

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Дубровина Марина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Код УМК 85442

Утверждено
Протокол №9
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания в области иностранного языка

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Теория и методика обучения и воспитания в области иностранного языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Теория и методика обучения и воспитания в области иностранного языка. Триместр восьмой

Целью курса является формирование теоретической лингвометодической и лингводидактической базы и на этой основе создание представления о специфике учебного предмета «Иностранный язык», лингвистических, психологических, лингводидактических основах преподавания.

Раздел 1. Общие проблемы теории обучения иностранному языку и языковое образование на современном этапе общественного развития

Лингводидактика как методологическая основа обучения ИЯ и методика обучения ИЯ как наука.

Комплексный характер современной методической науки.

Иностранный язык как учебный предмет

Связь методической науки с другими науками. Основные категории МОИЯ.

История развития методов обучения ИЯ в России и за рубежом как основа современных представлений.

Категория «методы и приемы» в работе с иноязычным материалом. Ситуация как прием обучения ИЯ

Нормативные средства и средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника ИЯ.

Информационная среда в обучении ИЯ

Компетентностный подход в образовании. Цели обучения ИЯ на современном этапе.

Реализация воспитательных, развивающих и образовательных целей средствами ИЯ

Лингвистические основы обучения ИЯ. Проблема отбора, организации и моделирования иноязычного лингвистического материала

Категории «содержание обучения» и «содержание учебного предмета ИЯ»

Психологические основы обучения ИЯ. Понятия «знания», «навыки», «умения» при обучении ИЯ

Лингводидактические основы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам

Лингводидактические закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности.

Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения ИЯ

Организация учебно-воспитательного процесса (УВП) по ИЯ. Урок ИЯ как единица УВП. Статус упражнений. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Внеучебная работа по иностранному языку

Тема 1. Лингводидактика как методологическая основа обучения и методика обучения иностранному языку как наука. Комплексный характер современной методической науки

Методика как учебная дисциплина в ВУЗе. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Лингводидактика как общая теория обучения.

Роль учителя в обучении иноязычному общению и его основные характеристики. Научные споры о названии науки по обоснованию учебного предмета «Иностранный язык»

Методика: объект, предмет и категориальный аппарат науки. Лингводидактика: объект, предмет и категориальный аппарат науки. Методы исследования в современной методике и лингводидактике, их связь с ее предметом.

Тема 2. Иностранный язык как учебный предмет

Понятие «Иностранный язык». Специфика иностранного языка и его место в системе современного образования. Место предметной области «Иностранный язык» в базисном учебном плане и

федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС). Выделение уровней учебного предмета «Иностранный язык». Государственная политика в области лингвистического образования.

Иностранный язык – общество и личность. Языковое образование как ценность. Осознание значимости владения современными неродными языками: языковое образование как государственная ценность; языковое образование как общественная ценность; языковое образование как личностная

ценность. Специфические особенности иностранного языка как учебного предмета. Цель и средство, беспредметность, беспредельность, неоднородность. Иностранный язык как учебный предмет. Сопоставление «Иностранного языка» с другими учебными предметами; общность и различия.

Тема 3. Связь методической науки с другими науками. Основные категории методики и лингводидактики

Связь методической с другими науками. Основные категории. Основные категории лингводидактики.

Тема 4. История развития методов обучения в России и за рубежом как основа современных представлений. Категория «методы и приемы» в работе с иноязычным материалом. Ситуация как прием обучения ИЯ

Категория «Метод обучения». Метод как обобщенная модель реализации основных компонентов УВП. Метод как целенаправленная методическая система взаимообусловленных приемов. Метод как принципиальное направление в обучении иностранному языку. Начальный этап, переводные методы, прямые методы и методы в 20-21 вв.

Особенности переводных методов. Направления и специфика (нео)прямых методов в 19-20 вв.

Специфика и принципы коммуникативно-ориентированного метода. Современный методический стандарт и приемы. Интерактивные методы обучения.

Тема 5. Нормативные средства и средства обучения. Концептуальные основы учебника ИЯ. Образовательная среда в обучении ИЯ

План. Понятие «средства обучения» и функции. Классификация средств обучения (СрО). Основные и вспомогательные средства обучения. Дидактические свойства.

