения педпрактики.	Образовательные учреждения г. Перми.
3. Посещение уроков ИЯ и знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном заведении		
20	Наблюдение за средствами и методами профессиональной деятельности учителя языка, осмысление сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения ИЯ.	Образовательные учреждения г. Перми.
4. Подготовка индивидуального плана прохождения педпрактики		
6	Планирование мероприятий: 1. Установочная конференция: - Беседа с руководителями практики в ПГНИУ. - Беседа с завучем учебного заведения, распределение по классам. - Посещение и анализ уроков (законспектировать 1 урок). 2. Ознакомление с учебниками и учебными пособиями для определенного класса, их анализ. 3. Ознакомление с планом воспитательной работы учителя на первое полугодие (план переписать). 4. Беседа с учителем и классным руководителем о воспитательных задачах в данном классе. 5. Помощь учителю в проведении воспитательной работы (описать название, этапы подготовки и проведение любого воспитательного мероприятия). 6. Помощь учителю в организации перемен, посещений школьной столовой. 7. Выполнение индивидуальных занятий по методике обучения ИЯ (проанализировать посещенные уроки учителя-методиста, провести пробные уроки и провести анализ и самоанализ уроков). 8. Изучение организации дифференцированного обучения учащихся класса (описать в дневнике). Выполнить задания по психологии. 9. Изучение форм связи школы и семьи. Посещение и анализ	Образовательные учреждения г. Перми.



Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>родительского собрания.</p> <p>10. Посещение открытых уроков или уроков в смежных классах (участие во взаимоанализе).</p> <p>11. Изготовление наглядных пособий для школы (с отметкой учителя в дневнике о выполнении).</p> <p>12. Проведение зачетных уроков (участие во взаимоанализе).</p> <p>13. Подведение итогов практики.</p>	
Активная практика		
174	<p><b>СОДЕРЖАНИЕ АКТИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе школьных (районных) методических объединений, секций учителей-предметников, совещаниях и семинарах классных руководителей, заседаниях педсовета школы.</li> <li>• Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы по специальности (система уроков, факультативных и внеклассных занятий по ИЯ, ее психолого-педагогический анализ).</li> <li>• Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотрах, турнирах и т.д.).</li> <li>• Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся и др.).</li> <li>• Научно-практическая и исследовательская работа:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1) сбор материала по теме выпускной квалификационной работы;</li> <li>2) проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы;</li> <li>3) выполнение научно-исследовательского задания по педагогике, психологии, методике преподавания ИЯ;</li> <li>4) подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики.</li> </ol> </li> </ul>	Образовательные учреждения г. Перми
1. Организационная работа		
15	<p>- Заполнение документации, касающейся учебного-воспитательного процесса: журналы класса, дневники учащихся, электронные дневники.</p> <p>- Подготовка и проведение родительских собраний, беседы с родителями учащихся по отдельным событиям.</p>	Образовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождение детей в школьную столовую и иные подразделения школы.</li> <li>- Участие в производственных совещаниях, открытых уроках, курсах и семинарах, проводимых на базе школы.</li> <li>- Другое</li> </ul>	
2. Взаимопосещение уроков		
15	Взаимопосещение уроков студентами Анализ уроков.	Образовательные учреждения г. Перми.
3. Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы		
55	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная разработка и индивидуальное планирование</li> <li>- система уроков,</li> <li>- факультативных и</li> <li>- внеклассных занятий по ИЯ,</li> <li>- ее психолого-педагогический анализ.</li> <li>• Проведение учебно-воспитательной работы по предмету</li> <li>• Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотрах, турнирах и т.д.).</li> <li>• Анализ занятия / воспитательного мероприятия</li> </ul>	Образовательные учреждения г. Перми.
4. Проектно-исследовательская работа		
15	1) сбор материала по теме курсовой, проектно-исследовательской, выпускной квалификационной работы; 2) проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы; 3) выполнение проектно-исследовательского задания по педагогике, психологии, методике преподавания ИЯ; 4) подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики.	Образовательные учреждения г. Перми.
5. Оформление отчетной документации		
20	1. Отчет о педагогической практике и план прохождения педпрактики; 2. Психолого-педагогическая характеристика ученика; 3. Само/анализ студента педагогической ситуации; 4. Портфолио о проведении профориентационного мероприятия; 5. План-конспект зачетного урока ИЯ.	Образовательные учреждения г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
6. Подготовка и проведение пробного и зачетного уроков		
50	<p>Подготовка, составление подробного плана-конспекта и проведение зачетного урока, контрольный самоанализ урока, участие в обсуждении зачетного урока и аргументация своей методической концепции.</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение 15-20 уроков;</li> <li>2) представление конспектов или планов-конспектов проведенных уроков;</li> <li>3) соответствие конспекта требованиям, предъявляемым к его компонентам;</li> <li>4) наличие отзыва учителя-методиста на пробные и зачетный уроки (с отметкой).</li> </ol>	Образовательные учреждения г. Перми.
7. Отчетная конференция по итогам педагогической практики		
4	<p>Отчет студентов о проделанной работе в период практики.</p> <p>Анализ удач и трудностей.</p> <p>Оценка работы руководителей и взаимодействия с учениками.</p> <p>Замечания и пожелания студентов.</p>	Образовательные учреждения г. Перми.
ИКМ. Экзамен		
12	<p>Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации педагогической практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальный план прохождения педпрактики.</li> <li>2. Подготовка и проведение пробных уроков (характеристика учителя-методиста с отметкой, заверенная подписью учителя и печатью учебного заведения).</li> <li>3. Портфолио о проведении профориентационного мероприятия;</li> <li>4. Подготовка и проведение зачетного урока ИЯ.</li> <li>5. План-конспект зачетного урока ИЯ.</li> <li>6. Осуществление классного руководства и проведение внеурочного мероприятия на ИЯ (характеристика классного руководителя с отметкой, заверенная подписью классного руководителя и печатью учебного заведения).</li> <li>7. Отчет о педагогической практике, заполненный во всех разделах, содержащий отметки и подписи групповых руководителей педагогической практики от кафедры педагогики и кафедры психологии развития ПГНИУ.</li> </ol>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики
1. Отчет о педагогической практике		
4	<p>ОТЧЕТ о педагогической практике</p> <p>Разделы для заполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- база практики,</li> <li>- посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок),</li> </ul>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная работа по второму иностранному языку (№ проведенного урока, дата, тема урока, оценка учителя),</li> <li>- внеклассная работа по предмету (дата, тема проведенного мероприятия, оценка учителя),</li> <li>- воспитательные мероприятия (дата, тема, оценка, подпись классного руководителя),</li> <li>- отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков ИЯ, подбор материала; своевременное составление планов уроков; использование различных форм и режимов работы; использование наглядности и ТСО; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; внеклассная работа по предмету; трудовая дисциплина),</li> <li>- отзыв классного руководителя (выполнение обязанностей помощника классного руководителя; установление контакта с классом; инициативность, творческий подход; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; трудовая дисциплина),</li> <li>- аттестация учебно-воспитательной работы;</li> <li>- заключение методиста об уровне профессиональной подготовки студента и выполнении им программы практики;.общая оценка по практике</li> <li>- предложения и замечания студента</li> </ul>	
2. План-конспект зачетного урока		
4	<p>Разработка и планирование зачетного урока в соответствии с известными схемами.</p> <p><b>СХЕМА РАЗВЕРНУТОГО ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА ИЯ</b></p> <p>дата</p> <p>Урок №</p> <p>Тема:</p> <p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая:</li> <li>- воспитательная:</li> <li>- образовательная:</li> <li>- образовательная:</li> </ul> <p>Сопутствующие задачи:</p> <p>Учебный материал:</p> <p>1. Языковой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новый:</li> <li>- для повторения:</li> </ul> <p>2. Речевой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- новый:</li> <li>- для повторения:</li> </ul>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>3. Действия с лингвистическим материалом:  Оснащение урока:  • Основные средства обучения:  • Вспомогательные средства обучения:  • Технические средства обучения:  Ход урока (представленный как технологическая карта с развернутой методической характеристикой):  Этап урока: Задачи. Упражнения  Время  Учебный материал  Действия учителя. Задания. Инструкции.  Действия учащихся.  Планируемый результат.  Организационные формы. Методы, приемы и формы обучения  Оснащение. Раздаточный материал. Включенное задание.  Примечания</p>	
3. Портфолио профориентационного мероприятия		
4	<p>Требования к выполнению задания по проведению профориентационного мероприятия в рамках внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) творческий подход к названию, организации профориентационного мероприятия;</li> <li>2) представление подобного конспекта внеклассного занятия;</li> <li>3) использование групповых форм работы;</li> <li>4) смена различных видов деятельности;</li> <li>5) наличие в портфолио отзыва педагога на профориентировочное мероприятие и медиа-сопровождения.</li> </ol> <p>Данное задание оценивается педагогом – от 4 до 10 баллов.  В справке о проведенной профориентационной работе указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ФИО практиканта,</li> <li>- название проведенного мероприятия,</li> <li>- дата проведенного мероприятия, класс, в котором было проведено мероприятие</li> </ul> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно,</p>	ПГНИУ, кафедра лингводидактики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	

