

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра мировой и региональной экономики, экономической теории**

**Авторы-составители: Шишкина Ирина Викторовна  
Норина Наталья Викторовна**

Рабочая программа дисциплины  
**ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ**  
Код УМК 83565

Утверждено  
Протокол №7  
от «11» апреля 2018 г.

Пермь, 2018

## **1. Наименование дисциплины**

Экономика образования

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Экономика образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

**ОК.15** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**ОПК.2** способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

**ПК.6** готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	9
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (3) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (9 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Образование как система и отрасль экономики**

Тема 1. Образование как система и отрасль экономики

Многозначность понятия «образование». Экономические и социальные функции образования.

Образование как отрасль национальной экономики.

Понятие системы образования и ее основные компоненты. Законодательные основы функционирования системы образования в Российской Федерации. Роль системы образования в развитии страны. ФЗ «Об образовании в РФ». Уровни образования: дошкольное, общее среднее, профессиональное (среднее, высшее), постдипломное. Типы образовательных учреждений. Организационно-правовые формы образовательных организаций в РФ.

Государственный и частный сектор в образовании. Принципы экономической ответственности за производство и потребление услуг образования.

Количественные параметры системы образования Российской Федерации

Требования к знаниям: студент должен знать законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации, понятия системы образования образовательного процесса, образовательной организации.

Требования к умениям: студент должен уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида.

### **Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина**

Тема 2. Экономика образования как наука и учебная дисциплина

Объект, предмет и метод анализа экономики образования.

Научный метод анализа, применяемый в экономике образования. Экономика образования в системе экономических наук. Общность и различия экономики образования как науки и учебной дисциплины.

Требования к знаниям: студент должен знать особенности объекта и предмета изучения экономики образования.

Требования к умениям: студент должен уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида.

Основными задачами самостоятельной работы студентов:

- изучение теоретического материала по учебникам курса и инструктивным материалам, периодическим изданиям;
- дополнение текстов лекций в соответствии с изменениями в законодательной базе;
- выполнение домашних заданий, связанных с:
  - а) подготовкой к семинарским занятиям (изучение теоретического материала по курсу с использованием текстов лекций и дополнительной литературы);
  - б) подготовкой докладов и рефератов по темам курса;
  - в) сбором информации и её анализом для написания реферата;
  - г) подготовкой к семинарским занятиям; решением типовых задач и ситуаций;
  - д) подготовкой к сдаче экзамена.

К каждой теме семинарского занятия студентам предлагается выбрать тему реферата, информация которого дополняет вопросы, рассматриваемые на семинарском занятии.

Изучаемый курс «Экономика образования» имеет межпредметные связи со многими науками: экономикой, философией, педагогикой, психологией и многими другими дисциплинами.

Положения курса отражают процессы, происходящие в сфере образования, а также связан с особенностями функционирования системы образования в Российской Федерации. Поэтому студентам важно самостоятельно следить за экономическими изменениями системы образования РФ с целью анализа и применения общих выводов в учебном курсе.

Большое внимание при самостоятельной подготовке рекомендуется уделять следующим положениям:

- законодательным основам функционирования сферы образования;
- особенностям налогообложения российских учебных заведений в сравнении с зарубежными учреждениями;
- финансирование образовательных учреждений и возможности их самофинансирования;
- управление образованием в РФ и зарубежных странах;
- тенденции развития сферы образования в РФ;
- значимость экономических законов для эффективности функционирования сферы образования и др.

Знания, полученные в курсе «Экономика образования» позволят студентам лучше разбираться в экономических процессах, связанных с образованием. Кроме этого, приобретенные знания и умения будут использованы студентами в ходе прохождения педагогической практики. В связи с этим, студентам рекомендуется самостоятельно подготовить комплекс информации, который поможет успешно пройти педагогическую практику в образовательных организациях.

Каждая тема курса предполагает вопросы для самостоятельной подготовки. Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах: «Вестник образования», «Вестник образования России», «Вопросы экономики», «Общество и экономика», Закон РФ «Об образовании и др. СРС предполагает подготовку рефератов, которые прилагаются к каждой теме изучения. Все рекомендации помогут студентам успешно освоить изучаемый курс.

