

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Лапина Евгения Витальевна  
Суворова Мария Владимировна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ОСНОВНОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОММУНИКАЦИИ (АНГЛИЙСКИЙ)**

Код УМК 87175

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

**ОК.8** владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

**ПК.6** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**ПК.7** способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10,11,12,13,14
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	12
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	432
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	168
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	168
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	264
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (5) Письменное контрольное мероприятие (10)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр) Зачет (11 триместр) Экзамен (12 триместр) Зачет (13 триместр) Экзамен (14 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 10 триместр**

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

#### **Раздел 1.**

Раздел 1. включает в себя изучение следующих тем: Понятие языка науки. Индивидуальный стиль автора научного текста. Специальный текст как объект профессионального общения. Характер профессионального общения.

#### **Тема 1. Понятие языка науки**

Традиционные взгляды на науку основывались на понятии информативности текста. Современный анализ языка науки основывается на ином понятии – научности. Научный текст не просто информирует о мире реальности, но одновременно содержит мысль о ней, т.е. обладает саморефлексией. В научном тексте не просто передается информация о мире. Получило известность такое свойство языка науки, как полиморфность. Язык науки входит в систему ЯСЦ. В современной науке общепризнанно утверждение о том, что важнейшим средством научного творчества является метафора. Проведенный лингвистами анализ языка науки в целом показал, что его основной тенденцией является утрата «жесткости» и приобретение «мягкости». В этой связи в рамках работы над темой студенты не только изучают основные компоненты научности, но и учатся идентифицировать метафору в научном тексте и анализировать ее роль.

#### **Тема 2. Индивидуальный стиль автора научного текста**

Индивидуальный стиль автора демонстрирует личностное восприятие и понимание проблемы. В современной стилистике сформировалась идея о том, что индивидуальный стиль ученого не монолитен и изменяется под воздействием различных условий. На основе индивидуальной манеры изложения нового научного знания разработана типология научных текстов: конденсировано плотный текст, гармонично плотный текст, «рыхлый» текст, «вязкий» текст, толерантный текст и интолерантный текст. При работе над темой студенты учатся анализировать индивидуальный стиль автора научного текста.

#### **Тема 3. Специальный текст как объект профессионального общения**

Научный текст представляет собой мыслительную конструкцию с заданными типами связи между ее элементами. В научном тексте воплощается новое знание. Свойства научного текста полностью обусловлены дихотомией естественный язык – специальный язык. Научный язык принадлежит специальным языкам. Большое значение для научного текста имеют интертекстуальные связи, представляющие собой проспективные связи, т.е. средство выражения гипотезы, и ретроспективные связи – средство понимания. Такие свойства, как логичность и эксплицитность изложения информации, являются специфическими характеристиками научного текста. При работе над темой студенты изучают типологические свойства и приемы анализа научного текста, учатся переводить научный текст с сохранением его типологических свойств.

#### **Тема 4. Характер профессионального общения**

Профессиональное общение рассматривается через призму педагогического дискурса: изучаются его основные особенности, возможные барьеры, препятствующие успешной коммуникации педагога и обучающегося, и способы их преодоления. Отдельное внимание уделяется лекции, в частности процедуре ее подготовки, способам диалогизации и вовлечения обучающихся в активное взаимодействие с педагогом.

### **Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 11**

## **триместр**

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

### **Раздел 2.**

Раздел 2. включает в себя изучение следующих тем: Термин как основная единица профессиональной коммуникации. Статья как форма научного общения. Способы выражения научного знания в языке. Компрессированные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат).

#### **Тема 1. Термин как основная единица профессиональной коммуникации**

Коммуникативность научно-технического текста задается главным образом через терминологию. Трактовка термина претерпевала изменения на протяжении всего периода развития терминоведения, в результате чего наметилась устойчивая тенденция к расширению объекта. Основные источники образования терминов следующие: лексика родного языка, заимствование, терминообразование искусственно-созданные термины.

Терминология способствует достижению понимания в профессиональной коммуникации.

Существенным свойством термина в целом является его способность быть средством специфической экспликации нового знания. Под специфичностью в данном случае мы понимаем создание авторской системы понятий в определенной отрасли. Термины можно понимать как конденсаторы специального знания. Термин создается в процессе научной деятельности и становится компонентом продукта этой деятельности.

При работе над темой студенты изучают английскую терминологию педагогики, а также общенаучную лексику, знание которых обеспечивает эффективную профессиональную коммуникацию.

