

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна
Плясунова Светлана Филипповна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Код УМК 85450

Утверждено
Протокол №9
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Психология иноязычной речевой деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология иноязычной речевой деятельности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

ОПК.5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	12
Объем дисциплины (з.е.)	4
Объем дисциплины (ак.час.)	144
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	56
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	88
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (12 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Системно-деятельностный подход при обучении иностранным языкам

Целью данной дисциплины является формирование психологических и психолингвистических представлений студента о процессе овладения ИЯ, а также теоретических основах различных методов обучения ИЯ.

Тема 1. Специфика психологии обучения иностранному языку

Характеристики языка, обеспечивающие социальные, интеллектуальные и личностные функции человека. Культурно-исторические и социально-психологические факторы освоения иностранных языков. Психолингвистика обучения неродному языку (А.А.Леонтьев). Особенности иностранного языка как учебного предмета: сочетание цели и средства, предметность, предельность, однородность, сочетание знаний и языковых действий, субъективные переживания учеников при изучении ИЯ (И.А.Зимняя). Психологическая основа организации обучения иностранному языку. Личностно-деятельностный подход в обучении иностранному языку.

Тема 2. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании ИЯ

Понятия "язык", "речь", "речевая деятельность" (В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А.Бодуэн де Куртенэ, Л.В.Щерба, Д.Слобин, Дж.Грин, Н.Хомски, М.М.Бахтин, А.А.Леонтьев, И.А.Зимняя и др.). Психолингвистика и языковая психология. Теории усвоения языка: социального научения, преформистские, релятивистские, конструктивистские, когнитивные (Д.Уотсон, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Н.Хомски, Дж.Брунер, Э.Сэпир, Б.Уорф и др.). Основы теории речевой коммуникации. Уровневое строение речевой деятельности. Виды и процессы речевой деятельности по критерию продукции-рецепции (говорение, слушание, письмо, чтение). И.А.Зимняя о психологическом содержании и компонентах речевой деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат). Общий речевой механизм. Психофизиологические механизмы внешней и внутренней речи (А.Н.Соколов, Н.И.Жинкин, А.А.Смирнов). Общефункциональный речевой механизм (осмысление; долговременная и кратковременная память; механизм опережающего отражения – вероятностное прогнозирование и упреждающий синтез). Специфически речевые механизмы (фонационные, операциональные, смыслообразующие и т.д.). Функционирование речевых механизмов и процесс овладения речевой деятельностью на иностранном языке. Значение знаний о строении речевой деятельности для учителя и ученика.

Тема 3. Проблемы билингвизма как психологического явления

Билингвизм: сущность, виды (сложный, координированный, уравновешенный, неуравновешенный и др.). Психологическая типология двуязычия (Е.М. Верещагин). Теории овладения вторым языком. Возрастные особенности усвоения родного и второго языка. Сензитивные периоды в освоении иностранного языка. Детское двуязычие. Психологические проблемы раннего обучения ИЯ. Условия овладения родным и иностранным языком в школе: направленность пути овладения ("сверху вниз", "снизу вверх" - по Л.С.Выготскому), плотность общения, включенность языка в предметно-коммуникативную деятельность человека, совокупность реализуемых языком функций, соотношенность с сензитивным периодом речевого развития ребенка.

Тема 4. Проблема иноязычных способностей и коммуникативной компетентности

Понятие языковой, речевой и коммуникативной компетенции. Лингвистическое и психологическое понимание языковых способностей. Подходы к изучению иноязычно-речевых способностей (Б.В. Беляев, П. Пимслер, Дж. Кэррол, Л.А. Якобовиц, И.А. Зимняя, М.Г. Каспарова, М.К. Кабардов и др.). Компоненты иноязычных способностей. Диагностика и приемы их развития. Иноязычное мышление (Б.В.Беляев). Чувство языка: сущность, функции, психологические механизмы, способы развития (М.М.Гохлернер, Г.В.Ейгер, Е.Д.Божович и др.). Типы овладения иностранным языком (по

М.М.Кабардову): коммуникативно-речевой, когнитивно-лингвистический, смешанный. Роль мотивации, познавательных процессов, эмоционального фактора, общения в обучении ИЯ.

