

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна
Дубровина Марина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ОСНОВНОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Код УМК 93733

Утверждено
Протокол №8
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)

ОПК.3 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикаторы

ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7,8
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (2) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)

Дисциплина призвана обеспечить лингвометодическую подготовку квалифицированных кадров, обладающих глубокой фундаментальной теоретической и практической подготовкой в области преподавания иностранных языков.

Целью дисциплины является формирование всесторонне развитой личности с активной жизненной позицией, готовой к профессиональной и социальной деятельности; формирование компетенций в соответствии с требованиями стандарта с учетом направленности (профиля) подготовки и основы для овладения навыками и умениями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системного подхода к образованию в области неродного языка и культуры его носителей.

Раздел 1. Общие проблемы теории обучения ИЯ и языковое образование на современном этапе общественного развития

Посвящен осознанию сложности и динамичности развития и функционирования сферы современного языкового образования, важнейшим проблемам в области иноязычного образования; представлениям о требованиях, предъявляемых к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; целям и содержанию обучения иностранному языку.

1. Комплексный характер современной методической науки и особенности иноязычного образования на современном этапе

Методика как учебная дисциплина в ВУЗе. Связь методической науки с другими науками.

Научные споры о названии науки по обоснованию учебного предмета «Иностранный язык». Методика обучения иностранным языкам как наука. Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка: объект, предмет и категориальный аппарат науки.

Лингводидактика как общая теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика: объект, предмет и категориальный аппарат науки.

Понятие «иностранный язык». Специфика дисциплины «Иностранный язык» и её место в системе современного образования.

Место предметной области дисциплины «Иностранный язык» в базисном учебном плане и Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Выделение уровней учебного предмета «Иностранный язык».

Государственная политика в области лингвистического образования.

Роль учителя в обучении иноязычному общению и его основные характеристики.

Методы исследования в современной методике и лингводидактике, их связь с ее предметом.

Понятие «иностранный язык»: иностранный язык, общество и личность.

Специфические особенности «Иностранного языка» как учебного предмета: иностранный язык – цель и средство обучения. Беспредметность, беспредельность, неоднородность.

Иностранный язык как учебный предмет. Сопоставление дисциплины «Иностранный язык» с другими учебными предметами. Общность и различия дисциплин «Иностранный язык» и «Русский язык».

3. Компетентностный подход в образовании. Цели иноязычного образования на современном этапе

Категория «цель» в обучении ИЯ. Определение понятий «цель» и «задача». Факторы влияния на цели обучения ИЯ. Аспекты цели обучения ИЯ: практическая, воспитательная, образовательная и развивающая цели обучения ИЯ. Компетентностный подход как результативно-целевая основа иноязычного образования.

Понятие «практическая цель ОИЯ». Иерархия целей и задач ОИЯ. Соподчинение и взаимодействие целей и задач. Методы и способы реализации целей ОИЯ.

Уровневый подход к определению степени владения ИЯ и цели ОИЯ.

Единство практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей ОИЯ. Практические цели обучения ИЯ и требования к элементарному, базовому допороговому и пороговому уровням владения ИЯ. Реализация образовательной и развивающей целей ОИЯ. Реализация воспитательной цели ОИЯ: 1. Нравственное воспитание и развитие мировоззренческих устоев личности 2. Патриотическое и межкультурное воспитание личности. 3. Воспитание черт коллективизма. 4. Профорентация средствами ИЯ. 5. Трудовое воспитание. 6. Экологическое воспитание. 7. Эстетическое воспитание

2. История развития методов обучения иностранному языку в России и за рубежом как основа современных представлений

Категория «метод обучения». Метод как обобщенная модель реализации основных компонентов учебно-воспитательного процесса.

Метод как целенаправленная методическая система взаимообусловленных приемов. Метод как принципиальное направление в обучении ИЯ.

История развития методических теорий. Начальный этап становления методики обучения ИЯ: переводные методы ОИЯ, прямые методы ОИЯ. Методы обучения и воспитания в области иностранного языка в 20-21 вв.

Методы обучения преподавателя и учения школьников. Особенности переводных методов ОИЯ.

Направления и специфика (нео)прямых методов ОИЯ в 19-20 вв. Специфика и принципы коммуникативно-ориентированного метода ОИЯ. Современный методический стандарт и приемы ОИЯ. Интерактивные методы обучения.

4. Нормативные средства и средства обучения иностранному языку. Дидактические возможности информационно-образовательной среды в обучении иностранному языку

Понятие «средства обучения» и их функции. Классификация средств обучения АЯ. Основные и вспомогательные средства обучения АЯ; дидактические свойства.

Учебно-методический комплекс (УМК) для обучения АЯ, его основные части. Дидактические возможности компонентов УМК. Требования к современному школьному учебнику.

Технические средства обучения. Дидактические возможности.

Понятие «информационно-образовательная среда» и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении АЯ: виды, назначение, принципы использования.

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения АЯ. Определение критериев анализа УМК.

Дидактические возможности информационно-образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий в иноязычном образовании.

Письменный анализ и методическая характеристика компонентов УМК по АЯ.

5. Связь методической науки со смежными науками в вопросе характеристики категорий методики и лингводидактики

1. Роль и место лингвистических данных в методике обучения ИЯ. Определение понятий «язык», «речь», «речевая деятельность». Единицы языка, речи и речевой деятельности: характеристика языка с позиций системно-структурного, функционального и коммуникативного подхода. Проблема отбора и организации лингвистического материала. Сущность структурно-функционального подхода к моделированию лингвистического материала в методических целях. Сущность коммуникативного подхода и значение ситуации для отбора и организации речевого материала. Явление языковой интерференции и переноса при обучении ИЯ.

