

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна
Дубровина Марина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

Код УМК 85483

Утверждено
Протокол №8
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Методология научного исследования проблем образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методология научного исследования проблем образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований

ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

ПК.11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направления подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	13
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	14
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (13 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Методология научного исследования проблем образования

Задачи курса:

- освоение теоретических основ методологии научного исследования проблем в образовании;
- усвоение логики и техники научного исследования в профессиональной деятельности;
- выработка навыков эффективного использования методов научного исследования;
- формирование умений анализа и интерпретации результатов научного исследования;
- развитие личностных качеств, отражающих методологическую культуру педагога.

Методология как наука о научном познании

Сущность и значение научного познания. Особенности методологии педагогики. Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя.

Научное исследование в профессиональной деятельности педагога: понятие, общая характеристика, виды

Природа и сущность исследования в области образования. Понятие об исследовании в профессиональной деятельности. Природа педагогического исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия педагогического поиска. Теоретические основы и проблематика современных исследований в профессиональной сфере. Виды исследований в профессиональной деятельности. Научное и практическое исследование.

Методологические принципы исследования в профессиональной деятельности. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов исследования. Методологические подходы к исследованиям.

Методологические характеристики научного исследования проблем в образовании

Логика исследования в профессиональной деятельности педагога.

Понятие логики исследования. Этапы практической диагностики и преобразования в педагогическом поиске, их содержание.

Система методологических характеристик исследования в области образования.

Проблема и тема исследования. Актуальность исследования в профессиональной деятельности. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

Проблема как основа исследования. Виды проблем. Отличия проблемы, вопроса, задачи. Техника постановки проблемы. Особенности проблем в профессиональной деятельности. Место инновационных технологий среди образовательных проблем.

Тренинг умений постановки проблемы, темы, цели и задач исследования в профессиональной деятельности. Тренинг умений выделения объекта и предмета исследования. Тренинг умений моделирования гипотезы исследования. Тренинг умений выработки критериев успешности научного поиска.

Методы организации научного исследования проблем в образовании

Общая характеристика методов исследования в профессиональной деятельности.

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов.

Анализ особенностей методов исследования в профессиональной деятельности.

Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент.

Тесты в профессиональной деятельности педагога, их виды. Технологии создания и адаптации тестовых методик. Опрос как метод получения исследовательской информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Психосемантические методики. Проективные методики. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.

Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования проблем в образовании

Истолкование результатов исследования в области образования.

Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования. Способы интерпретации результатов исследования.

Апробация и оформление результатов исследования в профессиональной сфере.

Понятие апробации исследования проблемы в области образования. Формы апробации. Значение апробации. Стилистические особенности научного текста

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 с. — ISBN 978-5-209-03657-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11580>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/437925>

Дополнительная:

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков : материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.) / И. С. Абдулхаимова, Е. В. Чухина, Э. В. Акаева [и др.] ; под редакцией Г. Г. Бабалова. — Омск : Омская юридическая академия, 2013. — 168 с. — ISBN 978-5-98065-107-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/29819>
2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438230>
3. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8500>
4. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения : сборник статей научно-методической конференции / А. Т. Анисимова, А. В. Белоусова, А. Л. Болтава [и др.]. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-93926-258-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/25976>
5. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы. Сопоставительный анализ : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко ; под редакцией С. Б. Серякова. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-9907452-9-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/58126.html>
6. Смирнова, Н. Г. Стремись познавать педагогическую действительность : методическое пособие. Методология и методы исследования в педагогике. Методика выполнения курсовых работ по педагогике для студентов 2 и 3-го курсов дневной и заочной формы обучения / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2007. — 63 с. — ISBN 978-5-8154-0141-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/22100>

7. Клименко, И. С. Методология системного исследования : учебное пособие / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 273 с. — ISBN 978-5-4487-0622-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/89238.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<https://www.book.ru/book/922992> Ясницкий Л.Н. Современные проблемы науки: учебное пособие для вузов

<http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/> Прокофьева О.А. Современные технологии обучения иностранным языкам с позиции преподавателя и студента

http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/ Онлайн-тесты для проверки знаний по теме "Воспитание и обучение"

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методология научного исследования проблем образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
 - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
 - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная

аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

4) Для курсового проектирования необходима учебная аудитория, оснащенная меловой и (или) маркерной доской или компьютерный класс (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методология научного исследования проблем образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p>	<p>Знать основные термины, понятия, методологию лингводидактики; требования, предъявляемые к научным исследованиям в области теории и методики обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации. Уметь использовать теоретические и методологические знания для практической научно-исследовательской деятельности. Владеть навыками проведения самостоятельного исследования в профессиональной области, а также навыками руководства научной деятельностью обучающихся.</p>	<p align="center">Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p align="center">Удовлетворительн Знает в общих чертах об основных терминах, понятиях, методологии лингводидактики; требования, предъявляемые к научным исследованиям в области теории и методики обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации. Умеет при консультативной поддержке использовать теоретические и методологические знания для практической научно-исследовательской деятельности. Не владеет навыками проведения самостоятельного исследования в профессиональной области, а также навыками руководства научной деятельностью обучающихся, но допускает существенные неточности.</p> <p align="center">Хорошо Знает основные термины, понятия, методологию лингводидактики; требования, предъявляемые к научным исследованиям в области теории и методики обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации. Умеет использовать теоретические и методологические знания для практической научно-исследовательской деятельности. Владеет навыками проведения самостоятельного исследования в профессиональной области, но допускает отдельные методологические неточности, не владеет навыками руководства научной деятельностью обучающихся, но допускает отдельные неточности.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные термины, понятия, методологию лингводидактики; требования, предъявляемые к научным исследованиям в области теории и методики обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации.</p> <p>Умеет самостоятельно использовать теоретические и методологические знания для практической научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет навыками проведения самостоятельного исследования в профессиональной области, навыками руководства научной деятельностью обучающихся.</p>
<p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать требования, предъявляемые к научному исследованию.</p> <p>Уметь определять актуальность и методологию научного исследования.</p> <p>Владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах требования, предъявляемые к научному исследованию в профессиональной сфере, затрудняется определять актуальность и методологию научного исследования.</p> <p>Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает требования, предъявляемые к научному исследованию в профессиональной сфере.</p> <p>Умеет определять, аргументировано обосновывать актуальность и методологию научного исследования.</p> <p>Владеет основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой, но допускает отдельные неточности, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает требования, предъявляемые к научному исследованию в профессиональной</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>сфере. Умеет определять, аргументировано обосновывать актуальность и методологию научного исследования. Владеет современными методами научного исследования, информационной и библиографической культурой.</p>
<p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знать основы лингводидактики, терминологию, необходимые для проведения научного исследования в сфере проблем образования. Уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности, руководить научным исследованием в сфере проблем образования. Владеть методами, методиками научного исследования в профессиональной сфере.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах об основах лингводидактики, терминологии, необходимых для проведения научного исследования в сфере проблем образования. Умеет при консультативной поддержке применять полученные знания в профессиональной деятельности, испытывает существенные трудности при руководстве научным исследованием обучающихся в сфере проблем образования. Не владеет методами, методиками научного исследования в профессиональной сфере, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основы лингводидактики, терминологию, необходимые для проведения научного исследования в сфере проблем образования. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности, руководить научным исследованием в сфере проблем образования при консультативной поддержке. Владеет отдельными методами, методиками научного исследования в профессиональной сфере, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основы лингводидактики, терминологию, необходимые для проведения научного исследования в сфере проблем образования. Умеет применять полученные знания в профессиональной деятельности,</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>самостоятельно руководить научным исследованием в сфере проблем образования. Владеет современными методами, методиками научного исследования в профессиональной сфере.</p>
<p>ПК.11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать методологические положения основных современных научных направлений в профессиональной сфере. Уметь выдвигать собственные гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. Владеть метаязыком лингводидактики и научным стилем изложения.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает в общих чертах отдельные научные направления в профессиональной сфере. Умеет при консультативной поддержке выдвигать собственные гипотезы, развивать аргументацию в их защиту, представлять результаты собственного исследования при консультативной поддержке. Владеет навыками и знаниями для решения научно-исследовательских и профессиональных задач, но допускает существенные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные современные научные направления в профессиональной сфере. Умеет выдвигать собственные гипотезы, развивать аргументацию в их защиту, представлять результаты собственного исследования. Владеет метаязыком лингводидактики и научным стилем изложения, допуская ошибки, но допускает отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные современные научные направления в профессиональной сфере. Умеет выдвигать собственные гипотезы, последовательно развивать аргументацию в их защиту, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. Владеет метаязыком лингводидактики и научным стилем изложения.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области ПК.11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Методологические характеристики научного исследования проблем в образовании Письменное контрольное мероприятие	Знание теоретических и методологических принципов, характеристики и логики исследования проблем в образовании.
ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области	Методы организации научного исследования проблем в образовании Защищаемое контрольное мероприятие	Знание теоретических и методологических принципов и логики исследования проблем в образовании. Умение эффективно использовать методы психолого-педагогического исследования, анализировать и интерпретировать результаты.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.6 готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p>ОПК.7 способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p>ПК.11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p>ПК.12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования проблем в образовании</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание теоретических и методологических принципов, характеристики и логики исследования проблем в образовании. Умение эффективно использовать методы исследования проблем в образовании, анализировать и интерпретировать результаты. Владение навыками организации и руководства научной деятельностью обучающихся и методологией планирования и осуществления опытно-экспериментальной работы на всех этапах исследования проблем в образовании.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Методологические характеристики научного исследования проблем в образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен реферат, соответствующий всем требованиям	13
Владеет сведениями о методических основах исследования и теории и методике обучения иностранным языкам	9
Знает требования, предъявляемые к научным исследованиям в теории и методике обучения иностранным языкам, основам их планирования и организации	8

Методы организации научного исследования проблем в образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Представлена содержательная и логико-структурированная презентация по теме	13
Представлено эссе, раскрывающее выбранную тему	

	8
Составлен терминологический глоссарий	6
Презентация оформлена согласно требованиям	3

Обработка, анализ и интерпретация результатов научного исследования проблем в образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Дан развернутый аргументированный ответ на вопрос	17
Представлен терминологический глоссарий в области методологии научного исследования и методике преподавания иностранных языков	13
Ответ подкреплён цитатами и ссылками из авторитетных источников	10