

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Лапина Евгения Витальевна
Суворова Мария Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

Код УМК 87175

Утверждено
Протокол №9
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

1. Наименование дисциплины

Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10,11,12,13,14
Объем дисциплины (з.е.)	12
Объем дисциплины (ак.час.)	432
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	168
Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку	168
Самостоятельная работа (ак.час.)	264
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (5) Письменное контрольное мероприятие (10)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (10 триместр) Зачет (11 триместр) Экзамен (12 триместр) Зачет (13 триместр) Экзамен (14 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 10 триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

Раздел 1.

Раздел 1. включает в себя изучение следующих тем: Понятие языка науки. Индивидуальный стиль автора научного текста. Специальный текст как объект профессионального общения. Характер профессионального общения.

Тема 1. Понятие языка науки

Традиционные взгляды на науку основывались на понятии информативности текста. Современный анализ языка науки основывается на ином понятии – научности. Научный текст не просто информирует о мире реальности, но одновременно содержит мысль о ней, т.е. обладает саморефлексией. В научном тексте не просто передается информация о мире. Получило известность такое свойство языка науки, как полиморфность. Язык науки входит в систему ЯСЦ. В современной науке общепризнанно утверждение о том, что важнейшим средством научного творчества является метафора. Проведенный лингвистами анализ языка науки в целом показал, что его основной тенденцией является утрата «жесткости» и приобретение «мягкости». В этой связи в рамках работы над темой студенты не только изучают основные компоненты научности, но и учатся идентифицировать метафору в научном тексте и анализировать ее роль.

Тема 2. Индивидуальный стиль автора научного текста

Индивидуальный стиль автора демонстрирует личностное восприятие и понимание проблемы. В современной стилистике сформировалась идея о том, что индивидуальный стиль ученого не монолитен и изменяется под воздействием различных условий. На основе индивидуальной манеры изложения нового научного знания разработана типология научных текстов: конденсировано плотный текст, гармонично плотный текст, «рыхлый» текст, «вязкий» текст, толерантный текст и интолерантный текст. При работе над темой студенты учатся анализировать индивидуальный стиль автора научного текста.

Тема 3. Специальный текст как объект профессионального общения

Научный текст представляет собой мыслительную конструкцию с заданными типами связи между ее элементами. В научном тексте воплощается новое знание. Свойства научного текста полностью обусловлены дихотомией естественный язык – специальный язык. Научный язык принадлежит специальным языкам. Большое значение для научного текста имеют интертекстуальные связи, представляющие собой проспективные связи, т.е. средство выражения гипотезы, и ретроспективные связи – средство понимания. Такие свойства, как логичность и эксплицитность изложения информации, являются специфическими характеристиками научного текста. При работе над темой студенты изучают типологические свойства и приемы анализа научного текста, учатся переводить научный текст с сохранением его типологических свойств.

Тема 4. Характер профессионального общения

Профессиональное общение рассматривается через призму педагогического дискурса: изучаются его основные особенности, возможные барьеры, препятствующие успешной коммуникации педагога и обучающегося, и способы их преодоления. Отдельное внимание уделяется лекции, в частности процедуре ее подготовки, способам диалогизации и вовлечения обучающихся в активное взаимодействие с педагогом.

Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 11

триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

Раздел 2.

Раздел 2. включает в себя изучение следующих тем: Термин как основная единица профессиональной коммуникации. Статья как форма научного общения. Способы выражения научного знания в языке. Компрессированные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат).

Тема 1. Термин как основная единица профессиональной коммуникации

Коммуникативность научно-технического текста задается главным образом через терминологию. Трактовка термина претерпевала изменения на протяжении всего периода развития терминоведения, в результате чего наметилась устойчивая тенденция к расширению объекта. Основные источники образования терминов следующие: лексика родного языка, заимствование, терминообразование искусственно-созданные термины.

Терминология способствует достижению понимания в профессиональной коммуникации. Существенным свойством термина в целом является его способность быть средством специфической экспликации нового знания. Под специфичностью в данном случае мы понимаем создание авторской системы понятий в определенной отрасли. Термины можно понимать как конденсаторы специального знания. Термин создается в процессе научной деятельности и становится компонентом продукта этой деятельности.

