

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Дубровина Марина Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЛАСТИ ОСНОВНОГО  
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (АНГЛИЙСКИЙ)**

Код УМК 85445

Утверждено  
Протокол №9  
от «17» апреля 2019 г.

Пермь, 2019

## **1. Наименование дисциплины**

Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в базовую часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность Иностранные языки и Литература (англо-немецкий)

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.05** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность : Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))

**ОПК.10** осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности

**ОПК.6** готовность к участию в проведении научных исследований

**ОПК.7** способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области

**ОПК.8** иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области

**ОПК.9** способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направления подготовки</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленность: Иностранные языки и Литература (англо-немецкий))
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский). 10 триместр**

#### **1. Познакомить студентов:**

- с базовыми теоретическими положениями методической науки и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Программы обучения иностранным языкам относительно целей и содержания обучения и воспитания на разных этапах;
- с наиболее известными методическими направлениями, системами и подходами, методами и технологиями, средствами и организационными формами обучения иностранным языкам, а также современными формами контроля образовательных результатов в области иностранных языков;

#### **2. На базе теоретических знаний развивать у студентов:**

- профессионально-методическое мышление;
- умение устанавливать и реализовывать междисциплинарные связи с предметами лингвистического, психолого-педагогического, гуманитарного и общекультурного циклов;
- представление о факторах эффективного и творческого использования приемов, средств и форм обучения на практике;
- умение пользоваться различными приемами обучения иностранным языкам в современных условиях;
- умение создавать ситуацию общения и формулировать речевые задачи, адекватно реагировать на возникающие на уроке реальные ситуации;
- готовность формировать речевые навыки и умения у учащихся;
- умение самостоятельно планировать учебный процесс, формулировать цели и задачи урока, выбирать методически целесообразные формы, приёмы, упражнения и средства обучения, отбирать лингвистический материал для урока и методы работы с ним согласно возрастным особенностям учащихся и их интересам.
- умение анализировать дидактические возможности учебных материалов, печатных и технических средств обучения;
- умение осуществлять рефлексивную деятельность и анализировать деятельность учителя и учащихся.

### **Раздел. Обучение операциональной стороне иноязычного речевого общения и средствам его реализации**

#### **1. Учебно-воспитательный процесс по иностранному языку и его методическое содержание, проблема формулировки целей обучения**

УВП и его составляющие. Методическое содержание урока ИЯ

Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования.

Упражнение как единица УВП. Подходы к типологии упражнений.

Домашнее задание и требования к нему.

#### **2. Формирование фонетических навыков**

Место и роль произносительной стороны речи в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции: Трудности формирования произносительной стороны речи.

Понятия «аутентичное» и «аппроксимированное» произношение.

Типология ошибок при обучении фонетической стороне речи.

Определение сущности и специфики фонетических навыков:

Цели и содержание обучения произносительной стороне речи. Требования программы к овладению произношением.

Отбор и организация фонетического минимума для средней школы.

Методические пути и коммуникативно-ориентированная технология формирования фонетических навыков: Этапы работы по формированию фонетических навыков.

Комплекс упражнений для формирования и поддержания фонетических навыков. Приемы профилактики и исправления ошибок.

Контроль при обучении фонетической стороне речи:

Критерии оценки уровня сформированности фонетических навыков.

### **3. Формирование грамматических навыков**

Роль и место грамматики в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции:

Трудности обучения грамматике.

Определение «грамматические навыки» в преподавании ИЯ в средней школе.

Цели и содержание обучения грамматической стороне речи: Требования программы к овладению грамматической стороной речи.

Единица обучения грамматической стороне речи.

Критерии отбора грамматических минимумов для средней школы.

Особенности формирования грамматических навыков.

Существующие подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, их достоинства и недостатки:

Место и роль знаний и правил при обучении грамматике. Зрительные опоры, используемые при объяснении и закреплении грамматического материала.

Этапы работы по формированию грамматических навыков.

Специфика условно-речевых упражнений. Комплекс грамматических упражнений:

Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Приемы их профилактики и исправления.

Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Критерии оценки уровня сформированности грамматических навыков.

### **4. Формирование лексических навыков**

Роль и место лексических навыков в реальном общении и в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Определение «лексические навыки» и их сущность.

Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов. Роль синтагматических и парадигматических связей слов при их формировании, пути их предвосхищения и минимизации.

Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика.

Цели и содержание обучения лексической стороне речи соответствии с требованиями программы.

Требования Программы к объему лексического материала, подлежащего поэтапному усвоению.

Содержание обучения лексической стороне речи.

Понятие «лексическая единица» (ЛЕ).

Проблема отбора активного и рецептивного лексических минимумов.

Особенности формирования лексических навыков.

Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова:

Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение.

Приемы профилактики и исправления лексических ошибок.

Приемы контроля, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ, и критерии оценки уровня сформированности лексических навыков.

## **Раздел. Обучение устному и письменному общению на ИЯ**

## **5. Обучение аудированию**

Роль и место аудирования в практическом овладении ИЯ. Ситуации реального восприятия на слух иноязычной речи. Аудирование как цель и как средство обучения. Психологическая и лингвистическая характеристика аудирования как вида речевой деятельности (РД). Особенности аудирования как вида РД. Взаимосвязь аудирования с другими видами РД. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию.

Цели обучения аудированию: Требования программы к уровню владения навыками и умениями аудирования на начальной, средней и старшей ступени.

Особенности содержания обучения аудированию. Технология развития умений аудирования. Система специальных и неспециальных упражнений на формирование различных умений и механизмов аудирования. Контроль уровня владения умениями аудирования. Требования к оценке умений аудирования.

## **6. Обучение чтению**

Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания ИЯ. Формы контроля сформированности умений чтения в формате ЕГЭ.

## **7. Обучение говорению**

Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению "сверху вниз" (на базе текста) и "снизу вверх" (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ и в формате ЕГЭ.

## **8. Обучение письму. КМ по теме "обучение операциональной стороне речи и видам РД"**

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения ИЯ. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке ИЯ. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Формы контроля сформированности умений письма в системе ЕГЭ.

## **Раздел. Проблемы организации процесса обучения ИЯ**

### **9. Контроль и его виды в обучении ИЯ. Стандартизация контроля уровня развития коммуникативной компетенции. ЕГЭ по ИЯ**

Контроль и его функции в учебной деятельности. Контроль и способы исправления ошибок. Использование тестирования как средства контроля и обучения ИЯ. Общие принципы составления тестовых заданий для контроля умений разных видов РД и речевых навыков. Стандартизация контроля уровня развития коммуникативной компетенции. ЕГЭ по ИЯ. Место контроля и приемы исправления ошибок.

### **10. Планирование урока ИЯ**

Планирование УВП по ИЯ. Особенности тематического планирования. Особенности поурочного

планирования.

### **11. Анализ урока ИЯ**

Схема анализа урока ИЯ.

1. Методические параметры анализа.
2. Психологические параметры анализа.

### **12. Раннее обучение иностранным языкам. Особенности обучения ИЯ на младшем этапе**

Специфика начальной ступени обучения. Основные психолого-педагогические характеристики личности школьника начальной ступени обучения. Динамика в развитии системы обучения ИЯ на начальной ступени. Особенности целеполагания и методов работы с учениками младших классов.

### **14. Профильное обучение ИЯ на старшем этапе**

Специфика старшей ступени обучения. Основные психолого-педагогические характеристики личности старшеклассника. Динамика в развитии системы обучения ИЯ на старшей ступени. Особенности целеполагания и методов работы с старшеклассниками. Понятие "профильный уровень" в обучении ИЯ.

### **13. Углубленное обучение иностранным языкам**

Специфика углубленного обучения ИЯ. Особенности целеполагания и методов работы на разных ступенях обучения ИЯ. Динамика в развитии системы углубленного обучения ИЯ. Целевой уровень в овладении ИЯ.

### **ИКМ. Экзамен**

К концу курса каждый студент должен иметь оформленный индивидуальный профессионально-методический портфель, включающий следующие материалы:

- Письменный план-конспект одного из уроков для начального, среднего или старшего этапов обучения.
  - Письменный анализ одного из уроков из видеотеки кафедры.
  - Разработки фрагментов урока по обучению аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике) и ВРД (аудированию, чтению, говорению и письму) с обязательным обоснованием цели каждого упражнения, их последовательности и роли в решении различных задач обучения ИЯ.
  - Образцы контрольных / тестовых заданий на проверку языковых навыков и речевых умений.
- Зачет по методике проходит в формате "открытая книга". Каждый студент имеет право принести с собой и пользоваться при ответе конспектами научно-методической литературы и иными материалами, подготовленными им для семинарских занятий.

