

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра лингводидактики

Авторы-составители: **Лапина Лариса Григорьевна**

Рабочая программа дисциплины
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ (НЕМЕЦКИЙ)**

Код УМК 87174

Утверждено
Протокол №8
от «08» апреля 2020 г.

Пермь, 2020

1. Наименование дисциплины

Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках

ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направления подготовки | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 10,11,12,13,14 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 12 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 432 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 168 |
| Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку | 168 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 264 |
| Формы текущего контроля | Итоговое контрольное мероприятие (5) Письменное контрольное мероприятие (10) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (10 триместр) Зачет (11 триместр) Экзамен (12 триместр) Зачет (13 триместр) Экзамен (14 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий). Десятый триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с темами: Из истории системы образования в Германии. Общая характеристика системы образования в Германии. Дошкольные образовательные учреждения (Vorschuleinrichtungen). Начальная школа (Grundschule). Типы средних общеобразовательных школ в Германии.

Тема 1. Из истории системы образования в Германии

Краткая история школьного и университетского образования в Германии. Идеи Гумбольдта в университетском образовании. Образование в ГДР и ФРГ. Реформы в системе образования после объединения Германии.

Тема 2. Общая характеристика системы образования в Германии

Анализ базовой структуры системы образования в Германии (Grundstruktur des Bildungswesens in Deutschland). Обязательность и бесплатность школьного образования. Статус школьника. Статус учителя. Особенности системы образования, обусловленные федеральным устройством государства. Управление школьной системой. Мультиэтнический характер немецкого общества как вызов для современной системы образования. Проблема многоязычия (Mehrsprachigkeit) в системе школьного образования в Германии. Язык образования (Bildungssprache). Сравнительный анализ системы образования в Германии и России.

Тема 3. Дошкольные образовательные учреждения.

Типы дошкольных учреждений в Германии, их цели и задачи (Elementarbereich). Традиционные и инновационные типы дошкольных учреждений и начальной школы (Waldorfpädagogik, Montessori-Kindergärten).

Тема 4. Начальная школа в Германии

Особенности организации учебного процесса в начальной школе. Статус начальной школы в законах об образовании различных федеральных земель. Международные рейтинги учащихся начальных школ.

Тема 5. Типы средних общеобразовательных школ

Анализ развития общего среднего образования в Германии после второй мировой войны. Характеристика особенностей образования в различных типах общеобразовательных школ (Hauptschule, Realschule, Gesamtschule, Gymnasium). Общеобразовательные школы Германии и Болонский процесс. Образовательный ландшафт Нижней Саксонии (на примере г. Люнебург). Знакомство с учебниками и учебными пособиями по немецкому языку для общеобразовательных целей. PISA-Studien.

ИКМ. Экзамен

ИКМ: 1. сообщение по теме
2. беседа по теме”

Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий). Одиннадцатый триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с темами: Система профессионального образования в Германии. Общая характеристика системы высшего образования в Германии. Организация учебного процесса в вузах Германии.

Тема 6. Система профессионального образования в Германии

Особенности получения профессионального образования в Германии (Duales System). Различные типы учреждений профессионального образования (профессиональное училище - Berufsschule, среднее специальное профессиональное училище - Berufsfachschule, училище дополнительной

профессиональной подготовки - Berufsaufbauschule, высшее специальное училище - Fachoberschule, специальная гимназия - Fachgymnasium, среднее специальное учебное заведение - Fachschule). Реализация принципа «Lebenlanges Lernen fuer jedermann» - «учеба в течение всей жизни для всех». Повышение квалификации для взрослых (Weiterbildung). Сильные и слабые стороны системы профессионального образования в Германии.

Тема 7. Общая характеристика системы высшего образования в Германии

Краткий обзор исторического развития системы высшего образования в Германии. Характеристика основных типов высших учебных заведений в Германии. Сравнительный анализ системы высшего образования в России и Германии.

Тема 8. Организация учебного процесса в вузах Германии

Формы академических занятий. Особенности организации учебной и научной работы. Стипендиальные программы. Менеджмент высшей школы.