2. Определение категории «содержание обучения ИЯ» и «содержание учебного предмета ИЯ». Характеристика основных компонентов средств обучения.

3. Связь методики с психологическими теориями и с педагогической психологией. Психологическая и речевая характеристика школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста. Психические процессы и особенности их функционирования в процессе изучения ИЯ: процессы мышления, памяти. Механизмы внимания, восприятия, опережающего отражения (вероятностного прогнозирования и опережающего синтеза). Психологическая характеристика речи. Психофизиологические основы речевой деятельности. Понятия «знания», «навыки», «умения» при обучении ИЯ. Психологическая характеристика учебной деятельности. Организация учебного сотрудничества учителя и учащихся с позиций личностно-деятельностного подхода.

4. Лингводидактика как общая теория обучения ИЯ. Языковая личность как центральная категория лингводидактики. Условия развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения ИЯ.

5. Современная модель овладения ИЯ. Проблема ошибок. Основные закономерности овладения ИЯ в учебных условиях и основные закономерности обучения ИЯ: направленность на языковую личность учеников. Характер учебно-воспитательного процесса. Специфика учебного материала. Формы и приемы взаимодействия. Деятельностная основа ОИЯ. Ситуативность в ОИЯ. Аутентичность спонтанного общения.

6. Динамика в охвате принципами основных компонентов системы обучения и действенность принципов на разных этапах обучения ИЯ в школе.

Дидактические принципы применительно к обучению иноязычной речевой деятельности: сознательности, активности, наглядности, научности и системности, связи теории с практикой, доступности и посильности, поэтапности в обучении, оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения, воспитательный характер обучения.

Методические принципы обучения ИЯ: коммуникативной направленности в обучении, комплексного подхода к обучению иноязычной РД (принцип интеграции), дифференцированного подхода к обучению разным видам РД, опоры на родной язык, устной основы и устного опережения в обучении ИЯ, структурно-функционального и функционально- ситуативного подхода к организации материала, создания мотивов и интенсификации в обучении ИЯ, создания языковой атмосферы, действия учителя – образец и ориентир для действий учащегося. Принципы коммуникативно-ориентированного и системно-деятельностного обучения ИЯ.

6. Вопросы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку

Учебно-воспитательный процесс (УВП) и его составляющие:

1. Урок как структурная единица УВП. Требования к уроку ИЯ. Сущность методического содержания урока ИЯ. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования. Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке. Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем. Методическое содержание урока ИЯ. Подходы к типологии уроков ИЯ и упражнений. Проблемы целеполагания на уроке ИЯ и формулировки целей и задач обучения ИЯ..

2. Упражнение как единица УВП. Методическая типология упражнений по обучению ИЯ

3. Домашнее задание и требования к нему

7. Основы внеучебной работы по иностранному языку. ИКМ

1. Основы внеучебной работы по иностранному языку. День /неделя ИЯ в школе. Кружковая работа по ИЯ. Стенгазета на ИЯ.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ основаны на программе базового курса «Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)» (первый учебный период).

Проверяется: знание теоретических основ профессиональной деятельности в области иноязычного образования, ее специфики и ценностных характеристик; умение критично, самостоятельно, связно,

логично, аргументировано изложить суть методической проблемы и обозначить подходы к ее решению; владение понятийно-категориальным аппаратом методической науки; навыком работать с учебно-методической и научно-методической литературой, разработать «методическую копилку» (конспекты, презентации, доклады).

Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)

1. Знакомство:

- с базовыми теоретическими положениями методической науки и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Программы обучения иностранным языкам относительно целей и содержания обучения и воспитания на разных этапах;

- с наиболее известными методическими направлениями, системами и подходами, методами и технологиями, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам, а также современными формами контроля образовательных результатов в области иностранных языков;

2. На базе теоретических знаний развивать:

- профессионально-методическое мышление;
- умение устанавливать и реализовывать междисциплинарные связи с предметами лингвистического, психолого-педагогического, гуманитарного и общекультурного циклов;
- представление о факторах эффективного и творческого использования приемов, средств и форм обучения на практике;
- умение пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях;
- умение создавать ситуацию общения и формулировать речевые задачи, адекватно реагировать на возникающие на уроке реальные ситуации;
- готовность формировать речевые навыки и умения у учащихся;
- умение самостоятельно планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, отбирать лингвистический материал для урока и методы работы с ним согласно возрастным особенностям учащихся и их интересам.
- умение анализировать дидактические возможности учебных материалов, печатных и технических средств обучения;
- умение осуществлять рефлексивную деятельность и анализировать деятельность учителя и учащихся.

Тематический охват: Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков. Обучение рецептивным видам РД: аудированию, чтению. Обучение продуктивным видам РД: говорению, письму. Контроль и его виды в обучении ИЯ. Стандартизация контроля уровня развития коммуникативной компетенции, особенности ЕГЭ и ОГЭ по ИЯ. Планирование и анализ урока ИЯ. Особенности организации обучения ИЯ на младшем этапе, на старшем этапе, углубленного обучения.

Раздел 2. Особенности формирования коммуникативной компетенции на занятиях ИЯ

Понятие операциональной стороны речевой деятельности, роль знаний, навыков и умений при обучении ИЯ. Формирование фонетических навыков. Формирование грамматических навыков. Формирование лексических навыков. Обучение аудированию и чтению. Обучение говорению и письму.