Тема 5. Психологические особенности субъекта освоения ИЯ

Учебная деятельность обучающихся и ее учет в процессе обучения ИЯ. Индивидуально-личностные свойства учеников в изучении ИЯ. Гендерные особенности, влияющие на процесс освоения ИЯ. Проблема "невладения" языком. Проблема мотивационного вакуума при изучении ИЯ. Типы овладения языком и типы обучения языку: проблема согласованности. Психологические техники и приемы при изучении ИЯ. Методы и приемы саморегуляции, способствующие освоению ИЯ.

Тема 6. Психологическая характеристика методов обучения ИЯ

Психологические основания подходов и методов обучения иностранному языку. Теории обучения ИЯ: когнитивная теория сознательного владения кодом, аудиолингвальная теория навыков, теория обучения речевой деятельности и др. Классификация методов обучения ИЯ, их психологическое содержание. Прямой и непрямой методы. Аудиолингвальный и аудиовизуальный методы. Аналитический, сознательно-сопоставительный и сознательно-практический методы. Грамматико-переводной и коммуникативный методы. Смешанный метод. Эмоционально-смысловой метод. Коммуникативный метод обучения говорению: сущность, основные понятия, параметры коммуникации, условия применения, психологический анализ приемов и принципов обучения. Типы обучения ИЯ с психологической точки зрения. Группа рефлексивных методов, основанных на рационально-логических способах усвоения языка. Группа интуитивных методов, опирающихся на малоосознаваемые способы овладения речью (натуральный, прямой, суггестопедический метод Г.Лозанова, интенсивные методы, методы активизации психических ресурсов). Стратегии освоения ИЯ. Проблема результативности методов обучения.

Тема 7. Профессиональная психологическая подготовка учителя ИЯ

Основные компоненты профиограммы учителя иностранного языка. Педагогические способности. Специфика педагогических функций и умений учителя ИЯ. Предметная (языковая), психодидактическая и методическая компетентность педагога. Психологический анализ урока иностранного языка учителем. Психологические резервы оптимизации обучения ИЯ в школе. Учебно-педагогическое сотрудничество и педагогическое общение в процессе обучения ИЯ.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432156>

2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>

Дополнительная:

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433240>

2. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88193.html>

3. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Ю. Я. Голиков, Ю. П. Поваренков, Ю. К. Стрелков [и др.] ; под редакцией В. А. Бодров. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 855 с. — ISBN 978-5-9292-0165-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/7465>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://psychlib.ru/mgppu/zlp/zlp-001-.htm> Электронная библиотека МГППУ

<https://youtu.be/y1MQLTzS7OY> Лекции Сидорова Е.В. по психолингвистике

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология иноязычной речевой деятельности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные

компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология иноязычной речевой деятельности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать основные лингвопсихологические положения иноязычной речевой деятельности; психологические основы личностно-деятельностного подхода к преподаванию иностранного языка; подходы и принципы, лежащие в основе организации обучения разным видам речевой деятельности. Уметь охарактеризовать предметное содержание, внутреннюю и внешнюю структуры речевой деятельности на иностранном языке; давать психологическую характеристику основных видов речевой деятельности; характеризовать основные положения личностно-деятельностного подхода к обучению ИЯ. Владеть метаязыком лингводидактики и смежных наук для раскрытия теоретических положений; стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные лингвопсихологические положения иноязычной речевой деятельности; психологические основы личностно-деятельностного подхода к преподаванию иностранного языка; подходы и принципы, лежащие в основе организации обучения разным видам речевой деятельности. Умеет характеризовать предметное содержание, внутреннюю и внешнюю структуры речевой деятельности на иностранном языке, допуская множественные ошибки.</p> <p>Не владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для раскрытия теоретических положений; стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные лингвопсихологические положения иноязычной речевой деятельности; психологические основы личностно-деятельностного подхода к преподаванию иностранного языка; подходы и принципы, лежащие в основе организации обучения разным видам речевой деятельности. Умеет охарактеризовать предметное содержание, внутреннюю и внешнюю структуры речевой деятельности на иностранном языке; дать психологическую характеристику основных видов речевой деятельности; охарактеризовать основные положения личностно-деятельностного подхода к</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>обучению ИЯ. Владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для раскрытия теоретических положений; стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала, допуская отдельные методологические неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные лингвopsихологические положения иноязычной речевой деятельности; психологические основы личностно-деятельностного подхода к преподаванию иностранного языка; подходы и принципы, лежащие в основе организации обучения разным видам речевой деятельности. Умеет охарактеризовать предметное содержание, внутреннюю и внешнюю структуры речевой деятельности на иностранном языке; дать психологическую характеристику основных видов речевой деятельности; охарактеризовать основные положения личностно-деятельностного подхода к обучению ИЯ. Владеет метаязыком лингводидактики и смежных наук для раскрытия теоретических положений; стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать теоретические основы современных методов и технологий обучения и диагностики. Уметь адекватно подбирать современные методы обучения с учётом специфики предметной области. Владеть навыками применения современных ИКТ и мультимедиа.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает теоретические основы современных методов и технологий обучения и диагностики. Умеет при консультативной поддержке подбирать современные методы обучения с учётом специфики предметной области. Владеет отдельными ИКТ и мультимедиа.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает теоретические основы современных методов и технологий обучения и диагностики. Умеет подбирать современные</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>методы обучения с учётом специфики предметной области. Владеет навыками применения ИКТ и мультимедиа, но испытывает некоторые трудности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические основы современных методов и технологий обучения и диагностики. Умеет адекватно подбирать современные методы обучения с учётом специфики предметной области. Владеет навыками применения современных ИКТ и мультимедиа.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Тема 2. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании ИЯ Защищаемое контрольное мероприятие	Знание психологических основ теории речевой коммуникации, уровневого строения речевой деятельности, видов и процессов речевой деятельности. Умение охарактеризовать общий речевой механизм, психофизиологические механизмы, общефункциональный речевой механизм, специфические речевые механизмы. Владение метаязыком лингводидактики и смежных наук для раскрытия теоретических положений, стратегиями работы с теоретическими источниками.
ОПК.5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Тема 4. Проблема иноязычных способностей и коммуникативной компетентности Защищаемое контрольное мероприятие	Знание основных понятий языковой, речевой, коммуникативной компетенции. Умение дать психологическую и лингвистическую характеристику языковых способностей. Владение метаязыком лингводидактики и смежных наук для раскрытия теоретических положений по проблеме языковых способностей коммуникативной компетентности.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ОПК.5 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Тема 6. Психологическая характеристика методов обучения ИЯ</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание психологических оснований подходов, методов и технологий обучения иностранному языку. Умение охарактеризовать методы и технологии обучения и диагностики в области преподавания иностранного языка, их психологическое содержание. Владение методами диагностирования эффективности стратегии освоения иностранного языка.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Речевая деятельность как объект обучения в преподавании ИЯ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Логическая последовательность слайдов. Наличие всех структурных частей: титульный лист, содержание, цели и задачи, основная часть, выводы	5
Изложение текста доступно и понятно, объём информации оптимален для восприятия	5
Подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом	5
Текст соответствует теме, полностью раскрывает поставленный вопрос (речевая деятельность как объект обучения в преподавании ИЯ)	5
Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, художественная литература, периодическая печать; Интернет и т. д.	3
Единый стиль оформления	2
Оригинальность и креативность	2
Рациональное использование анимационных эффектов	2
Отсутствие ошибок и опечаток	1

Тема 4. Проблема иноязычных способностей и коммуникативной компетентности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Логическая последовательность слайдов. Наличие всех структурных частей: титульный лист, содержание, цели и задачи, основная часть, выводы	5
Изложение текста доступно и понятно, объём информации оптимален для восприятия	5
подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом	5
Текст соответствует теме, полностью раскрывает поставленный вопрос (проблема иноязычных способностей и коммуникативной компетентности)	5
Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, художественная литература, периодическая печать; Интернет и т. д.	3
Рациональное использование анимационных эффектов	2
Оригинальность и креативность	2
Единый стиль оформления	2
Отсутствие ошибок и опечаток	1

Тема 6. Психологическая характеристика методов обучения ИЯ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Изложение текста доступно и понятно, объём информации оптимален для восприятия	7
Логическая последовательность слайдов. Наличие всех структурных частей: титульный лист, содержание, цели и задачи, основная часть, выводы	7
подача материала проекта-презентации: дикция, свободное владение материалом	7
Текст соответствует теме, полностью раскрывает поставленный вопрос (психологическая характеристика методов и технологий обучения и диагностики)	7
Литература использована из разных источников: справочники, энциклопедии, художественная литература, периодическая печать; Интернет и т. д.	5
Единый стиль оформления	2
Оригинальность и креативность	2
Рациональное использование анимационных эффектов	2
Отсутствие ошибок и опечаток	1