

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Дубровина Марина Анатольевна
Филиппова Анастасия Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины
**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ВТОРОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НЕМЕЦКИЙ)**
Код УМК 82693

Утверждено
Протокол №8
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка (немецкий)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	0
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка (немецкий)

Дисциплина "Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка (немецкий)" включает в себя три раздела: обучение операционной стороне иноязычного речевого общения и средствам его реализации, обучение устному и письменному общению на ИЯ, особенности организации процесса обучения второму ИЯ. Данные разделы в свою очередь поделены на темы, в которых рассматриваются проблемы формирования фонетических, грамматических, лексических навыков, способы развития умений аудирования, говорения, чтения, письма в процессе обучения второму иностранному языку.

I. Современные стандарты, методы и технологии обучению второму иностранному языку (немецкий)

Данный раздел включает в себя 4 темы, по которым представлен следующий материал.

Формы, способы, методы организации учебно-воспитательного процесса по ИЯ: виды организационных форм обучения; структура урока; эффективность урока.

Формирование фонетических навыков: фонемы второго иностранного языка: (фонемы, имеющие акустические и артикуляторные аналоги в родном языке; фонемы, различающиеся с фонемами родного языка рядом существенных признаков; фонемы, не имеющие акустических и артикуляторных аналогов с фонемами родного языка); технология презентации и первичного закрепления фонем каждой группы; формулировка заданий и упражнений по развитию слухо-произносительных навыков на иностранном языке; работа над интонационными моделями; особенности проведения фонетической зарядки по иностранному языку.

Формирование грамматических навыков: трудности в обучении грамматике второго иностранного языка; рецептивный и репродуктивный грамматический минимум второго иностранного языка и технология работы с ним; имплицитный и эксплицитный способ презентации грамматики; индуктивный и дедуктивный способ введения грамматического явления с помощью правил; требования к обучению грамматике в базовой и профильной школе; интерференция; положительный перенос; языковые, речевые, условно-речевые упражнения в обучении грамматике по второму иностранному языку.

Формирование лексических навыков: типология лексики второго иностранного языка; технология работы над новыми лексическими единицами; типичные выражения классного обихода, используемые в презентации, семантизации, первичном закреплении лексики; проведение тренировки для автоматизации лексических единиц; разработка упражнений для работы с лексикой.

1. Особенности обучения второму иностранному языку (немецкий язык)

По данной теме представлен следующий материал: виды организационных форм обучения иностранному языку; практический урок по второму иностранному языку; структура урока; эффективность урока.

2. ФГОС ООО и ПОП ООО по учебному предмету "Второй иностранный язык (немецкий язык)"

По данной теме представлен следующий материал: фонемы второго иностранного языка: (фонемы, имеющие акустические и артикуляторные аналоги в родном языке; фонемы, различающиеся с фонемами родного языка рядом существенных признаков; фонемы, не имеющие акустических и артикуляторных аналогов с фонемами родного языка); технология презентации и первичного закрепления фонем каждой группы; формулировка заданий и упражнений по развитию слухо-произносительных навыков; работа над интонационными моделями; особенности проведения фонетической зарядки по второму иностранному языку.

3. Современные формы и методы обучения второму иностранному языку (немецкий язык)

и оценка образовательных результатов

По данной теме представлен следующий материал: трудности в обучении грамматике второго иностранного языка; рецептивный и репродуктивный грамматический минимум и технология работы с ним; имплицитный и эксплицитный способ презентации грамматики; индуктивный и дедуктивный способ введения грамматического явления с помощью правил; требования к обучению грамматике в базовой и профильной школе; интерференция; положительный перенос; языковые, речевые, условно-речевые упражнения в обучении грамматике второго иностранного языка.

4. Современные технологии обучения второму иностранному языку (немецкий язык)

По данной теме представлен следующий материал: типология лексики второго иностранного языка; технология работы над новыми лексическими единицами; типичные выражения классного обихода, используемые в презентации, семантизации, первичном закреплении лексики; проведение тренировки для автоматизации лексических единиц; формулировка упражнений для работы с лексикой по иностранному языку.

II. Обучение устному и письменному общению на немецком языке

В разделе рассматриваются вопросы методики обучения устному и письменному общению на немецком языке, формированию и развитию фонетических, лексических, грамматических навыков, развития умений чтения, аудирования, говорения, письма на немецком языке.