1. Обучение операциональной стороне иноязычного речевого общения и средствам его реализации

1. Место и роль произносительной стороны речи в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции: Трудности формирования произносительной стороны речи. Понятия «аутентичное» и «аппроксимированное» произношение. Типология ошибок при обучении фонетической стороне речи.

Определение сущности и специфики фонетических навыков. Цели и содержание обучения произносительной стороне речи. Требования программы к овладению произношением. Отбор и организация фонетического минимума для средней школы. Методические пути и коммуникативно-ориентированная технология формирования фонетических навыков: Этапы работы по формированию фонетических навыков. Комплекс упражнений для формирования и поддержания фонетических навыков. Приемы профилактики и исправления ошибок. Контроль при обучении фонетической стороне речи: Критерии оценки уровня сформированности фонетических навыков.

2. Роль и место грамматики в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции: Трудности обучения грамматике. Определение «грамматические навыки» в преподавании ИЯ. Цели и содержание обучения грамматической стороне речи: Требования программы к овладению грамматической стороной речи.

Единица обучения грамматической стороне речи. Критерии отбора грамматических минимумов для средней школы. Особенности формирования грамматических навыков.

Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, их достоинства и недостатки. Место и роль знаний и правил при обучении грамматике. Зрительные опоры, используемые при объяснении и закреплении грамматического материала. Этапы работы по формированию грамматических навыков. Специфика условно-речевых упражнений. Комплекс грамматических упражнений. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Приемы их профилактики и исправления. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Критерии оценки уровня сформированности грамматических навыков.

3. Роль и место лексических навыков в реальном общении и в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Определение «лексические навыки» и их сущность. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов. Цели и содержание обучения лексической стороне речи соответствии с требованиями программы. Требования Программы к объему лексического материала, подлежащего поэтапному усвоению. Содержание обучения лексической стороне речи. Понятие «лексическая единица» (ЛЕ). Проблема отбора активного и рецептивного лексических минимумов. Особенности формирования лексических навыков. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Приемы профилактики и исправления лексических ошибок. Приемы контроля, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ, и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков.

2. Обучение устному и письменному общению на ИЯ

1. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их развитию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. Формы контроля развития умений чтения в формате ЕГЭ.

2. Роль и место аудирования в практическом овладении ИЯ. Ситуации реального восприятия на слух иноязычной речи. Аудирование как цель и как средство обучения. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности (РД). Особенности аудирования как вида РД. Взаимосвязь аудирования с другими видами РД. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Цели обучения аудированию: Требования программы к уровню владения навыками и умениями аудирования на начальной, средней и старшей ступени. Особенности содержания обучения аудированию. Технология развития умений аудирования. Система специальных и неспециальных упражнений на развитие различных умений и механизмов аудирования. Контроль

уровня владения умениями аудирования. Требования к оценке умений аудирования.

3. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль развития умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ и в формате ЕГЭ.

4. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Формы контроля сформированности умений письма в системе ЕГЭ.

КМ по темам раздела 2

КМ по темам «Обучение операциональной стороне иноязычного речевого общения и средствам его реализации» и «Обучение устному и письменному общению на ИЯ».

Контролю подлежит знание понятийно-категориального аппарата методической науки и смежных с ней наук; требований ФГОС и Программ обучения английскому языку; этапов и специфики упражнений для формирования речевых навыков и умений разных видов речевой деятельности на английском языке и умение пользоваться информационными ресурсами при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; анализировать проблемы в области иноязычного образования.

Раздел 3. Контроль в обучении ИЯ, планирование и анализ урока ИЯ

1. Контроль и его функции в учебной деятельности. Контроль и способы исправления ошибок. Использование тестирования как средства контроля и обучения ИЯ. Общие принципы составления тестовых заданий для контроля умений разных видов РД и речевых навыков. Стандартизация контроля уровня развития коммуникативной компетенции. ЕГЭ по ИЯ. Место контроля и приемы исправления ошибок.

2. Планирование УВП по ИЯ. Особенности тематического планирования. Особенности поурочного планирования.

3. Схема анализа урока ИЯ. Методические и психологические параметры анализа.

Раздел 4. Особенности иноязычного образования на разных этапах школьного обучения

1. Специфика начальной ступени обучения. Основные психолого-педагогические характеристики личности школьника начальной ступени обучения. Динамика в развитии системы обучения ИЯ на начальной ступени. Особенности целеполагания и методов работы с учениками младших классов.

2. Специфика старшей ступени обучения. Основные психолого-педагогические характеристики личности старшеклассника. Динамика в развитии системы обучения ИЯ на старшей ступени. Особенности целеполагания и методов работы с старшеклассниками. Понятие "профильный уровень" в обучении ИЯ.

Углубленное обучение иностранным языкам. ИКМ. Экзамен

1. Специфика углубленного обучения ИЯ. Особенности целеполагания и методов работы на разных ступенях углубленного обучения ИЯ. Динамика в развитии системы углубленного обучения ИЯ. Целевой уровень углубленного овладения ИЯ.

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ основаны на программе базового курса «Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)» (второй учебный период).

