

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВОДИДАКТИКИ**

Код УМК 87176

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы лингводидактики

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы лингводидактики** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы лингводидактики.**

Лингводидактика как способ и метод обучения иностранным языкам. Основные аспекты системно-деятельностного подхода к проблемам лингводидактики и методологии научного педагогического исследования. прагматический, когнитивный и педагогический аспекты. Изучение студентами современных проблем лингводидактики для применения знания в разных видах профессиональной деятельности. Содержание и принципы обучения иностранным языкам.

### **Системно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам**

Изучение принципов системно-деятельностного подхода применительно к исследованию проблем лингводидактики и методологии научного педагогического исследования. Изучение специфики объекта, состоящего из элементов, образующих систему как определенную целостность, ее расчлененность на элементы, установление взаимосвязей между ними, упорядоченности и взаимозависимости элементов системы. Деятельностный подход предусматривает использование полученных знаний, умений и навыков в формировании собственной научно-исследовательской деятельности.

### **Инновационные педагогические технологии в лингводидактике**

Использование при написании курсовой работы различных методик современного характера, игровые технологии, принцип развивающего обучения, проектные, интерактивные технологии, портфолио, case study, технологии личностно ориентированного обучени, применительно к методике преподавания иностранных языков. использование различных средств обучения, их классификация. Современные принципы использования технических средств в обучении и ссылка на них.

Использование компьютерных технологий (компьютерная лингводидактика). Использование ресурсов Web 1.0 и Web 2.0 в обучении языку. Использование веб-сайтов во время аудиторных занятий. Поиск и анализ сайтов для создания учебных материалов и использования на уроках.

### **Основы научного исследования в области лингводидактики**

Основные цели, задачи и принципы научного исследования в лингводидактике. Критерии применяемых для педагогического исследования и его анализа. Основные его уровни: эмпирический, теоретический, методологический. Типы педагогических исследований: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное.

Научный метод, оценка его роли в научном познании и его критерии научного метода: объективность, адекватность, эффективность, валидность.

Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный.

Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Клочко, И. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / И. А. Клочко. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 292 с. — ISBN 978-5-4486-0407-2, 978-5-4488-0219-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/80327.html>
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

### Дополнительная:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433437>
3. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования / Е. Д. Божович, Г. А. Вайзер, Ж. В. Гогота [и др.] ; под редакцией Е. Д. Божович. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 400 с. — ISBN 978-5-4486-0860-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88214.html>
4. Смирнова, Н. Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность : методическое пособие. Методология и методы исследования в педагогике. Методика выполнения курсовых работ по педагогике для студентов 2 и 3-го курсов дневной и заочной формы обучения / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 63 с. — ISBN 978-5-8154-0141-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22100>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA> Studies in Second Language Acquisition

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы лингводидактики** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.
- 2) Для курсового проектирования необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской или компьютерный класс (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.



