

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Дубровина Марина Анатольевна
Мишланова Светлана Леонидовна**

Программа производственной практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)
Код УМК 93774

Утверждено
Протокол №8
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **педагогическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Педагогическая практика (английский язык) » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)
направленность **Иностранные языки и Литература**

Цель практики :

Приобретение опыта выполнения функций учителя иностранного языка (ИЯ) и классного руководителя, проведения системы учебно-воспитательной работы с учащимися в учреждениях общего и среднего специального образования, приобретение навыков в осуществлении профессиональной деятельности в четырех направлениях: учебная деятельность, воспитательная деятельность, научно-исследовательская (научно-методическая) деятельность, профессионально-педагогическое общение – в соответствии с требованиями образовательного стандарта и квалификационной характеристики бакалавра.

Задачи практики :

I. Задачи в области учебной деятельности:

1. Актуализировать методическую теорию, профессиональную ориентацию всех приобретенных студентами теоретических знаний, полученных в процессе изучения профессиональных и смежных дисциплин, а также иноязычную коммуникативную компетенцию на процесс обучения иностранному языку;
2. Познакомить с УМК по ИЯ и альтернативными учебниками, используемыми в школе, развить умение рационального использования всех компонентов УМК, творческий подход к реализации системы обучения, заложенной в УМК.
3. Выработать навыки наблюдения и само/анализа урока ИЯ в соответствии со специально разработанными схемами, умение изучать, анализировать и использовать педагогический опыт других;
4. Выработать навыки планирования урока ИЯ, подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих учебных технологий с учетом осуществления обучающей, воспитывающей, развивающей и контролирующей функций учителя ИЯ;
5. Сформировать умение определять цели педагогической деятельности, собственную позицию при организации педагогического процесса, конструировать различные формы обучения и воспитания учащихся;
6. Совершенствовать методы и приемы работы по активизации учебной и коммуникативной деятельности учащихся на уроке и на внеурочных мероприятиях;

II. Задачи в области научно-исследовательской деятельности:

1. Сформировать приемы самостоятельной работы с научно-методической литературой с целью знакомства с современным научно-педагогическим опытом;
2. Познакомить с опытом и направлениями научно-исследовательской работы коллектива учителей учебного заведения, в котором проходит педагогическая практика;
3. Стимулировать опыт организации на научной основе использования компьютерных методов сбора, хранения и обработки информации в сфере профессиональной педагогической деятельности;
4. Для студентов, специализирующихся по методике преподавания ИЯ, – осветить направления и темы

практического исследования на период педпрактики, научить организовать пробное обучение и отражать его результатов в выпускной квалификационной работе.

III. Задачи в области профессионально-педагогического общения:

1. Развивать профессионально-коммуникативные качества, позволяющие обеспечить владение учащимися ИЯ на минимальном («начальном» А1), коммуникативно достаточном («базовом» А2) или пороговом («продвинутом» В1) уровне;
2. Выработать навыки общения и взаимодействия с учащимися и организация общения и взаимодействия учащихся друг с другом;
3. Выработать навыки ориентироваться в ситуациях психологического общения и адекватно строить свое речевое и неречевое поведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Педагогическая практика (английский язык)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература)

ОПК.8 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Индикаторы

ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений

ОПК.9 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы

ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы

ПК.1 осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Индикаторы

ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин

ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса

УК.2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

Индикаторы

УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач

УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

УК.3 Способен участвовать в реализации группового проекта

Индикаторы

УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе

УК.4 Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

Индикаторы

УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках

УК.6 Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

Индикаторы

УК.6.2 Управляет собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)

УК.9 Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

Индикаторы

УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Для успешного прохождения педагогической практики необходим уровень владения иностранным языком не ниже уровня В2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком. Педагогическая практика является важнейшим звеном в системе профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков и культур. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате изучения предметов психолого-педагогического и лингводидактического циклов, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному совершенствованию профессиональных компетенций обучающихся в ходе педагогической деятельности.

| | |
|---|---|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для прохождения практики | 13 |
| Объем практики (з.е.) | 9 |
| Объем практики (ак.час.) | 324 |
| Форма отчетности | Экзамен (13 триместр) |

