

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра педагогики

Авторы-составители: **Кыркунова Лариса Геннадьевна**

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Код УМК 85446

Утверждено
Протокол №9
от «28» мая 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Современные педагогические технологии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Современные педагогические технологии** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Современные педагогические технологии.

Материал курса в первом триместре соединяет теоретические представления о природе технологического подхода к обучению и воспитанию с информацией о конкретных технологиях и практикой их применения.

Раздел 1. Теоретические основы современных педагогических технологий

Раздел содержит обзор основных классификаций современных педагогических технологий, их определения, описание особенностей структуры, особое внимание уделяется общей характеристике интерактивных технологий.

Тема 1. Определение технологии, педагогической технологии, образовательной технологии.

Структура современных образовательных технологий.

Предметом рассмотрения является соотношение содержания определений технологии, педагогической, образовательной и воспитательной технологий в современной педагогической литературе. Рассматриваются, кроме того, структурные признаки технологий.

Тема 2. Классификация педагогических технологий. Соотношение технологий и методики, технологий и видов обучения.

В рамках названной темы раскрывается соотношение близких, но не тождественных понятий: технологии, методики и различных видов обучения, - описанных в современной педагогической и дидактической литературе.

Тема 3. Технологии традиционного, активного и интерактивного обучения. Сущность интерактивных образовательных технологий

Рассматриваются сущностные признаки технологий традиционного, активного и интерактивного обучения, которые находят применение в современном реальном педагогическом процессе.

Тема 4. Классификации современных интерактивных образовательных технологий.

В рамках темы рассматриваются наиболее распространенные классификации современных интерактивных технологий. Внимание уделяется основным критериям выделения тех или иных групп интерактивных технологий и их значение для использования в реальном педагогическом процессе.

Контрольное мероприятие № 1. Эссе "Определение педагогической технологии"

Контрольное мероприятие направлено на выяснение уровня понимания обучающимися сущности педагогической технологии как многоаспектной модели организации образовательного процесса. Обучаемые должны показать знание сущностных признаков образовательных технологий и уметь мотивировать выбор того или иного определения педагогической технологии.

Контрольное мероприятие № 2. Выступление с презентацией "Традиционные технологии обучения"

Контрольное мероприятие направлено на выяснение уровня понимания особенностей, достоинств и недостатков традиционной технологии обучения, которая до сих пор является самой распространенной в мире. Обучаемые в ходе презентации разработанного ими занятия должны продемонстрировать сформированность необходимых для педагога знаний, умений и навыков, обеспечивающих им реализацию традиционной технологии обучения в ходе будущей педагогической практики и - шире - педагогической деятельности: умение привлекать и удерживать внимание аудитории, поддерживать со слушателями зрительный контакт, учитывать настроение и состояние аудитории и т.д. Кроме того, оценивается сформированность информационно-коммуникационных компетенций обучаемых.

Раздел 2. Неимитационные интерактивные образовательные технологии

Во втором разделе дисциплины дается краткий обзор неимитационных образовательных технологий, в основе которых нет воспроизведения особенностей того или иного реального производственного или социального процесса.

Тема 5. Технология проблемного обучения. Понятие проблемы, проблемной ситуации, способы решения проблемы.

В рамках темы раскрываются вопросы реализации технологии проблемного обучения: предъявления учебной проблемы, выбора способов решения проблемной ситуации.

Тема 6. Технологии диалогического взаимодействия. Дискуссии. Виды дискуссий.

В ходе занятия рассматриваются особенности диалогического взаимодействия, правила организации и проведения учебной дискуссии, виды и различные техники проведения дискуссий на учебных занятиях.

Тема 7. Технологии обучения в малых группах.

Занятие посвящается изучению различных технологий и техник организации микрогрупповой работы, в том числе рассматривается популярная в настоящее время технология «мозаичный класс».

Тема 8. Технология организации исследовательской деятельности

Предметом рассмотрения являются этапы реализации технологии исследовательской деятельности, в которую в настоящее время вовлекаются не только студенты вузов, но и школьники. В зависимости от возрастных особенностей обучаемых технология организации исследовательской деятельности реализуется в той или иной модификации.

Современные педагогические технологии.

Материал второго триместра нацеливает студентов на освоение, в основном, интерактивных технологий обучения, требующих от потенциального преподавателя целого комплекса уже сформированных компетенций педагогического характера.