Учебно-методический комплект (УМК), его основные части. Требования к современному школьному учебнику. Технические средства обучения (ТСО). Дидактические свойства. Понятие «информационная среда» и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): виды, назначение, принципы использования

Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов ИЯ. Определение критериев анализа УМК (КМ1: письменный анализ и методическая характеристика компонентов УМК).

Тема 6. Компетентностный подход в образовании. Цели обучения на современном этапе

Категория «целей» в обучении. Определение понятий «цели» и «задачи. Факторы влияния на цели.

Единство практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей. Компетентностный

подход как результативно-целевая основа м/я образования. Понятие «практические цели». Иерархия целей и задач. Соподчинение и взаимодействие. Пути и способы реализации целей. Уровневый подход к определению степени владения иностранным языком.

Тема 7. Реализация воспитательных, развивающих и образовательных целей средствами иностранного языка

Единство практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей. Реализация образовательной и развивающей целей ИЯ

Реализация воспитательной цели:

1. Идеино-политическое воспитание и развитие мировоззренческих устоев личности
2. Интернациональное воспитание
3. Воспитание черт коллективизма
4. Нравственное и этическое воспитание
5. ПрофорIENTATION средствами иностранного языка
6. Патриотическое воспитание
7. Трудовое воспитание

8. Экологическое воспитание
9. Эстетическое воспитание

Тема 8. Лингвистические основы обучения. Проблема отбора, организации и моделирования иноязычного лингвистического материала

1. Определение понятий "язык", "речь", "речевая деятельность". Определение единиц языка, речи и речевой деятельности.
 - 1.1. Характеристика языка с позиций системно-структурного, функционального и коммуникативного подхода.
 - 1.2. Роль и место лингвистических данных в методике обучения иностранным языкам.
2. Проблема отбора и организации лингвистического материала.
 - 2.1. Различные подходы к решению проблемы отбора и организации материала и проблемы моделирования лингвистического материала.
 - 2.2. Сущность структурно-функционального подхода к моделированию лингвистического материала в методических целях.
 - 2.2.1. Характеристика речевого образца.
 - 2.2.2. Критерии отбора речевых образцов.
 - 2.3. Сущность коммуникативного подхода и значение ситуации для отбора и организации речевого материала.
3. Явление языковой интерференции и переноса при обучении иностранным языкам.

Тема 9. Категории «содержание обучения» и «содержание учебного предмета ИЯ»

Определение категории «содержание обучения по иностранному языку» (СО ИЯ) и «содержание учебного предмета Иностранный язык». Факторы, влияющие на определение содержания обучения. Основные подходы к выделению компонентов СО. Характеристика основных компонентов СО.

Тема 10. Психологические основы обучения. Понятия «знания», «навыки», «умения» при обучении иностранному языку

1. Связь методики с психологическими теориями и с педагогической психологией.
2. Психологическая и речевая характеристика школьников младшего, среднего и старшего школьного возраста.
3. Психические процессы и особенности их функционирования в процессе изучения ИЯ:
 - 3.1. Процессы мышления, памяти.
 - 3.2. Механизмы внимания, восприятия, опережающего отражения (вероятностного прогнозирования и упреждающего синтеза).
4. Психологическая характеристика речи.
5. Психофизиологические основы речевой деятельности. Общая психологическая характеристика видов речевой деятельности. Взаимосвязь видов речевой деятельности.
6. Понятия «знания», «навыки», «умения» при обучении ИЯ:
 - 6.1. Роль и место знаний при овладении ИЯ.
 - 6.2. Виды навыков и умений, выделяемые разными исследователями, и их взаимодействие.
 - 6.2.1. Разные подходы к определению и характеристике навыков и умений.
 - 6.2.2. Качества навыка и этапы его формирования.
 - 6.2.3. Качества умения и стадии его формирования.
7. Психологическая характеристика учебной деятельности. Организация учебного сотрудничества учителя и учащихся с позиций личностно-деятельностного подхода.