При работе над темой студенты изучают английскую терминологию педагогики, а также общенаучную лексику, знание которых обеспечивает эффективную профессиональную коммуникацию.

Тема 2. Статья как форма научного общения

Научная статья – это сложившийся устойчивый тип произведений научной литературы, обладающий спецификой и композиционно-смысловой структурой. Цель написания научной статьи соотносится с поиском решения одной из актуальных проблем науки или с описанием преимущества какого-либо аспекта (взгляда) изучения объекта исследования. Научная статья, как правило, имеет полемический характер, поскольку в ней выражается новое знание, которое объективируется и доказывается с помощью новой системы методов. Статья включает формулировку проблемы, цель и задачи исследования, обоснование нового взгляда и его доказательство с помощью эмпирического материала, эксперимента или умозаключения. В рамках темы студенты учатся работать с научными электронными библиотеками, отбирать статьи по интересующим их научным проблемам, анализировать, обсуждать и конспектировать их.

Тема 3. Способы выражения научного знания в языке

Вербализация нового знания – сложнейший творческий процесс. Этот процесс имеет два аспекта: с одной стороны, это адекватная словесная обработка нового знания; с другой – адекватная передача информации коммуниканту. Вербализация нового знания носит не линейный, а конструктивный характер. Средствами осуществления данного процесса является язык, интеллект и социальный опыт исследователя. Именно в сфере единства языка, интеллекта и социального опыта происходит порождение научной речи. Соединение всех трех компонентов (своеобразный резонанс) выражается в создании текста на основе владения естественным языком. В нашем понимании, данный процесс имеет как объективное, так и субъективное экстралингвистическое содержание. Задачи научного исследования имеют комплексный характер. Они состоят из обоснования идей и результатов анализа и рационализации мира с помощью выдвигаемых в научной работе концепций и взглядов.

Тема 4. Компрессированные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат)

В реальных процессах научной коммуникации используются не только полные, развернутые тексты-статьи, но и их сокращенные, компрессированные, семантические эквиваленты в зависимости от цели общения (тезисы, рефераты, аннотации, ключевые слова). Компрессия понимается как семантическая и формальная перестройка лингвистических единиц в тексте при компактном описании внеязыковой ситуации. Понятие компрессии обусловлено таким свойством текста, как цельность, под которой понимается функционально-коммуникативная соотнесенность текста с объектом описания. Будучи самостоятельными текстами, они в полной мере достигают коммуникативной цели – получения информации, поскольку обладают цельностью, инвариантной полному развернутому тексту. При работе над темой студенты осваивают различные способы компрессии научного текста, в частности учатся составлять аннотированную библиографию. Продолжается работа над пополнением запаса лексики Academic Vocabulary и умением создавать тексты, соответствующие научному стилю английского языка.

Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 12 триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

Раздел 3.

Раздел 3. включает в себя изучение следующих тем: Количественные исследования в области лингводидактики. Качественные исследования в области лингводидактики. Планирование исследования в области лингводидактики.

Тема 1. Количественные исследования в области лингводидактики

В рамках темы на материале аутентичных научных текстов рассматриваются новейшие исследования в области лингводидактики, выполненные с использованием количественных методов. С языковой точки зрения отрабатывается лексика группы Academic Vocabulary, а также умение читать неадаптированные научные тексты педагогической тематики.

Тема 2. Качественные исследования в области лингводидактики

В рамках темы на материале аутентичных научных текстов рассматриваются новейшие исследования в области лингводидактики, носящие преимущественно качественный характер. С языковой точки зрения отрабатывается лексика группы Academic Vocabulary, а также умение читать неадаптированные научные тексты педагогической тематики.

Тема 3. Планирование исследования в области лингводидактики

На основе изученных ранее научных статей, посвященных актуальным проблемам лингводидактики, студенты планируют собственное исследование и представляют его дизайн на английском языке в формате Research Proposal объемом не менее 1000 слов.

Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 13 триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

Раздел 4. Педагогический дискурс

Раздел 4. включает в себя обсуждение следующих тем: Учитель-лидер. Лидерство и культурные различия. Развитие лидерских качеств педагога. Специфика педагогической коммуникации. Повышение мотивации к обучению. Критический анализ опыта педагогической практики.