#### **Тема 2. Статья как форма научного общения**

Научная статья – это сложившийся устойчивый тип произведений научной литературы, обладающий спецификой и композиционно-смысловой структурой. Цель написания научной статьи соотносится с поиском решения одной из актуальных проблем науки или с описанием преимущества какого-либо аспекта (взгляда) изучения объекта исследования. Научная статья, как правило, имеет полемический характер, поскольку в ней выражается новое знание, которое объективируется и доказывается с помощью новой системы методов. Статья включает формулировку проблемы, цель и задачи исследования, обоснование нового взгляда и его доказательство с помощью эмпирического материала, эксперимента или умозаключения. В рамках темы студенты учатся работать с научными электронными библиотеками, отбирать статьи по интересующим их научным проблемам, анализировать, обсуждать и конспектировать их.

#### **Тема 3. Способы выражения научного знания в языке**

Вербализация нового знания – сложнейший творческий процесс. Этот процесс имеет два аспекта: с одной стороны, это адекватная словесная обработка нового знания; с другой – адекватная передача информации коммуниканту. Вербализация нового знания носит не линейный, а конструктивный характер. Средствами осуществления данного процесса является язык, интеллект и социальный опыт исследователя. Именно в сфере единства языка, интеллекта и социального опыта происходит порождение научной речи. Соединение всех трех компонентов (своеобразный резонанс) выражается в создании текста на основе владения естественным языком. В нашем понимании, данный процесс имеет как объективное, так и субъективное экстралингвистическое содержание. Задачи научного исследования имеют комплексный характер. Они состоят из обоснования идей и результатов анализа и рационализации мира с помощью выдвигаемых в научной работе концепций и взглядов.

#### **Тема 4. Компрессированные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат)**

В реальных процессах научной коммуникации используются не только полные, развернутые тексты-статьи, но и их сокращенные, компрессированные, семантические эквиваленты в зависимости от цели общения (тезисы, рефераты, аннотации, ключевые слова). Компрессия понимается как семантическая и формальная перестройка лингвистических единиц в тексте при компактном описании внеязыковой ситуации. Понятие компрессии обусловлено таким свойством текста, как цельность, под которой понимается функционально-коммуникативная соотнесенность текста с объектом описания. Будучи самостоятельными текстами, они в полной мере достигают коммуникативной цели – получения информации, поскольку обладают цельностью, инвариантной полному развернутому тексту. При работе над темой студенты осваивают различные способы компрессии научного текста, в частности учатся составлять аннотированную библиографию. Продолжается работа над пополнением запаса лексики Academic Vocabulary и умением создавать тексты, соответствующие научному стилю английского языка.

### **Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 12 триместр**

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

#### **Раздел 3.**

Раздел 3. включает в себя изучение следующих тем: Количественные исследования в области лингводидактики. Качественные исследования в области лингводидактики. Планирование исследования в области лингводидактики.

#### **Тема 1. Количественные исследования в области лингводидактики**

В рамках темы на материале аутентичных научных текстов рассматриваются новейшие исследования в области лингводидактики, выполненные с использованием количественных методов. С языковой точки зрения отрабатывается лексика группы Academic Vocabulary, а также умение читать неадаптированные научные тексты педагогической тематики.

#### **Тема 2. Качественные исследования в области лингводидактики**

В рамках темы на материале аутентичных научных текстов рассматриваются новейшие исследования в области лингводидактики, носящие преимущественно качественный характер. С языковой точки зрения отрабатывается лексика группы Academic Vocabulary, а также умение читать неадаптированные научные тексты педагогической тематики.

#### **Тема 3. Планирование исследования в области лингводидактики**

На основе изученных ранее научных статей, посвященных актуальным проблемам лингводидактики, студенты планируют собственное исследование и представляют его дизайн на английском языке в формате Research Proposal объемом не менее 1000 слов.

### **Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 13 триместр**

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

#### **Раздел 4. Педагогический дискурс**

Раздел 4. включает в себя обсуждение следующих тем: Учитель-лидер. Лидерство и культурные различия. Развитие лидерских качеств педагога. Специфика педагогической коммуникации. Повышение мотивации к обучению. Критический анализ опыта педагогической практики.

### **Тема 1. Учитель-лидер**

В рамках темы обсуждается роль педагога как лидера и различные формы его участия в образовательном процессе, научной деятельности и общественной жизни. Изучаются документы, описывающие компетенции учителя-лидера, и использованная в них специальная лексика, необходимая для обсуждения проблемы лидерства на английском языке.

