

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Алексеева Лариса Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА**  
Код УМК 85443

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Теоретический курс основного языка

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Теоретический курс основного языка** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

**ПК.11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7,8
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	42
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (5)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **7 триместр**

Теоретический курс основного языка содержит материал, характеризующий структуру и содержание дисциплины, раскрывает суть основных проблем теории основного языка. Кроме того, в содержании дисциплины данного семестра входят понятия и проблемы словообразования английского языка. Студент получает знания в области указанных теоретических проблем. Формирует умения лексического и словообразовательного анализа. Помогает овладеть навыками словообразовательного моделирования в английском языке.

#### **Тема 1. Содержание и структура теории основного языка**

Содержание темы 1 включает описание понятия теории языка, структуру теории языка. Дается характеристика основным аспектам изучения теории языка, обзор исследовательских парадигм и актуальных проблем теории английского языка.

Освещаются признаки теоретических дисциплин, установки и закономерности развития.

Рассматривается соотношение теории языка и филологии, герменевтики. Раскрывается суть статики-динамики в языке, синхронии-диахронии. Рассматривается уровневая структура языка. В содержании лекции 1 рассматривается 4 главных вопроса:

- 1) Понятие теории языка
- 2) Структура теории языка
- 3) Основные аспекты теории языка
- 4) Проблемы теории основного языка

На практическом занятии формируются компетенции: а) способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка; б) способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности на материале лекции 1

#### **Тема 2. Словообразование английского языка**

Содержание темы 2 включает рассмотрение словообразования как науки, характеристику объекта и предмета словообразования, а также цель и задачи данной лингвистической дисциплины.

Предполагается познакомиться с главными аспектами исследования словообразования, центральными категориями и понятиями. Содержание темы соотносится с актуальными проблемами данной науки.

Лекция 2 включает рассмотрение следующих вопросов:

- 1) Словообразование как наука
- 2) Словообразование и язык
- 3) Многозначность понятия словообразования
- 4) Аспекты словообразования

Содержание практического занятия 2 нацелено на закрепление полученных во время лекции теоретических знаний и направлено на формирование следующих компетенций:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка;
- способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.

На практическом занятии уясняется суть основных понятий и категорий словообразования, расширяется терминологический запас активной лексики студентов, совершенствуется употребление языка для специальных целей.

#### **Тема 3. Комплексное представление словообразования**

Содержание темы 3 включает рассмотрение словообразования как комплексной науки, предполагающей использование таких категорий, как статика языка, динамика языка, лексический центризм и текстоцентризм в

словообразовании. Предполагается познакомиться с языковым статусом словообразования, рассмотреть проблему соотношения словообразования с уровневой системы языка, а также противоречия словообразования. Содержание лекции 3 включает следующие вопросы:

- 1) Статика и динамика в словообразовании
- 2) Основные понятия динамического словообразования
- 3) Динамика словообразования
- 4) Производство в словообразовании

Содержание практического занятия 3 нацелено на закрепление полученных во время лекции теоретических знаний и направлено на формирование следующих компетенций:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка;
- способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.

На практическом занятии уясняется суть двух главных направлений в словообразовании: статика и динамика. Расширяется терминологический запас активной лексики студентов, совершенствуется употребление языка для специальных целей.

#### **Тема 4. Системность словообразования**

В содержание темы 4 включено рассмотрение понятий системы и структуры в языке. Изучаются типы систем в языке. Студенты знакомятся с особенностями системы английского словообразования.

Содержание лекции 4 включает следующие вопросы:

- 1) Понятие системы и системности
- 2) Типы систем в языке.
- 3) Особенности системы словообразования в английском языке. Содержание практического занятия 4 нацелено на закрепление полученных во время лекции теоретических знаний и направлено на формирование следующих компетенций:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка;
- способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.

На практическом занятии уясняется суть понятия системы в словообразовании. Изучаются типы систем в языке. Расширяется терминологический запас активной лексики студентов, совершенствуется употребление языка для специальных целей.