Тема 1. Учитель-лидер

В рамках темы обсуждается роль педагога как лидера и различные формы его участия в образовательном процессе, научной деятельности и общественной жизни. Изучаются документы, описывающие компетенции учителя-лидера, и использованная в них специальная лексика, необходимая для обсуждения проблемы лидерства на английском языке.

Тема 2. Лидерство и культурные различия

В рамках темы обсуждается понимание лидерства в разных культурах. Изученная ранее концепция учителя-лидера анализируется с позиций возможности ее реализации представителями разных культур. С точки зрения английского языка особое внимание уделяется лексике группы Academic Vocabulary, а также развитию умения читать профессионально-ориентированные тексты.

Тема 3. Развитие лидерских качеств педагога

В рамках темы обсуждаются способы развития личностных качеств, способствующих укреплению позиции педагога как лидера. Особое внимание уделяется лексике группы Academic Vocabulary, а также написанию текста в формате Problem Question, который включает в себя четыре основных структурных элемента: постановку проблемы, определение теории, в рамках которой проблему можно решить, применение теории к анализу поставленной проблемы, выводы. Кроме того, происходит развитие компетенций ведения дискуссии на иностранном языке (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Выполняются интерактивные задания, работа в группах для обсуждения результатов дискуссии.

Тема 4. Специфика педагогической коммуникации

Обсуждаются объективные и субъективные принципы педагогической коммуникации, особенности работы с детьми. Теоретические положения соотносятся с опытом, полученным студентами в ходе педагогической практики. С языковой точки зрения особое внимание уделяется лексике группы Academic Vocabulary, терминологии педагогики и психологии, а также ведению дискуссии на английском языке.

Тема 5. Повышение мотивации к обучению

В рамках темы обсуждаются способы повышения мотивации к обучению и улучшению успеваемости. С точки зрения развития умений работа нацелена на улучшение восприятия неадаптированной иноязычной речи, а также на практическое овладение лексикой Academic Vocabulary.

Тема 6. Критический анализ опыта педагогической практики

В рамках темы студенты анализируют опыт прохождения педагогической практики в формате решения кейсов в устной и письменной форме.

Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 14 триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

Раздел 5. Академическое письмо

Раздел 5. включает в себя обсуждение тем: Понятие специального текста. Виды репрезентации научного знания в языке. Терминология как вид репрезентации научного знания. Статья как форма письменного научного общения. Механизм компрессии текста. Понятие ключевых слов.

Тема 1. Понятие специального текста

Работа над темой включает чтение текстов-образцов, служащих основой для рассмотрения содержательных и структурных особенностей специального текста, а также написание собственных текстов, представляющих ход и результаты выполняемых студентами научных исследований.

Тема 2. Виды репрезентации научного знания в языке

Тема предполагает изучение академической лексики, развитие умения распознавать специальную лексику в профессионально ориентированном тексте. Выявление различных видов репрезентации научного знания в тексте сопровождается созданием собственных текстов, в которых студенты отработывают различные способы репрезентации научного знания.

Тема 3. Терминология как вид репрезентации научного знания

В рамках темы выполняются интерактивные задания, способствующие, с одной стороны, формированию коммуникативных навыков, а с другой — закреплению понятийно-терминологического аппарата педагогики и лингводидактики. В аспекте письма отработываются составление терминологического глоссария и правила формулирования дефиниций.

Тема 4. Статья как форма письменного научного общения

В рамках темы происходит обсуждение понятия статьи как формы научного общения, рассматривается форма, содержание, а также метаязык научной статьи. Студентам предлагаются речевые формулы, используемые при написании статьи. Формируются умения и навыки написания статьи на иностранном языке.

Тема 5. Механизм компрессии текста

Рассматриваются образцы аннотаций (форма, содержание) с целью выявления их специфики, осуществляется написание аннотации, оценка и комментариев аннотаций коллег. Далее аннотации, к которым применяются различные стратегии популяризации научного знания и адаптации текста, ложатся в основу проекта собственного обучающего видео, раскрывающего широкой аудитории возможности практического применения результатов проведенного студентом исследования.