Контрольные вопросы к экзамену

1. Психологические, лингвистические, функционально-коммуникативные характеристики монологической речи. Требования Программы обучения АЯ к целям и содержанию обучения монологическому говорению.
2. Характеристика лексических навыков. Комплекс упражнений и этапы формирования лексических навыков.
3. Требования Программы обучения АЯ к целям и содержанию обучения письму и письменной речи. Особенности типологии текстов для развития умений письменной речи на АЯ.
4. Характеристика звуко-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Комплекс упражнений и этапы формирования фонетических навыков.
5. Роль грамматической стороны речи в процессе общения на ИЯ и в обучении АЯ. Требования Программы обучения АЯ к целям и содержанию обучения грамматической стороной речи. Единица обучения грамматике.
6. Особенности организации обучения иностранным языкам на младшем этапе.
7. Особенности организации профильного обучения ИЯ на старшем этапе.
8. Комплекс упражнений и этапы формирования грамматических навыков. Грамматические правила, их роль и место при объяснении и формировании грамматической стороны речи при индуктивном и дедуктивном объяснениях.
9. Роль произносительной стороны речи в процессе общения на АЯ и в процессе обучения АЯ. Требования Программы обучения АЯ к целям и содержанию обучения произношению.
10. Методика развития умений диалогической речи (путь сверху и снизу), комплекс упражнений для обучения диалогическому общению.
11. Роль лексической стороны речи в общении и при обучении АЯ. Требования Программы обучения ИЯ к целям и содержанию обучения лексике.
12. Контроль и его объекты при обучении ИЯ. ЕГЭ по АЯ как формат контроля. Задания ЕГЭ по АЯ – объекты контроля, характер заданий, особенности организации.
13. Трудности аудирования как вида РД и способы их преодоления при обучении. Требования Программы обучения АЯ к целям, содержанию обучения и уровню овладения аудированием.
14. Методика развития умений монологической речи (путь сверху и снизу), этапы и комплекс упражнений для обучения связному монологическому высказыванию.
15. Характеристика видов чтения, обозначенных в Программе обучения АЯ. Требования Программы обучения АЯ к целям, содержанию обучения и уровню овладения чтением.
16. Особенности организации углубленного обучения иностранным языкам.
17. Психологическая, функционально-коммуникативная и лингвистическая характеристика диалогической речи. Требования Программы обучения АЯ к целям и содержанию обучения и уровню овладения диалогическим говорением.
18. Методика развития умений письменной речи на АЯ. Комплекс упражнений для обучения письму и письменной речи.
19. Место обучения письму на уроке АЯ в отечественных традициях и международной практике. Требования Программы обучения АЯ к целям, содержанию обучения и уровню овладения письмом.
20. Этапы работы над текстом для чтения или аудирования. Комплекс упражнений по формированию и развитию рецептивных навыков и умений разных видов чтения / аудирования.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

Дополнительная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность : учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 162 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441924>
3. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-0940-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47044.html>
4. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30220>
5. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1сентября.рф Фестиваль методических разработок, конкурсы, вебинары, онлайн-выставки

<http://englishmax.ru> Методический Интернет-портал для учителей английского языка

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей немецкого языка

<http://ito.edu.ru/2010/Arkhangelsk/II/II-0-55.html> Использование ИКТ при обучении ИЯ

<http://www.dioo.ru/> Центр современных методик преподавания в области ИЯ

interneturok.ru Тесты, тренажеры и конспекты; готовые материалы для урока, видеолекции по детской психологии

<http://uchebnikfree.com/prepodavaniya-metodiki/metodika-obucheniya-inostrannyim-yazyikam.html>

Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе

<http://www.edu.ege> Сайт министерства образования и науки РФ. Нормативные документы и методическое и информационное обеспечение ЕГЭ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а также тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима

учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.3

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать основные и дополнительные программы в области иноязычного образования; их требования к уровням и качеству лингвокультурной и межкультурной подготовки обучающихся; сущность и структуру педагогического процесса, современные средства контроля и оценивания его результатов. Уметь выявлять и объяснять суть компонентов педагогического процесса в области иноязычного образования и освещать ключевые вопросы методики преподавания ИЯ; объяснять специфику методических направлений и современных технологий иноязычного образования с учетом возрастных особенностей учащихся и требованиями основных и дополнительных образовательных программ. Владеть терминологией современного понятийно-категориального аппарата в области лингводидактики и смежных наук; навыком пользования метаязыком для характеристики вопросов организации педагогического</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах основные и дополнительные программы в области иноязычного образования; их требования к уровням и качеству лингвокультурной и межкультурной подготовки обучающихся; сущность и структуру педагогического процесса, современные средства контроля и оценивания его результатов. Умеет, допуская существенные неточности, выявлять и объяснять суть компонентов педагогического процесса в области иноязычного образования и освещать ключевые вопросы методики преподавания ИЯ; объяснять специфику методических направлений и современных технологий иноязычного образования с учетом возрастных особенностей учащихся и требованиями основных и дополнительных образовательных программ. Не владеет терминологией современного понятийно-категориального аппарата в области лингводидактики и смежных наук; навыком пользования метаязыком для характеристики вопросов организации педагогического процесса в области иноязычного образования при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные и дополнительные программы в области иноязычного</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>процесса в области иноязычного образования при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образования; их требования к уровням и качеству лингвокультурной и межкультурной подготовки обучающихся; сущность и структуру педагогического процесса, современные средства контроля и оценивания его результатов.</p> <p>Умеет выявлять и объяснять суть компонентов педагогического процесса в области иноязычного образования и освещать ключевые вопросы методики преподавания ИЯ; объяснять специфику методических направлений и современных технологий иноязычного образования с учетом возрастных особенностей учащихся и требованиями основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеет терминологией современного понятийно-категориального аппарата в области лингводидактики и смежных наук; навыком пользования метаязыком для характеристики вопросов организации педагогического процесса в области иноязычного образования при разработке основных и дополнительных образовательных программ, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные и дополнительные программы в области иноязычного образования; их требования к уровням и качеству лингвокультурной и межкультурной подготовки обучающихся; сущность и структуру педагогического процесса, современные средства контроля и оценивания его результатов.</p> <p>Умеет выявлять и объяснять суть компонентов педагогического процесса в области иноязычного образования и освещать ключевые вопросы методики преподавания ИЯ; объяснять специфику методических направлений и современных технологий иноязычного образования с учетом возрастных особенностей учащихся и требованиями основных и дополнительных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>образовательных программ. Владеет терминологией современного понятийно-категориального аппарата в области лингводидактики и смежных наук; навыком пользования метаязыком для характеристики вопросов организации педагогического процесса в области иноязычного образования при самостоятельной разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>