### **Тема 3. История развития экономики образования**

Тема 3. История развития экономики образования

Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала: основные положения, плюсы и минусы подхода. Научные подходы к экономике образования. Концепция человеческого капитала и ее истоки. А. Смит и К. Маркс о целесообразности и эффективности капитальных вложений на обучение квалифицированных работников. С.Г. Струмилин о рентабельности капвложений в школьное обучение. Первоначальная теоретическая модель экономики образования российских экономистов В.А. Жамина и С. Л. Костянина.

Экономические проблемы образования под углом зрения 2 главных моделей: концепции экономики образования как отраслевой экономической науки и теории человеческого капитала, анализ классификаций этапов исторического развития К. Маркса, У. Ростоу, Н. Кондратьева, О. Тоффлера, Д. Белла. "Осевой принцип" Д. Белла. Основные черты аграрного и индустриального обществ.

Постиндустриальное общество и его основные признаки. Человеческий капитал. Трактровка человеческого капитала современными американскими экономистами Т. Шульцем, Г. Беккером и их последователями. Информационное общество и информационный сектор в экономике. Интеллект и информация. Методы оценки человеческого капитала.

Требования к знаниям: студент должен знать историю развития, становления экономики образования как науки, основные положения научной школы теории человеческого капитала.

Требования к умениям: студент должен уметь применять нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность образовательных учреждений соответствующего типа и вида.

### **Тема 4. Управление и маркетинг в образовании**

Тема 4. Управление и маркетинг в образовании

Характеристика форм и методов государственного регулирования. Прогнозирование и программирование как инструменты управления развитием образования. Государственные образовательные стандарты и стабильные экономические нормативы – основа текущего и долгосрочного планирования образовательных организаций.

Основы построения системы управления образованием. Организация управления в сфере образования:

структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием, распределение функций управления между уровнями.

Роль и задачи органов внутреннего самоуправления в образовательных организациях. Уровни управления (менеджмента). Специфика объектов управления в образовательных организациях. Особенности управления государственными, муниципальными и частными образовательными организациями.

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Элементы системы управления маркетингом. Понятие среды образования. Анализ внешней и внутренней среды образования. Методы количественного анализа рынка образования. Миссия и философия образовательного учреждения: принципы построения. Рынок образовательных услуг и его характерные черты. Государственный и негосударственный сектора рынка образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Анализ факторов поведения потребителей. Процесс принятия решений потребителями образовательной услуги. Сущность маркетинговых коммуникаций. Продвижение услуг на рынке.

Требования к знаниям: студент должен знать основы построения системы управления образованием, основные направления становления нового управленческого механизма, структуру и функции управления образованием, знать формы собственности в системе образования.

Требования к умениям: студент должен уметь распределять функции управления по уровням, уметь разрешать практические задачи и с

## **Тема 5. Финансовые аспекты образования**

Тема 5. Финансовые аспекты образования

Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Бюджетное финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Бюджетный процесс в сфере образования: действующая схема бюджетного финансирования образования, бюджетная классификация. Принципы государственного финансирования сферы образования. Программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушевое финансирование, формульное финансирование. Принципы ответственного финансового менеджмента в образовании. Переход от затратного метода финансирования к финансированию, ориентированному на результат. Методика расчета нормативного финансирования организаций образования в Пермском крае. Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами. Схемы финансирования функционирования и развития общего образования с учетом разграничения полномочий по уровням государственной власти и местного самоуправления. Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования регионально-муниципальной системы общего образования. Анализ опыта регионов внедряющих различные модели нормативно-подушевого финансирования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Требования к знаниям: студент должен знать основы бюджетного устройства страны, принципы государственного финансирования образования, нормативно-подушевое финансирование.

Требования к умениям: студент должен уметь рассчитывать объемы бюджетного финансирования и распределять в соответствии с потребностями образовательной организации.

