

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**  
**Дубровина Марина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**  
Код УМК 93734

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

**1. Наименование дисциплины**

Введение в специальность

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)**

**ОПК.2** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**Индикаторы**

**ОПК.2.1** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

**ОПК.2.2** осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

**Индикаторы**

**ПК.2.2** демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

**Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.2.3** Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в специальность**

Курс разработан с учетом гуманистического, культурологического, аксиологического, личностно ориентированного, творческого, субъектно-деятельностного, технологического подходов. Большое внимание уделено самостоятельной работе студентов, овладению ими умениями самообразования, самовоспитания, саморазвития. В занятия включены элементы рефлексивной деятельности, задания, направленные на анализ, оценку и самооценку коллективной, групповой и индивидуальной работы, различные тестовые методики.

### **Структура, содержание и функции педагогической культуры преподавателя иностранных языков**

Понятие педагогической профессии и специальности. Пути получения педагогического образования. Признаки и функции педагогической специальности.

Изучение особенностей функционирования образовательных учреждений.

Педагогическая специальность как вид деятельности в рамках профессиональной группы, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией. Основания дифференциации педагогических специальностей и специфика объекта и целей деятельности специалистов группы "Образование". Педагогическая культура преподавателя, особенности. Преподаватель иностранных языков и особенности его педагогического труда.

### **Методологическая культура педагога**

Данная тема раскрывает значение методологии и методов педагогического исследования.

Рассматривается несколько групп методов исследования.

Методология - система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Основные методологические подходы в педагогике:

1. Системный подход (Н.В. Кузьмина, В.А. Якунин).
2. Личностный подход (Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, К. Роджерс и др.)
3. Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Б. Воровцова).
4. Полисубъектный (диалогический) подход (М.М. Бахтин, В.С. Библер, Г.С. Трофимова).
5. Культурологический подход (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.С. Каган, Н.Б. Крылова).
6. Этнопедагогический подход.
7. Антропологический подход.
8. Компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской)

Педагогическое научное исследование – это процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности, направленный на открытие объективных закономерностей обучения, воспитания и развития. Различают три уровня педагогических исследований: 1) эмпирический – устанавливаются новые факты в педагогической науке; 2) теоретический – выдвигает и формулирует основные, общие педагогические закономерности, позволяющие объяснить ранее открытые факты и предсказать их будущее развитие; 3) методологический – на базе эмпирических и теоретических исследований формулируются общие принципы и методы исследования педагогических явлений, построения теории.

Методы педагогических исследований - пути и способы познания объективной реальности педагогических явлений. Классификация методов.

### **Аксиологические основы педагогики**

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и цель общественного развития. В этой связи аксиология (философское учение о природе ценностей) может рассматриваться как основа новой философии образования и соответственно методологии современной педагогики.

Смысл аксиологического подхода может быть раскрыт через систему аксиологических принципов, к которым относятся:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей при сохранении разнообразия их культурных и этнических особенностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения, использования учений прошлого, возможности духовного открытия в настоящем и будущем, необходимости взаимообогащающего диалога между традиционалистами и новаторами;
- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей, диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности.

Система педагогических ценностей включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде;
- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг;
- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности;
- ценности, позволяющие осуществить самореализацию;
- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>

### Дополнительная:

1. Певзнер, М. Н. Корпоративная педагогика : учебное пособие / М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, О. Грауманн. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07400-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437689>
2. Белова, Ю. В. Педагогика : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
3. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе : материалы X Международной конференции FEELTA «Раздвигаем горизонты. Язык, Культура, Познание» / Crossing Borders. Language, Culture, Cognition. 23-25 июня 2014 года / Е. А. Адаева, К. В. Боровикова, Н. В. Бородина [и др.]. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2015. — 172 с. — ISBN 978-5-85094-589-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/51783.html>
4. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — ISBN 978-5-4486-0138-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>
5. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00153-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437501>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.edu.ege> Сайт министерства образования и науки РФ: нормативные документы и методическое и информационное обеспечение

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей иностранного языка, содержит методические материалы

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.2**

**способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>Знать нормативные документы в области образования. Уметь использовать нормативные документы при решении профессиональных задач. Владеть навыками реализации задач образовательной деятельности на основе нормативных документов.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные нормативные документы в области образования. Умеет использовать отдельные нормативные документы при решении профессиональных задач. Владеет навыками реализации задач образовательной деятельности на основе нормативных документов, но допускает существенные неточности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает нормативные документы в области образования. Умеет использовать нормативные документы при решении профессиональных задач, допуская отдельные ошибки. Владеет навыками реализации задач образовательной деятельности на основе нормативных документов, но допускает отдельные неточности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает нормативные документы в области образования. Умеет использовать нормативные документы при решении профессиональных задач. Владеет навыками реализации задач образовательной деятельности на основе нормативных документов.</p>
<p><b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с</p>	<p>Знать основные этические нормы и правила поведения. Уметь реализовывать этические установки и соблюдать нормы этикета.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает в общих чертах основные этические</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
этическими нормами	Владеть навыками осуществления педагогической деятельности с учетом профессиональной этики.	<p><b>Удовлетворительно</b> нормы и правила поведения. Умеет при консультативной поддержке реализовывать этические установки и соблюдать нормы этикета. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности с учетом отдельных правил профессиональной этики.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает основные этические нормы и правила поведения. Умеет реализовывать этические установки и соблюдать нормы этикета, допуская неточности. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности с учетом профессиональной этики, но допускает отдельные неточности.</p> <p><b>Отлично</b> Знает основные этические нормы и правила поведения. Умеет реализовывать этические установки и соблюдать нормы этикета. Владеет необходимыми навыками осуществления педагогической деятельности с учетом профессиональной этики.</p>