Примерный график прохождения практики

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---|--|--|
| Педагогическая практика (английский язык) | | |
| 324 | <p>В ходе прохождения педагогической практики в образовательных организациях студент должен проанализировать деятельность преподавателя ИЯ, организовать собственную деятельность в качестве преподавателя ИЯ, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, проводить занятия по ИЯ в рамках указанных тем и с учетом уровня подготовки обучаемых, научиться планировать рабочее время.</p> <p>При прохождении педагогической практики студенты соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.</p> <p>Прохождение педагогической практики является необходимым этапом для итоговой государственной аттестации</p> | <p>Практика осуществляется на основе договоров с базовыми образовательными учреждениями г. Перми</p> |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|-------------------------------------|---|--------------------------------------|
| Пассивная практика | | |
| 40 | <p>Во время прохождения практики студенты осуществляют знакомство со структурой и спецификой работы базы практики (беседа с администрацией образовательного учреждения, анализ документов, определяющих организацию работы образовательного учреждения, установление контактов с преподавательским составом образовательного учреждения); знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном учреждении, анализ его должностных обязанностей и видов деятельности</p> <p>СОДЕРЖАНИЕ ПАССИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочная конференция в ПГНИУ. 2. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы средней общеобразовательной школы, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом. 3. Изучение: <ol style="list-style-type: none"> 1) Школьной документации: <ol style="list-style-type: none"> 1. календарно-тематического плана УВП класса, где проходит практика, 2. учебного плана и расписания занятий по предметам специальности и учебным предметам в прикрепленном классе; 3. документов учета учебной и внеклассной работы по ИЯ; 2) Учебных программ, тематических и поурочных планов учителя, планов внеклассной работы класса; 3) Отдельных учащихся и коллектива класса; 4) Системы учебной и воспитательной работы по ИЯ; 5) УМК, по которому осуществляется обучение ИЯ в классе, где проходит педпрактика. 4. Посещение уроков ИЯ, проводимых учителем-методистом, а также уроков по другим учебным предметам в классе, где осуществляется классное руководство. <p>Формы отчетности студента в рамках текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный план прохождения педагогической практики; - письменный / устный анализ одного из уроков ИЯ учителя-методиста, посещенного студентом. | Образовательные учреждения г. Перми. |
| 1. Установочная конференция в ПГНИУ | | |
| 2 | <p>Знакомство с трудовым коллективом.</p> <p>Установление индивидуальной нагрузки с учетом пожеланий студентов и их уровня владения ИЯ.</p> <p>Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы, с основными звеньями управления УВП</p> | Образовательные учреждения г. Перми. |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|--|---|
| 2. Установочная конференция в учебном заведении | | |
| 2 | <p>Перед началом педпрактики на установочной конференции в ПГНИУ, где присутствуют все студенты и руководители от кафедр лингводидактики, психологии, педагогики, принимающие участие в ее проведении, факультетский руководитель знакомит с общими условиями прохождения педпрактики.</p> | Образовательные учреждения г. Перми. |
| 3. Посещение уроков ИЯ и знакомство со спецификой работы преподавателя в данном образовательном заведении | | |
| 30 | Наблюдение за средствами и методами профессиональной деятельности учителя языка, осмысление сущности и закономерностей процессов преподавания и изучения ИЯ. | Образовательные учреждения г. Перми. |
| 4. Подготовка индивидуального плана прохождения педпрактики | | |
| 6 | <p>1. Установочная конференция: - Беседа с руководителями практики в ПГНИУ. - Беседа с завучем учебного заведения, распределение по классам. - Посещение и анализ уроков (законспектировать 1 урок). 2. Ознакомление с учебниками и учебными пособиями для определенного класса, их анализ. 3. Ознакомление с планом воспитательной работы учителя на первое полугодие (план переписать). 4. Беседа с учителем и классным руководителем о воспитательных задачах в данном классе. 5. Помощь учителю в проведении воспитательной работы (описать название, этапы подготовки и проведение любого воспитательного мероприятия). 6. Помощь учителю в организации перемен, посещений школьной столовой. 7. Выполнение индивидуальных занятий по методике обучения ИЯ (проанализировать посещенные уроки учителя-методиста, провести пробные уроки и провести анализ и самоанализ уроков). 8. Изучение организации дифференцированного обучения учащихся класса (описать в дневнике). Выполнить задания по психологии. 9. Изучение форм связи школы и семьи. Посещение и анализ родительского собрания. 10. Посещение открытых уроков или уроков в смежных классах (участие во взаимоанализе). 11. Изготовление наглядных пособий для школы (с отметкой учителя в дневнике о выполнении).</p> | Кафедра лингводидактики ПГНИУ, образовательные учреждения г. Перми. |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---------------------------|---|--------------------------------------|
