

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра русского языка и стилистики

**Авторы-составители: Черноусова Анастасия Степановна
Тихомирова Лариса Сергеевна
Карзенкова Елена Петровна**

Рабочая программа дисциплины
ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
Код УМК 94841

Утверждено
Протокол №8
от «08» июня 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Практикум по русскому языку

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по русскому языку** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1,2,3
Объем дисциплины (з.е.)	8
Объем дисциплины (ак.час.)	288
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	168
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	168
Самостоятельная работа (ак.час.)	120
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (6)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр) Зачет (2 триместр) Экзамен (3 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

1 триместр

Входное тестирование

Склонение имен существительных, имен прилагательных и местоимений в ед.ч.

Понятие о именах существительных, местоимениях и прилагательных. Существительное как часть речи. Одушевленные и неодушевленные существительные, род имен существительных. Морфологические признаки имени существительного. Лексико-грамматические разряды местоимений.

Лексико-грамматические и морфологические категории прилагательных.

Предложно-падежная система русского языка. Значения падежей русского языка. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе.

Местоимения свой, своя, своё

Притяжательные местоимения в русском языке. Родовые формы местоимения свой. Склонение притяжательных местоимений. Отличие личных местоимений от притяжательных местоимений «его», «её», «их». Морфемный состав притяжательных местоимений.

СПП со словом который

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главное и придаточное / придаточные предложения в составе СПП, взаимосвязь главного и придаточных предложений, их смысловое и структурное объединение. Место придаточных предложений по отношению к главному.

Построение и употребление сложных предложений с определительным придаточным с союзным словом "который" в косвенных падежах. Употребление в сложных предложениях союзного слова КОТОРЫЙ с предлогами и без предлогов.

Глаголы движения

Понятие о глаголах движения. Лексико-грамматические и функциональные особенности глаголов движения. Семантические признаки (однонаправленность / неоднонаправленность, некратность / кратность) глаголов движения. Приставочные и бесприставочные глаголы. Особенности выражения направления движения, способа передвижения, характера ориентации.

Морфологические признаки (вид, возвратность/невозвратность, переходность/непереходность и др.), синтаксическая функция, особенности употребления форм несовершенного и совершенного вида в значении однонаправленности/ненаправленности, кратности/многократного характера действия в устной и письменной речи.

Прямая/косвенная речь

Понятие о прямой и косвенной речи. Структура и содержание предложения с косвенной речью. Место придаточного в предложении с косвенной речью. Связь частей с помощью союзов или союзных слов, исполняющих функции союзов. Знаки препинания в предложении с косвенной речью.

Склонение имен существительных, имен прилагательных и местоимений в мн.ч.

Существительные, местоимения и прилагательные во множественном числе. Система склонения имен существительных с местоимениями и прилагательными во множественном числе. Падежные окончания существительных различных склонений, местоимений и прилагательных.

Обобщенно-личное предложение, СПП (с разными видами связи)

Особенности, семантика и состав обобщенно-личных предложений.

2 триместр

Активные и пассивные конструкции с глаголами НСВ и СВ. Употребление глаголов в частицей -СЯ

Понятие о глаголе как части речи в русском языке. Формы и виды глаголов. Виды конструкций с глаголами несовершенного и совершенного видов. Особенности употребления глаголов с частицей -СЯ.

Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).

Действительные (активные) причастия настоящего времени (от глаголов СВ и НСВ).

Понятие о причастии в русском языке. Свойства причастия как части речи. Постоянные грамматические признаки причастий. Виды причастий. Причастие как член предложения. Действительное причастие и его признаки. Действительные (активные) причастия настоящего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. НСВ).

Страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ).

Страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ).

Краткая форма страдательных причастий.

Понятие о страдательных причастиях в русском языке. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование кратких форм страдательных причастий.

Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая формы прилагательных.

Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

Понятие о прилагательном в русском языке. Лексико-грамматические разряды (семантические категории) прилагательных. Морфологические категории прилагательных. Категория степеней сравнения. Категория рода имени прилагательного. Категория числа имени прилагательного. Категория падежа. Склонение прилагательных. Понятие о наречии. Разряды наречий. Грамматические особенности наречия.

Основные типы определительных отношений и способы их выражения. Определительные отношения в простом предложении: определения, выраженные причастным оборотом, несогласованные определения. Выражение определительных отношений в сложном предложении: определительные отношения в сложном предложении с союзным словом который; определительные отношения в сложном предложении с союзными словами где, куда, откуда, когда, чей, какой.

Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками.

Понятие о глаголах движения в русском языке. Лексико-семантическая структура глаголов движения. Глаголы однонаправленного и разнонаправленного движения, их семантика. Употребление глаголов движения без приставок и с приставками пространственного значения. Значения приставок (ВЫ, У, ПЕРЕ, ВО, ЗА, ОТО и др.)

Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

Семантические особенности бесприставочных и приставочных глаголов движения. Функционирование в смысловой структуре глаголов движения трех дифференциальных признака: направленность - пространственная ориентация движения; кратность / не кратность движения; способ передвижения. Богатство разнообразных значений глаголов движения. Понятие о прямом и переносном значении слова. Функционирование глаголов движения в переносном значении.

Понятие и семантика пространственных отношений. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. Простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные) предложения с пространственной семантикой. Сложноподчиненные предложения с пространственной семантикой.

Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.

Понятие об имени числительном в русском языке. Лексико-грамматическое значение количественности (количества предметов, абстрактного количества или порядка предметов при счете). Морфологические признаки (род, число, падеж) числительных. Синтаксическая роль числительных в предложении.

Словообразовательные особенности числительных. Классификация имен числительных по разрядам. Характеристика числительных с точки зрения структуры. Нормативное употребление числительных. Деепричастие как часть речи. Значение и синтаксическая роль деепричастия в предложении. Способы образования деепричастий. Переход деепричастий в другие части речи.

Понятие о сложном предложении с придаточным меры и степени. Значение придаточного меры и степени, вопросы. Союзы КАК, СЛОВНО, ТОЧНО и союзные слова НАСКОЛЬКО, ПОСТОЛЬКУ как средства связи частей сложного предложения.

Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.

Понятие и семантика временных отношений. Способы выражения временных отношений: обозначение определённых и неопределённых отрезков

времени; обозначение времени действия, имеющего границы; обозначение последующего времени; обозначение временного предшествования.

Структура сложного предложения. Придаточные времени, выражающие отношения: неполной одновременности (союз когда); полной одновременности (союзы когда, пока); следования (союзы после того как, как только); предшествования (союзы до того как, перед тем как, прежде чем); начальной и конечной временной границы (союзы с тех пор как, до тех пор пока (не), до того времени пока не).

Значение условных отношений в простом предложении. Структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия. Выражение реального (потенциального) условия. Выражение ирреального условия. Вводные предложения с союзом ЕСЛИ.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Понятие и семантика причинных отношений. Способы выражения причинных отношений в простом предложении (предлоги БЛАГОДАРЯ, ИЗ-ЗА, ИЗ, ОТ, ПО). Выражение причины в сложном предложении: причина основного действия; замена деепричастных оборотов придаточными причины.

Понятие и семантика следственных отношений. Выражение следственных отношений в сложном предложении (с союзами ПОЭТОМУ, ТАК ЧТО, ТОГДА и ПОЭТОМУ). Соотношение сложных предложений со значением причины и следствия: предложения с союзными словами: ВСЛЕДСТВИЕ ЧЕГО, БЛАГОДАРЯ ЧЕМУ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ВСЕГО.

Понятие и семантика целевых отношений. Способы выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях.

Понятие и семантика уступительных отношений. Выражение уступительных отношений в простом предложении. Средства выражения уступительных отношений (НЕСМОТРЯ НА + В. п.; ВОПРЕКИ + Д. п.; НЕЗАВИСИМО + ОТ + Р. п.; ПРИ ВСЁМ (ВСЕЙ, ВСЕХ) + П. п.). Выражение уступительных отношений в сложном предложении.

Средства выражения в сложном предложении (ХОТЯ ... (НО, ОДНАКО); НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО...; НЕЗАВИСИМО ОТ ТОГО ЧТО (КАКОЙ, ГДЕ)...; глагол в форме императива).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449966>
2. Королева Р.М. Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.М. Королева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2017. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70733.html> <http://www.iprbookshop.ru/70733.html>

Дополнительная:

1. Хавронина С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях: учебное пособие [для говорящих на английском языке]/С. А. Хавронина, А. И. Широценская.-Москва:Русский язык. Курсы,2017, ISBN 978-5-88337-155-3.-384.
2. Антонова В. Е. Дорога в Россию. учебник русского языка Ч. 3, т. 1: Первый уровень - I/В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.-Санкт-Петербург:Златоуст,2016, ISBN 978-5-86547-504-0.-200
3. Антонова В. Е. Дорога в Россию. учебник русского языка Ч. 3, т. 2: Первый уровень - II/В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых.-Санкт-Петербург:Златоуст,2014, ISBN 978-5-86547-861-4.-184
4. Антонова В. Е. Дорога в Россию. учебник русского языка: [как иностранного для взрослых учащихся различных форм обучения] [Ч.] 2. Базовый уровень/В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых. - Санкт-Петербург:Златоуст,2016, ISBN 978-5-86547-400-5.-256
5. Ласкарева, Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + CD : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е. Р. Ласкарева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3555-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426250>
6. Решетникова Е. В. Русский язык и культура речи: Учебное пособие/Решетникова Е. В..-Саратов:Ай Пи Эр Медиа,2018, ISBN 978-5-4486-0064-7.-118. <http://www.iprbookshop.ru/70278.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://pushkininstitute.ru/> Портал "Образование на русском"

https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus/course/ "Время говорить по-русски"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по русскому языку** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий); доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС); доступ в электронную информационно-образовательной среду университета: знакомство с подкастами на русском языке) с лексикографической базой

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
4. Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

-Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по русскому языку**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Знает особенности деловой коммуникации как вида межличностного и межкультурного общения, специфику устной и письменной форм русского языка; нормы русского языка и правила построения грамотной письменной и устной речи. Умеет создавать устные и письменные тексты разных жанров деловой коммуникации; использует знания русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности. Владеет всем многообразием коммуникативных средств для решения задач межличностного и межкультурного общения; навыками грамотной письменной и устной речи в профессиональной деятельности, культурой речи.</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает особенности деловой коммуникации как вида межличностного и межкультурного общения, специфику устной и письменной форм русского языка; нормы русского языка и правила построения грамотной письменной и устной речи. Не умеет создавать устные и письменные тексты разных жанров деловой коммуникации; не использует знания русского языка, культуры речи в профессиональной деятельности. Не владеет многообразием коммуникативных средств для решения задач межличностного и межкультурного общения, навыками грамотной письменной и устной речи в профессиональной деятельности, культурой речи.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые особенности деловой коммуникации как вида межличностного и межкультурного общения, основные формы русского языка; некоторые нормы русского языка и правила построения грамотной письменной и устной речи. Умеет создавать устные и письменные тексты отдельных жанров деловой коммуникации; использует отдельные знания русского языка, культуры речи в профессиональной деятельности. Владеет некоторыми коммуникативными средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения; навыками письменной и устной речи в профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает в целом особенности деловой коммуникации как вида межличностного и межкультурного общения, специфику устной и письменной форм русского языка; нормы русского языка и правила построения грамотной письменной и устной речи. Умеет создавать устные и письменные тексты разных жанров деловой коммуникации; использует знания русского языка, культуры речи в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет коммуникативными средствами для решения задач межличностного и межкультурного общения; навыками письменной и устной речи в профессиональной деятельности, культурой речи.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности деловой коммуникации как вида межличностного и межкультурного общения, специфику устной и письменной форм русского языка; нормы русского языка и правила построения грамотной письменной и устной речи. Умеет создавать устные и письменные тексты разных жанров деловой коммуникации; использует знания русского языка, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет всем многообразием коммуникативных средств для решения задач межличностного и межкультурного общения; навыками грамотной письменной и устной речи в профессиональной деятельности, культурой речи.</p>
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знает процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, методы обобщения результатов деятельности, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает весь процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, методы обобщения результатов деятельности, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов.</p> <p>Не умеет критически оценивать полученные</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>Умеет критически оценивать полученные научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Свободно владеет навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p>	<p>Неудовлетворител научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Не владеет навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p> <p>Удовлетворительно Знает процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, некоторые методы обобщения результатов деятельности, общие требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Умеет частично оценивать полученные научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Владеет отдельными навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p> <p>Хорошо Знает процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, основные методы обобщения результатов деятельности, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Умеет оценивать полученные научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Владеет навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p> <p>Отлично Знает весь процесс представления результатов деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах, методы обобщения результатов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>деятельности, требования к подготовке научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Умеет критически оценивать полученные научные результаты, осуществлять подготовку научного отчета, научной статьи, доклада и презентационных материалов. Свободно владеет навыками подготовки и оформления научных материалов (отчетов, статей, докладов) и представления их на публичных мероприятиях.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Входное тестирование Входное тестирование	Лексика базового уровня. Грамматика базового уровня.
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Местоимения свой, своя, своё Письменное контрольное мероприятие	Семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; нормативное употребление указанных местоимений в русской речи.
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Глаголы движения Письменное контрольное мероприятие	Структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими лексико-грамматическими категориями слов, употребление в разных функциональных стилях.
УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Обобщенно-личное предложение, СПП (с разными видами связи) Итоговое контрольное мероприятие	Грамматические признаки обобщенно-личных предложений. СПП с одним и несколькими придаточными; виды подчинительной связи в СПП; знаки препинания в СПП.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Входное тестирование

