

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**
Дубровина Марина Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 93734

Утверждено
Протокол №9
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

ПК.2 способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Индикаторы

ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в специальность

Курс разработан с учетом гуманистического, культурологического, аксиологического, личностно ориентированного, творческого, субъектно-деятельностного, технологического подходов. Большое внимание уделено самостоятельной работе студентов, овладению ими умениями самообразования, самовоспитания, саморазвития. В занятия включены элементы рефлексивной деятельности, задания, направленные на анализ, оценку и самооценку коллективной, групповой и индивидуальной работы, различные тестовые методики.

Структура, содержание и функции педагогической культуры преподавателя иностранных языков

Понятие педагогической профессии и специальности. Пути получения педагогического образования. Признаки и функции педагогической специальности.

Изучение особенностей функционирования образовательных учреждений.

Педагогическая специальность как вид деятельности в рамках профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией. Основания дифференциации педагогических специальностей и специфика объекта и целей деятельности специалистов группы "Образование". Педагогическая культура преподавателя, особенности. Преподаватель иностранных языков и особенности его педагогического труда.

Методологическая культура педагога

Данная тема раскрывает значение методологии и методов педагогического исследования.

Рассматривается несколько групп методов исследования.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Основные методологические подходы в педагогике:

1. Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин).
2. Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.)
3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова).
4. Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова).
5. Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).
6. Этнопедагогический подход.
7. Антропологический подход.
8. Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)

Педагогическое научное исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Различают три уровня педагогических исследований: 1) эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке; 2) теоретический – выдвигает и формулирует основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; 3) методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

Методы педагогических исследований - пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений. Классификация методов.

Аксиологические основы педагогики

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и цель общественного развития. В этой связи аксиология (философское учение о природе ценностей) может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики.

Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения, использования учений прошлого, возможности духовного открытия в настоящем и будущем, необходимости взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности.

Система педагогических ценностей включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде;
- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг;
- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;
- ценности, позволяющие осуществить самореализацию;
- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>

Дополнительная:

1. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437689>
2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе : материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е. А. Адаева, К. В. Боровикова, Н. В. Бородина [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-85094-589-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51783.html>
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437501>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ege> Сайт министерства образования и науки РФ: нормативные документы и методическое и информационное обеспечение

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей иностранного языка, содержит методические материалы

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>Знать нормативные документы в области образования. Уметь использовать нормативные документы при решении профессиональных задач. Владеть навыками реализации задач образовательной деятельности на основе нормативных документов.</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные нормативные документы в области образования. Умеет использовать отдельные нормативные документы при решении профессиональных задач. Владеет навыками реализации задач образовательной деятельности на основе нормативных документов, но допускает существенные неточности.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает нормативные документы в области образования. Умеет использовать нормативные документы при решении профессиональных задач, допуская отдельные ошибки. Владеет навыками реализации задач образовательной деятельности на основе нормативных документов, но допускает отдельные неточности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает нормативные документы в области образования. Умеет использовать нормативные документы при решении профессиональных задач. Владеет навыками реализации задач образовательной деятельности на основе нормативных документов.</p>
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>Знать основные этические нормы и правила поведения. Уметь реализовывать этические установки и соблюдать нормы этикета.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах основные этические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
этическими нормами	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности с учетом профессиональной этики.	<p>Удовлетворительно нормы и правила поведения. Умеет при консультативной поддержке реализовывать этические установки и соблюдать нормы этикета. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности с учетом отдельных правил профессиональной этики.</p> <p>Хорошо Знает основные этические нормы и правила поведения. Умеет реализовывать этические установки и соблюдать нормы этикета, допуская неточности. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности с учетом профессиональной этики, но допускает отдельные неточности.</p> <p>Отлично Знает основные этические нормы и правила поведения. Умеет реализовывать этические установки и соблюдать нормы этикета. Владеет необходимыми навыками осуществления педагогической деятельности с учетом профессиональной этики.</p>