4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы лингводидактики**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать современную проблематику в области лингводидактики, терминологию, цели и задачи, содержание лингводидактики; требования к оформлению научного исследования. Уметь делать презентации, составлять план выступления (доклад, эссе). Владеть навыками организации собственной научно-исследовательской работы.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает современную проблематику в области лингводидактики. Умеет при консультативной поддержке делать презентации, составлять план выступления (доклад, эссе). Не владеет навыками организации собственной научно-исследовательской работы.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современную проблематику в области лингводидактики, терминологию, цели и задачи, содержание лингводидактики; требования к оформлению научного исследования. Умеет делать презентации, составлять план выступления (доклад, эссе), допуская неточности. Владеть навыками организации собственной научно-исследовательской работы, испытывая некоторые трудности.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современную проблематику в области лингводидактики, терминологию, цели и задачи, содержание лингводидактики; требования к оформлению научного исследования. Умеет делать презентации, составлять план выступления (доклад, эссе). Владеет навыками организации собственной научно-исследовательской работы.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-</p>	<p>Знать материал курсовой работы (как в "теоретической", так и в "практической" ее</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Научно-исследовательская работа студента не структурирована, не сформулированы и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
исследовательской деятельностью обучающихся	<p>части).</p> <p>Уметь вести самостоятельное, законченное, отвечающее всем требованиям научное исследование.</p> <p>Владеть навыками определения основных компонентов курсовой работы (тема, объект, предмет, метод, цель, задачи, структура); организации и руководства научно-исследовательской деятельности.</p>	<p><b>Неудовлетворительно</b> не достигнуты цели, задачи работы.</p> <p><b>Удовлетворительно</b> Цели и задачи научно-исследовательской работы студента достигнуты, но не в полной мере, работа не имеет четко сформулированной теоретической базы, оформлена с ошибками, библиография не соответствует требованиям. Не владеет навыками организации и руководства научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Хорошо</b> Научно-исследовательская работа студента соответствует требованиям, цели и задачи достигнуты, работа имеет четко выстроенную структуру, теоретическую базу, велас с опорой на существенное (от 15) количество библиографических источников, из них от 5 - на основном иностранном языке. Владеет навыками организации и руководства научно-исследовательской деятельности, но требуется консультативная помощь.</p> <p><b>Отлично</b> Студент демонстрирует не только самостоятельное, законченное, отвечающее всем требованиям исследование, но и глубокие знания материала курсовой работы (как в "теоретической", так и в "практической" ее части), работа является актуальной, отличается новизной и имеет научную ценность. Владеет навыками организации и руководства научно-исследовательской деятельности.</p>

### Оценочные средства

Схема доставки : 2019

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**

## время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

<p>Не знает теоретические аспекты лингводидактики и методологию научного исследования в области лингводидактики, основополагающие принципы инновационных технологий, способы и средства обучения ИЯ.</p> <p>Не умеет анализировать и оценивать теоретическую и методическую литературу по лингводидактике.</p> <p>Не владеет навыками организации и руководства научно-исследовательской работы.</p> <p>Курсовая работа не выполнена.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Знает отдельные теоретические аспекты лингводидактики и методологию научного исследования в области лингводидактики, основополагающие принципы инновационных технологий, способы и средства обучения ИЯ.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке анализировать и оценивать теоретическую и методическую литературу по лингводидактике.</p> <p>Владеет навыками организации и руководства научно-исследовательской работы, но испытывает существенные трудности.</p> <p>Курсовая работа выполнена, но имеются существенные замечания к содержательной и формальной сторонам: цели и задачи исследовательской работы достигнуты, но не в полной мере, работа не имеет четко сформулированной теоретической базы, оформлена с ошибками, библиография не соответствует требованиям.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Знает теоретические аспекты лингводидактики и методологию научного исследования в области лингводидактики, основополагающие принципы инновационных технологий, способы и средства обучения ИЯ.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать теоретическую и методическую литературу по лингводидактике.</p> <p>Владеет навыками организации и руководства научно-исследовательской работы.</p> <p>Курсовая работа выполнена, но имеются некоторые замечания к содержательной и формальной сторонам: цели и задачи достигнуты, работа имеет четко выстроенную структуру, теоретическую базу с опорой на существенное (от 15) количество библиографических источников, из них от 5 - на иностранном языке.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Знает теоретические аспекты лингводидактики и методологию научного исследования в области лингводидактики, основополагающие принципы инновационных технологий, способы и средства обучения ИЯ.</p> <p>Умеет анализировать и оценивать теоретическую и методическую литературу по лингводидактике.</p> <p>Владеет навыками организации и руководства научно-исследовательской работы.</p> <p>Курсовая работа выполнена, замечания отсутствуют: самостоятельное, законченное, отвечающее всем требованиям исследование, демонстрирует глубокие знания материала курсовой работы (как в "теоретической", так и в "практической" ее части), работа является актуальной, отличается новизной и имеет научную ценность.</p>	<b>Отлично</b>

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Самостоятельная научно-исследовательская работа (курсовая работа)