## 5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

### Основная

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>

### Дополнительная

1. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444837>
2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431099>
4. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79666>
5. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Содержит основную информацию по проекту, навигацию по разделам (предметам)

<http://www.edu.ege> Образовательный сайт министерства образования РФ по нормативному информационному обеспечению ЕГЭ

[www.erudition.ru](http://www.erudition.ru) Российская электронная библиотека

<http://www.englishtesthelper.ru/knigl.html> Электронные учебные пособия по методике преподавания ИЯ

<http://www.iteach.ru/metodika> Веб-квест как способ активизации учебной деятельности студента

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей немецкого языка

<http://uchebnikfree.com/prepodavaniya-metodiki/metodika-obucheniya-inostrannyim-yazyikam.htm>

Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе

<http://www.daad.de/deutschland/de/2.5.3.9.html> Теоретико- и практико-ориентированные методические сайты

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика (немецкий язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

Справочно-правовая программа КонсультантПлюс.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.



система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

- 1) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе педагогической практики студенты знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области современных неродных (иностранных) языков и культуры его носителей, овладевают компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системно-деятельностного подхода к образованию в этой области.

Студент ежедневно находится в школе не менее 6 часов, изучает методический фонд класса учителя-методиста, других учителей-предметников, классного руководителя, школы, ТСО и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы-конспекты учителя-методиста, другую школьную документацию.

Студентам рекомендуется ежедневно заполнять отчет о педагогической практике.

Студент при прохождении педагогической практики:

- Выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- Несет ответственность за выполненную работу и ее результаты; ведет дневник практики;
- Предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет о педагогической практике;

- Сдает экзамен по практике.

Рекомендуемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии  
В ходе педагогической практики в учебных заведениях обучающиеся используют весь комплекс освоенных ими ранее педагогических и научно-исследовательских методов, приемов и технологий.

На первом этапе (пассивная практика):

- изучение нормативных документов (ФГОС, учебные программы, перспективное /календарное /поурочное планирование);
- изучение учебно-методических материалов;
- наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей, за индивидуальными особенностями учащихся;
- последующий анализ и обсуждение (консультации, учебные конференции).

На втором этапе (активная практика):

- составление собственных развернутых планов уроков (календарных, поурочных) с учетом уровня учащихся и рекомендаций книги для учителя и учителя-методиста;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- проведение собственных учебных занятий с учетом требований коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам на всех трех этапах работы с учебным материалом (концептуализация, интериоризация и продукция на иностранном языке). При проведении учебных занятий особое внимание уделяется использованию интерактивных форм работы: ролевые игры и симуляции, предполагающие решение различных коммуникативных задач; проектные задания.