#### **Тема 5. Словообразовательные модели в английском языке**

Содержание темы 5 включает рассмотрение понятия словообразовательной модели и особенности моделей словообразования в английском языке. Значительное место уделяется изучению наиболее типичных для английского языка моделей: аналогия и конверсия. Содержание лекции 5 включает следующие вопросы:

- 1) Понятие и виды словообразовательных моделей в английском языке
- 2) Аналогия как основной способ словообразования.
- 3) Конверсия в словообразовании английского языка. Содержание практического занятия 5 нацелено на закрепление полученных во время лекции теоретических знаний и направлено на формирование следующих компетенций:

- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка;
- способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.

На практическом занятии уясняется суть понятия словообразовательной модели. Изучаются типы моделей в английском языке. Расширяется терминологический запас активной лексики студентов, совершенствуется употребление языка для специальных целей.

## **8 триместр**

Теоретический курс основного языка (8 триместр) содержит материал, характеризующий структуру и содержание дисциплины, раскрывает суть основных проблем теории основного языка. Дисциплина знакомит с основными теориями слова, с проблемами значения слова, словарным составом английского языка и с идиоматикой английского языка. Студент получает знания в области указанных теоретических проблем. Формирует умения лексического и словообразовательного анализа. Помогает овладевать навыками словообразовательного моделирования в английском языке. Способствует формированию компетенции ПК-11.

### **Тема 1. Лексикология как наука.**

Содержание лекции 1.

1. Объект лексикологии
2. Предмет лексикологии
3. Проблемы и задачи лексикологии
4. Проблемы слова английского языка

На практическом занятии формируются компетенции: а) способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка; б) способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности на материале лекции 1

### **Тема 2. Свойства слова.**

Содержание лекции 2.

1. Общее представление о свойствах слова
2. Абстрактность-конкретность слова
3. Вариативность слова
4. Номинативность слова

На практическом занятии формируются компетенции: а) способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка; б) способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности на материале лекции 2.

### **Тема 3. Значение слова.**

Содержание лекции 3 включает рассмотрение следующих вопросов:

1. Структура значения
2. Виды лексических значений.
3. Когнитивное значение слова.

На практическом занятии формируются компетенции: а) способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка; б) способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности на материале лекции 3.

### **Тема 4. Словарный состав английского языка.**

Содержание лекции по теме 4. включает рассмотрение следующих вопросов:

1. Понятие словарного состава языка.
2. Вторичные словообразовательные процессы.
3. Роль аналогии в словообразовании. Прототипические категории.

4. Роль дискурсивных характеристик в словообразовании.

5. Словообразование и национальная картина мира.

На практическом занятии формируются компетенции: а) способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка; б) способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности на материале лекции 4.

#### **Тема 5. Идиоматика английского языка.**

Содержание лекции по теме 5 предполагает рассмотрение следующих вопросов:

1. Слово и фразеологическая единица.

2. Устойчивость фразеологических единиц и их системные свойства.

3. Структурно-семантическая характеристика фразеологических единиц современного английского языка.

4. Исконно английские фразеологические единицы, связанные с обычаями, реалиями, историей.

Шекспиризмы.

5. Библизмы в английской фразеологии.

6. Фразеологические заимствования в английском языке.

7. Вторичная фразеологизация.

На практическом занятии формируются компетенции: а) способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории языка; б) способность применять полученные знания в области теории языка основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности на материале лекции 5.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Антрушина, Г. Б. Лексикология английского языка. English Lexicology : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Б. Антрушина, О. В. Афанасьева, Н. Н. Морозова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07119-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431999>

2. Лексикология английского языка. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Афанасьева [и др.] ; под общей редакцией О. В. Афанасьевой, О. В. Востриковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10053-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429167>

### Дополнительная:

1. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 2 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 160 с. — ISBN 978-5-7410-1712-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71278.html>

2. Кириллова, И. К. Грамматика английского языка. Сборник упражнений : учебно-практическое пособие / И. К. Кириллова, Е. В. Бессонова, О. А. Просяновская. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 147 с. — ISBN 978-5-7264-1295-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/48039.html>

3. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 273 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2497-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/425841>

4. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English Lexicology and Lexicography : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07766-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438500>

5. Основы теории первого иностранного языка (английский) : учебно-методическое пособие для студентов III курса факультета иностранных языков по направлению подготовки бакалавров 45.03.02 «Лингвистика» (45.03.02-30.02-04.07 «Перевод и переводоведение», 45.03.02-30.01-04.07 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур») / составители Е. Г. Воскресенская, Н. И. Гацура, М. В. Моисеев. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-7779-1956-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59633.html>

