

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**  
**Филиппова Анастасия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**  
Код УМК 93744

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

**1. Наименование дисциплины**

Современные технологии обучения иностранному языку

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Современные технологии обучения иностранному языку** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)**

**ОПК.3** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.2** использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Современные технологии обучения иностранному языку**

На современном этапе образования педагогические технологии становятся инструментом в реализации системно-деятельностного подхода, который рассматривается как основа методологии нового поколения. Данный подход имеет цель: развить личность, сформировать гражданскую позицию, поэтому обучение надо организовать так, чтобы происходило развитие личности.

В условиях продвинутого педагогического образования в качестве основы, системообразующего каркаса представления педагогической системы целесообразно использовать новое для педагогики понятие — "технология" и новый — "технологический" – подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранному языку» призвана обобщить и систематизировать огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов и способствовать формированию понятийного аппарата в области педагогических технологий.

В содержание курса включено, прежде всего, изучение используемых при лингвистическом обучении образовательных технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: проектная технология, технология "мозгового штурма", кейс-технология, ролевая игра, компьютерные технологии.

### **Понятийно-концептуальный аппарат интерактивных методов обучения иностранному языку**

Новые цели и задачи высшего образования в сфере иностранных языков можно свести к следующим моментам: развитие культуры личности, понимаемой в самом широком смысле этого слова – от культуры речи до культуры межэтнического общения; реализация творческого потенциала личности обучающегося посредством развития осознания собственной ответственности за выбор целей, методов и темпов своего обучения в вузе; формирование потребности самообразования, понимание необходимости непрерывного автономного пополнения знаний и их практического применения; организация обучения на интерактивной основе. Итак, ключевыми понятиями новой парадигмы образования стали творчество, культура, коммуникация, толерантность, интерактивность и автономность обучения. В современных условиях компетентное владение иностранным языком рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущих педагогов. В этой связи актуализируется необходимость поиска путей формирования и развития у студентов способности к межкультурному общению и готовности к познавательной деятельности посредством перехода от изучения иностранного языка как учебного предмета к его практическому применению в профессиональных целях.

### **Моделирование системы интерактивного обучения. Разработка модулей обучения**

Разработка модулей обучения, понятие модуля в образовании, его свойства (логическая завершенность, детально разработанное методическое обеспечение, заменяемость); виды модулей (разделы учебной дисциплины; различные учебные дисциплины; совокупность учебных дисциплин родственного содержания (содержательное единство); совокупность учебных дисциплин, изучаемых одновременно, параллельно (в триместре, семестре и т.п.) (временное единство). «Горизонтальные», «вертикальные» схемы модулей.

### **Метод проектов в обучении иностранному языку**

История возникновения метода проектов; классификация проектов (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ориентировочный); итоги проектной деятельности, конечный продукт проектной работы, цель работы над проектом.

### **Компьютерные технологии в системе обучения иностранным языкам**

Состав и сфера использования ИКТ; роль компьютерных технологий: основные закономерности

учебного процесса (принцип научности (улучшается качество презентации материала); созидательности (улучшение качества усвоения); доступности (учитываются все возрастные особенности и уровень владения языком); наглядности); реализация принципа учета индивидуальных особенностей; преимущества перед традиционными методами: информационная емкость; повышение познавательной деятельности; создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого ученика.

### **Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения**

Определение учебного телекоммуникационного проекта; интегрированное знание; случаи осуществления телекоммуникационных проектов: когда - предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным, пр. явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы; предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений, и т.д.; предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи; предполагается провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры, состязания. Значение телекоммуникационных проектов.

### **Методика организации «мозгового штурма». Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций**

Технология «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг»); метод «мозгового штурма»; цель «учебного мозгового штурма»; интерактивные методы: метод конкретных ситуаций, конкретного примера («кейс-стади»).

### **Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ тренинга профессиональной деятельности**

Основа метода конкретных ситуаций - имитационное моделирование; разработка конкретного примера, а если повезет, использование готовых материалов: констатация ряда событий на производстве или в учреждении, описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия сотрудников - моделирование соответствующего содержанию обучения рабочего процесса в реальных условиях. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации - развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки и принятия решения.