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Знает правила грамматики	5
Правильно употребляет лексику	5

Местоимения свой, своя, своё

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает все семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; нормативно употребляет указанные местоимения в русской речи.	30
Знает основные семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; употребляет указанные местоимения в русской речи с незначительным количеством ошибок.	25
Знает некоторые семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; употребляет указанные местоимения с ошибками в речи.	19
Не знает семантические и грамматические характеристики местоимений свой, своя, своё; не умеет употреблять указанные местоимения в речи.	12

Глаголы движения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими лексико-грамматическими категориями слов, умеет адекватно употреблять в разных функциональных стилях.	30
Знает некоторые структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими лексико-грамматическими категориями слов, с ошибками употребляет в разных функциональных стилях.	25
Не знает структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими лексико-грамматическими категориями слов, с ошибками употребляет в разных функциональных стилях.	19
Не знает структурно-семантические и морфолого-синтаксические особенности глаголов движения, их стилистические возможности и функции, связи с другими лексико-грамматическими категориями слов, не употребляет в речи.	12

Обобщенно-личное предложение, СПП (с разными видами связи)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает грамматические признаки обобщенно-личных предложений; СПП с одним и несколькими придаточными; виды подчинительной связи в СПП; подчинительные союзы. Умеет правильно ставить знаки препинания в СПП.	40
Знает некоторые признаки обобщенно-личных предложений; СПП с одним придаточными; виды подчинительной связи в СПП; подчинительные союзы. Умеет в ставить знаки препинания в СПП.	32
Не знает грамматические признаки обобщенно-личных предложений; СПП с одним и несколькими придаточными; виды подчинительной связи в СПП; подчинительные союзы. Ставит знаки препинания в СПП, допуская ошибки.	25
Не знает грамматические признаки обобщенно-личных предложений; СПП с одним и несколькими придаточными; виды подчинительной связи в СПП; подчинительные союзы. Не ставит знаки препинания в СПП.	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках	Страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Краткая форма страдательных причастий. Письменное контрольное мероприятие	Знание причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательных (пассивных) конструкций причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательных (пассивных) конструкций причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); кратких форм страдательных причастий. Умение нормативно использовать причастия в письменной и устной речи.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая формы прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.</p>
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание семантических особенностей бесприставочных и приставочных глаголов движения, их трех дифференциальных признаков, прямого и переносного значений слова. Умение нормативно использовать глаголы движения в прямом и переносном значениях. Знание понятия пространства, семантики пространственных отношений в современном русском языке, способов выражения пространственных отношений. Умение строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с пространственной семантикой.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ). Страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ). Краткая форма страдательных причастий.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает в полном объеме особенности причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); краткие формы страдательных причастий. Нормативно использует причастия в письменной и устной речи.</p>	30

Знание в целом особенности причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); краткие формы страдательных причастий. Умеет использовать причастия в письменной и устной речи с незначительными ошибками.	25
Знает некоторые особенности причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательные (пассивные) конструкции причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательные (пассивные) конструкции причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); краткие формы страдательных причастий. Умеет использовать причастия в письменной и устной речи с ошибками.	19
Не знает особенностей причастия как части речи в грамматической системе русского языка: страдательных (пассивных) конструкций причастия настоящего времени (от глаголов НСВ); страдательных (пассивных) конструкций причастия прошедшего времени (от глаголов СВ); кратких форм страдательных причастий. Не способен использовать причастия в письменной и устной речи.	12

Степени сравнения прилагательных и наречий. Полная и краткая формы прилагательных. Выражение определительных отношений в простом и сложном предложении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.	30

