

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины  
**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ**  
Код УМК 85451

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

**1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы лингводидактики

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы лингводидактики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.2** способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

#### **Индикаторы**

**ПК.2.1** применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности

**УК.1** Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

#### **Индикаторы**

**УК.1.2** Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

**УК.2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

#### **Индикаторы**

**УК.2.1** Формулирует задачи, исходя из поставленной цели

**УК.4** Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

#### **Индикаторы**

**УК.4.3** Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	28
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	80
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы лингводидактики**

Ознакомление с важнейшими аспектами системно-деятельностного подхода к проблемам лингводидактики и методологии научного педагогического исследования

### **Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам**

Системно-деятельностный подход как средство повышения качества образования, приоритетное направление модернизации систем обучения в мировом образовательном пространстве. Основные методические понятия системно-деятельностного подхода, изменение базовых методических категорий в новой образовательной парадигме.

Дефиниции термина компетенция, эволюция понятия компетенция в современной науке, история становления компетентностного подхода в современном образовании, сценарий развития компетенций изучающего/пользователя иностранных языков. Модель развития и формирования многоязычной и поликультурной личности при изучении иностранного языка.

Ориентация методической концепции на обучение речевому межкультурному общению. Обоснование коммуникативной компетенции как цели обучения языку и концепции коммуникативного иноязычного образования. Разработка системы уровней владения языком и обоснование содержания допорогового и порогового уровней применительно к задачам средней школы. Создание языкового стандарта по иностранному языку. Развитие современных технологий обучения. Вхождение России в единое образовательное пространство по изучению европейских языков. Перспективы развития методики.

### **Инновационные педагогические технологии в лингводидактике**

Понятие «средства обучения», классификация средств обучения ИЯ. Основные и вспомогательные средства обучения ИЯ. Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ; определение критериев их анализа. Соответствие УМК интересам и возрастным особенностям учащихся (отбор тематики и проблематики, ситуаций общения; уровень языковой сложности; объем материала); компоненты УМК и их взаимосвязь; образовательный и воспитательный потенциал, адекватность и приемлемость содержания культурного наполнения; простота использования для учителя и ученика; физические показатели и долговечность; обеспечение контроля и оценки уровня владения ИЯ. ТСО, их виды, назначение, принципы использования. Обучение в сотрудничестве, игровые, проектные, интерактивные технологии, портфолио, case study, технологии личностно ориентированного обучения. Теоретические основы для использования ИКТ для обучения иностранным языкам: история, современные тенденции. Компьютерная лингводидактика.

Классификация электронных средств обучения иностранным языкам. Использование ресурсов Web 1.0 и Web 2.0 в обучении языку.

Использование веб-сайтов во время аудиторных занятий. Поиск и анализ сайтов для создания учебных материалов и использования на уроках. Планирование уроков с использованием интернета. Модель WWW (Warmer, Web, What Next). Мультимедийная презентация как технология обучения иностранным языкам. Методическая оценка готовых планов уроков. Подготовка собственного плана занятия с использованием аутентичного веб-сайта или ELT сайта.

### **Основы научного исследования в области лингводидактики**

Понятие «научное исследование». Цель научного педагогического исследования. Критерии, которым должно удовлетворять научное педагогическое исследование. Уровни научного педагогического исследования: эмпирический, теоретический, методологический. Типы педагогических исследований, применяемых в лингводидактике: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное.

Научный метод, оценка его роли в научном познании: обусловленность места метода в структуре научной деятельности, многообразие методов, системность метода, сложное структурное строение

научного метода, связь метода и научной теории, реализация общенаучных подходов. Критерии научного метода: объективность, адекватность, эффективность, валидность. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность.

Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, его виды; синтез, сравнение; ранжирование; абстрагирование; обобщение; конкретизация; систематизация; формализация; индукция; дедукция; идеализация; аналогия; моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение (сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное); педагогический эксперимент; методы педагогических измерений; изучение и анализ литературы, документов и результатов деятельности, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, опытная практическая работа, контент-анализ.

Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>

### Дополнительная:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450837>
2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
3. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/453479>
4. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30220>
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437117>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA> Studies in Second Language Acquisition.

Сайт содержит журналы по методике обучения иностранным языкам

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы лингводидактики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные

компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

4) Для курсового проектирования необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской или компьютерный класс (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы лингводидактики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.9**

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать теоретическую базу и проблематику лингводидактики. Уметь использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских педагогических задач. Владеть навыками решения с помощью теории и практики научно-педагогических задач.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в общих чертах теоретическую базу и проблематику лингводидактики. Умеет использовать минимальные практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских педагогических задач. Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач, но испытывает существенные трудности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретическую базу и проблематику лингводидактики. Умеет использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских педагогических задач, допуская неточности. Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач, но требуется консультативная поддержка.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретическую базу и проблематику лингводидактики. Умеет использовать практические основы лингводидактики для решения научно-исследовательских педагогических задач. Владеет навыками организации научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.</p>

## ПК.2

### способен использовать систематизированные знания в соответствии с профилем педагогической деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.2.1 применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности	Знать научно-педагогические технологии и методы. Уметь применять лингводидактические научные знания в профессиональной деятельности. Владеть научно-методологическими приемами.	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией. <b>Удовлетворительно</b> Знает некоторые научно-педагогические технологии и методы. Умеет применять минимальные лингводидактические научные знания в профессиональной деятельности. Владеет отдельными научно-методологическими приемами. <b>Хорошо</b> Знает научно-педагогические технологии и методы. Умеет применять лингводидактические научные знания в профессиональной деятельности, допуская неточности. Владеет научно-методологическими приемами, но допускает отдельные ошибки. <b>Отлично</b> Знает научно-педагогические технологии и методы. Умеет применять систематизированные лингводидактические научные знания в профессиональной деятельности. Владеет всеми необходимыми научно-методологическими приемами.