ИКМ. Зачет

- ИКМ: 1. сообщение по одной из тем
2. беседа по теме
3. Чтение текста и передача общего содержания на ИЯ

Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий). Двенадцатый триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с темами: Реализация Болонского процесса в вузах Германии. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» в их политическом и образовательном контексте. Организация педагогического образования в российских и немецких вузах. Педагогическая практика.

Тема 9. Реализация Болонского процесса в вузах Германии

Основное содержание Болонской конвенции по высшему образованию. Особенности реализации Болонского процесса в вузах Германии. Программы академической мобильности. Принцип непрерывного образования. Образование как один из основных трендов современности.

Тема 10. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» в их политическом и образовательном контексте

Цели, задачи и функции «Общеввропейских компетенций» в свете общей языковой политики Совета Европы и, в частности, развития многоязычия в условиях языкового и культурного многообразия в Европе. Критерии, которым должны отвечать «Общеввропейские компетенции». Выработка навыков использования приобретенных в учебном процессе знаний применительно к иноязычным участникам образовательного процесса в России.

Тема 11. Социальный и общественный статус школьного учителя

Социальный и общественный статус учителя начальной школы, средней общеобразовательной школы и профессиональной школы в России и Германии. Воспитательная функция учителя. Рейтинги и конкурсы работников образования.

Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий). Тринадцатый триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с темами: Организация педагогического образования в российских и немецких вузах. Педагогическая практика. Методы изучения иностранного языка. Академическая мобильность. Речевое поведение соискателя при участии в конкурсных

процедурах.

Тема 12. Организация педагогического образования в российских и немецких вузах.

Педагогическая практика

Современные преобразования в области российского вузовского педагогического образования. Знакомство с соответствующими нормативными документами. Дисциплина "Немецкий язык как первый (второй) иностранный" в российских педагогических вузах. Болонский процесс и подготовка учителей иностранного языка. Подготовка преподавателей и организация педагогической практики в вузах Германии (на примере университета Лейфана г. Люнебург). Модуляризация процесса обучения (Bachelor-Abschluss. Masterphase). Компетенции преподавателя иностранного языка в области преподаваемого предмета (Fachwissenschaft), методики его преподавания (Fachdidaktik) и педагогики (Paedagogik). Проблемы создания обучения (Ausbildungsinhalte). Взаимодействие с участниками образовательного процесса в ходе прохождения интегрированных в учебный процесс российских вузов педагогических практик

Тема 13. Методы изучения иностранного языка

Деятельностный подход (handlungsorientiertes Herangehen) к изучению иностранного языка как средство организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности и развития их творческих способностей. Традиционные и инновационные методы изучения иностранного языка.

Тема 14. Академическая мобильность. Речевое поведение соискателя при участии в конкурсных процедурах

Знание основных этапов конкурсных процедур и их содержания. Освоение языковых средств, применяемых коммуникантами при участии в конкурсных процедурах (конкурсе учебных проектов, собеседовании при устройстве на работу или на стажировку). Выработка навыков использования немецкого языка при участии в конкурсных процедурах. Речевое поведение соискателя при собеседовании. Умение составлять конкурсные документы (заявление на участие в конкурсе, обоснование необходимости участия в конкурсе, полное и краткое резюме).

Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий). Четырнадцатый триместр

Содержание дисциплины охватывает круг проблем, связанных с темами: Презентационные технологии в деятельности преподавателя иностранного языка. Информационный аспект (отбор содержания для визуализации). Презентационные технологии в деятельности преподавателя иностранного языка. Работа над текстом презентации (sprachliche Texte). Разработка презентации учебного заведения, проекта, практики, предприятия и т.п.

Тема 15. Информативная обработка текста. Написание аннотации и реферата, тезисов доклада по специальности

Аннотация и реферат как вторичные документальные источники специального знания. Смысловая компрессия исходного текста при реферировании. Структура реферата и его лингвистические особенности.

Аннотация как предельно краткое изложение содержания первичного текста. Структура аннотации и ее

языковые особенности.