| | 12. Проведение зачетных уроков (участие во взаимоанализе). 13. Подведение итогов практики. | |
| Активная практика | | |
| 272 | СОДЕРЖАНИЕ АКТИВНОЙ ПРАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: <ul style="list-style-type: none"> • Участие в работе школьных (районных) методических объединений, секций учителей-предметников, совещаниях и семинарах классных руководителей, заседаниях педсовета школы. • Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы по специальности (система уроков, факультативных и внеклассных занятий по ИЯ, ее психолого-педагогический анализ). • Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотрах, турнирах и т.д.). • Ведение школьной документации (классного журнала, дневников учащихся и др.). • Научно-практическая и исследовательская работа: <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор материала по теме выпускной квалификационной работы; 2) проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы; 3) выполнение научно-исследовательского задания по педагогике, психологии, методике преподавания ИЯ; 4) подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики. | Образовательные учреждения г.Перми. |
| 1. Организационная работа | | |
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение документации, касающейся учебно-воспитательного процесса: журналы класса, дневники учащихся, электронные дневники. - Подготовка и проведение родительских собраний, беседы с родителями учащихся по отдельным событиям. - Сопровождение детей в школьную столовую. - Другое | Образовательные учреждения г. Перми. |
| 2. Взаимопосещение уроков | | |
| 20 | Взаимопосещение уроков студентами | Образовательные |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|---|--|
| | Анализ уроков. | учреждения г. Перми. |
| 3. Самостоятельная разработка и проведение учебно-воспитательной работы | | |
| 118 | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная разработка и индивидуальное планирование - система уроков, - факультативных и - внеклассных занятий по ИЯ, - ее психолого-педагогический анализ. • Проведение учебно-воспитательной работы по предмету • Проведение воспитательной работы с учащимися в соответствии с планом классного руководителя; проведение работы с родителями; участие в общешкольных учебно-воспитательных мероприятиях (олимпиадах, слетах, смотрах, турнирах и т.д.). • Анализ занятия / воспитательного мероприятия | Образовательные учреждения г. Перми. |
| 4. Проектно-исследовательская работа | | |
| 20 | <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор материала по теме курсовой, проектно-исследовательской, выпускной квалификационной работы; 2) проведение педагогического эксперимента (исследовательской работы) с целью сбора материала для использования его в подготовке выпускной квалификационной работы; 3) выполнение проектно-исследовательского задания по педагогике, психологии, методике преподавания ИЯ; 4) подготовка материалов для методических кабинетов школы, материалов выставки по итогам педагогической практики | Образовательные учреждения г. Перми. |
| 5. Оформление отчетной документации | | |
| 30 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о педагогической практике и план прохождения педпрактики; 2. Психолого-педагогическая характеристика ученика; 3. Само/анализ студента педагогической ситуации; 4. Портфолио о проведении профориентационного мероприятия; 5. План-конспект зачетного урока ИЯ. | Кафедра лингводидактики ПГНИУ и образовательные учреждения г. Перми. |
| 6. Подготовка и проведение пробных и зачетного урока | | |
| 60 | <p>Подготовка, составление подробного плана-конспекта и проведение зачетного урока, контрольный самоанализ урока, участие в обсуждении зачетного урока и аргументация своей методической концепции.</p> <p>Требования к выполнению задания:</p> | Образовательные учреждения г. Перми. |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|--|--|--------------------------------------|
| | 1) проведение 15-20 уроков; 2) представление конспектов или планов-конспектов проведенных уроков; 3) соответствие конспекта требованиям, предъявляемым к его компонентам; 4) наличие отзыва учителя-методиста на пробные и зачетный уроки (с отметкой). | |
| 7. Отчетная конференция по итогам педагогической практики | | |
| 4 | Отчет студентов о проделанной работе в период практики. Анализ удач и трудностей. Оценка работы руководителей и взаимодействия с учениками. Замечания и пожелания студентов | Кафедра лингводидактики ПГНИУ |
| ИКМ. Экзамен | | |