## **Тема 6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации**

### **Раздел 2. Экономика образовательных организаций**

Тема 6. Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации  
Образовательная организация как субъект собственности. Объекты собственности образовательного учреждения. Совершенствование отношений собственности в системе образования  
Материально–техническое обеспечение образования. Сущность, назначение, специфика материально-технической базы образовательного комплекса и ее роль в развитии образования. Состав и структура МТБ (основные и оборотные фонды, состав основных фондов).  
Содержание систем отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения, противопожарной безопасности, охранной сигнализации.  
Содержание и ремонт зданий.  
Внешняя прилегающая к образовательному учреждению территория, проблемы ее содержания.  
Показатели состояния и развития МТБ: абсолютные и относительные, количественные и качественные.  
Источники формирования МТБ и основные направления ее развития на современном этапе. Состояние МТБ образовательных учреждений и здоровье обучающихся и воспитанников.  
Требования к знаниям: студент должен знать состав и структуру потребностей образовательной организации.

Требования к умениям: студент должен уметь рассчитывать расходы образовательной организации и анализировать эффективность расходов.

## **Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании**

Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании  
Организация труда: содержание, принципы, показатели, эффективность труда (категории персонала: профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных организаций, показатели численности работников).  
Категории персонала: профессиональные и квалификационные группы, показатели численности работников.  
Особенности отраслевой системы оплаты труда; размеры окладов, должностных окладов, ставок с учетом повышающих коэффициентов; виды и порядок установления доплат компенсационного и стимулирующего характера.  
Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных организаций. Анализ нормирования труда учителей в разных странах.  
Модели оплаты труда преподавателей. Особенности регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации. Принципы построения системы оплаты труда. Унификация подходов к формированию ставок заработной платы (окладов) всех категорий работников системы образования.  
Дифференциация окладов в зависимости от критериев. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных организаций.  
Формирование критериев для фонда надбавок и доплат, стимулирующих повышение качества труда для всех категорий работников. Формулы расчета должностных окладов работников.  
Тарификация, система оплаты труда в образовании. Дифференциация в оплате труда педагогов. Модели повышения квалификации учителей. Характерные преимущества и недостатки существующей системы стимулирования труда педагогов. Механизмы введения новой системы оплаты труда учителей (цели, правовые документы, преимущества и риски, ожидаемые эффекты)

Система оплаты труда преподавателей в зарубежных странах. Система оплаты труда в Англии, Франции, Германии, США.

Административно-управленческий, вспомогательный и обслуживающий персонал образовательных организаций. Штатные расписания. Принципы формирования штатных расписаний.

Требования к знаниям: студент должен знать особенности организации труда и заработной платы в образовательном учреждении,

Требования к умениям: студент должен уметь рассчитать размер заработной платы работника.

### **Тема 8. Доходы, расходы и прибыль образовательных организаций**

Тема 8. Доходы, расходы и прибыль образовательных организаций

Бюджетные и внебюджетные источники доходов образовательных организаций.

Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий.

Доходы от приносящей доход деятельности: доходы, полученные за выполненные работы и оказанные услуги на платной основе, в том числе от сдачи имущества в аренду, и внереализационные доходы

Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Определение себестоимости подготовки по утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены.

Ценообразование образовательной и иной деятельности образовательной организации. Затратное ценообразование. Классификация издержек для целей ценообразования. Прямые и косвенные расходы. Порядок определения косвенных расходов. Сущность, методы, достоинства и недостатки. Особенности применения.

Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода. Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены.

Фандрайзинг.

Способы распределения доходов образовательных организаций. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия, участники, их интересы.

Требования к знаниям: студент должен знать источники финансирования образовательного учреждения, виды внебюджетных доходов.

Требования к умениям: студент должен уметь рассчитать план ФХД и бюджетную смету, организовывать платные дополнительные образовательные услуги в образовательной организации.

### **Тема 9. Организация бухгалтерского и управленческого учета в образовательных организациях**

Тема 9. Организация бухгалтерского и управленческого учета в образовательных организациях

Организация системы бухгалтерского учета в образовательной организации, бухгалтерская отчетность как источник данных для анализа финансово-хозяйственной деятельности организаций. Контроль за целевым и эффективным расходованием бюджетных средств. Учетная политика. Основы метода бухгалтерского учета.

Понятие «бухгалтерский баланс»: содержание понятия. Структура бухгалтерского баланса. 1 раздел – активы: внеоборотные активы, оборотные активы; 2 раздел – пассивы: капитал и резервы: долгосрочные обязательства, краткосрочные обязательства. Бухгалтерская проводка, структура: дебет, кредит.

Специфика применения бухгалтерских операций в образовательной организации: лицевые счета для каждой финансовой операции, применение налоговых льгот. Составление бухгалтерского баланса.