## УК.1

### Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты	Знать приемы работы с педагогической информацией. Уметь работать и применять в практике преподавания. информационные источники. Владеть навыками устранения проблем получения различного рода информации.	<b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией <b>Удовлетворительно</b> Знает в общих чертах приемы работы с педагогической информацией. Умеет работать и применять в практике преподавания информационные источники при консультативной поддержке.

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
устранения пробелов		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Не владеет навыками устранения проблем получения различного рода информации, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы работы с педагогической информацией. Умеет работать и применять в практике преподавания информационные источники. Владеет навыками устранения проблем получения различного рода информации, но требуется консультативная поддержка, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы работы с педагогической информацией. Умеет работать и применять в практике преподавания информационные источники. Владеет навыками устранения проблем получения различного рода информации.</p>

## УК.2

**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p>	<p>Знать современную проблематику в области методики и преподавания иностранных языков. Уметь формулировать и определять лингводидактические задачи. Владеть приемами и способами постановки научно-педагогических задач, исходя из поставленной цели.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в общих чертах проблематику в области методики и преподавания иностранных языков. Умеет при консультативной поддержке формулировать и определять лингводидактические задачи. Владеет приемами и способами постановки научно-педагогических задач, но допускает методологические и логические ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современную проблематику в области методики и преподавания иностранных языков. Умеет формулировать и определять лингводидактические задачи.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет приемами и способами постановки научно-педагогических задач, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современную проблематику в области методики и преподавания иностранных языков.</p> <p>Умеет формулировать и определять лингводидактические задачи.</p> <p>Владеет приемами и способами постановки научно-педагогических задач, исходя из поставленной цели.</p>

#### УК.4

**Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p>	<p>Знать приемы аргументирования и научного обобщения.</p> <p>Уметь логично и последовательно презентовать результаты научно-педагогической деятельности в устной форме.</p> <p>Владеть навыками письменного оформления научных результатов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает в общих чертах приемы аргументирования и научного обобщения.</p> <p>Умеет презентовать результаты научно-педагогической деятельности в устной форме, но испытывает трудности.</p> <p>Владеет навыками письменного оформления научных результатов, но допускает существенные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы аргументирования и научного обобщения.</p> <p>Умеет презентовать результаты научно-педагогической деятельности в устной форме.</p> <p>Владеет навыками письменного оформления научных результатов, допуская некоторые неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы аргументирования и научного обобщения.</p> <p>Умеет логично и последовательно презентовать результаты научно-</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> педагогической деятельности в устной форме. Владеет навыками письменного оформления научных результатов.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности <b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели <b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание теоретических основ дисциплины, необходимых для проведения исследования в области методики и преподавания иностранных языков. Умение применять специальные техники и методики в научно-исследовательской деятельности. Владение методами исследования в сфере лингводидактики.



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Инновационные педагогические технологии в лингводидактике</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных терминов. Умение организовать самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность, ориентироваться в разных источниках информации. Владение навыками анализа научно-исследовательских и лингводидактических работ.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>УК.1.2</b> Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов</p> <p><b>ПК.2.1</b> применяет специальные научные знания в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК.2.1</b> Формулирует задачи, исходя из поставленной цели</p> <p><b>УК.4.3</b> Представляет результаты деятельности на публичных мероприятиях в устной и письменной формах</p> <p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Основы научного исследования в области лингводидактики</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание требований к курсовой работе.</p> <p>Умение решать конкретные научные задачи в профессиональной сфере.</p> <p>Владение навыками устной и письменной презентации научных результатов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет навыками аргументации и обобщений основных положений	9
Умеет анализировать проблемы в области лингводидактики	8
Знает основы лингводидактического анализа, определения ключевых терминов	7
Представлено обоснование выбора темы реферата, краткие определения ключевых терминов	6

#### Инновационные педагогические технологии в лингводидактике

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет навыками интерпретации текста, обобщения и аргументирования	9
Умеет объяснять и защищать собственную точку зрения	8
Знает инновационные и информационные технологии в области преподавания иностранных языков	8
Умеет при работе с текстом определять ключевых проблемы и моменты, интерпретировать их	5

### **Основы научного исследования в области лингводидактики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет научным метаязыком	12
Умеет последовательно и аргументированно излагать материал, сопровождая его слайдам и высказывать собственную точку зрения по вопросу	11
Знает приемы реферирования и обобщения материала	11
Умеет использовать ИКТ при подготовке устной презентации	6