Тема 6. Понятие ключевых слов

Изучается специфика ключевых слов (изолированные универбы, отсутствие синтаксических связей и т.д.). Выявляется связь ключевых слов с темой высказывания. Ключевые слова изучаются как структурно-содержательные единицы, выражающие основной смысл высказывания. Рассматривается, каким образом ключевые слова отражают специфику объекта познания, его свойства, характеристики и новизну. Далее изучаются способы визуализации информации, которые студенты реализуют в процессе создания постера для презентации на зарубежной конференции, на основе ранее проведенной работы по поиску наиболее важной информации в тексте.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторные занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71767.html>
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431675>
3. Шиукаева Л. В. Иностраннный язык в профессиональной коммуникации (английский):учебное пособие/Л. В. Шиукаева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3124-7 <https://elis.psu.ru/node/508807>

Дополнительная:

1. Южакова, О. А. Английский язык : учебное пособие / О. А. Южакова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 48 с. — ISBN 978-5-93252-323-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26677.html>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423226>
3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445142>
4. Бедрицкая, Л. В. Деловой английский язык = English for Business Studies : учебное пособие / Л. В. Бедрицкая, Л. И. Василевская, Д. Л. Борисенко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 320 с. — ISBN 978-985-7081-34-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28071>
5. Зубцова, Л. К. Английский язык : рабочая тетрадь / Л. К. Зубцова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29882>
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

www.usingenglish.com Форум учителей и исследователей английского языка

<https://learnenglish.britishcouncil.org/writing-purpose/writing-purpose> British Council_Writing for Purpose

<http://www.vismet.org/metcor/documentation/MIPVU.html> Метод идентификации метафоры MIPVU: Пошаговая инструкция

<https://www.macmillandictionary.com> Словарь Macmillan

https://www.youtube.com/channel/UCuFm4ARxn306lX_OWMnz0-w Verbal to Visual: Канал о ведении записей в формате скетчей

<https://learnenglish.britishcouncil.org/reading> British Council: Упражнения по развитию чтения

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1756_how_to_discuss/ BBC Learning English: Правила ведения дискуссии на английском языке

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать актуальные проблемы профессиональной коммуникации. Уметь систематизировать и обобщать полученное научное знание, осуществлять межъязыковую профессиональную коммуникацию. Владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи, способностью читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает актуальные проблемы профессиональной коммуникации. Умеет систематизировать и обобщать полученное научное знание, осуществлять межъязыковую профессиональную коммуникацию, допуская многочисленные ошибки. Владеет минимальной базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи, способностью читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы.</p> <p align="center">Хорошо Знает актуальные проблемы профессиональной коммуникации. Умеет систематизировать и обобщать полученное научное знание, осуществлять межъязыковую профессиональную коммуникацию. Владеет базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, навыками свободной разговорной речи, допуская отдельные ошибки, способностью читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках.</p> <p align="center">Отлично Знает актуальные проблемы профессиональной коммуникации. Умеет самостоятельно систематизировать и обобщать полученное научное знание, осуществлять межъязыковую</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p align="center">Отлично</p> <p>профессиональную коммуникацию. Владеет базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, навыками свободной разговорной речи, способностью читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках.</p>
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать современные методики преподавания иностранного языка. Уметь использовать язык профессионального общения для организации совместной работы в процессе преподавания иностранного языка. Владеть навыками реализации творческих проектов на занятии иностранным языком.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает отдельные современные методы и приемы преподавания иностранного языка. Умеет использовать язык профессионального общения для организации совместной работы в процессе преподавания иностранного языка, допуская множественные ошибки. Не владеет навыками творческой работы на занятии иностранным языком.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает современные методы и приемы преподавания иностранного языка. Умеет использовать язык профессионального общения для организации совместной работы в процессе преподавания иностранного языка, допуская отдельные неточности. Владеет навыками творческой работы на занятии иностранным языком, но испытывает существенные трудности.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает современные методы и приемы преподавания иностранного языка. Умеет использовать язык профессионального общения для организации совместной работы в процессе преподавания иностранного языка. Владеет навыками творческой работы на занятии иностранным языком.</p>
<p>ПК.6 готовность к взаимодействию с</p>	<p>Знать специфические особенности коммуникации в процессе изучения</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>участниками образовательного процесса</p>	<p>иностранного языка. Уметь применять средства и приемы профессиональной коммуникации для создания позитивной атмосферы на занятии иностранным языком. Владеть навыками межличностного общения и мотивации учащихся на занятии иностранным языком.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает специфические особенности коммуникации в процессе изучения иностранного языка. Умеет применять средства и приемы профессиональной коммуникации для создания позитивной атмосферы на занятии иностранным языком, допуская множественные ошибки. Не владеет навыками межличностного общения и повышения мотивации учащихся на занятии иностранным языком.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает специфические особенности коммуникации в процессе изучения иностранного языка. Умеет применять средства и приемы профессиональной коммуникации для создания позитивной атмосферы на занятии иностранным языком. Владеет навыками межличностного общения, допуская единичные ошибки и навыками повышения мотивации учащихся на занятии иностранным языком.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает специфические особенности коммуникации в процессе изучения иностранного языка. Умеет применять средства и приемы профессиональной коммуникации для создания позитивной атмосферы на занятии иностранным языком. Владеет навыками межличностного общения и мотивации учащихся на занятии иностранным языком.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Тема 2. Индивидуальный стиль автора научного текста Письменное контрольное мероприятие	Знание особенностей научной коммуникации. Умение анализировать научный текст. Владение английским языком на уровне, необходимом для восприятия неадаптированного научного текста.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 3. Специальный текст как объект профессионального общения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание особенностей специального текста как объекта профессионального общения. Умение анализировать специальный текст. Владение приемами профессиональной (переводческой) деятельности.</p>
<p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 4. Характер профессионального общения</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Теоретические знания в области методики и педагогики. Умение составлять методические материалы по уроку иностранного языка. Владение разнообразными педагогическими приемами и средствами.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Индивидуальный стиль автора научного текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет терминологией и правилами работы со словарем	11
Умеет анализировать научный текст с применением MIPVU	7
Знает этапы процедуры анализа метафоры MIPVU	6
Знает составляющие индивидуального стиля	6