| 12 | Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации педагогической практики: 1. Индивидуальный план прохождения педпрактики. 2. Подготовка и проведение пробных уроков (характеристика учителя-методиста с отметкой, заверенная подписью учителя и печатью учебного заведения). 3. Портфолио о проведении профориентационного мероприятия; 4. Подготовка и проведение зачетного урока ИЯ. 5. План-конспект зачетного урока ИЯ. 6. Осуществление классного руководства и проведение внеурочного мероприятия на ИЯ (характеристика классного руководителя с отметкой, заверенная подписью классного руководителя и печатью учебного заведения). 7. Отчет о педагогической практике, заполненный во всех разделах, содержащий отметки и подписи групповых руководителей педагогической практики от кафедры педагогики и кафедры психологии развития ПГНИУ. | ПГНИУ, кафедра лингводидактики |
| 1. Отчет о педагогической практике | | |
| 4 | ОТЧЕТ о педагогической практике Разделы для заполнения: - база практики, - посещённые уроки (даты, темы, Ф.И.О. проводящего урок), - учебная работа по второму иностранному языку (№ проведенного урока, дата, тема урока, оценка учителя), - внеклассная работа по предмету (дата, тема проведенного мероприятия, оценка учителя), - воспитательные мероприятия (дата, тема, оценка, подпись классного руководителя), | Образовательные учреждения г. Перми. |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---|--|--------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - отзывы сотрудников базы практики о работе практиканта (планирование и проведение уроков ИЯ, подбор материала; своевременное составление планов уроков; использование различных форм и режимов работы; использование наглядности и ТСО; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; внеклассная работа по предмету; трудовая дисциплина), - отзыв классного руководителя (выполнение обязанностей помощника классного руководителя; установление контакта с классом; инициативность, творческий подход; учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; трудовая дисциплина), - аттестация учебно-воспитательной работы; - заключение методиста об уровне профессиональной подготовки студента и выполнении им программы практики;.общая оценка по практике - предложения и замечания студента | |
| 2. План-конспект зачетного урока | | |
| 4 | <p>Разработка и планирование зачетного урока в соответствии с известными схемами.</p> <p>СХЕМА РАЗВЕРНУТОГО ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА ИЯ</p> <p>дата</p> <p>Урок №</p> <p>Тема:</p> <p>Цели урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая: - воспитательная: - образовательная: - образовательная: <p>Сопутствующие задачи:</p> <p>Учебный материал:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой: <ul style="list-style-type: none"> - новый: - для повторения: 2. Речевой: <ul style="list-style-type: none"> - новый: - для повторения: 3. Действия с лингвистическим материалом: <p>Оснащение урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные средства обучения: • Вспомогательные средства обучения: • Технические средства обучения: <p>Ход урока (представленный как технологическая карта с</p> | Образовательные учреждения г. Перми. |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|---|---|--------------------------------------|
| | <p>развернутой методической характеристикой): Этап урока: Задачи. Упражнения Время Учебный материал Действия учителя. Задания. Инструкции. Действия учащихся. Планируемый результат. Организационные формы. Методы, приемы и формы обучения Оснащение. Раздаточный материал. Включенное задание. Примечания</p> | |
| 3. Портфолио профориентационного мероприятия | | |
| 4 | <p>Требования к выполнению задания по проведению профориентационного мероприятия в рамках внеурочной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) творческий подход к названию, организации профориентационного мероприятия; 2) представление подобного конспекта внеклассного занятия; 3) использование групповых форм работы; 4) смена различных видов деятельности; 5) наличие в портфолио отзыва педагога на профориентировочное мероприятие и медиа-сопровождения. <p>Данное задание оценивается педагогом – от 4 до 10 баллов. В справке о проведенной профориентационной работе указывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФИО практиканта, - название проведенного мероприятия, - дата проведенного мероприятия, класс, в котором было проведено мероприятие <p>Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Для лиц с ОВЗ и инвалидностью программой предусмотрены альтернативные места прохождения практики. Индивидуальная программа практики составляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или МСЭ.</p> <p>Возможно изменение временных рамок прохождения текущей промежуточной аттестации, а именно, предусмотрено увеличение времени на подготовку и сдачу отчетности по практике в пределах 1 академического часа.</p> <p>Формы проведения практики определяются с учетом особенностей психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.</p> | Образовательные учреждения г. Перми. |