Работа над тезисами, как разновидностью научного текста. Тезисы как самостоятельный вид связного текста.

Отработка умений и навыков составления реферата, аннотации и тезисов по материалам общеобразовательного и профессионального характера.

Тема 16. Презентационные технологии в деятельности преподавателя иностранного языка.

Отбор содержания для визуализации

Знакомство со структурой презентации (Einfuehrung, Wichtige Punkte der Praesentation, Zusammenfassung, Diskussion), ее организационными особенностями и языковыми особенностями, соотносимыми с отдельными этапами презентации. Выработка умения содержательно и структурно выстраивать презентацию на общепрофессиональную и педагогическую тематику для участников образовательного процесса в рамках готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Освоение базовых лингвистических моделей, используемых в презентациях. Основные понятия, используемые в заглавиях слайдов (Grundinformtionen, Aus der Geschichte von ..., Grafische Darstellungen, Ausblick и т.п.). Возможные варианты расположения информации на слайде.

Тема 17. Разработка презентации учебного заведения, проекта, практики, предприятия и т.п

Выработка готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса в ходе учебной презентации учебного проекта (продукта), учреждения (учебного заведения, предприятия, фирмы), итогов практики и т.п.

Презентация как средство развития способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Освоение языковых средств, специализирующихся на передаче информации на различных этапах презентации материалов общеобразовательной и профессиональной тематики.

Презентация в учебной группе (в виде ролевой игры) своего учреждения учебного заведения (учреждения, учебного проекта). Демонстрация владения невербальными средствами, применяемыми при презентациях.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Володина, Л. М. Деловой немецкий язык : учебное пособие / Л. М. Володина. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-7882-1911-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/61842.html>
2. Лапина Л. Г. Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий): учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»/Л. Г. Лапина.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3362-3.-139. <https://elis.psu.ru/node/595039>
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432182>
4. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/90198.html>

Дополнительная:

1. Падалко, О. Н. Деловая корреспонденция. Немецкий язык : учебно-практическое пособие / О. Н. Падалко. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 200 с. — ISBN 978-5-374-00498-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/10659>
2. Словицова Е. Л., Куприянычева Е. А. Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий): Das Schulsystem in Deutschland: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Педагогическое образование с двумя профилями подготовки"/Е. Л. Словицова, Е. А. Куприянычева ; ред. И. Н. Жиганина.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3307-4.-129.-Библиогр.: с. 128 <https://elis.psu.ru/node/572514>
3. Лапина Л. Г. Лингвострановедение (немецкий язык). Migrationsprozesse im Spiegel der deutschen Sprache: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров "Педагогическое образование" и "Педагогическое образование с двумя профилями"/Л. Г. Лапина.- Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2018, ISBN 978-5-7944-3113-1.-1. <https://elis.psu.ru/node/507729>
4. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
5. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09468-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427969>

6. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 276 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434291>

7. Лытаева, М. А. Немецкий язык для делового общения + аудиоматериалы в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Лытаева, Е. С. Ульянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07774-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432027>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.de-online.ru> On-line советы по изучению немецкого языка

<https://www.hueber.de/> Интернет-поддержка для учителей и изучающих немецкий язык по учебным пособиям издательства Hueber

<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/slovikova-kupriyanicheva-inostrannyj-yazyk-nem.pdf> Иностраный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий): Das Schulsystem in Deutschland

<https://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/unterrichten> Online-упражнения по курсу учебного пособия Themen-neu

<https://www.hueber.de/em-neu/> On-line поддержка для изучающих НЯ по учебному пособию em-neu Brueckenkurs

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Иностраный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 2) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 3) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дополнительно может использоваться:

1. Лицензионное программное обеспечение Sanako Lab 250;
2. Электронный словарь Abby Lingvo;
3. Программное обеспечение свободного доступа Hot Potatoes.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения лабораторных занятий необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской. Компьютерный класс или лингафонная лаборатория (аппаратное и программное обеспечение определено в Паспортах компьютерных классов/лингафонных лабораторий).
- 3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