ПК.1

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p>	<p>Знать сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ); виды учебно-методических материалов, направленных на реализацию образовательного процесса. Уметь анализировать учебно-методические материалы (УМК и назначение каждого его компонента; планы календарный, тематический, поурочный; дополнительные учебные материалы) на соответствие основным требованиям к ним; разрабатывать учебно-методические материалы</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ); виды учебно-методических материалов, направленных на реализацию образовательного процесса. Умеет при консультативной поддержке анализировать учебно-методические материалы (УМК и назначение каждого его компонента; планы календарный, тематический, поурочный; дополнительные учебные материалы) на соответствие основным требованиям к ним; разрабатывать учебно-методические материалы (учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции [КК]), соотносимые с Программами и УМК;</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>(учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции [КК]), соотносимые с Программами и УМК; характеризовать методическую концепцию учебно-методических материалов. Владеть навыком пользования метаязыком лингводидактики при разработке учебно-методических материалов для формулировки целей и задач, представления содержания, условий обучения ИЯ, для аргументации оптимальности современных направлений, средств, методов, приемов, форм и технологий формирования иноязычной КК; навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p>	<p>Удовлетворительно характеризовать методическую концепцию учебно-методических материалов, допуская существенные неточности. Не владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики при разработке учебно-методических материалов для формулировки целей и задач, представления содержания, условий обучения ИЯ, для аргументации оптимальности современных направлений, средств, методов, приемов, форм и технологий формирования иноязычной КК; навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса.</p> <p>Хорошо Знает сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ); виды учебно-методических материалов, направленных на реализацию образовательного процесса. Умеет самостоятельно анализировать учебно-методические материалы (УМК и назначение каждого его компонента; планы календарный, тематический, поурочный; дополнительные учебные материалы) на соответствие основным требованиям к ним; разрабатывать учебно-методические материалы (учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции [КК]), соотносимые с Программами и УМК; характеризовать методическую концепцию учебно-методических материалов. Владеет при консультативной поддержке навыком пользования метаязыком лингводидактики при разработке учебно-методических материалов для формулировки</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>целей и задач, представления содержания, условий обучения ИЯ, для аргументации оптимальности современных направлений, средств, методов, приемов, форм и технологий формирования иноязычной КК; навыками применения учебно-методических материалов при реализации образовательного процесса, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность компонентов образовательного процесса (цели и задачи, содержание, принципы; различные компоненты образовательной среды: методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ); виды учебно-методических материалов, направленных на реализацию образовательного процесса. Умеет анализировать учебно-методические материалы (УМК и назначение каждого его компонента; планы календарный, тематический, поурочный; дополнительные учебные материалы) на соответствие основным требованиям к ним; разрабатывать учебно-методические материалы (учебные материалы, комплексы упражнений для формирования компонентов коммуникативной компетенции [КК]), соотносимые с Программами и УМК; характеризовать методическую концепцию учебно-методических материалов.</p> <p>Владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики при разработке учебно-методических материалов для формулировки целей и задач, представления содержания, условий обучения ИЯ, для аргументации оптимальности современных направлений, средств, методов, приемов, форм и технологий формирования иноязычной КК; навыками применения учебно-методических материалов при реализации</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично образовательного процесса.
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и Программ по учебной дисциплине "Иностранный язык" к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов средствами учебного предмета ИЯ (разделы Программ Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение).</p> <p>Уметь применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и охарактеризовать основные требования к уровню и образовательным результатам на определенном этапе обучения; формулировать цели, образовательные результаты, описывать содержание обучения, методы и средства достижения результатов при разработке программ учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с программой.</p> <p>Владеть способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы) и приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала при проектировании программ</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах требования ФГОС и Программ по учебной дисциплине "Иностранный язык" к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов средствами учебного предмета ИЯ (разделы Программ Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение).</p> <p>Умеет под контролем преподавателя применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и охарактеризовать основные требования к уровню и образовательным результатам на определенном этапе обучения; формулировать цели, образовательные результаты, описывать содержание обучения, методы и средства достижения результатов при разработке программ учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с программой, допуская существенные ошибки.</p> <p>Не владеет способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы) и приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала при проектировании программ учебных дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования ФГОС и Программ по учебной дисциплине "Иностранный язык" к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов средствами учебного предмета ИЯ (разделы Программ Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	учебных дисциплин.	<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение). Умеет самостоятельно применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и охарактеризовать основные требования к уровню и образовательным результатам на определенном этапе обучения; формулировать цели, образовательные результаты, описывать содержание обучения, методы и средства достижения результатов при разработке программ учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с программой. Владеет способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы) и приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала при проектировании программ учебных дисциплин, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования ФГОС и Программ по учебной дисциплине "Иностранный язык" к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов средствами учебного предмета ИЯ (разделы Программ Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение). Умеет применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и охарактеризовать основные требования к уровню и образовательным результатам на определенном этапе обучения; формулировать цели, образовательные результаты, описывать содержание обучения, методы и средства</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>достижения результатов при разработке программ учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с программой. Владеет способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы) и приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала при проектировании программ учебных дисциплин.</p>