Тема 3. Специальный текст как объект профессионального общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет приемами перевода научного текста, помогающими сохранить его типологические свойства	10
Умеет идентифицировать средства связности научного текста	7
Умеет анализировать тема-рематическую структуру научного текста	7
Знает типологические свойства научного текста	6

Тема 4. Характер профессионального общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет приемами педагогической риторики	12
Умеет составлять текст лекции на английском языке	10
Знает возможные коммуникативные барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию педагога и обучающихся	7
Владеет терминологией педагогического дискурса при переводе специального текста	6
Знает способы повышения интерактивности лекции	5

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 1. Термин как основная единица профессиональной коммуникации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание тематической лексики. Умение переводить тексты на профессиональные темы. Владение терминологией профессиональной области.</p>
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 2. Статья как форма научного общения</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных методов и приемов профессиональной деятельности. Умение использовать методы работы с научной литературой. Владение стратегиями чтения научного текста, иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, навыками творческой работы с обучающимися.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 4. Компрессированные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат) Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание тематической лексики и терминологии. Умение использовать знание английского языка в профессиональной деятельности. Владение приемами реферирования научных текстов.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Термин как основная единица профессиональной коммуникации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ	30

Тема 2. Статья как форма научного общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет нормами научного стиля английского языка	16
Умеет составлять конспект-скетч научной статьи	8
Знает и употребляет в конспекте лексику группы Academic Vocabulary (не менее 6 слов)	6

Тема 4. Компрессированные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Владеет методами и приемами работы с англоязычными источниками и информационными ресурсами	10
Умеет составлять аннотированную библиографию	10
Владеет терминологией выбранной научной сферы	7
Знает типы, назначения и структурные элементы компрессированных научных текстов	7
Владеет нормами научного стиля английского языка (использование пассивных конструкций, сложных предложений)	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 1. Количественные исследования в области лингводидактики</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных направлений исследований в выбранной профессиональной сфере. Умение обобщать прочитанное. Владение нормами научного стиля английского языка для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 2. Качественные исследования в области лингводидактики</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основных методов и приемов научно-исследовательской деятельности. Умение читать неадаптированные научные тексты на английском языке. Владение тематической лексикой.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 3. Планирование исследования в области лингводидактики</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание актуальных проблем исследования в выбранной предметной области. Умение создавать собственный научный текст. Владение английским языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Количественные исследования в области лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы первых двух заданий теста	18
2 балла за каждый правильный ответ на вопросы последнего задания теста	10
0,5 балла за каждый правильный ответ на вопросы третьего задания теста	2