- Операционная система ALT Linux;
- Офисный пакет Libreoffice.
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Иностранный язык (второй) в профессиональной коммуникации (немецкий)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и
критерии их оценивания**

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Знать лингвистические основы (базовую лексику и грамматику немецкого языка) успешной устной и письменной профессиональной коммуникации; содержательные и структурные особенности текстов на общеобразовательные и профессиональные темы, основные понятия, используемые в профессиональной коммуникации; особенности системы образования в немецкоязычных странах. Уметь читать, комментировать и интерпретировать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы (в том числе – научные тексты, нормативные документы и материалы СМИ), иметь представление о постановке целей и путях их достижения в процессе профессиональной деятельности. Владеть осознанием прикладного значения преподаваемых дисциплин при решении профессиональных задач, обладать готовностью к использованию выработанных преподаваемыми дисциплинами методов и приемов практической деятельности, в частности, при реализации</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности системы образования в немецкоязычных странах; основные понятия и терминологию дисциплины. Умеет читать, комментировать и интерпретировать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, допуская множественные ошибки. Не владеет лингвистическими навыками применения базовой лексики и грамматики немецкого языка в устной и письменной профессиональной коммуникации; навыками осознания содержательных и структурных особенностей текстов на общеобразовательные и профессиональные темы.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает особенности системы образования в немецкоязычных странах; систему понятий и терминологию дисциплины. Умеет читать, комментировать и интерпретировать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы (в том числе – научные тексты, нормативные документы и материалы СМИ); ставить цели и пути их достижения в процессе профессиональной деятельности. Владеет лингвистическими навыками применения базовой лексики и грамматики немецкого языка в устной и письменной профессиональной коммуникации; навыками осознания содержательных и структурных особенностей текстов на общеобразовательные и профессиональные</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| | учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. | <p>Хорошо темы, допуская отдельные неточности.</p> <p>Отлично Знает особенности системы образования в немецкоязычных странах; всю систему понятий и терминологию дисциплины. Умеет читать, комментировать и интерпретировать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы (в том числе – научные тексты, нормативные документы и материалы СМИ); ставить цели и пути их достижения в процессе профессиональной деятельности. Владеет лингвистическими навыками применения базовой лексики и грамматики немецкого языка в устной и письменной профессиональной коммуникации; навыками осознания содержательных и структурных особенностей текстов на общеобразовательные и профессиональные темы.</p> |
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> | <p>Знать адекватные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и необходимые для этого языковые средства иностранного языка. Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса, опираясь на принципы деятельностного подхода к изучению иностранного языка. Владеть навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса путем адекватного выстраивания речевого поведения.</p> | <p>Неудовлетворител Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p>Удовлетворительн Знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и необходимые для этого языковые средства иностранного языка. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса, опираясь на принципы деятельностного подхода к изучению иностранного языка, но испытывает определенные трудности. Не владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса путем адекватного выстраивания речевого поведения.</p> <p>Хорошо Знает адекватные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и необходимые для этого языковые средства иностранного языка. Умеет взаимодействовать с участниками</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образовательного процесса, опираясь на принципы деятельностного подхода к изучению иностранного языка. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса путем адекватного выстраивания речевого поведения, допуская отдельные неточности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает адекватные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса и необходимые для этого языковые средства иностранного языка. Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса, опираясь на принципы деятельностного подхода к изучению иностранного языка. Владеет навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса путем адекватного выстраивания речевого поведения.</p> |
| <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> | <p>Знать содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь использовать в преподавательской деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка. Владеть навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p> | <p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет при консультативной поддержке использовать в преподавательской деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка. Не владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> |