Раздел 3. Имитационные интерактивные образовательные технологии

Третий раздел дисциплины посвящен характеристике образовательных технологий, имитирующих в том или ином виде реалии профессиональной деятельности или повседневной жизни.

Тема 9. Игровые имитационные технологии. Технологии деловых игр.

Дается определение игровой технологии, классификация игр, рассматриваются особенности и виды деловых игр.

Тема 10. Ролевые игры как имитационные интерактивные технологии

В рамках темы определяется психологическая основа популярности ролевых игр, раскрываются существенные признаки ролевой игры, этапы и правила ее проведения, необходимые элементы описания.

Тема 11. Технологии организации самостоятельной работы учащихся

Практическое занятие посвящено этапам работы по организации СР, приемам мотивации самостоятельной работы обучающихся, деятельности педагога, его педагогической позиции в процессе осуществления этого вида работы.

Тема 12. Неигровые имитационные технологии. Кейс-технологии

Обучаемые знакомятся с особенностями неигровых имитационных технологий. Рассматривается популярная в педагогической практике технология «кейс-стади» и ее модификации.

Тема 13. Технологии организации проектной деятельности

Занятие посвящено этапам планирования, организации и проведения проектной деятельности со школьниками на уроках и во внеурочной (внеучебной) деятельности. Внимание уделяется формированию УУД школьников в процессе реализации проекта.

Тема 14. ИКТ, смарт- и квест-технологии

В ходе лекции обучающиеся уточняют содержание понятий «компьютерное», «информационное», «информационно-коммуникационное» обучение, а также знакомятся с содержанием и особенностями реализации ИКТ, смарт- и квест-технологий в практике обучения в современной школе.

Тема 15. Технологии мониторинга уровня обученности (рейтинг, тестирование)

Занятие посвящено технологии создания и проведения различных видов мониторинга уровня обученности. Рассматриваются качества хорошего теста, виды тестовых заданий, правила их создания, особенности проведения тестов и других видов контрольных работ на занятиях в современной школе

Раздел 4. Современные воспитательные педагогические технологии.

В заключительном разделе дисциплины рассматриваются вопросы организации процесса воспитания в современной школе. Раскрываются цели, сущность и содержание традиционного и современного подхода к процессу формирования личности обучаемого - будущего гражданина РФ, Внимание обращается на актуальность реализации технологии самовоспитания, а также особенности реализуемой в школах Европы технологии тьюторского сопровождения обучаемого.

Тема 16. Цели, сущность и содержание технологии традиционного воспитания.

В рамках занятия осуществляется повторение и одновременная актуализация некоторых сторон организации традиционного воспитания в образовательных учреждениях РФ, осуществляемого через реализацию отдельных направлений (=видов) воспитания: духовно-нравственного, гражданского, правового, экономического и т.д. Раскрываются цели, сущность и содержание технологии традиционного воспитания.

Тема 17. Цели, сущность и содержание современных воспитательных технологий.

В рамках занятия осуществляется рассмотрение содержания современного подхода к организации процесса воспитания обучаемых в образовательных учреждениях РФ, осуществляемого через формирование ценностного (=аксиологического) отношения к окружающему миру и самому себе. Раскрываются цели, сущность и содержание современных технологий воспитания.

Тема 18. Технология самовоспитания

Лекция посвящена рассмотрению технологии самовоспитания, видам и формам работы, которые воспитанник должен осуществить самостоятельно, реализуя данную технологию. Особое внимание уделяется вопросам стимулирования и педагогической поддержки воспитанника со стороны воспитателя в ходе реализации технологии самовоспитания.

Тема 19. Технология тьюторского сопровождения.

В ходе лекции обучаемые знакомятся с некоторыми страницами истории формирования, содержанием, особенностями реализации технологии тьюторского сопровождения. Рассматриваются этапы реализации технологии, деятельность тьютора и виды деятельности тьюторанта по его продвижению по индивидуальной образовательной траектории.