### **Тема 2. Лидерство и культурные различия**

В рамках темы обсуждается понимание лидерства в разных культурах. Изученная ранее концепция учителя-лидера анализируется с позиций возможности ее реализации представителями разных культур. С точки зрения английского языка особое внимание уделяется лексике группы Academic Vocabulary, а также развитию умения читать профессионально-ориентированные тексты.

### **Тема 3. Развитие лидерских качеств педагога**

В рамках темы обсуждаются способы развития личностных качеств, способствующих укреплению позиции педагога как лидера. Особое внимание уделяется лексике группы Academic Vocabulary, а также написанию текста в формате Problem Question, который включает в себя четыре основных структурных элемента: постановку проблемы, определение теории, в рамках которой проблему можно решить, применение теории к анализу поставленной проблемы, выводы. Кроме того, происходит развитие компетенций ведения дискуссии на иностранном языке (выражение согласия и несогласия, разъяснения, сомнения, убеждения, выделение главной мысли, заключение, прерывание, оценка идей и действий, представление решений, рекомендация действий, сравнение и противопоставление, вероятность и возможность, причина и следствие, критика). Выполняются интерактивные задания, работа в группах для обсуждения результатов дискуссии.

### **Тема 4. Специфика педагогической коммуникации**

Обсуждаются объективные и субъективные принципы педагогической коммуникации, особенности работы с детьми. Теоретические положения соотносятся с опытом, полученным студентами в ходе педагогической практики. С языковой точки зрения особое внимание уделяется лексике группы Academic Vocabulary, терминологии педагогики и психологии, а также ведению дискуссии на английском языке.

### **Тема 5. Повышение мотивации к обучению**

В рамках темы обсуждаются способы повышения мотивации к обучению и улучшению успеваемости. С точки зрения развития умений работа нацелена на улучшение восприятия неадаптированной иноязычной речи, а также на практическое овладение лексикой Academic Vocabulary.

### **Тема 6. Критический анализ опыта педагогической практики**

В рамках темы студенты анализируют опыт прохождения педагогической практики в формате решения кейсов в устной и письменной форме.

## **Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский). 14 триместр**

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с изучением лексики, грамматики и синтаксиса основного иностранного языка, используемых в лингвистическом дискурсе.

### **Раздел 5. Академическое письмо**

Раздел 5. включает в себя обсуждение тем: Понятие специального текста. Виды репрезентации научного знания в языке. Терминология как вид репрезентации научного знания. Статья как форма письменного научного общения. Механизм компрессии текста. Понятие ключевых слов.

### **Тема 1. Понятие специального текста**

Работа над темой включает чтение текстов-образцов, служащих основой для рассмотрения содержательных и структурных особенностей специального текста, а также написание собственных текстов, представляющих ход и результаты выполняемых студентами научных исследований.

### **Тема 2. Виды репрезентации научного знания в языке**

Тема предполагает изучение академической лексики, развитие умения распознавать специальную лексику в профессионально ориентированном тексте. Выявление различных видов репрезентации научного знания в тексте сопровождается созданием собственных текстов, в которых студенты отработывают различные способы репрезентации научного знания.

### **Тема 3. Терминология как вид репрезентации научного знания**

В рамках темы выполняются интерактивные задания, способствующие, с одной стороны, формированию коммуникативных навыков, а с другой — закреплению понятийно-терминологического аппарата педагогики и лингводидактики. В аспекте письма отработываются составление терминологического глоссария и правила формулирования дефиниций.

### **Тема 4. Статья как форма письменного научного общения**

В рамках темы происходит обсуждение понятия статьи как формы научного общения, рассматривается форма, содержание, а также метаязык научной статьи. Студентам предлагаются речевые формулы, используемые при написании статьи. Формируются умения и навыки написания статьи на иностранном языке.

### **Тема 5. Механизм компрессии текста**

Рассматриваются образцы аннотаций (форма, содержание) с целью выявления их специфики, осуществляется написание аннотации, оценка и комментариев аннотаций коллег. Далее аннотации, к которым применяются различные стратегии популяризации научного знания и адаптации текста, ложатся в основу проекта собственного обучающего видео, раскрывающего широкой аудитории возможности практического применения результатов проведенного студентом исследования.