Методы управленческого учета. Принципы управленческого учета. Важнейшие цели управленческого

учета в образовательных организациях. Классификация затрат, применимая в управленческом учете. Управленческие решения. Бюджетирование.

Требования к знаниям: студент должен знать особенности организации бухгалтерского и управленческого учета в образовательных организациях.

Требования к умениям: студент должен уметь анализировать баланс образовательной организации.

### **Тема 10. Налогообложение в сфере образования**

Тема 10. Налогообложение в сфере образования

Налогообложение образовательной организации. Обязанность уплаты налогов, условия освобождения от уплаты налогов. Обязанность выполнения образовательной организацией функции налогового агента. Объекты налогообложения в сфере образования.

Виды налогов, уплачиваемых образовательной организацией: 1. Налог на добавленную стоимость (НДС); 2. Налог на прибыль организации; 3. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ); 4. Взносы во внебюджетные социальные фонды (ВСФ); 5. Налог на имущество организации; 6. Транспортный налог; 7. Земельный налог.

Налог на добавленную стоимость. Характеристика налога по признакам налогообложения.

Плательщики налога и объекты налогообложения, льготы по налогу. Характеристика ставок налога.

Порядок и сроки уплаты налога, период уплаты налога. Возмещение налога налогоплательщику.

Налог на прибыль организации. Основные положения налога. Плательщики налога на прибыль.

Классификация доходов и расходов в целях налогообложения прибыли. Объекты обложения налогом на прибыль. Ставки налога на прибыль. Порядок уплаты налога на прибыль. Особенности применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, налоговой ставки по налогу на прибыль 0 процентов. Особенности налогообложения в России отдельных видов доходов организации.

Налог на доходы физических лиц. Общая характеристика налога: плательщики НДФЛ, объекты налогообложения НДФЛ, налоговые ставки. Налоговые вычеты и льготы по налогу на доходы физических лиц. Порядок и сроки уплаты налога, налоговый период. Условия предоставления льгот по уплате налога.

Взносы во внебюджетные социальные фонды (ВСФ). Общая характеристика налога: плательщики ВСФ, объекты налогообложения ВСФ, налоговые ставки. Налоговые вычеты по ВСФ, льготы. Порядок и сроки уплаты налога, налоговый период.

Налог на имущество организаций. Экономическая сущность налога. Плательщики налога на имущество организаций, объекты обложения налогом. Порядок определения налоговой базы, налоговые ставки.

Льготы по налогу на имущество предприятий.

Транспортный налог. Сущность транспортного налога. Плательщики транспортного налога. Объект налогообложения и ставки налога. Порядок исчисления и уплаты транспортного налога. Льготы по уплате транспортного налога.

Земельный налог. Сущность и необходимость введения земельного налога. Платежи за землю, общие положения. Плательщики земельного налога, объект налогообложения. Налоговая база по земельному налогу и налоговые льготы. Налоговые ставки по земельному налогу, порядок исчисления налога.

Порядок налогового учета доходов и расходов в целях налогообложения прибыли.

Вопросы применения автономными учреждениями упрощенной системы налогообложения. Налоговая декларация и срок ее представления налогоплательщиками в налоговый орган по месту учета.

Требования к знаниям: студент должен знать общие положения особенностей налогообложения в сфере образования

Требования к умениям: студент должен уметь рассчитать размер налоговых отчислений

## **Тема 11. Экономический анализ образовательных организаций**

### Тема 11. Экономический анализ образовательных организаций

Сущность и значение анализа деятельности образовательной организации. Предмет и методы анализа.

Анализ состава, структуры и динамики активов (средств). Анализ эффективного использования имущества организации. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности образовательной организации как условие выстраивания эффективных партнерских отношений.

Анализ состава и структуры источников финансирования деятельности организации и ее финансовой устойчивости. Определение политики финансирования деятельности организаций.

Анализ состава, структуры, динамики трудовых ресурсов.

Анализ состава, структуры и динамики расходов организации, их влияние на результаты работы. Анализ исполнения плана ФХД (сметы доходов и расходов) образовательной организации. Анализ формирования и расходования внебюджетных (автономных) средств образовательной организации, определение безубыточности внебюджетной деятельности.