Тема 20. Итоговая контрольная работа

В ходе выполнения итоговой контрольной работы обучаемые должны продемонстрировать знание теоретических положений изученной дисциплины. Итоговая работа выполняется в аудитории в виде

тест.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иванышина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт] <http://www.iprbookshop.ru/89259.html>
2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446059>

Дополнительная:

1. Учебные исследования и проекты в школе. Технологии и стратегии реализации : методическое пособие / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова [и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9925-1345-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89269.html>
2. Иванова, А. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень бакалавриата / А. В. Иванова, Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 111 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/89981.html>
3. Качуровский В. И. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов/В. И. Качуровский. - Пермь:ПГНИУ,2015, ISBN 978-5-7944-2496-6.-150.
4. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444634>
5. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429978>
6. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431595>
7. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

<https://www.ura.it.ru/bcode/446187>

8. Кочетков, М. В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2014. — 161 с. — ISBN 978-5-8173-0582-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29279>

9. Кортаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Кортаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/429700>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

cyberleninka.ru Статьи о современных педагогических технологиях

https://infourok.ru Публикации исследователей педагогических технологий.

https://studbooks.net/1821882/pedagogika/ Студбоокс (Студенческая книга)

multiurok.ru Видеоматериалы об использовании технологий интерактивного обучения в современной школе.

1sept.ru Первое сентября

https://didacts.ru/termin/tvorchestvo-pedagogicheskoe Дидактос.ру

1sept.ru Методические разработки проектной деятельности в школе.

https://infourok.ru Статьи о технологии проектной деятельности в школе и вузе.

multiurok.ru Методические материалы и статьи о ИКТ, смарт- и квест-технологиях в практике современной школы.

1sept.ru Методические разработки учителей по технологии тестирования

https://infourok.ru Статьи о современных воспитательных технологиях

https://infourok.ru Статьи о системе традиционного воспитания в школе

cyberleninka.ru Статьи о ценностном подходе к формированию содержания воспитания в школе и вузе

https://infourok.ru Статьи, описывающие применение технологии самовоспитания.

1sept.ru Статьи передовых педагогов о проблемах тьюторского сопровождения в современной школе

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Современные педагогические технологии** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: При изучении дисциплины "Современные педагогические технологии" используются следующие информационные технологии:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины, оснащенность:

Лекционные занятия, занятия семинарского типа (практические занятия), групповые (индивидуальные) консультации:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской.

Текущий контроль:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), меловой (и) или маркерной доской;

Самостоятельная работа:

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Современные педагогические технологии**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>- знать авторов и содержание работ, отражающих основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин -уметь транслировать в ходе самостоятельно разработанных занятий различных видов основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин владеть навыком использования современных информационных технологий, правил и приемов публичного выступления для демонстрации основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает авторов и содержание работ, отражающих основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин 2. Не умеет транслировать в ходе самостоятельно разработанных занятий различных видов основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин 3. Не владеет навыком использования современных информационных технологий, правил и приемов публичного выступления для демонстрации основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>1. Слабо знает авторов и содержание работ, отражающих основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин 2. Неумело транслирует в ходе самостоятельно разработанных занятий различных видов основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин 3. В недостаточной степени владеет навыком использования современных информационных технологий, правил и приемов публичного выступления для демонстрации основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>1. Знает авторов и содержание работ,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>отражающих основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>2. В целом умело транслирует в ходе самостоятельно разработанных занятий различных видов основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>3. Владеет навыком использования современных информационных технологий, правил и приемов публичного выступления для демонстрации основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>1. Глубоко знает авторов и содержание работ, отражающих основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>2. Уверенно транслирует в ходе самостоятельно разработанных занятий различных видов основные положения и концепции преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p>3. Свободно владеет навыком использования современных информационных технологий, правил и приемов публичного выступления для демонстрации основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>- знать основные современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>- уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>- владеть навыками анализа результатов использования современных методов и технологий обучения и</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>1. Не знает основные современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>2. Не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>3. Не владеет навыками анализа результатов использования современных методов и технологий обучения и диагностики.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	диагностики.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слабо знает основные современные методы и технологии обучения и диагностики. 2. Неумело использует современные методы и технологии обучения и диагностики. 3. В недостаточной степени владеет навыками анализа результатов использования современных методов и технологий обучения и диагностики <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает основные современные методы и технологии обучения и диагностики 2. В целом умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики 3. Владеет навыками анализа результатов использования современных методов и технологий обучения и диагностики. <p style="text-align: center;">Отлично</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко знает основные современные методы и технологии обучения и диагностики 2. Уверенно использует современные методы и технологии обучения и диагностики 3. Свободно владеет навыками анализа результатов использования современных методов и технологий обучения и диагностики.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	Тема 1. Определение технологии, педагогической технологии, образовательной технологии. Структура современных образовательных технологий. Входное тестирование	
ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин	Тема 8. Технология организации исследовательской деятельности Письменное контрольное мероприятие	Технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технологическая карта занятия, технология – метод – прием работы. Цель – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство обучения.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Тема 11. Технологии организации самостоятельной работы учащихся</p> <p>Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Сущность и содержание технологии проектной деятельности, этапы осуществления проектной деятельности, продукт проекта, результат проекта.</p>
<p>ПК.2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>ОПК.9 способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p>	<p>Тема 20. Итоговая контрольная работа</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технология – метод – прием работы. Цель – содержание – форма - метод – вид работы – прием – средство обучения. Технологии обучения, воспитания, методика организации НИР.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Определение технологии, педагогической технологии, образовательной технологии. Структура современных образовательных технологий.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов 10	10