### **Тема 6. Понятие ключевых слов**

Изучается специфика ключевых слов (изолированные универбы, отсутствие синтаксических связей и т.д.). Выявляется связь ключевых слов с темой высказывания. Ключевые слова изучаются как структурно-содержательные единицы, выражающие основной смысл высказывания. Рассматривается, каким образом ключевые слова отражают специфику объекта познания, его свойства, характеристики и новизну. Далее изучаются способы визуализации информации, которые студенты реализуют в процессе создания постера для презентации на зарубежной конференции, на основе ранее проведенной работы по поиску наиболее важной информации в тексте.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Шевелева, С. А. Деловой английский : учебное пособие для вузов / С. А. Шевелева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — ISBN 978-5-238-01128-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71767.html>
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 204 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431675>
3. Шиукаева Л. В. Иностраннный язык в профессиональной коммуникации (английский):учебное пособие/Л. В. Шиукаева.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3124-7 <https://elis.psu.ru/node/508807>

### Дополнительная:

1. Южакова, О. А. Английский язык : учебное пособие / О. А. Южакова. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 48 с. — ISBN 978-5-93252-323-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26677.html>
2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07514-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/423226>
3. Мичугина, С. В. Английский язык для педагогов (A2) : учебное пособие для вузов / С. В. Мичугина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11364-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445142>
4. Бедрицкая, Л. В. Деловой английский язык = English for Business Studies : учебное пособие / Л. В. Бедрицкая, Л. И. Василевская, Д. Л. Борисенко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 320 с. — ISBN 978-985-7081-34-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/28071>
5. Зубцова, Л. К. Английский язык : рабочая тетрадь / Л. К. Зубцова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29882>
6. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433391>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[www.usingenglish.com](http://www.usingenglish.com) Форум учителей и исследователей английского языка

<https://learnenglish.britishcouncil.org/writing-purpose/writing-purpose> British Council\_ Writing for Purpose

<http://www.vismet.org/metcor/documentation/MIPVU.html> Метод идентификации метафоры MIPVU: Пошаговая инструкция

<https://www.macmillandictionary.com> Словарь Macmillan

[https://www.youtube.com/channel/UCuFm4ARxn306lX\\_OWMnz0-w](https://www.youtube.com/channel/UCuFm4ARxn306lX_OWMnz0-w) Verbal to Visual: Канал о ведении записей в формате скетчей

<https://learnenglish.britishcouncil.org/reading> British Council: Упражнения по развитию чтения

[http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1756\\_how\\_to\\_discuss/](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/radio/specials/1756_how_to_discuss/) BBC Learning English: Правила ведения дискуссии на английском языке

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Практический курс основного языка в профессиональной коммуникации (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Знать актуальные проблемы профессиональной коммуникации. Уметь систематизировать и обобщать полученное научное знание, осуществлять межъязыковую профессиональную коммуникацию. Владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи, способностью читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает актуальные проблемы профессиональной коммуникации. Умеет систематизировать и обобщать полученное научное знание, осуществлять межъязыковую профессиональную коммуникацию, допуская многочисленные ошибки. Владеет минимальной базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи, способностью читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает актуальные проблемы профессиональной коммуникации. Умеет систематизировать и обобщать полученное научное знание, осуществлять межъязыковую профессиональную коммуникацию. Владеет базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, навыками свободной разговорной речи, допуская отдельные ошибки, способностью читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает актуальные проблемы профессиональной коммуникации. Умеет самостоятельно систематизировать и обобщать полученное научное знание, осуществлять межъязыковую</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>профессиональную коммуникацию. Владеет базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, навыками свободной разговорной речи, способностью читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать современные методики преподавания иностранного языка. Уметь использовать язык профессионального общения для организации совместной работы в процессе преподавания иностранного языка. Владеть навыками реализации творческих проектов на занятии иностранным языком.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает отдельные современные методы и приемы преподавания иностранного языка. Умеет использовать язык профессионального общения для организации совместной работы в процессе преподавания иностранного языка, допуская множественные ошибки. Не владеет навыками творческой работы на занятии иностранным языком.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает современные методы и приемы преподавания иностранного языка. Умеет использовать язык профессионального общения для организации совместной работы в процессе преподавания иностранного языка, допуская отдельные неточности. Владеет навыками творческой работы на занятии иностранным языком, но испытывает существенные трудности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает современные методы и приемы преподавания иностранного языка. Умеет использовать язык профессионального общения для организации совместной работы в процессе преподавания иностранного языка. Владеет навыками творческой работы на занятии иностранным языком.</p>
<p><b>ПК.6</b> готовность к взаимодействию с</p>	<p>Знать специфические особенности коммуникации в процессе изучения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p>участниками образовательного процесса</p>	<p>иностранного языка.  Уметь применять средства и приемы профессиональной коммуникации для создания позитивной атмосферы на занятии иностранным языком.  Владеть навыками межличностного общения и мотивации учащихся на занятии иностранным языком.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает специфические особенности коммуникации в процессе изучения иностранного языка.  Умеет применять средства и приемы профессиональной коммуникации для создания позитивной атмосферы на занятии иностранным языком, допуская множественные ошибки.  Не владеет навыками межличностного общения и повышения мотивации учащихся на занятии иностранным языком.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает специфические особенности коммуникации в процессе изучения иностранного языка.  Умеет применять средства и приемы профессиональной коммуникации для создания позитивной атмосферы на занятии иностранным языком.  Владеет навыками межличностного общения, допуская единичные ошибки и навыками повышения мотивации учащихся на занятии иностранным языком.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает специфические особенности коммуникации в процессе изучения иностранного языка.  Умеет применять средства и приемы профессиональной коммуникации для создания позитивной атмосферы на занятии иностранным языком.  Владеет навыками межличностного общения и мотивации учащихся на занятии иностранным языком.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках	Тема 2. Индивидуальный стиль автора научного текста <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание особенностей научной коммуникации. Умение анализировать научный текст. Владение английским языком на уровне, необходимом для восприятия неадаптированного научного текста.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 3. Специальный текст как объект профессионального общения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание особенностей специального текста как объекта профессионального общения. Умение анализировать специальный текст. Владение приемами профессиональной (переводческой) деятельности.</p>
<p><b>ПК.6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 4. Характер профессионального общения</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Теоретические знания в области методики и педагогики. Умение составлять методические материалы по уроку иностранного языка. Владение разнообразными педагогическими приемами и средствами.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 2. Индивидуальный стиль автора научного текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет терминологией и правилами работы со словарем	11
Умеет анализировать научный текст с применением MIPVU	7
Знает этапы процедуры анализа метафоры MIPVU	6
Знает составляющие индивидуального стиля	6