6. Алюнина, О. Г. Доступ к лексической информации в ментальном лексиконе изучающих третий язык / О. Г. Алюнина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 111 с. — ISBN 978-5-9296-0895-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75571.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

**www.multitran.ru** Электронный словарь, включающий необходимую терминологию по теории английского языка

**http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01197** База данных университета МГУ им. Ломоносова

**www.penguin.co.uk** the best contemporary fiction, essential non-fiction and popular classics written for learners of English as a foreign language.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Теоретический курс основного языка** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного типа необходима учебная аудитория, оснащенная набором демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, учебно-наглядными пособиями и тематическими иллюстрациями.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной

доской.

3) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

4) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Теоретический курс основного языка**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать теоретические и практические исследовательские задачи в области теории языка. Уметь применять теоретическое и практическое знание для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности. Владеть навыком использования теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает небольшое количество основных методов современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности. Умеет применять базовые инструменты анализа теории языка в области педагогики. Владеет только лингвистической (без межпредметной) терминологией, необходимой для осуществления профессиональной иноязычной коммуникации.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности. Умеет применять базовые инструменты анализа теории языка в области педагогики. Владеет лингвистической и межпредметной терминологией, необходимой для осуществления профессиональной иноязычной коммуникации; способами моделирования и извлечения информации из исходного текста.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает на профессиональном уровне основные методы современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности. Умеет эффективно применять базовые инструменты анализа теории языка в области педагогики. Владеет лингвистической и межпредметной терминологией, необходимой для осуществления профессиональной</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> иноязычной коммуникации; способами моделирования и извлечения информации из исходного текста.

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тема 2. Словообразование английского языка <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных методов словообразования английского языка. Умение применять методику анализа словообразования. Владение навыками самостоятельного анализа словообразования.
<b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тема 4. Системность словообразования <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных направлений словообразования английского языка. Умение применять методику структурного анализа словообразования. Владение навыками самостоятельного анализа словообразования.
<b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тема 5. Словообразовательные модели в английском языке <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание основных моделей словообразования английского языка. Умение применять методику анализа словообразования. Владение навыками структурного словообразования.

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 2. Словообразование английского языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **35**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент умеет определять вид словообразовательной модели в английском языке	15
Студент демонстрирует знание способов и моделей словообразования в английском языке	15
Студент владеет в полной мере навыками анализа словообразовательных моделей и способов словообразования	5

#### **Тема 4. Системность словообразования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **35**

Проходной балл: **15**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает мотивацию и характер словообразования в английском языке	15
Студент владеет навыками анализа статических и динамических форм словообразования	10
Студент умеет классифицировать системы словообразования и видеть их структурность	10

#### **Тема 5. Словообразовательные модели в английском языке**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Студент знает различные виды моделей словообразования и их характерные свойства	13
Студент умеет выявлять тип словообразовательной модели и определять их свойства и специфику	10
Студент владеет в полной мере навыками анализа статических и динамических типов словообразовательных моделей	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--



<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тема 1. Лексикология как наука. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных методов изучения лексикологии. Умение применять методику анализа лексики. Владение навыками самостоятельного анализа лексики.
<b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тема 2. Свойства слова. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных методов анализа свойств слова. Умение применять методику анализа свойств слова. Владение навыками самостоятельного анализа свойств слова.
<b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Тема 3. Значение слова. <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных методов анализа значения слова английского языка. Умение применять методику анализа семантики слова. Владение навыками самостоятельного анализа семантики слова.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. Лексикология как наука.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент демонстрирует знание объекта и предмета лексикологии	13
Студент умеет описывать различные трактовки слова, его свойств и функций в речи	10
Студент владеет навыками анализа лексики и словарного состава языка	7

#### **Тема 2. Свойства слова.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **35**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает свойства слова в русле разных лингвистических направлений	15
Студент умеет анализировать семантику производных слов	10

Студент владеет навыками соотнесения свойств слова с его речевыми функциями	10
---	----

### **Тема 3. Значение слова.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **35**

Проходной балл: **15**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Студент знает основные понятия значения слова в различных лингвистических направлениях	15
Студент умеет дифференцировать значение, понятия и концепты	10
Студент владеет в полной мере основами анализа по непосредственно составляющим	10