Теоретический экзамен включает в себя:

1. Освещение одного теоретического вопроса курса из раздела «Проблемы организации процесса обучения ИЯ»;
2. Освещение одного вопроса курса из разделов «Обучение устному и письменному общению на немецком языке» и «Обучение операциональной стороне речевого общения и средствам его реализации»;
3. Умение проиллюстрировать теоретические положения примерами из индивидуальных разработок фрагментов уроков, составленных студентом на основе УМК, а также из личного опыта изучения / обучения ИЯ.

Цель экзамена:

1. Проверить знания за базовый курс «Методики ...».
2. Проверить профессионально-методические навыки:
  - владение профессиональной терминологией.
  - умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ

- умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ.
- умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и ВРД и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательности их расположения.
- умение анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на процесс обучения ИЯ.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/442058>
2. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438322>

### Дополнительная:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 76 с. — ISBN 978-5-209-03839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/11443>
2. Языкова, Н. В. Иностранные языки. Теория и методика обучения : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. В. Языкова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/26485>
3. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережнoчелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/30220>
4. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438829>
5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433391>
6. Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования : монография / И. Ю. Моисеева, Л. В. Мосиенко, Л. Е. Ильина [и др.]. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7410-1864-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/78811.html>

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://uchebnikfree.com/prepodavaniya-metodiki/metodika-obucheniya-inostrannyim-yazykam.html>

Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А., Фоломкина С.К., Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе

<http://www.ege.edu.ru/ru/> Сайт министерства образования и науки РФ. Нормативные документы и методическое и информационное обеспечение ЕГЭ

[interneturok.ru](http://interneturok.ru) Открытые уроки по всем предметам школьной программы, тесты, тренажеры и конспекты; готовые материалы для урока, видеолекции по дет

<http://www.dioo.ru/> Центр современных методик преподавания в области ИЯ

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
  - 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
  - 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Методика обучения и воспитания в области основного иностранного языка (английский)**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции и  
критерии их оценивания**