5. Урок формирования фонетических навыков по немецкому языку

Фонемы: фонемы, имеющие акустические и артикуляторные аналоги в родном языке; фонемы, различающиеся с фонемами родного языка рядом существенных признаков; фонемы, не имеющие акустических и артикуляторных аналогов с фонемами родного языка; технология презентации и первичного закрепления фонем каждой группы; формулировка заданий и упражнений по развитию слухо-произносительных навыков; работа над интонационными моделями; особенности проведения фонетической зарядки.

6. Урок формирования лексических навыков по немецкому языку

Типология лексики немецкого языка; технология работы над новыми лексическими единицами; типичные выражения классного обихода, используемые в презентации, семантизации, первичном закреплении лексики; проведение тренировки и автоматизации лексических единиц; формулировка упражнений в работе с лексикой.

7. Урок формирования грамматических навыков по немецкому языку

Трудности в обучении грамматике немецкого языка; рецептивный и репродуктивный грамматический минимум и технология работы с ним; имплицитный и эксплицитный способ презентации грамматики; индуктивный и дедуктивный способ введения грамматического явления с помощью правил; требования к обучению грамматике в базовой и профильной школе; интерференция; положительный перенос; языковые, речевые, условно-речевые упражнения в обучении грамматике.

8. Урок развития умения чтения по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: виды чтения на втором иностранном языке; требования к текстам для чтения; технологии постановки механизма чтения; технологии развития умения читать; переход от чтения вслух к чтению «про себя»; упражнения в обучении чтению и их формулировка на иностранном языке; урок обучения чтению.

9. Урок развития умения аудирования по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: трудности в обучении аудированию; обиходная речь

учителя и технологии презентации аудиотекста и контроле его понимания; особенности и примеры дотекстового, текстового, послетекстового этапов в обучении аудированию; упражнения в обучении аудированию и их формулировки на иностранном языке; требования к аудиотекстам; аудирование с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным содержанием.

10. Урок развития умения говорения по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: два пути обучения монологической речи: индуктивно («путь снизу») и дедуктивно («путь сверху»); стимулирование коротких высказываний на иностранном языке; расширение, уточнение высказывания; эпицентр монологической речи; система упражнений в обучении монологу.

Диалогические единства в обучении диалогу; два пути обучения диалогической речи: индуктивно («путь снизу») и дедуктивно («путь сверху»); обучение вопросам для диалога; обучение группам вопросов; обучение вопросам по теме; обучение вопросам о предмете; стадии работы над диалогом: стадия запоминания диалога, стадия запоминания структуры диалога, стадия говорения в ситуации общения; упражнения и их формулировки в обучении диалогу.

11. Урок развития умения письма по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: обучение технике письма на иностранном языке; деление графем по их методической сложности (графемы, близкие к графемам родного языка; графемы, частично различающиеся от графем родного языка; графемы, не имеющие аналогов в родном языке); виды диктантов и методика их проведения; упражнения в обучении орфографии; обучение формам записи и письменной речи; обучение формам компрессии текста; контроль навыков письменной речи на иностранном языке.

III. Особенности организации процесса обучения немецкому языку

Данный раздел состоит из 3 тем, по которым представлен следующий материал: цели, особенности, функции, виды контроля при обучении второму иностранному языку; требования к контролю; средства, формы и объекты контроля, режимы на уроке и их запись; структура урока: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока; запись протокола урока, анализ урока (особое внимание уделяется лингвистической стороне урока); виды уроков, типичные задания, формулировки упражнений; планирование учебного процесса: составление годового, тематического, поурочного плана; развернутый конспект урока второго иностранного языка.

12. Контроль и его виды в обучении немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: цели, особенности, функции, виды контроля при обучении второму иностранному языку; требования к контролю; средства, формы и объекты контроля.

13. Особенности планирования урока по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: режимы на уроке второго иностранного языка и их запись; структура урока: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока; запись протокола урока, анализ урока (особое внимание уделяется лингвистической стороне урока); виды уроков, типичные задания, формулировки упражнений; планирование учебного процесса: составление годового, тематического, поурочного плана; развернутый конспект урока второго иностранного языка.