| Компетенция | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|-------------|---------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет использовать в преподавательской деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка.</p> <p>Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе, но требуется консультативная помощь.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций в области преподаваемого предмета, методики его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. Умеет использовать в преподавательской деятельности традиционные и инновационные методы преподавания иностранного языка.</p> <p>Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей в учебное и внеучебное время, исходя из содержания образования на соответствующем этапе.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках | Тема 2. Общая характеристика системы образования в Германии Письменное контрольное мероприятие | Знание особенностей системы образования, обусловленных федеральным устройством государства. Умение анализировать базовую структуру системы образования в Германии, учитывать мультиэтнический характер немецкого общества. Владение навыками проведения сравнительного анализа системы образования в Германии и России. |
| ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках | Тема 3. Дошкольные образовательные учреждения. Письменное контрольное мероприятие | Знание типов дошкольных учреждений в Германии, их целей и задач. Умение использовать приобретенные знания для реализации учебной программы по немецкому языку в дошкольных учреждениях. Владение навыками понимания текстов в рамках изучаемой тематики. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках | Тема 5. Типы средних общеобразовательных школ Итоговое контрольное мероприятие | Знание особенностей образования в различных типах общеобразовательных школ. Умение проводить анализ развития общего среднего образования в Германии после второй мировой войны. Владение навыками понимания и использования в профессиональной деятельности учебников по немецкому языку, навыками устной и письменной коммуникации в рамках темы. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Общая характеристика системы образования в Германии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает принципы построения системы образования в Германии | 13 |
| Владеет навыками чтения и понимания и дидактизации текстов по общей характеристике системы образования. | 9 |
| Умеет сравнивать систему образования России и Германии. | 8 |

Тема 3. Дошкольные образовательные учреждения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает принципы организации воспитательной работы и учреждения дошкольного воспитания в Германии. | 13 |
| Владеет навыками чтения, понимания и дидактизации текстов в рамках изучаемой темы. | 9 |
| Умеет характеризовать организацию воспитательной работы на дошкольном этапе на примере Вальдорф-школы. | 8 |

Тема 5. Типы средних общеобразовательных школ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает типы и особенности организации средних общеобразовательных школ в Германии. | 17 |
| Владеет навыками чтения, понимания и дидактизации текстов в рамках изучаемой темы. | 12 |
| Умеет характеризовать организацию средних общеобразовательных школ в Германии. | 11 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках | Тема 6. Система профессионального образования в Германии Письменное контрольное мероприятие | Знание лексики о системе профессионального образования в Германии. Умение использовать приобретенные знания при решении профессиональных задач Владение навыками передачи содержания текстов на русском и иностранном языках в рамках пройденной тематики. |
| ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках | Тема 7. Общая характеристика системы высшего образования в Германии Письменное контрольное мероприятие | Знание системы высшего образования в Германии, языковых ресурсов, необходимых для чтения и обсуждения текстов соответствующей тематики. Умение использовать приобретенные знания на практике при решении профессиональных задач, в частности, для характеристики различных типов высших учебных заведений и для сравнительного анализа системы высшего образования в России и Германии. Владение навыками передачи содержания текстов на русском и иностранном языках в рамках пройденной тематики. |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|---|--|
| ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках | Тема 8. Организация учебного процесса в вузах Германии Итоговое контрольное мероприятие | Знание организации системы высшего образования в Германии; языковых ресурсов, необходимых для чтения и обсуждения текстов соответствующей тематики. Умение использовать приобретенные знания на практике при решении профессиональных задач, в частности, для характеристики учебного процесса в вузах Германии и для сравнительного анализа учебного процесса в вузах России и Германии. Владение навыками передачи содержания текстов на русском и иностранном языках в рамках пройденной тематики. |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 6. Система профессионального образования в Германии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает типы и особенности организации средних учебных заведений профессионального образования в Германии. | 13 |
| Владеет навыками реферирования текстов по профессиональному образованию в дидактических целях. | 9 |
| Умеет извлекать из текстов по изучаемой теме основную информацию, применяя способы смысловой компрессии. | 8 |

Тема 7. Общая характеристика системы высшего образования в Германии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает типы высших учебных заведений в Германии. | 13 |
| Владеет навыками чтения и дидактизации текстов разных типов высших учебных заведений в Германии. | 9 |
| Умеет анализировать специфику образовательных программ различных типов высших | 8 |

| | |
|-------------------------------|--|
| учебных заведений в Германии. | |
|-------------------------------|--|