ПК.2

способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знать ключевые понятия, методы и методику лингводидактической науки. Уметь использовать лингводидактические знания в профессиональной деятельности. Владеть практическими наработками в области лингводидактики.	<p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает отдельные базовые понятия, методы и методику лингводидактической науки. Умеет использовать минимальные лингводидактические знания в профессиональной деятельности. Владеет практическими наработками в области лингводидактики, но допускает существенные неточности.</p> <p>Хорошо</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает ключевые понятия, методы и методику лингводидактической науки. Умеет использовать лингводидактические знания в профессиональной деятельности, допуская отдельные методологические неточности. Владеет практическими наработками в области лингводидактики, но допускает отдельные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает ключевые понятия, методы и методику лингводидактической науки. Умеет использовать систематизированные лингводидактические знания в профессиональной деятельности. Владеет практическими наработками в области лингводидактики.</p>

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать варианты и способы решения педагогических задач. Уметь использовать и адаптировать имеющиеся ресурсы образовательной организации для реализации эффективной профессиональной деятельности. Владеть навыками анализа и методами устранения имеющихся трудностей при решении педагогических задач.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные способы решения конкретных педагогических задач. Умеет при консультативной поддержке использовать и адаптировать имеющиеся ресурсы образовательной организации для реализации эффективной профессиональной деятельности. Не владеет навыками анализа и методами устранения имеющихся трудностей при решении педагогических задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает варианты и способы решения педагогических задач. Умеет использовать и адаптировать имеющиеся ресурсы образовательной организации для реализации эффективной профессиональной деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Владеет навыками анализа и методами устранения имеющихся трудностей при решении педагогических задач, но испытывает существенные трудности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает варианты и способы решения педагогических задач. Умеет использовать и адаптировать имеющиеся ресурсы образовательной организации для реализации эффективной профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа и методами устранения имеющихся трудностей при решении педагогических задач.</p>
<p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать особенности современных целей и задач в области иноязычного образования. Уметь формулировать цели и задачи в области методики и преподавания иностранных языков. Владеть приемами решения конкретных профессиональных задач и целей.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах особенности современных целей и задач в области иноязычного образования. Умеет при консультативной поддержке формулировать цели и задачи в области методики и преподавания иностранных языков. Не владеет приемами планирования и реализации конкретных профессиональных задач и целей.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности современных целей и задач в области иноязычного образования. Умеет формулировать цели и задачи в области методики и преподавания иностранных языков. Владеет приемами планирования и реализации отдельных профессиональных задач и целей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности современных целей и задач в области иноязычного образования. Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи в области методики и преподавания иностранных языков. Владеет приемами планирования и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично реализации конкретных профессиональных задач и целей.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Структура, содержание и функции педагогической культуры преподавателя иностранных языков</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных понятий, содержания и функций педагогической культуры.</p> <p>Умение систематизировать информацию из разных источников, определять цели и задачи в профессиональной сфере деятельности. Владение навыками постановки и решения профессионально-педагогических задач.</p>
<p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Методологическая культура педагога</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных элементов методологической культуры преподавателя иностранных языков.</p> <p>Умение применять педагогические и методологические принципы. Владение способами формирования элементов методологической культуры преподавателя.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p> <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК.2.1 Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p>ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области</p>	<p>Аксиологические основы педагогики</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание отличительных признаков педагогических ценностей. Умение использовать основные понятия аксиологических основ педагогики.</p> <p>Владение навыками обобщения аксиологических принципов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Структура, содержание и функции педагогической культуры преподавателя иностранных языков

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет систематизировать информацию из разных источников, выбирать нужную информацию, упорядочить понятия и их дефиниции	9
Владеет понятийно-категориальным аппаратом профессиональной деятельности	8
Демонстрирует знание нормативных документов	7
Знает приемы и методы работы с прочитанной литературой и выделение значимой и важной информации из изученных источников	6

Методологическая культура педагога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает структурные компоненты анкеты и специальные понятия	13
Владеет логикой составления анкеты, навыками группировки вопросов	9

Умеет грамотно и понятно составлять вопросы анкеты	8
--	---

Аксиологические основы педагогики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает различные виды профессиональных и этических ценностей преподавателя	17
Владеет логикой составления опросников о профессиональных и этических ценностях преподавателя	12
Умеет составлять грамотные и понятные вопросы, отражающие задачи изучения профессиональных и этических ценностей	11