Сопоставление видов глаголов движения с приставками. Переносные значения глаголов движения. Выражение пространственных отношений в простом и сложном предложениях.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает семантические особенности бесприставочных и приставочных глаголов движения, три дифференциальных признака, прямое и переносное значения слова. Умеет нормативно использовать глаголы движения в прямом и переносном значениях. Знает понятие пространства, семантику пространственных отношений в современном русском языке, способы выражения пространственных отношений. Умеет строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с пространственной семантикой.	40
Знает в целом семантические особенности бесприставочных и приставочных глаголов движения, их дифференциальные признаки, прямое и переносное значения слова. Умеет использовать	32

<p>глаголы движения в прямом и переносном значениях. Знает в целом понятие пространства, семантику пространственных отношений в современном русском языке, способы выражения пространственных отношений. Умеет строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с пространственной семантикой с незначительными ошибками.</p>	
<p>Знает некоторые семантические особенности бесприставочных и приставочных глаголов движения, дифференциальные признаки, прямое и переносное значения слова. Использует глаголы движения в речи с ошибками. Знает семантику пространственных отношений в современном русском языке, некоторые способы выражения пространственных отношений. Умеет строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с ошибками.</p>	25
<p>Не знает семантических особенностей бесприставочных и приставочных глаголов движения, их дифференциальных признаков, прямого и переносного значений слова. Не умеет нормативно использовать глаголы движения в прямом и переносном значениях. Не знает понятия пространства, семантику пространственных отношений в современном русском языке, способов выражения пространственных отношений. Не умеет строить простые и сложные (бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения с пространственной семантикой.</p>	16

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание имени числительного в системе русского языка: его лексико-грамматического значения, морфологических признаков числительных, синтаксической роли в предложении, словообразовательных особенностей числительных, классификации имен числительных по разрядам, характеристики числительных с точки зрения структуры. Умение нормативно употреблять числительные в речи. Знание деепричастия как части речи: значения и синтаксической роли деепричастия в предложении, способов образования деепричастий, случаев перехода деепричастий в другие части речи. Умение нормативно употреблять деепричастия в речи. Знание сложного предложения с придаточным меры и степени, значения придаточного меры и степени, вопросов, средств связи частей сложного предложения с придаточным меры и степени. Умение строить сложные предложения с придаточным меры и степени.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание семантики временных отношений в русском языке, способов выражение временных отношений; структуры сложного предложения, придаточного времени, союзов, выражающих значение времени. Умение строить простые и сложные предложения с временными значениями.</p> <p>Знание семантики условных отношений в простом и сложном предложениях, структурно-семантических особенностей предложно-падежных форм со значением условия, способов выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия, вводных предложений с союзом ЕСЛИ. Умение строить простые и сложные предложения с условными отношениями.</p>
<p>УК.4.3 Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p>	<p>Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает понятие и семантику причинных отношений, способы выражение причинных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить простое и сложное предложения с причинно-следственными отношениями.</p> <p>Знает понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Умеет строить предложения с целевыми отношениями.</p> <p>Знает понятие и семантику уступительных отношений, способов выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить предложения с уступительными отношениями.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Числительные. Деепричастия. Выражение меры и степени в сложном предложении.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает имя числительное в системе русского языка: его лексико-грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, словообразовательные особенности числительных, классификацию имен числительных по разрядам, характеристику числительных с точки зрения структуры. Умеет нормативно употреблять числительные в речи. Знает деепричастие как части речи: значение и синтаксическую роль деепричастия в предложении, способы образования деепричастий, случаи перехода деепричастий в другие части речи. Умеет нормативно употреблять деепричастия в речи.</p> <p>Знает сложное предложение с придаточным меры и степени, значение придаточного меры и степени, вопросы, средства связи частей сложного предложения с придаточным меры и степени. Умеет строить сложные предложения с придаточным меры и степени.</p>	30
<p>Знает в целом имя числительное в системе русского языка: его лексико-грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, словообразовательные особенности числительных, классификацию имен числительных по разрядам, характеристику числительных с точки зрения структуры. Умеет употреблять числительные в речи с незначительными ошибками. Знает в целом деепричастие как части речи: значение и синтаксическую роль деепричастия в предложении, способы образования деепричастий, случаи перехода деепричастий в другие части речи. Умеет нормативно употреблять деепричастия в речи с незначительными ошибками. Знает в целом сложное предложение с придаточным меры и степени, значение придаточного меры и степени, вопросы, средства связи частей сложного предложения с придаточным меры и степени. Умеет строить сложные предложения с придаточным меры и степени с незначительными ошибками.</p>	25
<p>Знает имя числительное в системе русского языка: некоторые его лексико-грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, словообразовательные особенности числительных, классификацию имен числительных по разрядам, характеристику числительных с точки зрения структуры. Употребляет числительные в речи с ошибками. Имеет представление о деепричастии как части речи.</p> <p>Употребляет деепричастия в речи с ошибками. Имеет представление о сложном предложении с придаточным меры и степени. Строит сложные предложения с придаточным меры и степени с ошибками.</p>	19
<p>Не знает имя числительное в системе русского языка: его лексико-грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль в предложении, словообразовательные особенности числительных, классификацию имен числительных по разрядам, характеристику числительных с точки зрения структуры. Не умеет употреблять числительные в речи. Не знает деепричастие как части речи: значение и синтаксическую роль деепричастия в предложении, способы образования деепричастий, случаи перехода деепричастий в другие части речи. Не умеет нормативно употреблять деепричастия в речи.</p> <p>Не знает сложное предложение с придаточным меры и степени, значение придаточного меры и степени, вопросы, средства связи частей сложного предложения с придаточным</p>	12