Анализ финансовых результатов образовательной организации (доходов, прибыли от внебюджетной деятельности и рентабельности).

Анализ финансовой отчетности образовательной организации. Особенности анализа финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений.

Требования к знаниям: студент должен знать методику анализа экономического и финансового состояния образовательной организации.

Требования к умениям: студент должен уметь составлять и рассчитать аналитические таблицы образовательной организации, формулировать выводы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Кальсина А. А. Экономика образования: Учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/Кальсина А. А..-Пермь:Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,2014.-112. <http://www.iprbookshop.ru/32111>
2. Экономика образования : учебное пособие / Е. В. Алексеенко, О. А. Гешко, Н. В. Завальникова [и др.]. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 246 с. — ISBN 978-5-8268-2134-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105340>

### Дополнительная:

1. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами : учебное пособие / Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2009. — 157 с. — ISBN 978-5-7262-0976-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/8512>
2. Братановский С. Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования:Монография/Братановский С. Н..-Саратов:Электронно-библиотечная система IPRbooks,2012.-198. <http://www.iprbookshop.ru/8998>
3. Чертоляс, Е. В. Управление дошкольным образованием. Предоставление услуг дошкольного образования в образовательных организациях разных организационно-правовых форм : учебно-методическое пособие. Направления подготовки: 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», 050100.62 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология», 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; квалификация (степень) выпускника: бакалавр / Е. В. Чертоляс. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/32105>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://rosstat.gov.ru/> Федеральная служба государственной статистики РФ

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Экономика образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
- тестирование
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты инфорумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения :

- 1.Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice».
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC».
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель)«WindowsMediaPlayer».
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome».

СПС Консультант + (Программа инф поддержки Рос науки РИЦ№ 368)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

- система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).
- система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.
- система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническое обеспечение практики составляют учебные аудитории и их компьютерное оснащение, находящиеся в распоряжении высшего учебного заведения и пригодные, в соответствии с действующими санитарными и противопожарными нормами, а также требованиями техники безопасности, аудитории для проведения учебных занятий.

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, консультаций:

- 1) персональный компьютер или ноутбук;
- 2) мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- 3) аудиосистема, включенная в структуру персонального компьютера (ноутбука) или мультимедийного оборудования;
- 4) маркерная доска и маркеры (или меловая доска и мел).

Аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения Научной библиотеки ПГНИУ