Тема 2. Качественные исследования в области лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы первого задания теста	10
Полнота ответа на второе задание теста (анализ проведен с соблюдением требований метода, результаты описаны в виде связного текста на английском языке, использована требуемая терминология)	10
2 балла за каждый правильный ответ на вопросы последнего задания теста	10

Тема 3. Планирование исследования в области лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет создавать текст в жанре Research Proposal с соблюдением требуемой структуры: 1. Research question 2. Introduction 3. Aims and objectives 4. Research design and methodology 5. Data analysis / Text analysis 6. Ethical considerations (optional) 7. References	23
Владеет научным стилем английского языка (использовано не менее пяти терминов лингводидактики и не менее пяти предложений с конструкциями пассивного залога)	10
Знает актуальные направления исследований в области лингводидактики (список литературы содержит не менее семи источников, опубликованных после 2010 года, на каждый из которых имеется ссылка в тексте)	7

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 1. Учитель-лидер</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание особенностей профессии педагога. Умение выражать мысль на иностранном языке средствами разных стилей. Владение тематической лексикой и терминологией.</p>
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 2. Лидерство и культурные различия</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание особенностей преподавания в межкультурном аспекте. Умение читать тексты на профессиональные темы. Владение тематической лексикой.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 5. Повышение мотивации к обучению</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание методов, приемов и особенностей преподавания иностранных языков. Умение воспринимать на слух тексты на профессиональные темы. Владение стратегиями аудирования.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Учитель-лидер

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы заданий I, III и IV	20
2 балла за каждый правильный ответ на вопросы задания II	10

Тема 2. Лидерство и культурные различия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы первых двух заданий теста	20
Полнота ответа на последнее задание теста (соответствие ответа поставленному вопросу,	10

демонстрация знаний в области педагогики и межкультурной коммуникации, объем текста — от 200 слов, использование средств связности, терминологии, отсутствие лексических и грамматических ошибок)	
---	--

Тема 5. Повышение мотивации к обучению

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы теста	30
Умеет обсуждать проблему мотивации на английском языке с соблюдением следующих условий: 1) диалог состоит из десяти и более реплик; 2) диалог отражает знание реально существующих и описанных в научной и методической литературе методов и способов повышения мотивации к обучению; 3) в диалоге грамотно и уместно использованы модальные глаголы	10

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 3. Терминология как вид репрезентации научного знания</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теоретических основ терминоведения. Умение анализировать тексты на профессиональные темы.</p> <p>Владение английским языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 5. Механизм компрессии текста</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание особенностей различных учебно-методических материалов.</p> <p>Умение представлять результаты собственного научного исследования в области лингводидактики. Владение стратегиями презентации и популяризации научного знания на английском языке.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 6. Понятие ключевых слов</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание основ профессионального общения. Умение анализировать научный текст. Владение английским языком на уровне, достаточным для эффективной профессиональной коммуникации.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Терминология как вид репрезентации научного знания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет способами давать дефиниции с соблюдением норм научного стиля английского языка	10
Умеет идентифицировать термины в научном тексте	7
Умеет составлять глоссарии	7
Знает терминологию лингводидактики	6

Тема 5. Механизм компрессии текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет терминологией в области лингводидактики, нормами грамматики и синтаксиса, характеризующими научный и научно-популярный стили английского языка	10
Владеет стратегиями популяризации научного знания	7
Умеет применять механизмы компрессии при подготовке текста для обучающего видео	7
Знает особенности создания обучающих видео	6

Тема 6. Понятие ключевых слов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет терминологией профессиональной области знания (использует при создании постера не менее пяти терминов), нормами грамматики и синтаксиса английского языка	13
Умеет создавать макет постера для представления основного содержания исследования на научной конференции	10
Умеет выделять ключевые слова в тексте	10
Знает основные способы визуализации информации	7