

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

Код УМК 87178

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Актуальные проблемы зарубежной филологии (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Актуальные проблемы зарубежной филологии (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	2
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	72
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	72
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Актуальные проблемы зарубежной филологии (английский)**

В процессе подготовки курсовой работы изучаются проблемы английской зарубежной филологии для применения в педагогической деятельности в качестве организации обучения иностранному языку в учебных заведениях, отражающих особенности предметной области.

#### **Тема 1. Научное познание. Научное исследование.**

Понятие о научном познании и исследовании как процессе. Научное исследование. Его цель, структура, критерии, уровни (эмпирический, теоретический, методологический). Источники и познавательные средства науки. Типы педагогических исследований: обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирически-описательное, эмпирически-объяснительное, методическое, экспериментальное. Ступени научного исследования. Научный метод, многообразие методов, системность метода, сложное структурное строение научного метода. Функции научного метода и критерии научности метода: систематизированность, полнота охвата, обоснованность и достоверность, непротиворечивость теоретических концепций эмпирическим данным, ориентированность на новации, объективность. Методы научного исследования: философско-гносеологический, общенаучный, специально-научный, конкретно-предметный. Принципы выбора методов педагогического исследования. Методы теоретического исследования: анализ, его виды; синтез, сравнение; ранжирование; абстрагирование; обобщение; конкретизация; систематизация; формализация; индукция; дедукция; идеализация; аналогия; моделирование. Методы эмпирического исследования: наблюдение (сплошное или выборочное, открытое или закрытое, полевое или лабораторное, непосредственное или опосредованное); педагогический эксперимент; методы педагогических измерений; изучение и анализ литературы, документов и результатов деятельности, изучение, анализ и обобщение передового педагогического опыта, опытная практическая работа, контент-анализ. Обработка, анализ и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования. Учебная и научная деятельность. Отличие научного познания от учебного освоения знаний.

#### **Тема 2. Методология-метод-методика.**

Понятие методологии. Понятие о методе в философском смысле, общенаучном и специально научном, т.е. относящемся к определенной области жизни, и в смысле, совпадающем со смыслом «методика». Общенаучные методы; понятие индукции, дедукции, анализа и синтеза как методов научного познания. Общенаучные способы познания: наблюдение, эксперимент, моделирование. Общенаучные способы познания в лингвистике. Лингвистическое конструирование и моделирование. Проблема единства эмпирического и теоретического познания. Научная теория. Этапы построения научной теории. Гипотеза. Принципы построения научной теории. Доказательство.

#### **Тема 3. Методы и процедуры лингвистического анализа.**

Сравнительно-исторический метод как метод диахронного анализа. Приемы сравнительно-исторического метода (внутренняя реконструкция). Описательный метод как традиционный метод лингвистики. Метод синхронного анализа. Приемы интерпретации. Сопоставительный метод как система приемов и методика анализа, используемая для выявления общего и особенного сравниваемых языках независимо от родства по происхождению. Основные приемы сопоставительного изучения языков: установление основания сопоставления, сопоставительная интерпретация и психологическая характеристика. Полевой метод (полевая структура, среда). Метод оппозиций. Дистрибутивный анализ. Валентностный анализ. Компонентный анализ.

#### **Тема 4. Направления в современном языкознании.**

Основные направления в современном языкознании: семиотика, семантика, прагматика и синтактика.

прагмалингвистика, прагмастилистика, лингвистика текста, социолингвистика, контрастивная лингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, системный, коммуникативный, функциональный подходы к исследованию языковых явлений.

Интерпретация и ссылка на современные подходы при написании курсовой работы.

**Тема 5. Оформление научной работы. Аннотирование, рецензирование. Написание и защита рефератов.**

Правила и принципы оформления курсовой работы. Структурирование проблем и глав работы.

Формирование библиографического аппарата (библиографическая карточка, паспортизация разного рода изданий, список литературы). Оформление сносок, ссылок, титульного листа научной работы.

Аннотация. Цели, задачи, правила написания аннотации.

Рецензирование. Структура рецензии.

Практическое применение отдельных методов при анализе текста.