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p>	<p>Знать основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы познания, используемые при проведении исследований в профессиональной сфере. Уметь самостоятельно анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению учебно-исследовательских задач. Владеть стратегиями работы с теоретическими источниками и методами познания (наблюдение, описание, определение, анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, группировка); приемами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения, навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы познания, используемые при проведении научных исследований в профессиональной сфере. Умеет при консультативной поддержке анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению учебно-исследовательских задач. Не владеет стратегиями работы с теоретическими источниками и методами познания; приемами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы познания, используемые при проведении научных исследований в профессиональной сфере. Умеет анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению учебно-исследовательских задач, допуская неточности. Владеет стратегиями работы с теоретическими источниками и методами познания (наблюдение, описание, определение, анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, группировка); приемами организации самостоятельной научно-исследовательской</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>деятельности, испытывая существенные трудности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные понятия и научные проблемы, существующие в области иноязычного образования; методы познания, используемые при проведении научных исследований в профессиональной сфере. Умеет самостоятельно анализировать научные проблемы в области иноязычного образования, применять свои знания к решению учебно-исследовательских задач. Владеет стратегиями работы с теоретическими источниками и методами познания; приемами организации самостоятельной научно-исследовательской деятельностью.</p>
<p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p>	<p>Знать методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания немецкому языку. Уметь выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач; демонстрировать знание теоретических и методологических основ в области обучения английскому языку. Владеть навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и характеристики сути лингводидактических понятий</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания АЯ. Умеет при консультативной поддержке выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач в области обучения АЯ. Не владеет навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения профессиональных задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания АЯ.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	и задач, для аргументации оптимальности выбранных теоретических положений и концепций для решения образовательных задач в области обучения английскому языку.	<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Умеет выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач в области обучения АЯ.</p> <p>Владеет навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения профессиональных задач, допуская методологические и логические ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает методические основы иноязычного образования, закономерности и перспективы его развития; современное состояние, основные принципы и особенности обучения и воспитания АЯ.</p> <p>Умеет выбирать теоретические положения и применять концепции, разрабатываемые в области иноязычного образования, для обоснования оптимальных путей решения типичных методических задач в области обучения АЯ.</p> <p>Владеет навыком использования метаязыка методики, лингводидактики и смежных наук для демонстрации знания теоретических положений и для решения профессиональных задач; способностью самостоятельно формулировать выводы, представлять свою точку зрения на ту или иную проблему.</p>
<p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p>	<p>Знать историю методики обучения иностранным языкам, разные способы и методы обучения и воспитания в области английского языка; базовые инструменты (схемы, критерии, показатели) для анализа и объяснения проблем в профессиональной сфере (например, анализа УМК, планирования образовательного процесса и урока, анализа</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает некоторые способы и методы обучения и воспитания в области АЯ; базовые инструменты для анализа и объяснения проблем в профессиональной области. Умеет при консультативной поддержке применять концепции, разрабатываемые в области преподавания и базовые инструменты для анализа проблем в своей</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>урока).</p> <p>Уметь применять научные концепции, разрабатываемые в области преподавания английского языка и базовые инструменты для анализа проблем в данной области; обозначать особенности социокультурных и социальных условий эффективной педагогической деятельности; применять полученные знания для решения практических задач в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть современными методами и приемами обучения и воспитания в области английского языка для достижения качественных результатов; приемами лингводидактического анализа проблем обучения английскому языку.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b> предметной области. Не владеет современными методами и приемами обучения и воспитания в области АЯ для достижения качественных результатов; приемами лингводидактического анализа проблем обучения АЯ.</p> <p><b>Хорошо</b> Знает разные способы и методы обучения и воспитания в области АЯ; базовые инструменты для анализа и объяснения проблем в профессиональной области. Умеет применять концепции, разрабатываемые в области преподавания АЯ и базовые инструменты для анализа проблем в своей предметной области. Владеет отдельными методами и приемами обучения и воспитания в области АЯ для достижения качественных результатов; приемами лингводидактического анализа проблем обучения.</p> <p><b>Отлично</b> Знает разные способы и методы обучения и воспитания в области АЯ; базовые инструменты для анализа и объяснения проблем в профессиональной области. Умеет применять концепции, разрабатываемые в области преподавания АЯ и базовые инструменты для анализа проблем в своей предметной области. Владеет современными методами и приемами обучения и воспитания в области АЯ для достижения качественных результатов; приемами лингводидактического анализа проблем обучения АЯ.</p>
<p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с</p>	<p>Знать основные положения и концепции методики обучения и воспитания в области иностранного языка; осознавать влияние социальных и социокультурных условий на обучение и воспитание в области английского языка.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Знает отдельные положения и концепции методики обучения и воспитания в области иностранного языка; влияние социальных и социокультурных условий на обучение и</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>основным профилем дисциплин</p>	<p>Уметь иллюстрировать реализацию дидактических и методических принципов на основе современных средств обучения.</p> <p>Владеть способами ориентации в информационно-ресурсных базах (журналы и сайты научно-методического профиля, образовательные порталы и т. д.), стратегиями работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами анализа лингводидактических проблем и методических концепций.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>воспитание в области АЯ.</p> <p>Не умеет иллюстрировать реализацию дидактических и методических принципов на основе современных средств обучения; требуется регулярная консультативная поддержка.</p> <p>Не владеет приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами анализа лингводидактических проблем и методических концепций.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные положения и концепции методики обучения и воспитания в области иностранного языка; влияние социальных и социокультурных условий на обучение и воспитание в области АЯ.</p> <p>Умеет иллюстрировать реализацию дидактических и методических принципов на основе современных средств обучения.</p> <p>Владеет приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами анализа лингводидактических проблем и методических концепций, допуская существенные неточности.</p> <p><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные положения и концепции методики обучения и воспитания в области иностранного языка; влияние социальных и социокультурных условий на обучение и воспитание в области АЯ.</p> <p>Умеет иллюстрировать реализацию дидактических и методических принципов на основе современных средств обучения.</p> <p>Владеет приемами работы с теоретическими источниками и обобщения материала; приемами анализа лингводидактических проблем и методических концепций.</p>
<p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать</p>	<p>Знать теоретические основы методики обучения и воспитания, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя; требования нормативных</p>	<p><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает теоретические основы методики обучения и воспитания, необходимые для</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>документов, образовательных программ; компонентный состав и уровни иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК); основные положения методики и коммуникативно-ориентированных концепций формирования фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений в области чтения, письма, говорения, аудирования на английском языке с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь аргументировать социальную значимость профессии преподавателя английского языка; соотносить содержание с целями и условиями обучения; анализировать учебные пособия на соответствие программным требованиям.</p> <p>Владеть навыком использования выработанных методов и приемов для организации учебного процесса; базовой мотивацией для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Удовлетворительн</b></p> <p>понимания значимости профессии преподавателя; требования нормативных документов, образовательных программ; компонентный состав и уровни иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК); основные положения методики и коммуникативно-ориентированных концепций формирования фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений в области чтения, письма, говорения, аудирования на АЯ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет аргументировать социальную значимость профессии преподавателя АЯ; при консультативной поддержке соотносить содержание с целями и условиями обучения; анализировать учебные пособия на соответствие программным требованиям.</p> <p>Не владеет устойчивым навыком использования выработанных методов и приемов для организации учебного процесса.</p> <p><b>Хорошо</b></p> <p>Знает теоретические основы методики обучения и воспитания, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя; требования нормативных документов, образовательных программ; компонентный состав и уровни иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК); основные положения методики и коммуникативно-ориентированных концепций формирования фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений в области чтения, письма, говорения, аудирования на АЯ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет аргументировать социальную значимость профессии преподавателя АЯ; соотносить содержание с целями и условиями обучения; анализировать учебные пособия на соответствие программным требованиям.</p>