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.2 демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Знать ключевые понятия, методы и методику лингводидактической науки. Уметь использовать лингводидактические знания в профессиональной деятельности. Владеть практическими наработками в области лингводидактики.	<p><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные базовые понятия, методы и методику лингводидактической науки. Умеет использовать минимальные лингводидактические знания в профессиональной деятельности. Владеет практическими наработками в области лингводидактики, но допускает существенные неточности.</p> <p><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает ключевые понятия, методы и методику лингводидактической науки. Умеет использовать лингводидактические знания в профессиональной деятельности, допуская отдельные методологические неточности. Владеет практическими наработками в области лингводидактики, но допускает отдельные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает ключевые понятия, методы и методику лингводидактической науки. Умеет использовать систематизированные лингводидактические знания в профессиональной деятельности. Владеет практическими наработками в области лингводидактики.</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать варианты и способы решения педагогических задач. Уметь использовать и адаптировать имеющиеся ресурсы образовательной организации для реализации эффективной профессиональной деятельности. Владеть навыками анализа и методами устранения имеющихся трудностей при решении педагогических задач.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает отдельные способы решения конкретных педагогических задач. Умеет при консультативной поддержке использовать и адаптировать имеющиеся ресурсы образовательной организации для реализации эффективной профессиональной деятельности. Не владеет навыками анализа и методами устранения имеющихся трудностей при решении педагогических задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает варианты и способы решения педагогических задач. Умеет использовать и адаптировать имеющиеся ресурсы образовательной организации для реализации эффективной профессиональной деятельности.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет навыками анализа и методами устранения имеющихся трудностей при решении педагогических задач, но испытывает существенные трудности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает варианты и способы решения педагогических задач. Умеет использовать и адаптировать имеющиеся ресурсы образовательной организации для реализации эффективной профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа и методами устранения имеющихся трудностей при решении педагогических задач.</p>
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать особенности современных целей и задач в области иноязычного образования. Уметь формулировать цели и задачи в области методики и преподавания иностранных языков. Владеть приемами решения конкретных профессиональных задач и целей.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в общих чертах особенности современных целей и задач в области иноязычного образования. Умеет при консультативной поддержке формулировать цели и задачи в области методики и преподавания иностранных языков. Не владеет приемами планирования и реализации конкретных профессиональных задач и целей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает особенности современных целей и задач в области иноязычного образования. Умеет формулировать цели и задачи в области методики и преподавания иностранных языков. Владеет приемами планирования и реализации отдельных профессиональных задач и целей.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает особенности современных целей и задач в области иноязычного образования. Умеет самостоятельно формулировать цели и задачи в области методики и преподавания иностранных языков. Владеет приемами планирования и</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> реализации конкретных профессиональных задач и целей.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования <b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели <b>ОПК.2.2</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами	Структура, содержание и функции педагогической культуры преподавателя иностранных языков <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных понятий, содержания и функций педагогической культуры. Умение систематизировать информацию из разных источников, определять цели и задачи в профессиональной сфере деятельности. Владение навыками постановки и решения профессионально-педагогических задач.
<b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области <b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений <b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели	Методологическая культура педагога <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных элементов методологической культуры преподавателя иностранных языков. Умение применять педагогические и методологические принципы. Владение способами формирования элементов методологической культуры преподавателя.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.2.1</b> осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования <b>УК.2.3</b> Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений <b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели <b>ПК.2.2</b> демонстрирует теоретические и практические знания в избранной предметной области	Аксиологические основы педагогики <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание отличительных признаков педагогических ценностей. Умение использовать основные понятия аксиологических основ педагогики. Владение навыками обобщения аксиологических принципов.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Структура, содержание и функции педагогической культуры преподавателя иностранных языков**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Умеет систематизировать информацию из разных источников, выбирать нужную информацию, упорядочить понятия и их дефиниции	9
Владеет понятийно-категориальным аппаратом профессиональной деятельности	8
Демонстрирует знание нормативных документов	7
Знает приемы и методы работы с прочитанной литературой и выделение значимой и важной информации из изученных источников	6

#### **Методологическая культура педагога**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает структурные компоненты анкеты и специальные понятия	13
Владеет логикой составления анкеты, навыками группировки вопросов	9

Умеет грамотно и понятно составлять вопросы анкеты	8
--	---

### **Аксиологические основы педагогики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает различные виды профессиональных и этических ценностей преподавателя	17
Владеет логикой составления опросников о профессиональных и этических ценностях преподавателя	12
Умеет составлять грамотные и понятные вопросы, отражающие задачи изучения профессиональных и этических ценностей	11