

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом
ПГНИУ
Протокол № 12 от 30 августа 2023 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**
квалификация выпускника: Бакалавр

Пермь 2023

Автор-составитель:

доцент кафедры психологии развития, к. п. н. Л.О. Пузырёва

Содержание

Введение	4
1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации	4
2. Виды и объем государственной итоговой аттестации	4
3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО	5
3.1 Перечень универсиальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта	5
3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)	5
3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА	6
4. Выпускная квалификационная работа	7
4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы	7
4.2. Руководство и консультирование	8
4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы	8
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	9
4.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы	10
4.6.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций	10
4.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций	12
4.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций	14
4.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы	17
5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации	18

Введение

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) – является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы высшего образования (ОП ВО) в полном объеме.

В соответствии с ОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование деятельность ГИА включает следующие виды:

1 – выполнение и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР) в форме устной защиты перед комиссией (с использованием подготовленного раздаточного материала и презентации).

1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Цель ГИА: установить уровень подготовки выпускника-психолога высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач в области психологии и соответствия его подготовки требованиям самостоятельного установленного образовательного стандарта высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет», утвержденного решением Ученого совета ПГНИУ Протокол № 10 от 26.06.2019 г. (далее – СУОС) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и внесенными изменениями от 29.01.2020, 30.06.2021, 27.10.2021, 28.12.2022, 31.05.2023, 28.06.2023 в области компетенций по видам профессиональной деятельности.

Задачи ГИА в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОП ВО, охватывающие теоретические и практические аспекты будущей деятельности выпускника, оценить качество:

1) сформированности компетенций в педагогической деятельности, деятельности по сопровождению, научно-исследовательской, консультационно-диагностической деятельности;

2) подготовки выпускника к профессиональной деятельности и выполнению трудовых функций, соответствующих профессиональным стандартам и задачам.

2. Виды и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает в себя выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Объем ГИА в соответствии с учебным планом – 6 з. е. (216 ак. часа), продолжительность 4 недели.

3. Результаты освоения образовательной (ОП) программы ВО

3.1 Перечень универсальных (УК) компетенций, подтверждающих наличие у выпускника общих знаний и социального опыта

УК-1	способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способен участвовать в реализации группового проекта
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах
УК-6	способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм
УК-10	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах
УК-11	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-12	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
УК-13	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности

3.2 Перечень общепрофессиональных (ОПК) компетенций, на основе которых были освоены профессиональные компетенции (ПК)

ОПК-1	обладает знанием в избранной и смежной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты
ОПК-4	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-9	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-10	способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности

3.3 Перечень профессиональных (ПК) компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе ГИА

3.3.1 При защите выпускной квалификационной работы

ПК-1	способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса
ПК- 2	способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья
ПК-3	способен организовывать социально значимую деятельность группы обучающихся с учетом личностных особенностей и интересов учащихся
ПК-4	способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности
ПК-5	способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса
ПК-6	способен осуществлять работу по социально-психологической поддержке обучающихся в рамках психологической службы образовательной организации
ПК-7	способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся
ПК-8	способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в сфере личностного развития и профессионального самоопределения учащихся
ПК-9	способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода
ПК-10	способен осуществлять комплексную оценку психологического благополучия образовательной среды
ПК-11	способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участниками образовательного процесса

4. Выпускная квалификационная работа

4.1. Общая характеристика выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является частью итоговой государственной аттестации и представляет собой самостоятельное законченное исследование, написанное лично обучающимся под руководством научного руководителя; демонстрирующее уровень подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание выпускной квалификационной работы должно подтверждать сформированность способности обучающегося использовать знания и способы разрешения проблемных ситуаций, полученные применительно к психологии. В ВКР бакалавра должно быть продемонстрировано: умение проводить психологическое исследование, направленное на решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии (проверка существующих закономерностей; верификации имеющихся гипотез, фактов применительно к различным группам); владение студентом стандартными методами и методиками исследования, навыками обработки, математико-статистического анализа и интерпретации результатов; умение обобщать, систематизировать, структурировать и анализировать фактический материал.

Тематика и темы выпускных квалификационных работ должны быть актуальными в научном и практическом аспектах, соответствовать современному состоянию науки и направлениям исследований кафедры психологии развития ПГНИУ, обладать новизной, теоретической и практической значимостью.

Выпускная квалификационная работа должна показывать уровень теоретической подготовки и навыков анализа психологических проблем в различных сферах деятельности человека, проведения необходимых расчетов для обоснования формулируемых выводов и разработки мероприятий совершенствования профессиональной деятельности в соответствии с ОП ВО.