| Количество часов | Содержание работ | Место проведения |
|------------------|------------------|------------------|
| | | |

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века : учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0424-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79666.html>
3. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447411>

Дополнительная

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431099>
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446758>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Содержит основную информацию по проекту, навигацию по разделам (предметам)

<http://englishmax.ru> Методический Интернет-портал для учителей английского языка

<http://uchebnikfree.com/prepodavaniya-metodiki/metodika-obucheniya-inostrannyim-yazykam.htm>
Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе

<http://www.englishtesthelper.ru/knigl.html> Электронные учебные пособия по методике преподавания ИЯ

<http://www.edu.ege> Образовательный сайт министерства образования РФ по нормативному информационному обеспечению ЕГЭ

www.erudition.ru Российская электронная библиотека

<http://www.iteach.ru/metodika> Веб-квест

<http://www.daad.de/deutschland/de/2.5.3.9.html> Теоретико- и практико-ориентированные методические сайты

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Педагогическая практика (английский язык)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

Справочно-правовая программа КонсультантПлюс.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

1) Для проведения групповых и индивидуальных консультаций необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской.

2) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе педагогической практики студенты знакомятся с основными проблемами и направлениями образования в области современных неродных (иностранных) языков и культуры его носителей, овладевают компетенциями, позволяющими моделировать учебный процесс на основе целостного системно-деятельностного подхода к образованию в этой области.

Студент ежедневно находится в школе не менее 6 часов, изучает методический фонд класса учителя-методиста, других учителей-предметников, классного руководителя, школы, ТСО и наглядные пособия, календарно-тематические планы, поурочные планы-конспекты учителя-методиста, другую школьную документацию.

Студентам рекомендуется ежедневно заполнять отчет о педагогической практике.

Студент при прохождении педагогической практики:

- Выполняет правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- Соблюдает правила охраны труда и техники безопасности;
- Несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- Выполняет задания, предусмотренные программой практики;
- Несет ответственность за выполненную работу и ее результаты; ведет дневник практики;
- Предоставляет руководителям практики от ПГНИУ письменный отчет о педагогической практике;

- Сдает экзамен по практике.

Рекомендуемые образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии
В ходе педагогической практики в учебных заведениях обучающиеся используют весь комплекс освоенных ими ранее педагогических и научно-исследовательских методов, приемов и технологий.

На первом этапе (пассивная практика):

- изучение нормативных документов (ФГОС, учебные программы, перспективное /календарное /поурочное планирование);
- изучение учебно-методических материалов;
- наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей, за индивидуальными особенностями учащихся;
- последующий анализ и обсуждение (консультации, учебные конференции).

На втором этапе (активная практика):

- составление собственных развернутых планов уроков (календарных, поурочных) с учетом уровня учащихся и рекомендаций книги для учителя и учителя-методиста;
- подбор и подготовка дидактических материалов;
- проведение собственных учебных занятий с учетом требований коммуникативно-когнитивного и компетентностного подходов к обучению иностранным языкам на всех трех этапах работы с учебным материалом (концептуализация, интериоризация и продукция на иностранном языке). При проведении учебных занятий особое внимание уделяется использованию интерактивных форм работы: ролевые игры и симуляции, предполагающие решение различных коммуникативных задач; проектные задания.

На занятиях широко используются технические средства обучения, интернет-ресурсы;

- консультации с преподавателем, обсуждение уроков;
- взаимопосещение занятий с коллегами-практикантами с последующим анализом и обсуждением.

На заключительном этапе:

- анализ, подведение итогов работы;
- составление и оформление итоговой документации (отчета о педагогической практики и иных отчетных документов);
- подготовка устного выступления на отчетной конференции.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.9

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ОПК.9.1 осуществляет педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы</p> | <p>Знать основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы, используемые при проведении научных исследований. Уметь пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; самостоятельно анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований. Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования. Умеет пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; при консультативной поддержке анализировать научные проблемы в области иноязычного образования. Не владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы, используемые при проведении научных исследований. Уметь пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований, допуская ошибки. Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования, но испытывает некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы, используемые при проведении научных исследований.</p> <p>Умеет пользоваться литературой при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; самостоятельно анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению практических задач; применять методологию научных исследований.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами самостоятельной работы по овладению новыми методами исследования.</p> |
|--|--|---|

ОПК.8

способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|---|--|
| <p>ОПК.8.1 осуществляет эффективную коммуникацию с участниками образовательных отношений</p> | <p>Знать базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Уметь использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеть навыками эффективной коммуникации с участниками</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает отдельные положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений, испытывая трудности. Не владеет навыками эффективной</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения; использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> | <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>коммуникации с участниками образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения; использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеет навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения, допуская отдельные неточности; не владеет навыками использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает базовые положения педагогики и возрастной психологии, дидактики и психологии общения для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Умеет использовать специальные знания для организации эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений. Владеет навыками эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений и приемами адекватного речевого и неречевого поведения; использования психолого-педагогических знаний на практике, например, для составления психолого-педагогической характеристики класса и отдельных учеников.</p> |
|--|--|---|