Тема 11. Лингводидактические основы обучения. Социокультурный и межкультурный

подходы к обучению

1. Лингводидактика как общая теория обучения.

1.1. Языковая личность как центральная категория лингводидактики.

1.2. Условия развития билингвальной (полилингвальной) и бикультурной (поликультурной) языковой личности в процессе обучения иностранным языкам.

Тема 12. Лингводидактические закономерности развития билингвальной и бикультурной языковой личности

Основные закономерности овладения иностранным языком в учебных условиях. Современная модель овладения. Проблема ошибок. Основные закономерности обучения. Направленность на языковую личность учеников. Характер УВП. Специфика учебного материала. Формы и приемы взаимодействия. Деятельностная основа. Ситуативность. Аутентичность спонтанного общения. Структура взаимодействия учителя и учеников на разных этапах урока.

Тема 13. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения ИЯ. КМ по темам раздела

1. Дидактические принципы применительно к обучению иноязычной речевой деятельности:

1.1. сознательности,

1.2. активности,

1.3. наглядности,

1.4. научности и системности,

1.5. связи теории с практикой,

1.6. доступности и посильности, поэтапности в обучении,

1.7. оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм обучения,

1.8. воспитательный характер обучения.

2. Методические принципы обучения иностранным языкам:

2.1. коммуникативной направленности в обучении;

2.2. комплексного подхода к обучению иноязычной РД (принцип интеграции);

2.3. дифференцированного подхода к обучению разным видам РД;

2.4. опоры на родной язык;

2.5. устной основы и устного опережения в обучении иностранным языкам;

2.6. структурно-функционального и функционально- ситуативного подхода к организации материала;

2.7. создания мотивов и интенсификации в обучении иностранным языкам;

2.8. создания языковой атмосферы;

2.9. действия учителя – образец и ориентир для действий учащегося.

3. Динамика в охвате принципами основных компонентов системы обучения и действенность принципов на разных этапах обучения иностранному языку в школе;

1.4. Принципы коммуникативно-ориентированного обучения.

Тема 14. Организация учебно-воспитательного процесса (УВП) . Урок как единица УВП.

Статус упражнений. Внеучебная работа

1. УВП и его составляющие.

1.1. Урок как структурная единица УВП. Требования к уроку.

1.1.1. Сущность методического содержания урока.

1.1.2. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования.

1.1.3. Способы обеспечения обратной связи на уроке.

1.1.4. Действия учителя по поддержанию дисциплины на уроке. Источники создания мотивации на

уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем.

1.2. Упражнение как единица УВП. Подходы к типологии упражнений.

1.3. Домашнее задание и требования к нему.

ИКМ. Экзамен

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КУРСА

Вопросы основаны на программе базового курса методики... Проверяется знание всего курса методики, умение работать со справочной литературой, делать профессиональные презентации.