меры и степени. Не умеет строить сложные предложения с придаточным меры и степени.	
--	--

Выражение временных отношений в простом и сложном предложениях. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает семантику временных отношений в русском языке, способы выражения временных отношений; структуру сложного предложения, придаточное времени, союзы, выражающие значение времени. Умеет строить простые и сложные предложения с временными значениями. Знает семантику условных отношений в простом и сложном предложениях, структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия, способы выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия, вводные предложений с союзом ЕСЛИ. Умеет строить простые и сложные предложения с условными отношениями.	30
Знает в целом семантику временных отношений в русском языке, способы выражения временных отношений; структуру сложного предложения, придаточное времени, союзы, выражающие значение времени. Умеет строить простые и сложные предложения с временными значениями с незначительными ошибками. Знает в целом семантику условных отношений в простом и сложном предложениях, структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия, способы выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия, вводные предложений с союзом ЕСЛИ. Умеет строить простые и сложные предложения с условными отношениями с незначительными ошибками.	25
Знает семантику временных отношений в русском языке, структуру сложного предложения, придаточное времени, союзы, выражающие значение времени. Умеет строить простые и сложные предложения с временными значениями, допуская ошибки. Знает семантику условных отношений в простом и сложном предложениях, некоторые структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия, способы выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия. Умеет строить простые и сложные предложения с условными отношениями, допуская ошибки.	19
Не знает семантику временных отношений в русском языке, способы выражения временных отношений; структуру сложного предложения, придаточное времени, союзы, выражающие значение времени. Не умеет строить простые и сложные предложения с временными значениями. Не знает семантику условных отношений в простом и сложном предложениях, структурно-семантические особенности предложно-падежных форм со значением условия, способы выражения реального (потенциального) условия и ирреального условия, вводные предложений с союзом ЕСЛИ. Не умеет строить простые и сложные предложения с условными отношениями.	12

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях.

Выражение целевых отношений в простом и сложном предложениях. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает понятие и семантику причинно-следственных отношений, способы выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить простое и сложное предложения с причинно-следственными отношениями. Знает понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Умеет строить предложения с целевыми отношениями. Знает понятие и семантику уступительных отношений, способов выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить предложения с уступительными отношениями.	40
Знает в целом понятие и семантику причинно-следственных отношений, способы выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить простое и сложное предложения с причинно-следственными отношениями с незначительными ошибками. Знает в целом понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Умеет строить предложения с целевыми отношениями с незначительными ошибками. Знает в целом понятие и семантику уступительных отношений, способов выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Умеет строить предложения с уступительными отношениями с незначительными ошибками.	25
Знает понятие и семантику причинно-следственных отношений, некоторые способы выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Строит простые и сложные предложения с причинно-следственными отношениями, допуская ошибки. Знает понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, некоторые способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Строит предложения с целевыми отношениями, допуская ошибки. Знает понятие и семантику уступительных отношений, некоторые способы выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Строит предложения с уступительными отношениями, допуская ошибки.	19
Не знает понятие и семантику причинно-следственных отношений, способы выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложениях. Не умеет строить простое и сложное предложения с причинно-следственными отношениями. Не знает понятие и семантику предложений с целевыми отношениями, способы выражения целевых отношений в сложном предложении. Не умеет строить предложения с целевыми отношениями. Не знает понятие и семантику уступительных отношений, способов выражения уступительных отношений в простом и сложном предложениях. Не умеет строить предложения с уступительными отношениями.	12