Тема 8. Организация учебного процесса в вузах Германии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает особенности организации учебного процесса в вузах Германии. | 17 |
| Владеет навыками письменной презентации в форме реферата информации по теме. | 12 |
| Умеет использовать и обрабатывать дополнительные источники информации по теме. | 11 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Тема 9. Реализация Болонского процесса в вузах Германии</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание целей и задач «Болонской конвенции» по высшему образованию; языковых средств, необходимых для чтения и обсуждения текстов изучаемой тематики. Умение применять приобретенные знания на практике при решении профессиональных задач, в частности, при реализации идеи непрерывного образования и при участии в программах академической мобильности. Владение навыками методической обработки текстов на русском и иностранном языках в рамках изучаемой тематики.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|--|--|
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Тема 10. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» в их политическом и образовательном контексте</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание истории, целей, задач и функций «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком», языковых средств, необходимых для чтения и методической обработки текстов изучаемой тематики. Умение применять приобретенные знания на практике, в частности, при реализации в учебном процессе европейских принципов обучения иностранным языкам. Владение навыками передачи содержания и лингводидактической обработки текстов на русском и иностранном языках в рамках изучаемой тематики.</p> |
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Тема 11. Социальный и общественный статус школьного учителя</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание социального и общественного статуса учителя средней и профессиональной школы. Умение применять профессиональные знания во взаимодействии с участниками образовательного процесса. Владение навыками интерпретации в профессиональных целях материалов по социальному и общественному статусу учителя общеобразовательной и средней профессиональной школы.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 9. Реализация Болонского процесса в вузах Германии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает особенности вузовской подготовки бакалавров и магистров в Германии. | 13 |
| Владеет навыками систематизации дополнительных источников информации по теме в дидактических целях. | 9 |
| Умеет применять навыки разных видов чтения (поискового, просмотрового, с полным | |

| | |
|--|---|
| охватом содержания) текстов по теме с целью отбора информации. | 8 |
|--|---|

Тема 10. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» в их политическом и образовательном контексте

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает структуру анализа «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком». | 13 |
| Владеет навыками характеристики уровней владения языком согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» | 9 |
| Умеет читать, понимать и дидактизировать тексты по теме. | 8 |

Тема 11. Социальный и общественный статус школьного учителя

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает особенности воспитательной функции учителя средней и профессиональной школы. | 17 |
| Владеет навыками систематизации дополнительных источников информации по теме в дидактических целях. | 12 |
| Умеет читать, понимать и дидактизировать тексты по теме. | 11 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|-------------|-------------------------------|--|
|-------------|-------------------------------|--|

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Тема 12. Организация педагогического образования в российских и немецких вузах.</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание необходимых преподавателю иностранного языка компетенций в области преподаваемого предмета, методик его преподавания и педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Умение в устной и письменной форме освещать проблемы организации педагогического образования в российских и немецких вузах, связанные с содержанием обучения. Владение навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, направленными на организацию сотрудничества обучающихся, развитие их активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей.</p> |
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Тема 13. Методы изучения иностранного языка</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание принципов деятельностного подхода. Умение применять деятельностный подход к изучению иностранного языка, использовать традиционные и инновационные методы изучения и преподавания иностранного языка. Владение соответствующими коммуникативными навыками.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|--|
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Тема 14. Академическая мобильность. Речевое поведение соискателя при участии в конкурсных процедурах</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание основных этапов конкурсных процедур и их содержания, языковых средств, применяемых коммуникантами при участии в конкурсных процедурах.</p> <p>Умение составлять конкурсные документы. Владение навыками речевого поведения соискателя при собеседовании.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 12. Организация педагогического образования в российских и немецких вузах.