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Экономика образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОК.15</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы экономических знаний в различных сферах деятельности и характер экономики образования как науки и ее место в системе наук и специальную экономическую терминологию <b>УМЕТЬ:</b> Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками принятия решения управленческих решений по улучшению деятельности образовательного учреждения, системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>- Не демонстрирует знание основного содержания дисциплины; - Не владеет основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; – не умеет выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>- Демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом; - Владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; –показывает умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой; – выполняет задание с ошибками</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>- Демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом; - Владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.; –показывает умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой; – выполняет задание с допустимым числом ошибками</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом;</li> <li>- Владение основными понятиями, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>–показывает умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> <li>– выполняет расчеты с минимальным числом ошибками</li> </ul>
<p><b>ОК.15</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Знать: вопросы организации и особенности деятельности учреждений различных ОПФ, законы их развития и совершенствования деятельности, основываясь на экономических и правовых законах; нормативно-правовую базу организации бизнеса разных сфер деятельности. Уметь: анализировать результаты деятельности, выявлять возможные направления ее изменений, принимать решения по заданным условиям и их обосновывать Владеть: методами проведения анализа ФХД и принятия решений по ее улучшению</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не может сформулировать задачи, стоящие перед организацией, не знает методов проведения анализа деятельности, не показывает знаний теории по заданным вопросам</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>может сформулировать задачи организации, показывает удовлетворительные знания теории организации деятельности, но практических решений принять и обосновать не может</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>может сформулировать задачи организации, показывает достаточные знания теории организации деятельности, может определить и обосновать управленческие решения, но допускает некоторые ошибки в расчетах и анализе</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>четко формулирует задачи организации, показывает отличные знания теории организации деятельности, может определить и обосновать управленческие решения, практически не допуская ошибки</p>
<p><b>ОПК.2</b> способность использовать систематизированные теоретические и практические знания</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Теоретические основы действия социально-экономических законов развития общества <b>УМЕТЬ:</b> использовать знания теории для решения</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не может дать четкое определение изучаемых понятий; не знает алгоритма решения практических заданий, связанных с решением профессиональных задач</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	социальных и профессиональных задач <b>ВЛАДЕТЬ:</b> системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы.	<p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>дает четкое определение теоретическим понятиям, но не может их применить на практике. Исключение составляют задачи расчетного характера</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>достаточно полно отвечает на теоретические вопросы, решает задачи расчетного и аналитического характера, но допускает арифметические и логические ошибки</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>дает полные, развернутые ответы и правильные решения поставленных вопросов и задач расчетного и аналитического характера по профессиональной деятельности</p>
<b>ПК.6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: законы экономического развития общества в целом и образовательного учреждения в частности Уметь: оценить организацию работы образовательных учреждений; Владеть: навыками решения ситуационных и расчетных задач по изучаемым вопросам	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>не знает и не может сформулировать экономические законы развития общества и организации, неверно решает ситуационные и расчетные задачи по поставленным вопросам</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>знает и может сформулировать экономические законы развития общества и организации, допуская серьезные неточности в формулировках, решает ситуационные и расчетные задачи по поставленным вопросам допуская ошибки в логике рассуждений и расчетах</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>знает и может сформулировать экономические законы развития общества и организации, умеет объяснить их воздействие на определенные ситуации, решает ситуационные и расчетные задачи по поставленным вопросам допуская ошибки в логике рассуждений и расчетах но допускает некоторые неточности в формулировании выводов или не всегда делает логичные заключения</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>знает и может сформулировать экономические законы развития общества и организации, умеет объяснить их</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<b>Отлично</b> воздействие на определенные ситуации, решает ситуационные и расчетные задачи по поставленным вопросам практически не допуская ошибки в логике рассуждений и расчетах, в формулировании выводов, делает логичные заключения

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль</b>	Тема 1. Образование как система и отрасль экономики <b>Входное тестирование</b>	знание экономических законов , вопросов микро и макроэкономики, их использование в профессиональной деятельности уметь использовать их в профессиональной деятельности (вопросы определения длаг и ресурсов и их распределения) Владеть экономической терминологией (в пределах школьной программы).

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.15</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Тема 5. Финансовые аспекты образования <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Финансово-экономический механизм в образовании: сущность, компоненты, требования, этапы разработки. Источники финансирования образования. Классификация расходов на образование. Бюджетное финансирование образовательных организаций как основа государственной гарантии получения гражданами образования в пределах государственных образовательных стандартов. Бюджетный процесс в сфере образования: действующая схема бюджетного финансирования образования, бюджетная классификация. Принципы государственного финансирования сферы образования. Программное и проектное финансирование, бюджетирование, ориентированное на результат, управление по индикаторам, нормативно-подушевое финансирование, формульное финансирование. Принципы ответственного финансового менеджмента в образовании. Переход от затратного метода финансирования к финансированию, ориентированному на результат. Методика расчета нормативного финансирования организаций образования в Пермском крае. Оптимизация механизма управления бюджетными ресурсами. Схемы финансирования функционирования и развития общего образования с учетом разграничения полномочий по уровням государственной власти и местного самоуправления. Трехкомпонентная модель бюджетного финансирования регионально-муниципальной системы общего образования. Анализ опыта регионов</p>