На занятиях широко используются технические средства обучения, интернет-ресурсы;

- консультации с преподавателем, обсуждение уроков;
- взаимопосещение занятий с коллегами-практикантами с последующим анализом и обсуждением.

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;
- составление и оформление итоговой документации (отчета о педагогической практики и иных отчетных документов);
- подготовка устного выступления на отчетной конференции.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.1</b> осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p>	<p>Знать основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы, используемые при проведении научных исследований. Уметь пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; самостоятельно анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований. Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования. Умеет пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; при консультативной поддержке анализировать научные проблемы в области иноязычного образования. Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы, используемые при проведении научных исследований. Уметь пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований, допуская ошибки. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и</p>

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования, но испытывает некоторые трудности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы, используемые при проведении научных исследований.</p> <p>Умеет пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; самостоятельно анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p>
--	--	---

## ОПК.8

**способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>ОПК.8.1</b> осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений	Знать базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Уметь использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеть навыками эффективной коммуникации с участниками	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.</p> <p>Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, испытывая трудности.</p> <p>Не владеет навыками эффективной</p>

	<p>образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения; использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>коммуникации с участниками образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения; использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеет навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения, допуская отдельные неточности; не владеет навыками использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеет навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения; использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p>
--	--	---

**осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Уметь выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет при консультативной поддержке выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет некоторыми формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку, допуская существенные ошибки.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку, допуская</p>

		<p><b>Хорошо</b> отдельные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет самостоятельно выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку.</p>
<p><b>ПК.1.3</b> разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; комплексный состав и уровни владения иноязычной коммуникативной компетенции (КК) на разных этапах обучения; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом. Уметь анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию. Владеть навыками разработки учебно-методических</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся. Умеет при консультативной поддержке анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; комплексный состав и уровни владения иноязычной коммуникативной компетенции (КК) на разных этапах обучения; современные</p>

	материалов для реализации образовательного процесса.	<p><b>Хорошо</b></p> <p>методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Умеет анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию, допуская неточности.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса, допуская отдельные методологические и методические ошибки.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; комплексный состав и уровни владения иноязычной коммуникативной компетенции (КК) на разных этапах обучения; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Умеет анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.</p>
<b>ПК.1.2</b> участвует в разработке программ учебных дисциплин	Знать требования ФГОС к содержанию и личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения ИЯ, в том числе ТСО, информационные и компьютерные технологии и их дидактические возможности;	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает методические основы современного образования, теорию и практику основных и дополнительных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки и требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования.</p>



	<p>современные средства оценивания результатов обучения; примерные образовательные программы и учебники по ИЯ.</p> <p>Уметь применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и при разработке учебного и методического обеспечения учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.п.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; методами разработки программ учебных дисциплин.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Умеет применять знания для разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии образовательной программой, допуская существенные ошибки.</p> <p>Не владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методические основы современного образования, теорию и практику основных и дополнительных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки и требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования.</p> <p>Умеет применять знания для разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии образовательной программой.</p> <p>Владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий по основным и дополнительным образовательным программам, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методические основы современного образования, теорию и практику основных и дополнительных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки и требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования.</p> <p>Умеет применять знания для разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии образовательной программой.</p> <p>Владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий по основным и дополнительным</p>
--	--	--

		<b>Отлично</b> образовательным программам.
--	--	---

#### УК.4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<b>УК.4.1</b> Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Знать особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ. Уметь осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и ИЯ. Владеть лексикой классного обихода; умениями всех видов РД на русском и ИЯ; основными стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ.	<p><b>Неудовлетворительно</b>  Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b>  Знает особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ.  Умеет осуществлять деловую коммуникацию, строить устную и письменную речь на русском и ИЯ, допуская многочисленные ошибки.  Владеет минимальной лексикой классного обихода; некоторыми стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ.</p> <p><b>Хорошо</b>  Знает особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ.  Умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и ИЯ, допуская отдельные ошибки.  Владеет лексикой классного обихода; умениями разных видов РД на русском и ИЯ;</p>