14. Анализ схемы и образцов плана урока по немецкому языку

По данной теме представлен следующий материал: режимы на уроке второго иностранного языка и их запись; структура урока: выражения классного обихода для начала урока, центральной части урока, завершения урока; запись протокола урока, анализ урока (особое внимание уделяется лингвистической

стороне урока); виды уроков, типичные задания, формулировки упражнений; планирование учебного процесса: составление годового, тематического, поурочного плана; развернутый конспект урока второго иностранного языка.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432182>

Дополнительная:

1. Винтайкина, Р. В. Немецкий язык (B1) : учебное пособие для вузов / Р. В. Винтайкина, Н. Н. Новикова, Н. Н. Саклакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07759-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423752>
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450442>
3. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450837>
4. Ермолаева, Е. В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку : учебно-методическое пособие / Е. В. Ермолаева. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. — 71 с. — ISBN 978-5-86045-818-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>
5. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437113>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://cyberleninka.ru/article/n/printsiy-obucheniya-vtoromu-inostrannomu-yazyku-kak-spetsialnosti-v-yazykovom-vuze> Принципы обучения второму иностранному языку как специальности в языковом вузе.

<http://festival.1september.ru/articles/310386/> Дидактические основы обучения второму ИЯ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка (немецкий)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания в области второго иностранного языка (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать теоретические основы для составления основных и дополнительных образовательных программ (цели, задачи, подходы, методы, приемы обучения). Уметь выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ. Владеть способностью к использованию теоретических знаний при разработке различного вида образовательных программ, основных или дополнительных.</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Знает фрагментарно теоретические основы для составления основных и дополнительных образовательных программ на современном этапе образования (цели, задачи, подходы, методы, приемы обучения). Не умеет самостоятельно выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ. Не владеет в полной мере способностью к использованию теоретических знаний при разработке различного вида образовательных программ, основных или дополнительных.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает в основном теоретические основы для составления основных и дополнительных образовательных программ на современном этапе образования (цели, задачи, подходы, методы, приемы обучения). Умеет выделять, при консультативной поддержке, необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ. Владет способностью к использованию теоретических знаний при разработке различного вида образовательных программ, основных или дополнительных, но допускает несущественные ошибки.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает на профессиональном уровне</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>теоретические основы для составления основных и дополнительных образовательных программ на современном этапе образования (цели, задачи, подходы, методы, приемы обучения). Умеет свободно выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении образовательных программ. Владеет навыком эффективно использовать теоретические знания при разработке различного вида образовательных программ, основных или дополнительных.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Уметь выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков. Владеть способностью к реализации запланированных уроков в педагогическом процессе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Не умеет самостоятельно выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков. Не владеет способностью без консультативной поддержки реализовывать запланированные уроки в педагогическом процессе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает в основном требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков. Умеет выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков, допуская несущественные недочеты. Владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ограниченной способностью к реализации запланированных уроков в педагогическом процессе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает на профессиональном уровне требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы тематического и поурочного планирования уроков.</p> <p>Умеет свободно выбирать необходимые методы, формы и приемы обучения при планировании уроков. Владеет способностью к реализации запланированных уроков в педагогическом процессе без ограничений.</p>
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы для составления образовательных программ по обучению второму иностранному языку (цели, задачи, подходы, методы, приемы обучения), виды программ. Уметь выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении различного вида образовательных программ. Владеть способностью к использованию теоретических знаний при разработке различного вида образовательных программ, а также способностью к анализу образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы для составления образовательных программ по обучению второму иностранному языку (цели, задачи, подходы, методы, приемы обучения), виды программ. Не умеет самостоятельно выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении различного вида образовательных программ.</p> <p>Владеет способностью к использованию теоретических знаний при разработке различного вида образовательных программ, а также способностью к анализу образовательных программ при консультативной поддержке.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает на хорошем уровне требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы для составления образовательных программ по обучению второму иностранному языку (цели, задачи, подходы, методы, приемы обучения), виды программ.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении различного вида образовательных программ, допуская несущественные неточности. Владеет ограниченной способностью к использованию теоретических знаний при разработке различного вида образовательных программ, а также способностью к анализу образовательных программ.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает на профессиональном уровне требования федеральных государственных образовательных стандартов, теоретические основы для составления образовательных программ по обучению второму иностранному языку (цели, задачи, подходы, методы, приемы обучения), виды программ. Умеет самостоятельно выделять необходимые цели, задачи, методы, приемы обучения при составлении различного вида образовательных программ. Владеет способностью к использованию теоретических знаний при разработке различного вида образовательных программ, а также способностью к анализу образовательных программ без ограничений.</p>
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику. Уметь применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. Владеть способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику. Не умеет самостоятельно применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. владеет способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе с существенными ограничениями.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику, допуская неточности. Умеет при консультативной поддержке применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. Владеет не в полной мере способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает на профессиональном уровне теоретические основы организации образовательного процесса, виды учебно-методических материалов и их характеристику. Умеет самостоятельно применять теоретические знания при разработке различного вида учебно-методических материалов. Владеет способностью к реализации разработанных учебно-методических материалов в педагогическом процессе без ограничений.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4. Современные технологии обучения второму иностранному языку (немецкий язык) Письменное контрольное мероприятие	Знание основных современных методов обучения английскому языку; целей, содержания и принципов обучения в учебных заведениях разного типа. Умение осуществлять современную экспертную оценку современным учебникам по обучению второму ИЯ; выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса; применять современные приёмы, методы, подходы обучения второму иностранному языку; планировать урок/занятие в соответствии с его задачами и условиями обучения. Владение теоретическими основами обучения второму иностранному языку; навыками составления календарного, тематического, поурочного планов обучения второму ИЯ.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>11. Урок развития умения письма по немецкому языку Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание терминологии в рамках темы; основных современных методов обучения устному и письменному общению на втором иностранном языке; целей, содержания и принципов обучения устному и письменному общению на втором иностранном языке. Умение осуществлять диагностику современных учебников по обучению второму ИЯ на предмет обучения устному и письменному общению; выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса; планировать уроки на развитие умения чтения, аудирования, письма и говорения. Владение теоретическими основами составления календарного, тематического, поурочного планов обучения второму ИЯ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>14. Анализ схемы и образцов плана урока по немецкому языку</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание Программы учебного предмета «Немецкий язык как 2-й иностранный язык» (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); основных принципов поурочного планирования и ведущих компонентов плана и технологической карты урока ИЯ 2; особенностей языковых норм устного и письменного общения на ИЯ 2; этических и нравственных норм поведения, принятых в стране изучаемого языка. Умение логично и полно излагать цели, задачи, содержание обучения на уроке, обозначить планируемые результаты; использовать современные методы обучения при проектировании уроков по учебному предмету ИЯ 2; установить необходимые для планирования и организации обучения особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на ИЯ 2; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка. Владение приемами самостоятельной познавательной работы и способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах для планирования урока, технологиями повышения качества учебно-образовательного процесса средствами учебного предмета ИЯ2.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