осуществляет педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК.1.1 планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знать основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Уметь выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеть формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку.</p> | <p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; отдельные требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет при консультативной поддержке выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет некоторыми формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку, допуская существенные ошибки.</p> <p>Хорошо Знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Владеет формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку, допуская</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отдельные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы обучения, воспитания и развития средствами ИЯ с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и исследования в области лингводидактики, описывающие особенности педагогической деятельности учителя ИЯ и педагогического общения. Умеет самостоятельно выбирать методы для организации учебной и воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Владеет формами, средствами, приемами обучения, воспитания и развития средствами ИЯ; навыками планирования учебного занятия по иностранному языку.</p> |
| <p>ПК.1.3 разрабатывает и применяет учебно-методические материалы при реализации образовательного процесса</p> | <p>Знать современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; комплексный состав и уровни владения иноязычной коммуникативной компетенции (КК) на разных этапах обучения; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом. Уметь анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию. Владеть навыками разработки учебно-методических</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся. Умеет при консультативной поддержке анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию. Не владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; комплексный состав и уровни владения иноязычной коммуникативной компетенции (КК) на разных этапах обучения; современные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>материалов для реализации образовательного процесса.</p> | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Умеет анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию, допуская неточности.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса, допуская отдельные методологические и методические ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современное состояние и перспективы развития отечественного языкового образования; требования, предъявляемые к уровню и качеству лингвокультурной подготовки учащихся; комплексный состав и уровни владения иноязычной коммуникативной компетенции (КК) на разных этапах обучения; современные методические направления, приемы и методы проведения учебных занятий и внеучебной работы по ИЯ, принятые в нашей стране и за рубежом.</p> <p>Умеет анализировать учебно-методические материалы на соответствие основным требованиям к ним; связно, логично и полно планировать цели и содержание обучения ИЯ, характеризуя методическую концепцию.</p> <p>Владеет навыками разработки учебно-методических материалов для реализации образовательного процесса.</p> |
| <p>ПК.1.2 участвует в разработке программ учебных дисциплин</p> | <p>Знать требования ФГОС к содержанию и личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования; современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения ИЯ, в том числе ТСО, информационные и компьютерные технологии и их дидактические возможности;</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает методические основы современного образования, теорию и практику основных и дополнительных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки и требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>современные средства оценивания результатов обучения; примерные образовательные программы и учебники по ИЯ.</p> <p>Уметь применять свои знания к решению практических задач в области иноязычного образования и при разработке учебного и методического обеспечения учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии с образовательной программой.</p> <p>Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.п.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; методами разработки программ учебных дисциплин.</p> | <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Умеет применять знания для разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии образовательной программой, допуская существенные ошибки.</p> <p>Не владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий по основным и дополнительным образовательным программам.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает методические основы современного образования, теорию и практику основных и дополнительных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки и требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования.</p> <p>Умеет применять знания для разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии образовательной программой.</p> <p>Владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий по основным и дополнительным образовательным программам, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает методические основы современного образования, теорию и практику основных и дополнительных образовательных программ по соответствующим направлениям подготовки и требования ФГОС к личностным, предметным и метапредметным результатам иноязычного образования.</p> <p>Умеет применять знания для разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий в соответствии образовательной программой.</p> <p>Владеет навыками разработки учебного и методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин и отдельных занятий по основным и дополнительным</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | Отлично образовательным программам. |
|--|--|---|