Компетенция	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Владеет навыком использования отдельных методов и приемов для организации учебного процесса.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические основы методики обучения и воспитания, необходимые для понимания значимости профессии преподавателя; требования нормативных документов, образовательных программ; компонентный состав и уровни иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК); основные положения методики и коммуникативно-ориентированных концепций формирования фонетических, лексических, грамматических навыков и речевых умений в области чтения, письма, говорения, аудирования на АЯ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет аргументировать социальную значимость профессии преподавателя АЯ; соотносить содержание с целями и условиями обучения; анализировать учебные пособия на соответствие программным требованиям.</p> <p>Владеет устойчивым навыком использования современных методов и приемов для организации учебного процесса; высокой мотивацией для успешного осуществления профессиональной деятельности.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области <b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности	8. Обучение письму. КМ по теме "обучение операциональной стороне речи и видам РД" <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание понятийно-категориального аппарата методической науки и смежных с ней наук; требований ФГОС и Программ обучения английскому языку; этапов и специфики упражнений для формирования речевых навыков и умений разных видов речевой деятельности на английском языке.  Умение пользоваться информационными ресурсами при самостоятельном изучении лингводидактических вопросов; анализировать проблемы в области иноязычного образования.

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>10. Планирование урока ИЯ</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание образовательных Программ по АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); типологии упражнений, основанной на этапах усвоения учебного материала и формирования коммуникативной компетенции; подходов к формулировке задач и упражнений. Умение проектировать фрагменты урока по обучению владению средствами АЯ и развития умений целевых видов иноязычной РД; методически корректно формулировать задачи этапа урока и учебный материал; обосновать использование предлагаемых заданий и последовательность упражнений, приемов, форм работы по формированию компонентов коммуникативной компетенции.</p> <p>Владение приемами коммуникативно-ориентированных и инновационных технологий обучения АЯ при проектировании фрагментов урока с разными методическими задачами</p>