По письменному заявлению предоставляется возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной студентом, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для решения теоретико-эмпирических задач и/или практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности и/или на конкретном объекте профессиональной деятельности. После обсуждения и согласования темы с руководителем студент оформляет техническое задание по ВКР. Техническое задание по ВКР утверждается на заседании комиссии, состоящей из руководителя и двух преподавателей кафедры, в течение месяца с начала учебного года. Окончательный список тем ВКР утверждается на заседании кафедры, на Ученом совете факультета не позднее, чем за 6 месяцев до защиты выпускной квалификационной работы.

Срок представления законченной выпускной квалификационной работы на кафедру – не менее чем за две недели до даты защиты

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» рецензированию не подлежит.

4.2. Руководство и консультирование

Руководитель выпускной квалификационной работы студента назначается из числа преподавателей выпускающей кафедры (при необходимости консультант (консультанты)).

В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы студента входит:

- составление задания на выпускную квалификационную работу, в том числе определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его выполнения;
- рекомендации по подбору и использованию источников по теме выпускной квалификационной работы специалиста;
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование студента по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы специалиста;
- анализ текста выпускной квалификационной работы и рекомендации по его доработке;
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям локальных документов и нормативных актов ФГАОУ ВО ПГНИУ;
- информирование о порядке защиты выпускной квалификационной работы специалиста, в том числе предварительной, о требованиях к студенту;
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материалов к защите, включая предварительной защите;
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе.

4.3. Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять не более 50 страниц текста, не включая страницы с иллюстрациями (рисунками) и приложения (общий объем работы не должен превышать 60-70 страниц, включая приложения).

Выпускная квалификационная работа должна включать как обязательные части работы:

- * титульный лист,
- * содержание,
- * введение, где определяется актуальность темы работы, формулируются ее цель и задачи, определяются объект и предмет исследования, указывается теоретико-методологическое обоснование работы (общий обзор использованных источников информации), использованные подходы и методы исследования, приводится структура работы;
- * основная часть работы в виде структурированного по главам и разделам текста, в которых последовательно отображены результаты решаемых исследовательских задач;
- * заключение, содержащее выводы с кратким изложением основных полученных результатов;
- * список использованных источников, который может включать в себя литературные материалы, электронные ресурсы, нормативные документы, фондовые материалы. Рекомендуемый объем используемых источников при написании работы – 30-40 наименований. Обязательным требованием является наличие источников за последние 5 и 10 лет.

* приложения (при необходимости). В приложение включаются: таблица с исходными данными для статистической обработки, результаты статистических расчетов, если они не представлены в тексте работы, методики исследования, являющиеся адаптацией традиционных методик, разработкой или модификацией автора работы.

Основные элементы структуры выпускной квалификационной работы студента должны соответствовать описанным в методических рекомендациях требованиям.

Работа должна быть напечатана на листах А4-го формата. Страница должна иметь поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст набирается шрифтом Times New Roman кегль (размер) 14 через 1,5 интервала.

Нумерация страниц проставляется со второй страницы (содержание), номер страницы на титульном листе не ставится. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу листа. Страницы приложения нумеруются и включаются в общий объем работы.

Графики, диаграммы, фотографии и другие изображения, содержащиеся в тексте работы, имеют единую нумерацию и обозначаются как рисунки. Таблицы нумеруются отдельно. На все рисунки и таблицы, включенные в основной текст, должны быть ссылки в тексте работы.

Оформление списка использованных источников, включая Интернет-источники, и ссылок на них в тексте бакалаврской работы производится согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАПИСЬ. БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ: Общие требования и правила составления».

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

ВКР передается на выпускающую кафедру для проведения нормоконтроля и принятия окончательного решения о допуске к защите, как правило, не менее чем за 2 недели до дня ее защиты по расписанию. Электронный вариант ВКР до даты защиты отправляется студентом на адрес электронной почты кафедры, затем размещается в системе ЕТИС.

При наличии отрицательного отзыва руководителя ВКР студент может защищать свою работу, оценку по результатам защиты ВКР выставляет государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК).

Защита ВКР проводится каждым студентом индивидуально, публично на заседаниях ГЭК в соответствии с графиком защит. В процедуре защиты могут принимать участие (задавать вопросы, вступать в дискуссии, давать оценку работе и характеристику студенту) преподаватели, консультанты, представители организаций, на базе которых была выполнена дипломная работа, и другие желающие при условии, что их участие не затрудняет работу ГЭК.

