

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна
Филиппова Анастасия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Код УМК 93744

Утверждено
Протокол №8
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современные технологии обучения иностранному языку

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные технологии обучения иностранному языку** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современные технологии обучения иностранному языку

На современном этапе образования педагогические технологии становятся инструментом в реализации системно-деятельностного подхода, который рассматривается как основа методологии нового поколения. Данный подход имеет цель: развить личность, сформировать гражданскую позицию, поэтому обучение надо организовать так, чтобы происходило развитие личности.

В условиях продвинутого педагогического образования в качестве основы, системообразующего каркаса представления педагогической системы целесообразно использовать новое для педагогики понятие — "технология" и новый — "технологический" – подход к анализу и проектированию педагогических процессов.

Дисциплина «Современные технологии обучения иностранному языку» призвана обобщить и систематизировать огромный опыт педагогических инноваций, авторских школ и учителей-новаторов и способствовать формированию понятийного аппарата в области педагогических технологий.

В содержание курса включено, прежде всего, изучение используемых при лингвистическом обучении образовательных технологий личностно-ориентированного и личностно-деятельностного обучения, технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: проектная технология, технология "мозгового штурма", кейс-технология, ролевая игра, компьютерные технологии.

Понятийно-концептуальный аппарат интерактивных методов обучения иностранному языку

Новые цели и задачи высшего образования в сфере иностранных языков можно свести к следующим моментам: развитие культуры личности, понимаемой в самом широком смысле этого слова – от культуры речи до культуры межэтнического общения; реализация творческого потенциала личности обучающегося посредством развития осознания собственной ответственности за выбор целей, методов и темпов своего обучения в вузе; формирование потребности самообразования, понимание необходимости непрерывного автономного пополнения знаний и их практического применения; организация обучения на интерактивной основе. Итак, ключевыми понятиями новой парадигмы образования стали творчество, культура, коммуникация, толерантность, интерактивность и автономность обучения. В современных условиях компетентное владение иностранным языком рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущих педагогов. В этой связи актуализируется необходимость поиска путей формирования и развития у студентов способности к межкультурному общению и готовности к познавательной деятельности посредством перехода от изучения иностранного языка как учебного предмета к его практическому применению в профессиональных целях.

Моделирование системы интерактивного обучения. Разработка модулей обучения

Разработка модулей обучения, понятие модуля в образовании, его свойства (логическая завершенность, детально разработанное методическое обеспечение, заменяемость); виды модулей (разделы учебной дисциплины; различные учебные дисциплины; совокупность учебных дисциплин родственного содержания (содержательное единство); совокупность учебных дисциплин, изучаемых одновременно, параллельно (в триместре, семестре и т.п.) (временное единство). «Горизонтальные», «вертикальные» схемы модулей.

Метод проектов в обучении иностранному языку

История возникновения метода проектов; классификация проектов (поисковый, исследовательский, творческий, ролевой, прикладной, ориентировочный); итоги проектной деятельности, конечный продукт проектной работы, цель работы над проектом.

Компьютерные технологии в системе обучения иностранным языкам

Состав и сфера использования ИКТ; роль компьютерных технологий: основные закономерности

учебного процесса (принцип научности (улучшается качество презентации материала); созидательности (улучшение качества усвоения); доступности (учитываются все возрастные особенности и уровень владения языком); наглядности); реализация принципа учета индивидуальных особенностей; преимущества перед традиционными методами: информационная емкость; повышение познавательной деятельности; создание коммуникативной ситуации, лично значимой для каждого ученика.

Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения

Определение учебного телекоммуникационного проекта; интегрированное знание; случаи осуществления телекоммуникационных проектов: когда - предусматриваются множественные, систематические, разовые или длительные наблюдения за тем или иным природным, физическим, социальным, пр. явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы; предусматривается сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедших или имеющих место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений, и т.д.; предлагается совместная творческая разработка какой-то идеи; предполагается провести увлекательные приключенческие совместные компьютерные игры, состязания. Значение телекоммуникационных проектов.

Методика организации «мозгового штурма». Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций

Технология «мозгового штурма» (мозговая атака, «брейнсторминг»); метод «мозгового штурма»; цель «учебного мозгового штурма»; интерактивные методы: метод конкретных ситуаций, конкретного примера («кейс-стади»).

Метод анализа конкретной ситуации как эффективный способ тренинга профессиональной деятельности

Основа метода конкретных ситуаций - имитационное моделирование; разработка конкретного примера, а если повезет, использование готовых материалов: констатация ряда событий на производстве или в учреждении, описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия сотрудников - моделирование соответствующего содержанию обучения рабочего процесса в реальных условиях. Главный акцент при использовании метода конкретной ситуации - развитие аналитического мышления, которое необходимо для выявления проблемы, ее формулировки и принятия решения.