Компетенция	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p><b>ОПК.6</b> готовность к участию в проведении научных исследований</p> <p><b>ОПК.7</b> способность демонстрировать знание теоретических и методологических основ своей предметной области</p> <p><b>ОПК.8</b> иметь представление об основных методах современной науки в соответствии с профилем педагогической деятельности, способность применять базовые инструменты анализа, используемые в данной области</p> <p><b>ОПК.9</b> способность демонстрировать знание основных положений и концепций преподаваемых в соответствии с основным профилем дисциплин</p> <p><b>ОПК.10</b> осознавать прикладное значение преподаваемых дисциплин, готовность использовать выработанные ими методы и приемы практической деятельности</p>	<p>ИКМ. Экзамен</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знание Программ обучения АЯ (раздел "Планирование учебно-воспитательного процесса"); основных принципов поурочного планирования и ведущих компонентов плана урока. Умение логично и полно излагать цели, задачи, содержание обучения на уроке, обозначать планируемые результаты, соотносимые с выбранной рабочей программой и возрастными особенностями учащихся; охарактеризовать методическую концепцию урока. Владение приемами самостоятельной познавательной и научной работы и способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах для планирования урока; навыком использования метаязыка методической науки и смежных наук.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### 8. Обучение письму. КМ по теме "обучение операциональной стороне речи и видам РД"

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>КМ выполняется в форме контрольной работы и включает 30 заданий разных видов: 1. Задания на множественный выбор 2. Задания, предлагающие установить последовательность действий 3. Задания на восстановление соотношения частей целого и</p>	<p>30</p>

упорядочение связей 4. Задание на восстановление связи между понятием и его дефиницией 5. Задания на анализ и установление истинности или ложности какого-либо утверждения Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.	
---	--

## 10. Планирование урока ИЯ

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Умеет оформить письменно текст, структурно представив все фрагменты уроков, направленных на становление разных компонентов коммуникативной компетенции	10
Умеет полно и методически корректно проектировать фрагменты урока АЯ: сформулировать задачи этапа урока, обозначить учебный материал, подобрать и охарактеризовать предлагаемые упражнения и их направленность на поставленную задачу. Умеет представить обучающие действия учителя и ответные учебные действия учащихся	7
Владеет навыком использования метаязыка методической науки для проектирования фрагментов урока АЯ, навыком четких, корректных формулировок	5
Знает типологию упражнений, типичные подходы к формулировкам задач обучения АЯ; различия между формулировками задач, ориентированными на учителя, и формулировками заданий для обучающихся	5
Владеет методикой организации самостоятельной познавательной работы и навыком ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах и анализа учебно-методических материалов с целью поиска нужной информации	3

## ИКМ. Экзамен

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основные принципы поурочного планирования и ведущие компоненты плана урока. Умеет составить письменно план и технологическую карту урока АЯ; представить методическую концепцию планируемого урока (принципы, средства, методы и технологии обучения АЯ, формы взаимодействия с учащимися; этапы урока и комплексы упражнений и методических приемов для каждого этапа овладения учащимися иноязычными навыками и умениями целевых видов иноязычной РД); оформить методический документ в срок и структурно в соответствии с образцами, предлагаемыми в учебно-методической литературе, в УМК и типовом задании к контрольному мероприятию	17
Владеет навыком использования метаязыка методической науки и смежных наук для планирования и организации образовательного процесса по АЯ, навыком корректных формулировок	5

<p>Владеет навыком участия в научной дискуссии и группового взаимодействия, умением дать развернутые, осмысленные, обоснованные ответы, реагируя на вопросы экзаменатора, анализировать, комментировать, оценивать различные точки зрения на обсуждаемые проблемы, определить и охарактеризовать основные понятия, показать знание ведущих исследователей и их работ, знание нормативных документов</p>	<p>5</p>
<p>Владеет навыками тайм-менеджмента и демонстрации системной, целенаправленной, мотивированной, осознанной организации собственной познавательной и учебной деятельности по приобретению профессиональной компетенции; способами ориентации в профессиональных информационно-ресурсных базах (учебные и научно-методические журналы и сайты, образовательные порталы и т.д.), методикой работы с теоретическими источниками, анализа и обобщения материалов с целью поиска нужной информации</p>	<p>5</p>
<p>Умеет полно выделить и определить этапы урока АЯ; методически корректно сформулировать цели и задачи урока АЯ, обозначить планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, содержание обучения, полно охарактеризовать методическую концепцию урока; полно представить обучающие действия учителя и учебные действия учащихся (речевые и невербальные); наличие признаков речевого урока и тематического общения</p>	<p>5</p>
<p>Знает типологию уроков ИЯ, основанную на этапах усвоения учебного материала и формирования коммуникативной компетенции, структуру урока в зависимости от его типа; различия между формулировками задач, ориентированными на учителя, и формулировками заданий для обучающихся</p>	<p>3</p>