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать виды планирования в образовательном процессе и Программы обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); дидактические возможности современной образовательной среды; исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения.</p> <p>Уметь осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами и с требованиями к образовательным результатам; использовать специальные знания и результаты научных исследований для выбора средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами ИЯ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеть навыком пользования</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает в общих чертах виды планирования в образовательном процессе и Программы обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); дидактические возможности современной образовательной среды; исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему и с требованиями к образовательным результатам; использовать специальные знания и результаты научных исследований для выбора средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами ИЯ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями нормативных документов, допуская существенные неточности.</p> <p>Не владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики для формулировки целей и задач, обоснования содержания и методической концепции при планировании учебных занятий; навыками</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>метаязыком лингводидактики для формулировки целей и задач, обоснования содержания обучения и методической концепции при планировании учебных занятий; навыками применения научно обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, приемов коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии учащихся средствами ИЯ.</p>	<p>Удовлетворительн применения научно обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, приемов коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии средствами ИЯ.</p> <p>Хорошо Знает виды планирования в образовательном процессе и Программы обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); дидактические возможности современной образовательной среды; исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему и с требованиями к образовательным результатам; использовать специальные знания и результаты научных исследований для выбора средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами ИЯ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Владеет при консультативной поддержке навыком пользования метаязыком лингводидактики для формулировки целей и задач, обоснования содержания и методической концепции при планировании учебных занятий; навыками применения научно обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, некоторыми приемами коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии средствами ИЯ, допуская отдельные неточности.</p> <p>Отлично Знает виды планирования в образовательном процессе и Программы обучения АЯ (раздел</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>"Планирование учебно-воспитательного процесса"); дидактические возможности современной образовательной среды; исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения.</p> <p>Умеет осуществлять поурочное планирование в соответствии с основными принципами к нему и с требованиями к образовательным результатам; использовать специальные знания и результаты научных исследований для выбора средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности по обучению, воспитанию и развитию обучающихся средствами ИЯ с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Владеет навыком пользования метаязыком лингводидактики для формулировки целей и задач, обоснования содержания и методической концепции при планировании учебных занятий; навыками применения научно обоснованных форм, средств, в том числе ТСО, приемов коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ в обучении, воспитании и развитии средствами ИЯ.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин	3. Компетентностный подход в образовании. Цели иноязычного образования на современном этапе Защищаемое контрольное мероприятие	Знание требований нормативных документов к целям иноязычного образования; состава и уровней владения иноязычной коммуникативной компетенцией и требований к уровню и качеству социокультурной подготовки учащихся. Умение охарактеризовать основные понятия профессиональной области знаний; выявлять, описывать и объяснять суть и аспекты цели обучения ИЯ и образовательных результатов; уровни владения ИЯ на разных этапах обучения; критически анализировать первоисточники; выбирать нужную информацию из разных источников для решения практических задач, оформлять ее в виде доклада и презентации к нему. Владение навыком использования метаязыка лингводидактики; основными методами обработки и анализа нормативных документов.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>4. Нормативные средства и средства обучения иностранному языку. Дидактические возможности информационно - образовательной среды в обучении иностранному языку</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание дидактических возможностей компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основных средств обучения иностранному языку и компонентного состава УМК по предмету, методических требований к компонентам УМК; основных направлений анализа УМК. Умение обосновать приемлемость разнообразных средств обучения, их роль для решения профессиональных задач - формирования компонентов коммуникативной компетенции и речевых навыков и умений; максимально представить возможности УМК и иных компонентов образовательной среды. Владение основными приемами анализа УМК в соответствии с методическими схемами; навыками раскрытия дидактических возможностей компонентов УМК для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>5. Связь методической науки со смежными науками в вопросе характеристики категорий методики и лингводидактики Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных лингводидактических категорий и их дефиниций, основ иноязычного образования и требований ФГОС о создании условий для индивидуального развития учащихся; психологические особенности обучающихся разного возраста. Умение охарактеризовать лингвистические, лингводидактические, психологические, дидактические основы иноязычного образования и их влияние на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; выявлять, описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения; выбирать нужную информацию по отдельному вопросу, оформлять ее в виде доклада и презентации к нему. Владение основными методами обработки и анализа нормативных документов, научно-методической и учебно-методической литературы для осуществления методического сопровождения иноязычного обучения.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p>	<p>7. Основы внеучебной работы по иностранному языку. ИКМ</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание лингводидактических основ педагогической деятельности в области иноязычного образования, ее сущности и ценностных характеристик; особенностей профессиональной деятельности учителя и характеристики учебно-воспитательного процесса; требований ФГОС и Программ к уровню и качеству подготовки учащихся.</p> <p>Умение применять полученные знания для решения типовых задач педагогического и социального сопровождения, воспитания и духовно-нравственного развития, профессионального самоопределения обучающихся. Владение понятийно-категориальным аппаратом методической науки.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