Педагогическая практика

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает современные преобразования в области российского и зарубежного вузовского педагогического образования, соответствующие нормативные документы. | 13 |
| Владеет навыками систематизации дополнительных источников информации по теме в дидактических целях. | 9 |
| Умеет применять навыки разных видов чтения (поискового, просмотрового, с полным охватом содержания) текстов по теме с целью отбора информации. | 8 |

Тема 13. Методы изучения иностранного языка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает принципы основных традиционных и инновационных методов изучения иностранного языка. | 13 |
| Владеет навыками систематизации дополнительных источников информации по теме в дидактических целях. | 9 |
| Умеет применять навыки разных видов чтения (поискового, просмотрового, с полным охватом содержания) текстов по теме с целью отбора информации. | 8 |

Тема 14. Академическая мобильность. Речевое поведение соискателя при участии в конкурсных процедурах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|-------|
| Знает структурные и языковые особенности комплекта документов для участия в конкурсе. | 17 |
| Владеет навыками использования языковых средств, применяемых при оформлении конкурсных документов (заявление, мотивационное письмо, полное и краткое резюме). | 12 |
| Умеет использовать и обрабатывать дополнительные источники информации по теме. | 11 |

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|-------------|-------------------------------|--|
|-------------|-------------------------------|--|

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Тема 15. Информативная обработка текста. Написание аннотации и реферата, тезисов доклада по специальности</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание разновидностей вторичных текстов, их предметно-тематического содержания и лингвистических особенностей (на примере реферата, аннотации и тезисов доклада). Умение определять тему, главную мысль и основное содержание первоисточника.</p> <p>Владение навыками составления и оформления реферата, аннотации и тезисов доклада в рамках профессиональной коммуникации.</p> |
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Тема 16. Презентационные технологии в деятельности преподавателя иностранного языка. Отбор содержания для визуализации</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знание языковых ресурсов, необходимых для составления текста презентации на уровне В1+ - В2, и организационных моментов, необходимых для проведения презентации для участников образовательного процесса. Умение применять современные информационные технологии и лингвистические средства на уровне текста для проведения презентаций на общепрофессиональную и педагогическую тематику. Владение навыком ответа на вопросы слушателей в ходе презентации.</p> |

| Компетенция | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|---|--|---|
| <p>ПК.6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК.7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p> <p>ОК.8 владеть базовой лексикой и грамматикой одного из иностранных языков, основами разговорной речи; способность читать тексты на общеобразовательные и профессиональные темы, передавать их содержание на русском и иностранном языках</p> | <p>Тема 17. Разработка презентации учебного заведения, проекта, практики, предприятия и т.п</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание языковых средств, необходимых для передачи информации на различных этапах презентации; материалов общеобразовательной и профессиональной тематики. Умение использовать презентацию как средство развития способностей и компетенций обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся. Владение навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе учебной презентации учебного проекта (продукта), учреждения (учебного заведения, предприятия, фирмы).</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 15. Информативная обработка текста. Написание аннотации и реферата, тезисов доклада по специальности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Знает структуру и лингвистические особенности создания текста реферата. | 13 |
| Владеет навыками реферирования текстов по изучаемой тематике в рамках профессиональной коммуникации. | 9 |
| Умеет извлекать из текстов по изучаемой теме основную информацию, применяя способы смысловой компрессии. | 8 |

Тема 16. Презентационные технологии в деятельности преподавателя иностранного языка.

Отбор содержания для визуализации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| Знает базовые лингвистические модели, языковые средства, используемые в презентациях; принципы и структуру составления текстов слайдов. | 13 |
| Владеет навыком ответов на вопросы слушателей в ходе презентации. | 9 |
| Умеет отбирать языковые средства, необходимые для озвучивания отдельных разделов презентации. | 8 |

Тема 17. Разработка презентации учебного заведения, проекта, практики, предприятия и т.п

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Знает основные вербальные и невербальные средства для успешного устного взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе презентации. | 17 |
| Владеет сформированными языковыми навыками (уровень В1+ - В2) устной презентации материалов общеобразовательной и профессиональной тематики. | 12 |
| Умеет отбирать языковые средства, необходимые для озвучивания отдельных разделов презентации с целью поддержания активности и инициативности участников презентации. | 11 |