Ролевая игра на занятиях по иностранному языку

Определение ролевой игры; классификации, структуры и содержание имитационных технологий; сценарии ролевой игры; значение ролевой игры: 1) обрести эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми в лично и профессионально значимых ситуациях; 2) установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнеров по общению; 3) пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах. Навыки, вырабатываемые в ходе ролевых игр: психологическая наблюдательность; способность к анализу ситуации и эмоциональных переживаний участников; умение прогнозировать последствия разворачивающихся событий; способность гибко и оперативно реагировать на происходящее; навык моделирования процесса без оценочных суждений.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
2. Павлова О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: Учебное пособие/Павлова О. А..-Саратов:Вузовское образование,2018, ISBN 978-5-4487-0238-9.-47. <http://www.iprbookshop.ru/75273.html>

Дополнительная:

1. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02930-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438288>
2. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>
4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444501>
5. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки : методические указания / составители Е. А. Булатова. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/54955.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://scienceforum.ru/2016/article/2016027925/scienceforum.ru/2016/article/2016027925>

Информационные технологии в образовании

URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/> Современные технологии обучения иностранному языку

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные технологии обучения иностранному языку** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные технологии обучения иностранному языку**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.2 использует информационно- коммуникационные технологии при разработке образовательных программ</p>	<p>Знать современные образовательные информационно-коммуникационные технологии. Уметь разрабатывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеть навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p align="center">Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительно Знает отдельные образовательные информационно-коммуникационные технологии. Умеет разрабатывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий, но испытывает существенные трудности и допускает ошибки. Не владеет устойчивыми навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p align="center">Хорошо Знает современные образовательные информационно-коммуникационные технологии. Умеет разрабатывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, допуская некоторые неточности.</p> <p align="center">Отлично Знает современные образовательные информационно-коммуникационные технологии. Умеет разрабатывать образовательные программы с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Владеет навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Знать теоретические основы обучения иностранному языку: цели, содержание, подходы, методы, приемы, средства. Уметь составлять тематическое и поурочное планирование по иностранному языку, проводить самоанализ уроков с применением кейс-технологии. Владеть навыками реализации проектной деятельности в сфере образования.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, сформированные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает теоретические основы обучения иностранному языку. Умеет при консультативной поддержке составлять тематическое и поурочное планирование по иностранному языку, проводить самоанализ уроков с применением кейс-технологии. Не владеет навыками реализации проектной деятельности в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы обучения иностранному языку: цели, содержание, подходы, методы, приемы, средства. Умеет составлять тематическое и поурочное планирование по иностранному языку, проводить самоанализ уроков с применением кейс-технологии, допуская отдельные неточности. Владеет навыками реализации проектной деятельности в сфере образования, допуская единичные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы обучения иностранному языку: цели, содержание, подходы, методы, приемы, средства. Умеет составлять тематическое и поурочное планирование по иностранному языку, проводить самоанализ уроков с применением кейс-технологии. Владеет навыками реализации проектной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично деятельности в сфере образования.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Метод проектов в обучении иностранному языку Письменное контрольное мероприятие	Знание теоретических основ проектирования в профессиональной деятельности. Умение составлять различные виды проектов. Владение навыками реализации проектной деятельности в сфере образования.
ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения Письменное контрольное мероприятие	Умение использовать теоретические знания по теме ИКТ в профессиональной деятельности Владение способностью реализации ИКТ в образовательном процессе.
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области ОПК.3.2 использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ	Ролевая игра на занятиях по иностранному языку Итоговое контрольное мероприятие	Знание теоретических основ кейс-технологии. Умение разрабатывать уроки с применением кейс-технологии. Владение способностью к самоанализу уроков с применением кейс-технологии.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Метод проектов в обучении иностранному языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Презентован проект: логично и обоснованно выражена собственная точка зрения по исследуемому вопросу.	9
Умеет проводить анализ и самооценку выполненного проекта.	8
Демонстрирует знания теоретических основ метода проектов: виды проектов, предметно-содержательная сторона, продолжительность выполнения, тип координации, характер выполнения.	7
Умеет планировать и составлять проекты: постановка целей и задач, логика структуры проекта.	6

Телекоммуникационные проекты: методика организации и проведения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Уметь проводить самоанализ урока с применением ИКТ.	9
Владеть способностью использования ИКТ в ходе образовательного процесса.	8
Знать теоретические основы информационно-компьютерных технологий: виды, методику применения в образовательном процессе.	7
Уметь в ходе планирования уроков целесообразно и логично внедрять ИКТ на занятии.	6

Ролевая игра на занятиях по иностранному языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеть способностью к реализации кейс-технологии и ролевой игры в ходе учебного процесса.	12
Уметь самоанализировать уроки с применением кейс-технологии и ролевой игры.	11
Знать теоретические основы кейс-технологии, ролевой игры.	9
Уметь применять метод анализа конкретной ситуации как эффективного способа тренинга, а также ролевую игру с целью активизации учебного процесса при планировании уроков.	8