3. Компетентностный подход в образовании. Цели иноязычного образования на современном этапе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет в ограниченное время изложить вопрос (не более 5-6 минут), сравнивать методические школы, точки зрения на проблему отечественных и зарубежных методических школ	2
Умеет аргументировано иллюстрировать теоретические положения примерами.	2
Владеет терминологическим аппаратом и навыками дефиниции основных понятий, характеристики их отличительных и существенных признаков.	2
Умеет самостоятельно, относительно независимо от записей и презентации, связно, логично, аргументировано изложить содержание по исследуемым вопросам, без затруднений отвечать на дополнительные вопросы по теме.	2
Владеет приемами визуализации (презентации в программе Power Point)	1
Владеет навыком критически анализировать и реферировать нормативные документы, научно-методическую и учебно-методическую литературу, осветить проблематику исследуемых вопросов и обозначить ведущих исследователей проблем в области преподавания	1

ИЯ.	
-----	--

4. Нормативные средства и средства обучения иностранному языку. Дидактические возможности информационно - образовательной среды в обучении иностранному языку

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Умеет:• Написать рецензию на УМК с опорой на ключевые параметры анализа. • Анализировать структуру УМК и назначение каждого компонента УМК на соответствие их основным требованиям к учебной литературе; определять и описывать механизмы учебного процесса в данном УМК. • Свясно, логично и полно излагать цели, задачи, содержание, средства, условия обучения ИЯ, соотносимые с выбранным УМК; охарактеризовать методическую концепцию УМК (принципы, подходы, методы и технологии обучения ИЯ, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого ИЯ и видам иноязычной речевой деятельности); структурное членение каждого из компонентов УМК. • Объяснять возможности и недостатки каждого из компонентов УМК. • Обосновать приемлемость УМК для конкретной целевой группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения ИЯ, типа учебного заведения. Каждый пункт оценивается в 1 балл.</p>	5
<p>Знает:• Основные категории методической науки, особенности их взаимодействия и взаимосвязи. • Возможности образовательной среды. • Требования к современным учебникам по иностранному языку и схемы анализа УМК. Каждый пункт оценивается в 1 балл.</p>	3
<p>Владеет:• Навыком пользования метаязыком методической науки и смежных с ней наук для анализа и характеристики возможностей УМК по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, для аргументации соответствия УМК методическим требованиям. • Методикой организации собственной самостоятельной познавательной работы (работы с УМК, с шаблонами, схемами и образцами анализа УМК, с учебно-методической литературой) Каждый пункт оценивается в 1 балл.</p>	2

5. Связь методической науки со смежными науками в вопросе характеристики категорий методики и лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет самостоятельно, относительно независимо от первоисточника, записей и	

презентации осветить исследуемые вопросы, без затруднений отвечать на дополнительные вопросы по теме.	7
Умеет четко, связно, логично, в ограниченное время изложить содержание по изучаемым вопросам (не более 10 минут), сравнивать методические школы, точки зрения на проблему отечественных и зарубежных методических школ.	6
Владеет навыком научной дискуссии, умения анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения; навыками группового взаимодействия.	6
Умеет подготовить презентации в соответствии с критериями: 1. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию доклада. 2. Стилистически грамотное изложение текстового материала (наличие вместо полносоставных предложений ключевых слов и назывных предложений) 3. Количество слайдов от 8 до 10. Наличие слайдов: титульного, с планом презентации, заключительного с перечислением всех источников информации 4. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно 5. Использование спецэффектов (цвет, анимация, использование для вставки статических и динамических объектов) 6. Эстетический эффект презентации (оригинальность замысла, общее впечатление от просмотра презентации).	6
Знает проблематику исследуемых вопросов и ведущих исследователей проблем в области преподавания ИЯ	6
Демонстрирует знание терминологии и метаязыка в области методической науки и смежных наук.	5
Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами.	4

7. Основы внеучебной работы по иностранному языку. ИКМ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает нормативные документы для организации и реализации иноязычного образования, знает функции, назначение, структуру и содержание Программ по дисциплине «АЯ» для отдельных типов школ и этапов школьного обучения	8
Знает основные теоретические положения методической науки, данные педагогики, психологии, лингвистики; подтверждает рассуждение ссылками на Программу по дисциплине «АЯ» и /или УМК; анализирует свой практический опыт или предлагает свои варианты решения проблемы	7
Владеет навыком участия в научной дискуссии и группового взаимодействия, умением дать развернутые, осмысленные, обоснованные ответы, реагируя на вопросы коллег и/или экзаменатора, анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы, определить и охарактеризовать основные понятия, показать знание ведущих исследователей и их работ, знание нормативных документов	5
Умеет полно раскрыть вопрос, показывает знание ведущих исследователей, их рекомендованных работ и нормативных документов. Речь характеризуется логичностью и последовательностью изложения, ясностью и точностью формулировок, независимостью	5