1. Методика как наука. Объект и предмет методики. Основные методические категории. Связь методики с другими науками. Методы научного исследования в методике.
2. Лингводидактика как наука. Объект и предмет исследования. Основные понятия лингводидактики.
3. Характеристика ИЯ как феномена, учебного предмета и его место в ряду других учебных предметов. Специфика предмета «ИЯ».
4. Компетентностный подход как результативно-целевая основа обучения ИЯ. Его влияние на формулировку целей обучения. Понятия «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция».
5. Цели обучения ИЯ в школе. Иерархия целей и задач. Факторы, влияющие на определение целей обучения. Единство практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей обучения и пути их реализации при обучении ИЯ.
6. Иерархия уровней обученности и типы учебных заведений. Понятия «базовый», «продвинутый», «высокий» уровень. Цели обучения ИЯ в средней школе в рамках базового курса. Асимметрия целей обучения ИЯ.
7. Связь методики с лингвистикой. Природа и сущность языка. Понятия «язык», «речь», «речевая деятельность». Единицы языка, речи и РД.
8. Различные подходы к определению «содержание обучения ИЯ». Характеристика компонентов содержания обучения ИЯ.
9. Проблема минимизации содержания обучения ИЯ. Принципы отбора и организации содержания обучения ИЯ. Структурно-функциональный подход и метод моделирования в методике. Понятие «речевого образца» как исходной единицы обучения устной и письменной речи.
10. Связь методики с психологией речи и педагогической психологией. Психологическая характеристика речи. Процессы мышления, памяти, восприятия при обучении ИЯ.
11. Физиологическая основа речевой деятельности. Психологическая характеристика видов речевой деятельности и взаимосвязь разных видов РД.
12. Внутренняя и внешняя структура речевой деятельности и учет ее особенностей при обучении ИЯ. Иноязычные речевые навыки и умения. Качества умений и навыков. Роль знаний в овладении ИЯ.
13. Периодизация обучения ИЯ. Психологическая характеристика и особенности учащихся и методическая специфика начальной, средней и старшей ступеней обучения.
14. Психологическая характеристика учителя и комплекс умений, обеспечивающих педагогическое мастерство. Функции учителя и позиция ученика на уроке.
15. Лингводидактические закономерности овладения и обучения ИЯ. Методические принципы обучения ИЯ в средней школе.
16. Связь методики и дидактики. Особенности реализации дидактических принципов при обучении ИЯ. Роль опор и наглядности при обучении ИЯ. Виды опор и методика работы с ними.
17. Средства обучения ИЯ в средней школе. Система основных и вспомогательных средств и их значение, типы работы с ними. ТСО, их виды и назначение.
18. Учебник и книга для учителя – их назначение, содержание, структура. Требования к современным учебникам. Статус упражнений среди средств обучения ИЯ. Структура, функция и подходы к

классификации упражнений.

19. Основные этапы развития методики обучения ИЯ. Методы обучения за рубежом и в России в XVII-XX вв. Подходы к обучению ИЯ на разных этапах развития методики и на современном этапе.

20. Методы и приемы обучения ИЯ. Статус ситуации как приема и как компонента содержания обучения. Способы создания коммуникативно-речевых ситуаций.

21. Урок как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса. Структура урока и его функция. Основные виды уроков при обучении ИЯ.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438879>
2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438321>

Дополнительная:

1. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
2. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438829>
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>
4. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.lehrer-portal.de> Методический Интернет-портал для учителей немецкого языка

<http://englishmax.ru> Методический Интернет-портал для учителей английского языка

<http://www.ege.edu.ru/ru/> Образовательный сайт министерства образования РФ по нормативному и информационному обеспечению ЕГЭ

<http://uchebnikfree.com/prepodavaniya-metodiki/metodika-obucheniya-inostrannym-yazyikam.html>

Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теория и методика обучения и воспитания в области иностранного языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Теория и методика обучения и воспитания в области иностранного языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать требования ФГОС и Программы обучения ИЯ к уровню и качеству подготовки учащихся (разделы Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение). Уметь использовать специальные знания и результаты научных исследований для разработки методического обеспечения обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами (теоретический аспект). Владеть навыком обозначения и характеристики целей, задач, обоснования содержания, средств, в том числе ТСО, коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ иноязычного обучения в соответствии с требованиями нормативных документов по иностранному языку (теоретический аспект).</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает требования ФГОС и Программы обучения ИЯ к уровню и качеству подготовки учащихся (разделы Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение). Умеет при консультативной поддержке использовать специальные знания и результаты научных исследований для разработки методического обеспечения обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами (теоретический аспект). Не владеет навыком обозначения и характеристики целей, задач, обоснования содержания, средств, в том числе ТСО, коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ иноязычного обучения в соответствии с требованиями нормативных документов по иностранному языку.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает требования ФГОС и Программы обучения ИЯ к уровню и качеству подготовки учащихся (разделы Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение).</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет использовать специальные знания и результаты научных исследований для разработки методического обеспечения обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами (теоретический аспект).</p> <p>Владеет навыком обозначения и характеристики целей, задач, обоснования содержания, средств, в том числе ТСО, коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ иноязычного обучения в соответствии с требованиями нормативных документов по иностранному языку, допуская существенные ошибки (теоретический аспект).</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования ФГОС и Программы обучения ИЯ к уровню и качеству подготовки учащихся (разделы Введение, Цели курса ИЯ, Общая характеристика курса, Описание места предмета ИЯ в учебном плане, Образовательные результаты, Основные содержательные линии, Материально-техническое обеспечение).</p> <p>Умеет использовать специальные знания и результаты научных исследований для разработки методического обеспечения обучения ИЯ в соответствии с нормативными документами (теоретический аспект).</p> <p>Владеет навыком обозначения и характеристики целей, задач, обоснования содержания, средств, в том числе ТСО, коммуникативно-ориентированных технологий и ИКТ иноязычного обучения в соответствии с требованиями нормативных документов по иностранному языку (теоретический аспект).</p>
<p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды</p>	<p>Знать различные компоненты образовательной среды (методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает некоторые компоненты</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения) и их дидактические возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебному предмету ИЯ; требования к уровню достижения и качеству владения образовательными результатами.</p> <p>Уметь использовать специальные знания при выборе средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета ИЯ.</p> <p>Владеть приемами современных технологий обучения ИЯ (теоретический аспект) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>Удовлетворительн</p> <p>образовательной среды (методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения) и их дидактические возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебному предмету ИЯ; требования к уровню достижения и качеству владения образовательными результатами.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке использовать специальные знания при выборе средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета ИЯ.</p> <p>Не владеет приемами современных технологий обучения ИЯ (теоретический аспект) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает различные компоненты образовательной среды (методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения) и их дидактические возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебному предмету ИЯ; требования к уровню достижения и качеству владения образовательными результатами.</p> <p>Умеет использовать специальные знания при выборе средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>средствами учебного предмета ИЯ. Владеет приемами современных технологий обучения ИЯ (теоретический аспект) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, допуская существенные ошибки.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает различные компоненты образовательной среды (методы, приемы и формы обучения, основные, вспомогательные и технические средства, коммуникативно-ориентированные и информационно-коммуникационные технологии обучения) и их дидактические возможности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения по учебному предмету ИЯ; требования к уровню достижения и качеству владения образовательными результатами. Умеет использовать специальные знания при выборе средств, форм, современных технологий и приемов организации педагогической деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами учебного предмета ИЯ. Владеет приемами современных технологий обучения ИЯ (теоретический аспект) для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать требования к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ и психологические особенности обучающихся разного возраста. Уметь описывать и объяснять</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает требования к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ и психологические особенности обучающихся разного возраста.