<b>Компетенция</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
		внедряющих различные модели нормативно-подушевого финансирования. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ПК.6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>ОК.15</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании</p> <p><b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Организация труда: содержание, принципы, показатели, эффективность труда (категории персонала: профессиональные квалификационные группы должностей работников образовательных организаций, показатели численности работников).</p> <p>Категории персонала: профессиональные и квалификационные группы, показатели численности работников. Особенности отраслевой системы оплаты труда; размеры окладов, должностных окладов, ставок с учетом повышающих коэффициентов; виды и порядок установления доплат компенсационного и стимулирующего характера. Нормирование труда работников образования в различных типах образовательных организаций. Анализ нормирования труда учителей в разных странах. Модели оплаты труда преподавателей. Особенности регулирования труда педагогических работников в Российской Федерации. Принципы построения системы оплаты труда. Унификация подходов к формированию ставок заработной платы (окладов) всех категорий работников системы образования. Дифференциация окладов в зависимости от критериев. Аттестация педагогических и руководящих работников образовательных организаций.</p> <p>Формирование критериев для фонда надбавок и доплат, стимулирующих повышение качества труда для всех категорий работников. Формулы расчета должностных окладов работников.</p> <p>Тарификация, система оплаты труда в образовании. Дифференциация в оплате труда педагогов. Модели повышения квалификации учителей. Характерные</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>преимущества и недостатки существующей системы стимулирования труда педагогов. Механизмы введения новой системы оплаты труда учителей (цели, правовые документы, преимущества и риски, ожидаемые эффекты) Система оплаты труда преподавателей в зарубежных странах. Система оплаты труда в Англии, Франции, Германии, США.</p> <p>Административно-управленческий, вспомогательный и обслуживающий персонал образовательных организаций. Штатные расписания. Принципы формирования штатных расписаний.</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОК.15</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Тема 8. Доходы, расходы и прибыль образовательных организаций <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Бюджетные и внебюджетные источники доходов образовательных организаций. Доходы ОУ в виде предоставленных им из бюджетов бюджетной системы Российской Федерации субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания и иных субсидий. Доходы от приносящей деятельности: доходы, полученные за выполненные работы и оказанные услуги на платной основе, в том числе от сдачи имущества в аренду, и внереализационные доходы Управление затратами в образовании: стратегии, факторы, влияющие на себестоимость образовательных услуг. Определение себестоимости подготовки по утвержденной программе обучения и установление на ее основе нижнего уровня цены. Ценообразование образовательной и иной деятельности образовательной организации. Затратное ценообразование. Классификация издержек для целей ценообразования. Прямые и косвенные расходы. Порядок определения косвенных расходов. Сущность, методы, достоинства и недостатки. Особенности применения. Определение верхней границы цены на основе статистики цен с применением параметрического метода. Анализ зависимости дохода от наполняемости группы и различных уровней цены и фиксация действующей цены. Фандрайзинг. Способы распределения доходов образовательных организаций. Бизнес-план финансово-экономической деятельности образовательного учреждения. Инвестиции в сфере образования. Управление инвестиционными проектами в образовании: основные понятия,</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.2</b> способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p><b>ПК.6</b> готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p><b>ОК.15</b> способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>Тема 11. Экономический анализ образовательных организаций</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>участники, их интересы.</p> <p>Сущность и значение анализа деятельности образовательной организации. Предмет и методы анализа. Анализ состава, структуры и динамики активов (средств). Анализ эффективного использования имущества организации. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности образовательной организации как условие выстраивания эффективных партнерских отношений. Анализ состава и структуры источников финансирования деятельности организации и ее финансовой устойчивости. Определение политики финансирования деятельности организаций. Анализ состава, структуры, динамики трудовых ресурсов. Анализ состава, структуры и динамики расходов организации, их влияние на результаты работы. Анализ исполнения плана ФХД (сметы доходов и расходов) образовательной организации. Анализ формирования и расходования внебюджетных (автономных) средств образовательной организации, определение безубыточности внебюджетной деятельности. Анализ финансовых результатов образовательной организации (доходов, прибыли от внебюджетной деятельности и рентабельности). Анализ финансовой отчетности образовательной организации. Особенности анализа финансово-хозяйственной деятельности автономных учреждений.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Тема 1. Образование как система и отрасль экономики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
------------------------------	--------------

### **Тема 5. Финансовые аспекты образования**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Решение задач, заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражают владение)	8
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	7
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	5

### **Тема 7. Организация труда и заработной платы в образовании**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Решение задач, заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражают владение)	8
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	7
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	5

### **Тема 8. Доходы, расходы и прибыль образовательных организаций**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **9**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Решение задач, заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражают владение)	8
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	7
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	5

## **Тема 11. Экономический анализ образовательных организаций**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с двумя и более ответами (отражают умения сопоставлять базовые категории и понятия)	15
Решение задач, заполнение обобщающих таблиц с соответствующими выводами (отражают владение)	15
Тестовые задания, включающие теоретические вопросы с одним ответом (отражают знания базовых категорий и понятий)	10