от подготовленных тезисов	
Умеет сравнивать точки зрения на проблему отечественных (зарубежных) методических школ; способен самостоятельно сформулировать выводы и свою точку зрения на ту или иную проблему	5
Владеет терминологией в области методической науки и смежных наук, навыком пользования метаязыком методической науки для характеристики целей; личностных, предметных, и метапредметных результатов и требований к результатам иноязычного образования; для представления содержания, средств, принципов обучения ИЯ; для представления лингводидактических возможностей разных компонентов образовательной среды, методов и приемов формирования иноязычной коммуникативной компетенции	5
Владеет навыком демонстрации системной, целенаправленной, мотивированной, осознанной организации собственной познавательной и учебной деятельности по приобретению профессиональной компетенции; приемами анализа и обобщения нормативных документов, учебно-методической и научно-методической литературы, умеет разрабатывать «методическую копилку»	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса	КМ по темам раздела 2 Письменное контрольное мероприятие	Знание понятийно-категориального аппарата методической науки и смежных с ней наук; этапов и специфики упражнений для формирования речевых навыков и умений разных видов речевой деятельности на английском языке. Умение пользоваться информационными ресурсами при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; анализировать проблемы в области иноязычного образования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Раздел 3. Контроль в обучении ИЯ, планирование и анализ урока ИЯ</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание образовательных Программ по АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); типологии упражнений, основанной на этапах усвоения учебного материала и формирования коммуникативной компетенции; подходов к формулировке задач и упражнений. Умение проектировать фрагменты урока, подобрав блок упражнений по обучению владению средствами АЯ и развитию умений целевых видов иноязычной РД; методически корректно сформулировать задачи этапа урока и определить учебный материал; обосновать использование предлагаемых заданий и последовательность упражнений, приемов, форм работы по формированию компонентов коммуникативной компетенции.</p> <p>Владение приемами коммуникативно-ориентированных и инновационных технологий обучения АЯ при проектировании фрагментов урока с разными методическими задачами.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> <p>ОПК.3.1 участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Углубленное обучение иностранным языкам. ИКМ. Экзамен</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание Программ обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); основных принципов поурочного планирования и ведущих компонентов плана урока. Умение полно и методически корректно излагать цели, задачи, определять содержание обучения (учебный материал) для урока, обозначать планируемые результаты, соотносимые с выбранной рабочей программой и возрастными особенностями учащихся; охарактеризовать методическую концепцию урока. Владение приемами самостоятельной познавательной и научной работы и способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах для планирования урока; навыком использования метаязыка методической науки и смежных наук для представления методической концепции планируемого урока.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

КМ по темам раздела 2

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>КМ выполняется в форме тестовой работы и включает 30 заданий разных видов: 1. Задания на множественный выбор. 2. Задания на множественный выбор, предлагающие установить последовательность действий. 3. Задания на восстановление соотношения частей целого и упорядочение связей. 4. Задание на восстановление связи между понятием и его дефиницией.</p>	30

Раздел 3. Контроль в обучении ИЯ, планирование и анализ урока ИЯ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет оформить письменно текст, структурно представив все фрагменты уроков, направленных на становление разных компонентов коммуникативной компетенции.	10
Умеет полно и методически корректно проектировать фрагменты урока АЯ: сформулировать задачи этапа урока, обозначить учебный материал, подобрать и охарактеризовать предлагаемые упражнения и их направленность на поставленную задачу. Умеет представить обучающие действия учителя и ответные учебные действия учащихся.	7
Знает типологию упражнений, типичные подходы к формулировкам задач обучения АЯ; различия между формулировками задач, ориентированными на учителя, и формулировками заданий для обучающихся.	5
Владеет навыком использования метаязыка методической науки для проектирования фрагментов урока АЯ, навыком четких, корректных формулировок.	5
Владеет методикой организации самостоятельной познавательной работы и навыком ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах и анализа учебно-методических материалов с целью поиска нужной информации.	3

Углубленное обучение иностранным языкам. ИКМ. Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные принципы поурочного планирования и ведущие компоненты плана урока. Умеет составить письменно план и технологическую карту урока АЯ; представить методическую концепцию планируемого урока (принципы, средства, методы и технологии обучения АЯ, формы взаимодействия с учащимися; этапы урока и комплексы упражнений и методических приемов для каждого этапа овладения учащимися иноязычными навыками и умениями целевых видов иноязычной РД); оформить методический документ в срок и структурно в соответствии с образцами, предлагаемыми в учебно-методической литературе, в УМК и типовом задании к контрольному мероприятию.	17
Владеет навыком участия в научной дискуссии и группового взаимодействия, умением дать развернутые, осмысленные, обоснованные ответы, реагируя на вопросы экзаменатора, анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы, определить и охарактеризовать основные понятия, показать знание ведущих исследователей и их работ, знание нормативных документов	5
Владеет навыками тайм-менеджмента и демонстрации системной, целенаправленной, мотивированной, осознанной организации собственной познавательной и учебной деятельности по приобретению профессиональной компетенции; способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах (учебные и научно-методические журналы и сайты, образовательные порталы и т.д.), методикой работы с теоретическими источниками, анализа и обобщения материалов с целью поиска нужной информации.	5
Владеет навыком использования метаязыка методической науки и смежных наук для планирования	5

и организации образовательного процесса по АЯ, навыком корректных формулировок.	
Умеет полно выделить и определить этапы урока АЯ; методически корректно сформулировать цели и задачи урока АЯ, обозначить планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание обучения, полно охарактеризовать методическую концепцию урока; полно представить обучающие действия учителя и учебные действия учащихся (речевые и невербальные); наличие признаков речевого урока и тематического общения.	5
Знает типологию уроков ИЯ, основанную на этапах усвоения учебного материала и формирования коммуникативной компетенции, структуру урока в зависимости от его типа; различия между формулировками задач, ориентированными на учителя, и формулировками заданий для обучающихся.	3