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>основными стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ, допуская неточности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ.</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и ИЯ. Владеет лексикой классного обихода; умениями всех видов РД на русском и ИЯ; основными стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ.</p>
--	--	--

### УК.3

#### Способен участвовать в реализации группового проекта

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.3.1</b></p> <p>Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p>	<p>Знать организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение, ее дидактические возможности для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.</p> <p>Уметь организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает некоторые организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение.</p> <p>Умеет организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе, но испытывает затруднения.</p> <p>Не владеет навыками использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения</p>

	использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.	<p><b>Удовлетворительно</b> образовательных результатов учащимися.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение, ее дидактические возможности для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися. Умеет организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися, допуская некоторые ошибки.</p> <p><b>Отлично</b> Знает организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение, ее дидактические возможности для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися. Умеет самостоятельно организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.</p>
--	--	---

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.2.2</b> Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач	Знать основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы</p>

	<p>обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Уметь применять имеющийся инструментарий для реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Владеть навыками анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Умеет применять элементарный инструментарий для реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Не владеет навыками самостоятельного анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Умеет при консультативной поддержке применять имеющийся инструментарий для реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Владеет навыками анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач, допуская неточности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Умеет применять имеющийся инструментарий и методы реализации</p>
--	---	---

		<p><b>Отлично</b></p> <p>обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития.</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.</p>
--	--	---

## УК.9

**Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.9.2</b></p> <p>Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p>	<p>Знать особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования; последствиях их нарушения.</p> <p>Уметь применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеть навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности, но испытывает некоторые трудности.</p> <p>Не владеет навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка, допуская отдельные неточности.</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка.</p>
--	--	--

## УК.6

**Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.6.2</b> Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p>	<p>Знать основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация).</p> <p>Уметь применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и мотивации.</p> <p>Владеть первичными навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и мотивации.</p> <p>Не владеет навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами.</p> <p>Умеет дать определение основных понятий и существенных и отличительных признаков диагностики и самосознания, применять</p>

		<p><b>Хорошо</b> принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и педагогической мотивации. Владеет первичными навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами. Умеет дать определение основных понятий и существенных и отличительных признаков диагностики и самосознания, применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и педагогической мотивации. Владеет навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p>
--	--	---

#### УК.10

#### Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.10.3</b> Выстраивает профессиональное взаимодействие с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом нозологии	<p>Знать приемы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия; биологические и медицинские основы детских болезней и приемы здравовьесбережения.</p> <p>Уметь понимать особые потребности лиц, имеющих психофизиологические особенности; осуществлять выбор и эффективно</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые приемы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия; биологические и медицинские основы детских болезней и приемы здравовьесбережения. Умеет понимать особые потребности лиц, имеющих психофизиологические особенности; осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с данными</p>



	<p>использовать современные технологии при взаимодействии с данными лицами, в том числе, дистанционные.</p> <p>Владеть технологиями взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом их особых потребностей.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>лицами, но требуется консультативная поддержка.</p> <p>Не владеет навыком самостоятельно применять приемы взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом их особых потребностей.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные приемы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия; биологические и медицинские основы детских болезней и приемы здравьесбережения.</p> <p>Умеет понимать особые потребности лиц, имеющих психофизиологические особенности; осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с данными лицами, в том числе, дистанционные.</p> <p>Владеет технологиями взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом их особых потребностей, допуская отдельные ошибки.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает разнообразные приемы выстраивания социального и профессионального взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия; биологические и медицинские основы детских болезней и приемы здравьесбережения.</p> <p>Умеет самостоятельно понимать особые потребности лиц, имеющих психофизиологические особенности; осуществлять выбор и эффективно использовать современные технологии при взаимодействии с данными лицами, в том числе, дистанционные.</p> <p>Владеет на практике технологиями взаимодействия с лицами, имеющими психофизиологические особенности, с</p>
--	--	--