### **Тема 3. Специальный текст как объект профессионального общения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет приемами перевода научного текста, помогающими сохранить его типологические свойства	10
Умеет идентифицировать средства связности научного текста	7
Умеет анализировать тема-рематическую структуру научного текста	7
Знает типологические свойства научного текста	6

### **Тема 4. Характер профессионального общения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет приемами педагогической риторики	12
Умеет составлять текст лекции на английском языке	10
Знает возможные коммуникативные барьеры, препятствующие эффективному взаимодействию педагога и обучающихся	7
Владеет терминологией педагогического дискурса при переводе специального текста	6
Знает способы повышения интерактивности лекции	5

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 1. Термин как основная единица профессиональной коммуникации</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание тематической лексики. Умение переводить тексты на профессиональные темы. Владение терминологией профессиональной области.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 2. Статья как форма научного общения</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных методов и приемов профессиональной деятельности. Умение использовать методы работы с научной литературой. Владение стратегиями чтения научного текста, иностранным языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности, навыками творческой работы с обучающимися.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 4. Компрессированные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат) <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание тематической лексики и терминологии. Умение использовать знание английского языка в профессиональной деятельности. Владение приемами реферирования научных текстов.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Термин как основная единица профессиональной коммуникации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ	30

#### Тема 2. Статья как форма научного общения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет нормами научного стиля английского языка	16
Умеет составлять конспект-скетч научной статьи	8
Знает и употребляет в конспекте лексику группы Academic Vocabulary (не менее 6 слов)	6

#### Тема 4. Компрессированные научные тексты (аннотация, тезисы, реферат)

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: 17

Показатели оценивания	Баллы
Владеет методами и приемами работы с англоязычными источниками и информационными ресурсами	10
Умеет составлять аннотированную библиографию	10
Владеет терминологией выбранной научной сферы	7
Знает типы, назначения и структурные элементы компрессированных научных текстов	7
Владеет нормами научного стиля английского языка (использование пассивных конструкций, сложных предложений)	6

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

**Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 1. Количественные исследования в области лингводидактики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных направлений исследований в выбранной профессиональной сфере. Умение обобщать прочитанное. Владение нормами научного стиля английского языка для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 2. Качественные исследования в области лингводидактики</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основных методов и приемов научно-исследовательской деятельности. Умение читать неадаптированные научные тексты на английском языке. Владение тематической лексикой.</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 3. Планирование исследования в области лингводидактики</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание актуальных проблем исследования в выбранной предметной области. Умение создавать собственный научный текст. Владение английским языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. Количественные исследования в области лингводидактики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы первых двух заданий теста	18
2 балла за каждый правильный ответ на вопросы последнего задания теста	10
0,5 балла за каждый правильный ответ на вопросы третьего задания теста	2

