

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна  
Дубровина Марина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 85483

Утверждено  
Протокол №8  
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

## **1. Наименование дисциплины**

Методология научного исследования проблем образования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методология научного исследования проблем образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ОПК.7** способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

**ПК.11** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**ПК.12** способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	13
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (13 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методология научного исследования проблем образования**

Задачи курса:

- освоение теоретических основ методологии научного исследования проблем в образовании;
- усвоение логики и техники научного исследования в профессиональной деятельности;
- выработка навыков эффективного использования методов научного исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов научного исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

### **Методология как наука о научном познании**

Сущность и значение научного познания. Особенности методологии педагогики. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя.

### **Научное исследование в профессиональной деятельности педагога: понятие, общая характеристика, виды**

Природа и сущность исследования в области образования. Понятие об исследовании в профессиональной деятельности. Природа педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных исследований в профессиональной сфере. Виды исследований в профессиональной деятельности. Научное и практическое исследование.

Методологические принципы исследования в профессиональной деятельности. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов исследования. Методологические подходы к исследованиям.

### **Методологические характеристики научного исследования проблем в образовании**

Логика исследования в профессиональной деятельности педагога.

Понятие логики исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске, их содержание.

Система методологических характеристик исследования в области образования.

Проблема и тема исследования. Актуальность исследования в профессиональной деятельности. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

Проблема как основа исследования. Виды проблем. Отличия проблемы, вопроса, задачи. Техника постановки проблемы. Особенности проблем в профессиональной деятельности. Место инновационных технологий среди образовательных проблем.

Тренинг умений постановки проблемы, темы, цели и задач исследования в профессиональной деятельности. Тренинг умений выделения объекта и предмета исследования. Тренинг умений моделирования гипотезы исследования. Тренинг умений выработки критериев успешности научного поиска.

### **Методы организации научного исследования проблем в образовании**

Общая характеристика методов исследования в профессиональной деятельности.

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.

Анализ особенностей методов исследования в профессиональной деятельности.

Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент.

Тесты в профессиональной деятельности педагога, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Опрос как метод получения исследовательской информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.

### **Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования проблем в образовании**

Истолкование результатов исследования в области образования.

Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования.

Апробация и оформление результатов исследования в профессиональной сфере.

Понятие апробации исследования проблемы в области образования. Формы апробации. Значение апробации. Стилистические особенности научного текста

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11580>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437925>

### Дополнительная:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И. С. Абдулхаимова, Е. В. Чухина, Э. В. Акаева [и др.] ; под редакцией Г. Г. Бабалова. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-98065-107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29819>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438230>
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8500>
4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25976>
5. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58126.html>
6. Смирнова, Н. Г. Стремись познавать педагогическую действительность : методическое пособие. Методология и методы исследования в педагогике. Методика выполнения курсовых работ по педагогике для студентов 2 и 3-го курсов дневной и заочной формы обучения / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 63 с. — ISBN 978-5-8154-0141-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22100>

7. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].  
<http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<https://www.book.ru/book/922992> Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов

<http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/> Прокофьева О.А. Современные технологии обучения иностранным языкам с позиции преподавателя и студента

[http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/) Онлайн-тесты для проверки знаний по теме "Воспитание и обучение"

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Методология научного исследования проблем образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная

аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

4) Для курсового проектирования необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской или компьютерный класс (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методология научного исследования проблем образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p>	<p>Знать основные термины, понятия, методологию лингводидактики; требования, предъявляемые к научным исследованиям в области теории и методики обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации. Уметь использовать теоретические и методологические знания для практической научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками проведения самостоятельного исследования в профессиональной области, а также навыками руководства научной деятельностью обучающихся.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает в общих чертах об основных терминах, понятиях, методологии лингводидактики; требования, предъявляемые к научным исследованиям в области теории и методики обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации. Умеет при консультативной поддержке использовать теоретические и методологические знания для практической научно-исследовательской деятельности. Не владеет навыками проведения самостоятельного исследования в профессиональной области, а также навыками руководства научной деятельностью обучающихся, но допускает существенные неточности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные термины, понятия, методологию лингводидактики; требования, предъявляемые к научным исследованиям в области теории и методики обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации. Умеет использовать теоретические и методологические знания для практической научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками проведения самостоятельного исследования в профессиональной области, но допускает отдельные методологические неточности, не владеет навыками руководства научной деятельностью обучающихся, но допускает отдельные неточности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные термины, понятия, методологию лингводидактики; требования, предъявляемые к научным исследованиям в области теории и методики обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации.</p> <p>Умеет самостоятельно использовать теоретические и методологические знания для практической научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного исследования в профессиональной области, навыками руководства научной деятельностью обучающихся.</p>
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать требования, предъявляемые к научному исследованию.</p> <p>Уметь определять актуальность и методологию научного исследования.</p> <p>Владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает в общих чертах требования, предъявляемые к научному исследованию в профессиональной сфере, затрудняется определять актуальность и методологию научного исследования.</p> <p>Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает требования, предъявляемые к научному исследованию в профессиональной сфере.</p> <p>Умеет определять, аргументировано обосновывать актуальность и методологию научного исследования.</p> <p>Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, но допускает отдельные неточности, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает требования, предъявляемые к научному исследованию в профессиональной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>сфере. Умеет определять, аргументировано обосновывать актуальность и методологию научного исследования. Владеет современными методами научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>
<p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать основы лингводидактики, терминологию, необходимые для проведения научного исследования в сфере проблем образования. Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности, руководить научным исследованием в сфере проблем образования. Владеть методами, методиками научного исследования в профессиональной сфере.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает в общих чертах об основах лингводидактики, терминологии, необходимых для проведения научного исследования в сфере проблем образования. Умеет при консультативной поддержке применять полученные знания в профессиональной деятельности, испытывает существенные трудности при руководстве научным исследованием обучающихся в сфере проблем образования. Не владеет методами, методиками научного исследования в профессиональной сфере, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы лингводидактики, терминологию, необходимые для проведения научного исследования в сфере проблем образования. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, руководить научным исследованием в сфере проблем образования при консультативной поддержке. Владеет отдельными методами, методиками научного исследования в профессиональной сфере, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы лингводидактики, терминологию, необходимые для проведения научного исследования в сфере проблем образования. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>самостоятельно руководить научным исследованием в сфере проблем образования. Владеет современными методами, методиками научного исследования в профессиональной сфере.</p>
<p><b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать методологические положения основных современных научных направлений в профессиональной сфере. Уметь выдвигать собственные гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. Владеть метаязыком лингводидактики и научным стилем изложения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает в общих чертах отдельные научные направления в профессиональной сфере. Умеет при консультативной поддержке выдвигать собственные гипотезы, развивать аргументацию в их защиту, представлять результаты собственного исследования при консультативной поддержке. Владеет навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и профессиональных задач, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные современные научные направления в профессиональной сфере. Умеет выдвигать собственные гипотезы, развивать аргументацию в их защиту, представлять результаты собственного исследования. Владеет метаязыком лингводидактики и научным стилем изложения, допуская ошибки, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные современные научные направления в профессиональной сфере. Умеет выдвигать собственные гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. Владеет метаязыком лингводидактики и научным стилем изложения.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований <b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области <b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методологические характеристики научного исследования проблем в образовании <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание теоретических и методологических принципов, характеристики и логики исследования проблем в образовании.
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	Методы организации научного исследования проблем в образовании <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знание теоретических и методологических принципов и логики исследования проблем в образовании. Умение эффективно использовать методы психолого-педагогического исследования, анализировать и интерпретировать результаты.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p><b>ПК.11</b> готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><b>ПК.12</b> способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования проблем в образовании</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание теоретических и методологических принципов, характеристики и логики исследования проблем в образовании. Умение эффективно использовать методы исследования проблем в образовании, анализировать и интерпретировать результаты. Владение навыками организации и руководства научной деятельностью обучающихся и методологией планирования и осуществления опытно-экспериментальной работы на всех этапах исследования проблем в образовании.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Методологические характеристики научного исследования проблем в образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен реферат, соответствующий всем требованиям	13
Владеет сведениями о методических основах исследования и теории и методике обучения иностранным языкам	9
Знает требования, предъявляемые к научным исследованиям в теории и методике обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации	8

#### Методы организации научного исследования проблем в образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлена содержательная и логико-структурированная презентация по теме	13
Представлено эссе, раскрывающее выбранную тему	

	8
Составлен терминологический глоссарий	6
Презентация оформлена согласно требованиям	3

**Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования проблем в образовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Дан развернутый аргументированный ответ на вопрос	17
Представлен терминологический глоссарий в области методологии научного исследования и методике преподавания иностранных языков	13
Ответ подкреплён цитатами и ссылками из авторитетных источников	10