Тема 8. Технология организации исследовательской деятельности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Глубоко и полно показано знание основных понятий: технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технологическая карта занятия отражает соотношение: технология – метод – прием работы. Обучающийся	30

гармонично реализует в проекте урока совокупность и взаимосвязь понятий : цель урока – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство - результат обучения. Работа содержит незначительное количество ошибок (1-2).	
19-24: Полно показано знание основных понятий: технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технологическая карта занятия отражает соотношение: технология – метод – прием работы. Обучающийся реализует в проекте урока совокупность и взаимосвязь понятий : цель урока – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство - результат обучения. Работа содержит небольшое количество ошибок (3-4).	24
13-18: Неглубоко и неполно показано знание основных понятий: технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология. Технологическая карта занятия в целом отражает соотношение: технология – метод – прием работы. Однако в структуре урока может быть гипертрофирован какой-либо этап занятия. Обучающийся реализует в проекте урока не всю совокупность и взаимосвязь понятий: цель урока – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство - результат обучения. Работа содержит большое количество ошибок.	18
0-12: Не показано знание основных понятий: технология педагогическая, технология образовательная, мега-, макро-, мезо- и микротехнология/ Технологическая карта занятия не отражает соотношение: технология – метод – прием работы./ Обучающийся не реализует в проекте урока совокупность и взаимосвязь понятий : цель урока – содержание – форма и метод – вид работы – прием – средство - результат обучения. / Работа содержит недопустимо большое количество ошибок (более 10).	12

Тема 11. Технологии организации самостоятельной работы учащихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
25-30: Содержание выступления и презентационных материалов глубоко и полно раскрывает содержание и особенности реализации технологии проектной деятельности на уроке или во внеучебной работе. Тема проекта актуальна, интересна, учтены возрастные и индивидуальные особенности школьников. Выступающий мастерски использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией. Речь не содержит ошибок.	30
19-24: Содержание выступления и презентационных материалов в целом раскрывает содержание и особенности реализации технологии проектной деятельности на уроке или во внеучебной работе. Тема проекта в целом актуальна, учтены основные возрастные особенности школьников. Выступающий использует некоторые вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией. Речь в целом грамотная, не содержит грубых ошибок.	24
13-18: Содержание выступления и презентационных материалов раскрывает некоторые отдельные особенности реализации технологии проектной деятельности на уроке или во	18

внеучебной работе. Не показана актуальность и увлекательность темы проекта актуальна, не во всем учтены возрастные и индивидуальные особенности школьников. Выступающий не использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией. Речь содержит ошибки (до 10).	
0-12: Содержание выступления и презентационных материалов не дает представления о сути проекта и особенностях его реализации на уроке или во внеучебной работе. / Тема проекта не актуальна, не интересна, автором работы не учтены возрастные и индивидуальные особенности школьников./ Выступающий не использует вербальные и невербальные средства взаимодействия с аудиторией, не поддерживает с ней контакт. Речь содержит недопустимо большое количество ошибок (более 10). / Текст выступления не оригинален.	12

Тема 20. Итоговая контрольная работа

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
33-40: Уверенно ориентируется в теоретическом материале, глубоко и полно раскрывает специфику определенных тестовым заданием технологий	40
25-32: В целом ориентируется в теоретическом материале, раскрывает специфику определенных тестовым заданием технологий .	32
17-24: Неуверенно ориентируется в теоретическом материале, слабо представляет специфику определенных тестовым заданием технологий .	24
0-16: Не ориентируется в теоретическом материале, не представляет специфику определенных тестовым заданием технологий обучения и воспитания.	16