УК.2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>УК.2.3 Обосновывает способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать основные требования ФГОС и программ обучения ИЯ к содержанию и уровню владения ИЯ на разных этапах обучения и с позиции авторов базового УМК. Уметь использовать предложенное в книге для учителя и в программе обучения ИЯ тематическое и поурочное планирование, учебные материалы в логике поэтапного формирования различных языковых навыков и умений в рамках конкретной изучаемой темы пределах программных требований и ограничений (лингвистического минимума); обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыками реагирования на изменение учебной ситуации и изменения хода урока в случае незапланированных обстоятельств (например, непонимание учащимися материала, неполное выполнение домашнего задания и пр.).</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенции.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основные требования ФГОС и программ обучения ИЯ к содержанию и уровню владения ИЯ на разных этапах обучения и с позиции авторов базового УМК. Умеет использовать предложенное в книге для учителя и в программе обучения ИЯ тематическое и поурочное планирование, учебные материалы в логике поэтапного формирования различных языковых навыков и умений в рамках конкретной изучаемой темы пределах программных требований и ограничений (лингвистического минимума), но испытывает существенные трудности; обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Не владеет навыками реагирования на изменение учебной ситуации и изменения хода урока в случае незапланированных обстоятельств (например, непонимание учащимися материала, неполное выполнение домашнего задания и пр.).</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные требования ФГОС и программ обучения ИЯ к содержанию и уровню владения ИЯ на разных этапах обучения и с позиции авторов базового УМК. Умеет использовать предложенное в книге для учителя и в программе обучения ИЯ тематическое и поурочное планирование, учебные материалы в логике поэтапного формирования различных языковых навыков и умений в рамках конкретной изучаемой темы пределах программных требований и</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>ограничений (лингвистического минимума); обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет навыками реагирования на изменение учебной ситуации и изменения хода урока в случае незапланированных обстоятельств (например, непонимание учащимися материала, неполное выполнение домашнего задания и пр.), но требуется консультативная поддержка.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные требования ФГОС и программ обучения ИЯ к содержанию и уровню владения ИЯ на разных этапах обучения и с позиции авторов базового УМК.</p> <p>Умеет использовать предложенное в книге для учителя и в программе обучения ИЯ тематическое и поурочное планирование, учебные материалы в логике поэтапного формирования различных языковых навыков и умений в рамках конкретной изучаемой темы пределах программных требований и ограничений (лингвистического минимума); обосновывать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и ограничений. Владеет навыками реагирования на изменение учебной ситуации и изменения хода урока в случае незапланированных обстоятельств (например, непонимание учащимися материала, неполное выполнение домашнего задания и пр.).</p> |
| <p>УК.2.2 Оценивает имеющиеся ресурсы (временные, материальные и пр.) для решения сформулированных задач</p> | <p>Знать основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Уметь применять имеющийся</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Умеет применять элементарный инструментарий для реализации обучающей</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>инструментарий для реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Владеть навыками анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.</p> | <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Не владеет навыками самостоятельного анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Умеет при консультативной поддержке применять имеющийся инструментарий для реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Владеет навыками анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы планирования и анализа учебно-воспитательного процесса, педагогической диагностики и принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся с учетом имеющихся ресурсов (временных, материальных и пр.) для решения сформулированных задач и достижения образовательных результатов обучающихся. Умеет применять имеющийся инструментарий и методы реализации обучающей деятельности, контроля и оценки показателей уровня образовательных результатов обучающихся и динамики их развития. Владеет навыками анализа и оценки имеющихся ресурсов для решения профессиональных задач.</p> |
|--|--|---|

УК.4

Способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>УК.4.1 Осуществляет деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строит устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> | <p>Знать особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ. Уметь осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и ИЯ. Владеть лексикой классного обихода; умениями всех видов РД на русском и ИЯ; основными стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ.</p> | <p>Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ. Умеет осуществлять деловую коммуникацию, строить устную и письменную речь на русском и ИЯ, допуская многочисленные ошибки. Владеет минимальной лексикой классного обихода; некоторыми стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ.</p> <p>Хорошо Знает особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ. Умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и ИЯ, допуская отдельные ошибки. Владеет лексикой классного обихода; умениями разных видов РД на русском и ИЯ; основными стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ, допуская неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности деловой коммуникации, базовые требования к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению устной и письменной речи на русском и ИЯ; социокультурные особенности употребления лингводидактических терминов на русском и ИЯ.</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию, грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь на русском и ИЯ. Владеет лексикой классного обихода; умениями всех видов РД на русском и ИЯ; основными стратегиями и приемами извлечения информации на рецептивном уровне и дискурсивными умениями и навыками на продуктивном уровне в устной и письменной речи на русском и ИЯ.</p> |
|--|--|--|

УК.3

Способен участвовать в реализации группового проекта

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>УК.3.1 Решает задачи, предусмотренные конкретной ролью в командной работе</p> | <p>Знать организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение, ее дидактические возможности для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.</p> <p>Уметь организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе.</p> <p>Владеть навыками использования организационных форм</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает некоторые организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение.</p> <p>Умеет организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе, но испытывает затруднения.</p> <p>Не владеет навыками использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.</p> | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение, ее дидактические возможности для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися. Умеет организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися, допуская некоторые ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает организационные формы командной работы, особенности организации и возможное ролевое распределение, ее дидактические возможности для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися. Умеет самостоятельно организовать УВП и учащихся для решения задач, предусмотренных конкретной ролью в командной работе. Владеет навыками использования организационных форм командной работы и ролевого распределения для решения задач преподавания ИЯ и достижения образовательных результатов учащимися.</p> |
|--|--|--|

