

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа учебной практики  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
Код УМК 93753

Утверждено  
Протокол №12  
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Научно-исследовательская работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)  
направленность **Иностранные языки и Литература**

### **Цель практики :**

Развитие навыков научно-практической работы, анализа и оценки результатов научной деятельности.

### **Задачи практики :**

- развитие навыков планирования и осуществления научно-исследовательской работы;
- формирование способностей анализировать результаты научных исследований;
- развитие умения реферировать и редактировать научно-исследовательские работы;
- овладение навыками написания и презентации собственных научных разработок;
- работа с лексикографическими источниками, текстами, информационными ресурсами.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Научно-исследовательская работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Научно-исследовательская работа, как вид учебной практики, нацелена на формирование навыков анализа научной литературы, умений решать конкретные научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования, умений и навыков выполнения самостоятельных научных исследований и руководства исследовательской деятельности обучающихся. В результате прохождения учебной практики совершенствуются навыки применения результатов научных исследований в целях решения конкретных профессиональных задач, осуществляется выбор темы выпускной квалификационной работы, готовится Введение к ВКР с обоснованием актуальности, формируются цели и задачи.

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	10
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (10 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Научно-исследовательская работа</b>		
108	Организация и проведения научного исследования, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установление закономерностей.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена сетевая форма организации научно-исследовательской работы
<b>Тема 1. Формулировка темы исследования</b>		
29	План работы над темой исследования: проблема, ключевые понятия, классификация направлений в рамках исследования, цель, задачи, объект, предмет, тема, гипотеза, ожидаемые результаты. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.
<b>Тема 2. Формулирование цели и задач исследования</b>		
30	Формулирование цели и задач исследования: библиографический список, аннотирование источников, подготовка реферата по теме, обобщение, критика, формулирование методических выводов по обзору информации, формулирование цели и задач исследования.	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Тема 3. Сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных		
49	<p>Работа с лексикографическими источниками, текстами, информационными ресурсами, корпусами; разработка цели и задач эксперимента; планирование эксперимента; разработка методики проведения эксперимента; проведение эксперимента; обработка результатов эксперимента.</p> <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p>	Кафедра лингводидактики, а также библиотеки ПГНИУ и г. Перми.

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569>
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8500>

### **Дополнительная**

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455346>
3. Основы теории коммуникации : методические рекомендации к учебному курсу / составители С. М. Качалова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 28 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/17763>

## **6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики**

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

**<https://elibrary.ru/defaultx.asp>** Информационно-аналитический портал в области науки и образования

**<http://www.ruslang.ru/?id=vopjaz>** Журнал "Вопросы языкознания"

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Образовательный процесс по практике **Научно-исследовательская работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**[student.psu.ru](http://student.psu.ru)**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

1) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе научно-исследовательской работы студент осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую работу, необходимую для написания будущей выпускной квалификационной работы.

Задания для научно-исследовательской работы студента разрабатываются индивидуально с научным руководителем. Задания делятся на две части: теоретическую и практическую и могут включать в себя чтение и конспектирование литературы, поиск материала через ресурсы интернет, обработку, анализ информации. Важным составляющим подготовки выпускной квалификационной работы является разработка плана работы и определение предмета, объекта, методов исследования, характеристика материала.

Перед началом работы студент разрабатывает детальный план научно-исследовательской работы.

Итогом научно-исследовательской работы являются написанные предварительные варианты плана выпускной квалификационной работы, введения и составление библиографического списка.

Обучающийся должен заполнить отчет согласно всем требуемым пунктам и представить по завершению учебной практики.



## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований. Уметь использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные приемы и технологии; ставить и решать конкретные задачи. Владеть методологическими приемами при решении научно-педагогических задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Демонстрирует фрагментарный, разрозненный характер о теоретических аспектах при планировании задач для проведения научно-педагогических исследований. Умеет использовать в практике проведения научно-педагогических исследований отдельные приемы и технологии. Владеет методологическими приемами при решении научно-педагогических задач, но допускает существенные методологические и методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований. Умеет использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные приемы и технологии. Владеет методологическими приемами при решении научно-педагогических задач, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические аспекты в целях планирования задач при проведении научно-педагогических исследований. Умеет использовать в практике проведения научно-педагогических исследований систематизированные приемы и технологии; ставить и решать конкретные задачи. Владеет методологическими приемами при решении научно-педагогических задач.</p>

#### ПК.2

**способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать теоретические и методологические основы научно-педагогической работы. Уметь использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии. Владеть навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает теоретические и методологические основы научно-педагогической работы, демонстрируя фрагментарный, разрозненный характер знания. Умеет использовать отдельные научно-исследовательские методы, приемы и технологии. Не владеет устойчивыми навыками применения научных знаний для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает теоретические и методологические основы научно-педагогической работы. Умеет использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии, но при этом допускает некоторые неточности. Владеет навыками применения отдельных научных знаний для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Отлично</b> Знает теоретические и методологические основы научно-педагогической работы. Умеет самостоятельно использовать научно-исследовательские методы, приемы и технологии. Владеет навыками применения системных научных знаний для решения профессиональных задач.</p>
<p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований. Уметь пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения научно-профессиональных задач. Владеть навыками</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает фрагментарно о научно-педагогических и методологических приемах для проведения собственных исследований. Умеет пользоваться минимальными специальными знаниями и технологиями для решения научно-профессиональных задач.</p>

	<p>планирования и осуществления научной работы, а также навыками организации научной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Владеет навыками планирования и осуществления научной работы, испытывая существенные трудности.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных научных исследований. Умеет пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения научно-профессиональных задач. Владеет навыками планирования и осуществления научной работы, а также навыками организации научной деятельности обучающихся, допуская неточности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает научно-педагогические и методологические приемы для проведения собственных исследований. Умеет пользоваться специальными знаниями и технологиями для решения научно-профессиональных задач. Владеет навыками планирования и осуществления научной работы, а также навыками организации научной деятельности обучающихся.</p>
--	--	--

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Письменное контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

2

### Показатели оценивания

Не владеет необходимыми навыками при формировании компетенции.	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Знает отдельные подходы и методики научно-исследовательской работы в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет применять отдельные специальные научные знания для решения профессиональных задач, осуществлять поиск информации и работать с современными библиографическими источниками.</p> <p>Не владеет навыками научной аргументации, планирования и организации собственной научной деятельности.</p> <p>Представлен неполный итоговый отчет с нарушением сроков и формы.</p>	<b>Удовлетворительно</b>

<p>Знает подходы и методики научно-исследовательской работы в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет применять специальные научные знания для решения профессиональных задач, осуществлять поиск информации и работать с современными библиографическими источниками.</p> <p>Владеет навыками научной аргументации, планирования и организации собственной научной деятельности, допуская неточности.</p> <p>Представлен полный итоговый отчет, содержащий неточности и ошибки.</p>	<p><b>Хорошо</b></p>
<p>Знает современные подходы и методики научно-исследовательской работы в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Умеет применять систематизированные специальные научные знания для решения профессиональных задач, осуществлять поиск информации и работать с современными библиографическими источниками.</p> <p>Владеет навыками грамотной научной аргументации, самостоятельного планирования и организации собственной научной деятельности.</p> <p>Представлен итоговый отчет согласно форме и в установленные сроки, а также план будущей выпускной работы, введение и библиографический список.</p>	<p><b>Отлично</b></p>