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>суть компонентов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ.</p> <p>Владеть способами ориентации в профессионально-информационных базах (журналы, сайты, образовательные порталы и т. д.) для проектирования методического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ и на внеурочных мероприятиях.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Умеет при консультативной поддержке описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ.</p> <p>Не владеет способами ориентации в профессионально-информационных базах для проектирования методического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ и на внеурочных мероприятиях.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ и психологические особенности обучающихся разного возраста.</p> <p>Умеет самостоятельно описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ.</p> <p>Владеет способами ориентации в профессионально-информационных базах для проектирования методического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ и на внеурочных мероприятиях, допуская существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования к педагогическому сопровождению социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ и психологические особенности обучающихся разного возраста.</p> <p>Умеет самостоятельно описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся средствами учебного предмета ИЯ. Владеет способами ориентации в профессионально-информационных базах для проектирования методического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ и на внеурочных мероприятиях.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Тема 5. Нормативные средства и средства обучения. Концептуальные основы учебника ИЯ. Образовательная среда в обучении ИЯ Письменное контрольное мероприятие	Знание дидактических возможностей компонентов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; основных средств обучения иностранному языку и компонентного состава УМК по предмету, методических требований к компонентам УМК; основных направлений анализа УМК. Умение обосновать приемлемость разнообразных средств обучения, их роль для решения профессиональных задач - формирования компонентов коммуникативной компетенции и речевых навыков и умений; максимально использовать возможности образовательной среды. Владение основными приемами анализа УМК в соответствии с методическими схемами; навыками раскрытия дидактических возможностей компонентов УМК для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Тема 7. Реализация воспитательных, развивающих и образовательных целей средствами иностранного языка Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание требований нормативных документов к целям иноязычного образования; состава и уровней владения иноязычной коммуникативной компетенцией и требований к уровню и качеству социокультурной подготовки учащихся. Умение охарактеризовать основные понятия профессиональной области знаний; выявлять, описывать и объяснять суть и аспекты цели обучения ИЯ и образовательных результатов; уровни владения ИЯ на разных этапах обучения; критически анализировать первоисточники; выбирать нужную информацию из разных источников для решения практических задач, оформлять ее в виде доклада и презентации к нему. Владение навыком использования метаязыка лингводидактики; основными методами обработки и анализа нормативных документов.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Тема 13. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативно - ориентированного обучения ИЯ. КМ по темам раздела</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных лингводидактических категорий и их дефиниций, основ иноязычного образования и требований ФГОС о создании условий для индивидуального развития учащихся; психологические особенности обучающихся разного возраста. Умение охарактеризовать лингвистические, лингводидактические, психологические, дидактические основы иноязычного образования и их влияние на обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; выявлять, описывать и объяснять суть компонентов педагогического сопровождения; выбирать нужную информацию по отдельному вопросу, оформлять ее в виде доклада и презентации к нему.</p> <p>Владение основными методами обработки и анализа нормативных документов, научно-методической и учебно-методической литературы для осуществления методического сопровождения иноязычного обучения.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ПК.4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p>ПК.5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>ИКМ. Экзамен</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание лингводидактических основ педагогической деятельности в области иноязычного образования, ее сущности и ценностных характеристик; особенностей профессиональной деятельности учителя и характеристики учебно-воспитательного процесса; требований ФГОС и Программ к уровню и качеству подготовки учащихся.</p> <p>Умение применять полученные знания для решения типовых задач педагогического и социального сопровождения, воспитания и духовно-нравственного развития, профессионального самоопределения обучающихся. Владение понятийно-категориальным аппаратом методической науки.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 5. Нормативные средства и средства обучения. Концептуальные основы учебника ИЯ. Образовательная среда в обучении ИЯ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Умеет: • Написать рецензию на УМК с опорой на ключевые параметры анализа. • Анализировать структуру УМК и назначение каждого компонента УМК на соответствие их основным требованиям к учебной литературе; определять и описывать механизмы учебного процесса в данном УМК. • Связно, логично и полно излагать цели, задачи, содержание, средства, условия обучения ИЯ, соотносимые с выбранным УМК; охарактеризовать методическую концепцию УМК (принципы, подходы, методы и технологии обучения ИЯ, систему и комплексы упражнений и методических приемов обучения всем аспектам изучаемого ИЯ и видам иноязычной речевой деятельности); структурное членение каждого из компонентов УМК. • Объяснять возможности и недостатки каждого из компонентов УМК. • Обосновать приемлемость УМК для</p>	<p>5</p>