4. Современные технологии обучения второму иностранному языку (немецкий язык)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
-----------------------	-------

За каждый правильный ответ студент получает 1 балл	30
--	----

11. Урок развития умения письма по немецкому языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.5 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
За каждый правильный ответ студент получает 2 балла	30

14. Анализ схемы и образцов плана урока по немецкому языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет полно и методически корректно составить письменно план и технологическую карту урока ИЯ 2 и охарактеризовать его этапы; методически корректно сформулировать цели и задачи урока ИЯ 2, содержание обучения. Умеет полно представить обучающие действия учителя и учебные (речевые и невербальные) действия учащихся, описать планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты; наличие признаков речевого урока и тематического общения.	6
Знает типологию уроков ИЯ, основанную на этапах усвоения учебного материала и формирования коммуникативной компетенции, структуру урока в зависимости от его типа, основные принципы поурочного планирования и ведущие компоненты плана урока; подходы к формулировкам целей и задач обучения АЯ; различия между формулировками задач, ориентированными на учителя, и формулировками для обучающихся.	6
За каждый правильный ответ в тесте 0.2 балла	6
Владеет навыком использования метаязыка методической науки и смежных наук для планирования и организации образовательного процесса по ИЯ 2, навыком корректных, структурированных, последовательных формулировок.	5
Умеет структурно оформить письменно методический документ в соответствии с образцами, предлагаемыми в учебно-методической литературе, УМК и типовым заданием к контрольному мероприятию.	5
Умеет определить необходимые для планирования и организации обучения особенности языковых и этических норм устного и письменного общения на ИЯ 2; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.	5
Владеет методикой организации собственной самостоятельной познавательной работы и способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах (учебно-методические и научно-методические журналы и сайты, образовательные порталы и т.д.), стратегиями работы с теоретическими источниками, анализа и обобщения	4

учебно-методических материалов с целью поиска нужной информации.	
Умеет дать развернутые, осмысленные, обоснованные ответы, реагируя на вопросы экзаменатора.	3