		<b>Отлично</b> учетом их особых потребностей.
--	--	--

## УК.12

### Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК.12.3</b> Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах	Знать правовые нормы о противодействии коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами по противодействию коррупционному поведению; обосновывать нетерпимость к коррупционному поведению. Владеть навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, навыками и правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни. Умеет при консультативной поддержке осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами по противодействию коррупционному поведению; обосновывать нетерпимость к коррупционному поведению. Не владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, навыками и правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции. <b>Хорошо</b> Знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами по противодействию коррупционному поведению; обосновывать нетерпимость к коррупционному поведению. Владеет навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, навыками и

		<p><b>Хорошо</b></p> <p>правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции, но испытывает некоторые трудности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает правовые нормы о противодействии коррупционному поведению при осуществлении профессиональной деятельности; правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формы проявления коррупционного поведения в различных сферах общественной жизни.</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами по противодействию коррупционному поведению; обосновывать нетерпимость к коррупционному поведению.</p> <p>Владеет на практике навыками идентификации и оценки коррупционных рисков, навыками и правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>
--	--	---

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 4

### Показатели оценивания

<p>Обучающийся не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики, и/или не сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, пытается подменить решение поставленной задачи решением другой проблемы, не владеет материалом; не ориентируется в материале. Студент:</p> <p>-не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
---	-----------------------------------

<p>субъектами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;</li> <li>- проявил низкую активность;</li> <li>- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;</li> <li>- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспекты уроков и мероприятий);</li> <li>- отсутствовал на базе практики без уважительной причины;</li> <li>- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации.</li> </ul>	<p><b>Неудовлетворительно</b></p>
<p>Обучающийся выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, и сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Студент демонстрирует наличие специальных (предметно-специализированных) компетенций, коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания ИЯ. Практические занятия и иные виды отчетности содержат серьезные ошибки в целеполагании, выборе приемов и методов, без четкой структуры и последовательности упражнений. Студент в целом справляется с практическими занятиями, но поясняет вопросы по занятию недостаточно подробно, что свидетельствует о недостаточном усвоении предложенного материала, изученного в течение теоретических курсов, и умении его применять.</p> <p>Допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.</p> <p>Представлен неполный отчет, с нарушением установленных сроков</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p>
<p>Обучающийся выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики, и сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Студент демонстрирует хороший уровень специальных (предметно-специализированных) компетенций, коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания ИЯ. Умеет определять профессиональные задачи и способы их решения. Практические занятия отличаются не совсем четкой структурой, содержат незначительные ошибки в планировании, выборе методов и приемов, упражнения не полностью адекватны целям и задачам. Пояснения студента соответствуют методическим характеристикам, но допущена недостаточная четкость в изложении материала. Проявляет инициативу в работе, но при этом в</p>	<p><b>Хорошо</b></p>

<p>отдельных случаях допускает незначительные ошибки. Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики. Также подготовил и сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Студент демонстрирует высокий уровень специальных (предметно-специализированных) компетенций, коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания ИЯ. Свободно ориентируется в материале, изученном в течение теоретических курсов; при осуществлении практической деятельности умеет применять знания, полученные при изучении профильных дисциплин. Студент владеет спецификой работы преподавателя иностранного языка. Практические занятия содержат методически грамотно сформулированные цель и задачи, последовательные упражнения с четкой преемственностью; этапы урока логичны, имеют четкую структуру, логическое завершение и последовательный переход; использованы различные приемы, методы, формы работы, в том числе с использованием компьютерной техники. Умеет обосновывать выбор упражнений и последовательности их выполнения; умеет анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ. Сформирована готовность к реализации плана образовательной деятельности с группой обучающихся, к проведению учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности.</p> <p>Проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.</p> <p>Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.</p>	<p><b>Отлично</b></p>