### **Ролевая игра на занятиях по иностранному языку**

Определение ролевой игры; классификации, структуры и содержание имитационных технологий; сценарии ролевой игры; значение ролевой игры: 1) обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в лично и профессионально значимых ситуациях; 2) установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнеров по общению; 3) пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах. Навыки, вырабатываемые в ходе ролевых игр: психологическая наблюдательность; способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников; умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий; способность гибко и оперативно реагировать на происходящее; навык моделирования процесса без оценочных суждений.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429978>
2. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие/Павлова О. А..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0238-9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

### Дополнительная:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438288>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433391>
4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/444501>
5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**<https://scienceforum.ru/2016/article/2016027925/scienceforum.ru/2016/article/2016027925>**

Информационные технологии в образовании

**URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/>** Современные технологии обучения иностранному языку

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Современные технологии обучения иностранному языку** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**[student.psu.ru](http://student.psu.ru)**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Современные технологии обучения иностранному языку**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ</p>	<p>Знать современные образовательные информационно-коммуникационные технологии. Уметь разрабатывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные образовательные информационно-коммуникационные технологии. Умеет разрабатывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий, но испытывает существенные трудности и допускает ошибки. Не владеет устойчивыми навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные образовательные информационно-коммуникационные технологии. Умеет разрабатывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, допуская некоторые неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные образовательные информационно-коммуникационные технологии. Умеет разрабатывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать теоретические основы обучения иностранному языку: цели, содержание, подходы, методы, приемы, средства. Уметь составлять тематическое и поурочное планирование по иностранному языку, проводить самоанализ уроков с применением кейс-технологии. Владеть навыками реализации проектной деятельности в сфере образования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, сформированные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает теоретические основы обучения иностранному языку. Умеет при консультативной поддержке составлять тематическое и поурочное планирование по иностранному языку, проводить самоанализ уроков с применением кейс-технологии. Не владеет навыками реализации проектной деятельности в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы обучения иностранному языку: цели, содержание, подходы, методы, приемы, средства. Умеет составлять тематическое и поурочное планирование по иностранному языку, проводить самоанализ уроков с применением кейс-технологии, допуская отдельные неточности. Владеет навыками реализации проектной деятельности в сфере образования, допуская единичные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы обучения иностранному языку: цели, содержание, подходы, методы, приемы, средства. Умеет составлять тематическое и поурочное планирование по иностранному языку, проводить самоанализ уроков с применением кейс-технологии. Владеет навыками реализации проектной</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> деятельности в сфере образования.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ОПК.3.2</b> использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Метод проектов в обучении иностранному языку <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание теоретических основ проектирования в профессиональной деятельности. Умение составлять различные виды проектов. Владение навыками реализации проектной деятельности в сфере образования.
<b>ОПК.3.2</b> использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Умение использовать теоретические знания по теме ИКТ в профессиональной деятельности Владение способностью реализации ИКТ в образовательном процессе.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>ОПК.3.2</b> использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Ролевая игра на занятиях по иностранному языку <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание теоретических основ кейс-технологии. Умение разрабатывать уроки с применением кейс-технологии. Владение способностью к самоанализу уроков с применением кейс-технологии.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Метод проектов в обучении иностранному языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Презентован проект: логично и обоснованно выражена собственная точка зрения по исследуемому вопросу.	9
Умеет проводить анализ и самооценку выполненного проекта.	8
Демонстрирует знания теоретических основ метода проектов: виды проектов, предметно-содержательная сторона, продолжительность выполнения, тип координации, характер выполнения.	7
Умеет планировать и составлять проекты: постановка целей и задач, логика структуры проекта.	6

**Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Уметь проводить самоанализ урока с применением ИКТ.	9
Владеть способностью использования ИКТ в ходе образовательного процесса.	8
Знать теоретические основы информационно-компьютерных технологий: виды, методику применения в образовательном процессе.	7
Уметь в ходе планирования уроков целесообразно и логично внедрять ИКТ на занятии.	6

**Ролевая игра на занятиях по иностранному языку**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеть способностью к реализации кейс-технологии и ролевой игры в ходе учебного процесса.	12
Уметь самоанализировать уроки с применением кейс-технологии и ролевой игры.	11
Знать теоретические основы кейс-технологии, ролевой игры.	9
Уметь применять метод анализа конкретной ситуации как эффективного способа тренинга, а также ролевую игру с целью активизации учебного процесса при планировании уроков.	8