конкретной целевой группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения ИЯ, типа учебного заведения.Каждый пункт оценивается в 1 балл.	
Знает:• Основные категории методической науки, особенности их взаимодействия и взаимосвязи.• Возможности образовательной среды.• Требования к современным учебникам по иностранному языку и схемы анализа УМК.Каждый пункт оценивается в 1 балл.	3
Владеет: • Навыком пользования метаязыком методической науки и смежных с ней наук для анализа и характеристики возможностей УМК по иностранному языку для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, для аргументации соответствия УМК методическим требованиям. • Методикой организации собственной самостоятельной познавательной работы (работы с УМК, с шаблонами, схемами и образцами анализа УМК, с учебно-методической литературой)Каждый пункт оценивается в 1 балл.	2

Тема 7. Реализация воспитательных, развивающих и образовательных целей средствами иностранного языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **10**

Проходной балл: **5**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет терминологическим аппаратом и навыками дефиниции основных понятий, характеристики их отличительных и существенных признаков.	3
Умеет четко, связно, логично, в ограниченное время изложить вопрос (не более 10 минут), сравнивать методические школы, точки зрения на проблему отечественных и зарубежных методических школ, владеет техникой аргументированного изложения своей точки зрения, приемами визуализации (презентации в программе Power Point)	2
Умеет самостоятельно, относительно независимо от записей и презентации, связно, логично, аргументировано изложить содержание по исследуемым вопросам, без затруднений отвечать на дополнительные вопросы по теме.	2
Умеет аргументировано иллюстрировать теоретические положения примерами.	2
Владеет навыком критически анализировать и реферировать нормативные документы, научно-методическую и учебно-методическую литературу, осветить проблематику исследуемых вопросов и обозначить ведущих исследователей проблем в области преподавания ИЯ.	1

Тема 13. Дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Принципы коммуникативно - ориентированного обучения ИЯ. КМ по темам раздела

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет самостоятельно, независимо от первоисточника, записей и презентации осветить исследуемые вопросы, без затруднений отвечать на дополнительные вопросы по теме	7
Владеет навыком научной дискуссии, анализа и оценки различных точек зрения на обсуждаемые проблемы	6
Умеет четко, связно, логично, в ограниченное время изложить содержание по изучаемым вопросам (не более 10 минут), сравнивать методические школы, точки зрения на проблему отечественных и зарубежных методических школ, владеет техникой аргументированного изложения своей точки зрения.	6
Умеет подготовить презентации в соответствии с критериями: 1. Наличие иллюстративного материала, соответствующего текстовому содержанию доклада. 2. Стилистически грамотное изложение текстового материала (наличие вместо полносоставных предложений ключевых слов и назывных предложений) 3. Количество слайдов от 8 до 10. Наличие слайдов: титульного, с планом презентации, заключительного с перечислением всех источников информации 4. Информация на слайдах структурирована и представлена последовательно 5. Использование спецэффектов (цвет, анимация, использование для вставки статических и динамических объектов) 6. Эстетический эффект презентации (оригинальность замысла, общее впечатление от просмотра презентации)	6
Умеет проанализировать и прореферировать научно-методическую и учебно-методическую литературу; иллюстрировать теоретические положения примерами	5
Знает проблематику исследуемых вопросов и ведущих исследователей в области преподавания иностранного языка.	5
Владеет терминологией и метаязыком в области методической науки и смежных наук, навыком дефиниции основных понятий, характеристики их отличительных и существенных признаков.	5

ИКМ. Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает нормативные документы для организации и реализации иноязычного образования, знает функции, назначение, структуру и содержание Программ по дисциплине «АЯ» для отдельных типов школ и этапов школьного обучения	8
Знает основные теоретические положения методической науки, данные педагогики, психологии, лингвистики; подтверждает рассуждение ссылками на Программу по дисциплине «АЯ» и /или УМК; анализирует свой практический опыт или предлагает свои варианты решения проблемы	7
Владеет навыком демонстрации системной, целенаправленной, мотивированной, осознанной организации собственной познавательной и учебной деятельности по приобретению профессиональной компетенции; приемами анализа и обобщения нормативных документов, учебно-методической и научно-методической литературы, умеет разрабатывать «методическую копилку»	5

<p>Владеет терминологией в области методической науки и смежных наук, навыком пользования метаязыком методической науки для характеристики целей; личностных, предметных, и метапредметных результатов и требований к результатам иноязычного образования; для представления содержания, средств, принципов обучения ИЯ; для представления лингводидактических возможностей разных компонентов образовательной среды, методов и приемов формирования иноязычной коммуникативной компетенции</p>	5
<p>Умеет сравнивать точки зрения на проблему отечественных (зарубежных) методических школ; способен самостоятельно сформулировать выводы и свою точку зрения на ту или иную проблему</p>	5
<p>Умеет полно раскрыть вопрос, показывает знание ведущих исследователей, их рекомендованных работ и нормативных документов. Речь характеризуется логичностью и последовательностью изложения, ясностью и точностью формулировок, независимостью от подготовленных тезисов</p>	5
<p>Владеет навыком участия в научной дискуссии и группового взаимодействия, умением дать развернутые, осмысленные, обоснованные ответы, реагируя на вопросы коллег и/или экзаменатора, анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы, определить и охарактеризовать основные понятия, показать знание ведущих исследователей и их работ, знание нормативных документов</p>	5