Реферат. Написание реферата. Защита реферата на круглом столе.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/442021>

### Дополнительная:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431999>
2. Язык и мысль : современная когнитивная лингвистика / В. М. Алпатов, М. Б. Бергельсон, Л. Бородицки [и др.] ; составители А. А. Кибрик, А. Д. Кошелев ; под редакцией А. А. Кибрик [и др.]. — Москва : Языки славянской культуры, 2015. — 856 с. — ISBN 978-5-9906039-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/35715>
3. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/23768>
4. Голодная, В. Н. Лингвистика и межкультурная коммуникация. Часть 1 : монография / В. Н. Голодная, Цайчжи Ляо ; под редакцией Е. В. Шутова. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2012. — 66 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8985>
5. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11580>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

**<http://journals.cambridge.org/action/displayJournal?jid=SLA> Studies in Second Language Acquisition**

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Актуальные проблемы зарубежной филологии (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**[student.psu.ru](http://student.psu.ru)**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.
- 2) Для курсового проектирования необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской или компьютерный класс (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными

компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Актуальные проблемы зарубежной филологии (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать современные проблемы зарубежной филологии, материал курсовой работы (как в "теоретической", так и в "практической" ее части). Уметь вести самостоятельное, законченное, отвечающее всем требованиям научное исследование для решения задач в области методики и преподавания иностранных языков. Владеть навыками определения основных компонентов курсовой работы (тема, объект, предмет, метод, цель, задачи, структура).</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b> Исследовательская работа студента не структурирована, не сформулированы и не достигнуты цели, задачи работы.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b> Цели и задачи исследовательской работы достигнуты, но не в полной мере, работа не имеет четко сформулированной теоретической базы, оформлена с ошибками, библиография не соответствует требованиям.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Курсовая работа соответствует требованиям, цели и задачи достигнуты, работа имеет четко выстроенную структуру, теоретическую базу с опорой на существенное (от 15) количество библиографических источников, из них от 5 - на иностранном языке.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Студент демонстрирует не только самостоятельное, законченное, отвечающее всем требованиям исследование, но и глубокие знания материала курсовой работы (как в "теоретической", так и в "практической" ее части), работа является актуальной, отличается новизной и имеет научную ценность.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать приемы и методы организации и руководства научно-исследовательской деятельности. Уметь ориентироваться в основных направлениях современного языкознания. Владеть навыками аннотирования, рецензирования, защиты</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворительно</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительно</b> Знает отдельные приемы и методы организации и руководства научно-исследовательской деятельности. Умеет при консультативной поддержке ориентироваться в основных направлениях современного языкознания.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	рефератов; навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Владеет слабыми навыками аннотирования, рецензирования, защиты рефератов; слабыми навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает приемы и методы организации и руководства научно-исследовательской деятельности. Умеет ориентироваться в основных направлениях современном языкознания, допуская неточности. Владеет навыками аннотирования, рецензирования, защиты рефератов; навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся, но испытывает некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает приемы и методы организации и руководства научно-исследовательской деятельности. Умеет ориентироваться в основных направлениях современном языкознания. Владеет навыками аннотирования, рецензирования, защиты рефератов; навыками организации научно-исследовательской деятельности обучающихся.</p>

### Оценочные средства

Схема доставки : 10129

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 2

### Показатели оценивания

Не ориентируется в современных научных концепциях в области зарубежной филологии.	<b>Неудовлетворительно</b>
---	----------------------------

<p>Не владеет навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа не выполнена.</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Ориентируется в современных научных концепциях в области зарубежной филологии. Владеет некоторыми навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа выполнена, но имеются существенные замечания к содержательной и формальной сторонам: цели и задачи исследовательской работы достигнуты, но не в полной мере, работа не имеет четко сформулированной теоретической базы, оформлена с ошибками, библиография не соответствует требованиям.</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Ориентируется в современных научных концепциях в области зарубежной филологии. Владеет навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа выполнена, но имеются некоторые замечания к содержательной и формальной сторонам: цели и задачи достигнуты, работа имеет четко выстроенную структуру, теоретическую базу с опорой на существенное (от 15) количество библиографических источников, из них от 5 - на иностранном языке.</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Ориентируется в современных научных концепциях в области зарубежной филологии. Владеет некоторыми навыками организации собственной научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа выполнена, замечания отсутствуют: самостоятельное, законченное, отвечающее всем требованиям исследование, демонстрирует глубокие знания материала курсовой работы (как в "теоретической", так и в "практической" ее части), работа является актуальной, отличается новизной и имеет научную ценность.</p>	<b>Отлично</b>

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

Самостоятельная научно-исследовательская работа (курсовая работа)