УК.9

Знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>УК.9.2 Ориентируется в этических нормах поведения в разных видах профессиональной деятельности и последствиях их нарушения</p> | <p>Знать особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования; последствиях их нарушения. Уметь применять этические</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>нормы при планировании и организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеть навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка.</p> | <p>Удовлетворительно</p> <p>Умеет применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности, но испытывает некоторые трудности.</p> <p>Не владеет навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка, допуская отдельные неточности.</p> <p>Отлично</p> <p>Знает особенности педагогической этики и этические нормы по вопросам обучения и воспитания в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Умеет применять этические нормы при планировании и организации образовательной деятельности.</p> <p>Владеет навыками по соблюдению нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций, правил внутреннего распорядка.</p> |
|--|--|--|

УК.6

Способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---------------------|--|--|
| УК.6.2 Управляет | Знать основные элементы педагогической культуры, | Неудовлетворительно Не сформированы знания, умения и навыки, |

| | | |
|---|--|--|
| <p>собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация)</p> | <p>проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами (тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, самопрезентация). Уметь применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и мотивации. Владеть первичными навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p> | <p>Неудовлетворительно предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительно Знает основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами. Умеет при консультативной поддержке применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и мотивации. Не владеет навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p> <p>Хорошо Знает основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами. Умеет дать определение основных понятий и существенных и отличительных признаков диагностики и самосознания, применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и педагогической мотивации. Владеет первичными навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p> <p>Отлично Знает основные элементы педагогической культуры, проблематику диагностики и основные виды определения профессионального самосознания преподавателя ИЯ и управления собственными ресурсами. Умеет дать определение основных понятий и существенных и отличительных признаков диагностики и самосознания, применять принципы и функциональные особенности педагогического самосознания и педагогической мотивации. Владеет навыками диагностики педагогического самосознания и управления собственными ресурсами.</p> |
|---|--|--|

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

| | |
|--|-----------------------------------|
| <p>Обучающийся не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики, и/ или не сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, пытается подменить решение поставленной задачи решением другой проблемы, не владеет материалом; не ориентируется в материале. Студент:</p> <ul style="list-style-type: none">-не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;- продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;- проявил низкую активность;- не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;- во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспекты уроков и мероприятий);- отсутствовал на базе практике без уважительной причины;- нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации. | <p>Неудовлетворительно</p> |
| <p>Обучающийся выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, и сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним.</p> <p>Студент демонстрирует наличие специальных (предметно-специализированных) компетенций, коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания ИЯ. Практические занятия и иные виды отчетности содержат серьезные ошибки в целеполагании, выборе приемов и методов, без четкой структуры и последовательности упражнений. Студент в целом справляется с практическими занятиями, но поясняет вопросы по занятию недостаточно подробно, что свидетельствует о недостаточном усвоении предложенного материала, изученного в течение теоретических курсов, и умении его</p> | <p>Удовлетворительно</p> |

| | |
|--|--------------------------|
| <p>применять. Допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; не проявляет инициативы при решении профессиональных задач. Представлен неполный отчет, с нарушением сроков</p> | Удовлетворительно |
| <p>Обучающийся выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики, и сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним. Студент демонстрирует хороший уровень специальных (предметно-специализированных) компетенций, коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания ИЯ. Умеет определять профессиональные задачи и способы их решения. Практические занятия отличаются не совсем четкой структурой, содержат незначительные ошибки в планировании, выборе методов и приемов, упражнения не полностью адекватны целям и задачам. Пояснения студента соответствуют методическим характеристикам, но допущена недостаточная четкость в изложении материала. Проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки. Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.</p> | Хорошо |
| <p>Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики. Также подготовил и сдал в срок на проверку отчет о педагогической практике и иные отчетные документы по итогам деятельности в период педпрактики, оформленные в соответствии с требованиями к ним. Студент демонстрирует высокий уровень специальных (предметно-специализированных) компетенций, коммуникативной компетенции (способности к практическому применению изучаемого языка), межкультурной компетенции, профессиональной компетенции в области лингводидактики, теории и методики преподавания ИЯ. Свободно ориентируется в материале, изученном в течение теоретических курсов; при осуществлении практической деятельности умеет применять знания, полученные при изучении профильных дисциплин. Студент владеет спецификой работы преподавателя иностранного языка. Практические занятия содержат методически грамотно сформулированные цель и задачи, последовательные упражнения с четкой преемственностью; этапы урока логичны, имеют четкую структуру, логическое завершение и последовательный переход; использованы различные приемы, методы, формы работы, в том числе с использованием компьютерной техники. Умеет обосновывать выбор упражнений и последовательности их выполнения; умеет анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ. Сформирована готовность к реализации плана образовательной деятельности с группой обучающихся, к проведению учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности.</p> | Отлично |

Проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру.
Представлен отчет согласно форме и в установленные сроки.

Отлично