#### **Тема 2. Качественные исследования в области лингводидактики**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы первого задания теста	10
Полнота ответа на второе задание теста (анализ проведен с соблюдением требований метода, результаты описаны в виде связного текста на английском языке, использована требуемая терминология)	10
2 балла за каждый правильный ответ на вопросы последнего задания теста	10

### Тема 3. Планирование исследования в области лингводидактики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет создавать текст в жанре Research Proposal с соблюдением требуемой структуры: 1. Research question 2. Introduction 3. Aims and objectives 4. Research design and methodology 5. Data analysis / Text analysis 6. Ethical considerations (optional) 7. References	23
Владеет научным стилем английского языка (использовано не менее пяти терминов лингводидактики и не менее пяти предложений с конструкциями пассивного залога)	10
Знает актуальные направления исследований в области лингводидактики (список литературы содержит не менее семи источников, опубликованных после 2010 года, на каждый из которых имеется ссылка в тексте)	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
-------------	-------------------------------	--

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 1. Учитель-лидер</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание особенностей профессии педагога. Умение выражать мысль на иностранном языке средствами разных стилей. Владение тематической лексикой и терминологией.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 2. Лидерство и культурные различия</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание особенностей преподавания в межкультурном аспекте. Умение читать тексты на профессиональные темы. Владение тематической лексикой.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 5. Повышение мотивации к обучению</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание методов, приемов и особенностей преподавания иностранных языков. Умение воспринимать на слух тексты на профессиональные темы. Владение стратегиями аудирования.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Учитель-лидер

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы заданий I, III и IV	20
2 балла за каждый правильный ответ на вопросы задания II	10

#### Тема 2. Лидерство и культурные различия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы первых двух заданий теста	20
Полнота ответа на последнее задание теста (соответствие ответа поставленному вопросу,	10

демонстрация знаний в области педагогики и межкультурной коммуникации, объем текста — от 200 слов, использование средств связности, терминологии, отсутствие лексических и грамматических ошибок)	
---	--

### **Тема 5. Повышение мотивации к обучению**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
1 балл за каждый правильный ответ на вопросы теста	30
Умеет обсуждать проблему мотивации на английском языке с соблюдением следующих условий: 1) диалог состоит из десяти и более реплик; 2) диалог отражает знание реально существующих и описанных в научной и методической литературе методов и способов повышения мотивации к обучению; 3) в диалоге грамотно и уместно использованы модальные глаголы	10

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
--------------------	--------------------------------------	---

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 3. Терминология как вид репрезентации научного знания</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теоретических основ терминоведения. Умение анализировать тексты на профессиональные темы.</p> <p>Владение английским языком на уровне, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 5. Механизм компрессии текста</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание особенностей различных учебно-методических материалов.</p> <p>Умение представлять результаты собственного научного исследования в области лингводидактики. Владение стратегиями презентации и популяризации научного знания на английском языке.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>ПК.7</b> способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p><b>ОК.8</b> владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p>	<p>Тема 6. Понятие ключевых слов</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание основ профессионального общения. Умение анализировать научный текст. Владение английским языком на уровне, достаточным для эффективной профессиональной коммуникации.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 3. Терминология как вид репрезентации научного знания

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет способами давать дефиниции с соблюдением норм научного стиля английского языка	10
Умеет идентифицировать термины в научном тексте	7
Умеет составлять глоссарии	7
Знает терминологию лингводидактики	6

#### Тема 5. Механизм компрессии текста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет терминологией в области лингводидактики, нормами грамматики и синтаксиса, характеризующими научный и научно-популярный стили английского языка	10
Владеет стратегиями популяризации научного знания	7
Умеет применять механизмы компрессии при подготовке текста для обучающего видео	7
Знает особенности создания обучающих видео	6

### **Тема 6. Понятие ключевых слов**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Владеет терминологией профессиональной области знания (использует при создании постера не менее пяти терминов), нормами грамматики и синтаксиса английского языка	13
Умеет создавать макет постера для представления основного содержания исследования на научной конференции	10
Умеет выделять ключевые слова в тексте	10
Знает основные способы визуализации информации	7