Во время заседания ГЭК по защите ВКР председатель ГЭК обязаны обеспечить на заседании соблюдение порядка государственной итоговой аттестации и защиты ВКР, спокойную доброжелательную обстановку и соблюдение этических норм.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК в следующей последовательности:

- председатель ГЭК объявляет фамилию, имя, отчество выпускника, зачитывает тему работы;
- выпускник докладывает о результатах ВКР;
- выпускник отвечает на заданные по теме ВКР вопросы членов ГЭК и присутствующих лиц;
- председатель ГЭК зачитывает отзыв научного руководителя (если присутствует научный руководитель, то отзыв зачитывает он сам);
- выпускник отвечает на замечания ГЭК.

Для сообщения по содержанию ВКР студенту отводится не более 10 минут. Перед сообщением для каждого члена ГЭК предоставляется раздаточный материал. При защите студентом могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), а также могут использоваться технические средства для презентации материалов ВКР. В докладе следует уделить большее внимание эмпирическому исследованию, показав обоснованность сделанных выводов, а также практическую значимость рекомендаций. Общая продолжительность защиты одной ВКР не должна превышать 30 минут.

По окончании защиты выпускных квалификационных работ проводится закрытое заседание ГЭК, на котором на основе открытого голосования большинством голосов определяется оценка по каждой работе.

При оценке ВКР также подлежат оцениванию результаты научно-исследовательской и иной деятельности студента (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), соответствующие тематике выпускной квалификационной работы, распечатанные и приложенные к ВКР.

Оценивание происходит в соответствии с показателями и критериями, представленными в п 5.6.

4.6. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

4.6.1. Показатели и критерии оценки УК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
УК-1	способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	Способен работать с литературой и источниками, осуществлять поиск, анализ и синтез информации, систематизировать полученную информацию, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	Демонстрирует способности работы с литературой и источниками, способности осуществлять поиск, анализ и синтез информации, систематизировать полученную информацию, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках выбранной тематики научно-исследовательского проекта, в соответствии с целью, выбирать способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Демонстрирует способность определять круг задач в рамках выбранной тематики научно-исследовательского проекта, в соответствии с целью, выбирать способы решения задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-3	способен участвовать в реализации группового проекта	Способен принимать участие в реализации группового проекта	Демонстрирует умение принимать активное участие в реализации группового проекта	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	Способен рефлексировать по поводу собственного профессионального и социального опыта	Демонстрирует умение анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность, а также прогнозировать ее развитие	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	Способен описывать полученные результаты научного исследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	Демонстрирует умение описывать полученные результаты научного исследования с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-6	способен управлять своими ресурсами, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Способен определять собственные ресурсы и грамотно их использовать, способен управлять ресурсами, планировать собственную деятельность, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Демонстрирует умение определять собственные ресурсы и грамотно их использовать, способен управлять ресурсами, планировать собственную деятельность, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Демонстрирует умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Способен учитывать и поддерживать безопасность условий среды при проведении научного исследования, понимать логику применения полученных результатов для обеспечения устойчивого развития общества	Демонстрирует умение учитывать и поддерживать безопасность условий среды при проведении научного исследования, понимать логику применения полученных результатов для обеспечения устойчивого развития общества	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-9	знает правовые и этические нормы, способен оценивать последствия нарушения этих норм	Способен учитывать правовые и этические нормы при проведении исследования и представлении результатов, способен оценивать последствия нарушения этих норм	Демонстрирует умение учитывать правовые и этические нормы при проведении исследования и представлении результатов, способен оценивать последствия нарушения этих норм	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

УК-10	способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Способен при анализе результатов и формулировании выводов и рекомендаций использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Демонстрирует умение при анализе результатов и формулировании выводов и рекомендаций использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-11	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Способен понимать экономическую целесообразность применения полученных в ходе исследования выводов на практике	Демонстрирует способность понимать экономическую целесообразность применения полученных в ходе исследования выводов на практике	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-12	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен понимать важность нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Демонстрирует способность понимать важность нетерпимого отношения к коррупционному поведению	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
УК-13	способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и противодействовать им в профессиональной деятельности	Способен понимать важность нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и понимать возможные варианты противодействия им в профессиональной деятельности	Демонстрирует способность понимать важность нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и понимать возможные варианты противодействия им в профессиональной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

4.6.2. Показатели и критерии оценивания ОПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ОПК-1	обладает знанием в избранной и смежной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной и смежной предметной области	Демонстрирует умение самостоятельно использовать знания избранной и смежной предметной области	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-2	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования и	Демонстрирует умение соотносить результаты своей деятельности с нормативными актами в сфере образования и нормами	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

		нормами профессиональной этики	профессиональной этики	
ОПК-3	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	Способен предлагать варианты разработки основных и дополнительных образовательных программ, комментировать отдельные их компоненты	Демонстрирует способность анализировать основные и дополнительные образовательные программы, комментировать отдельные их компоненты	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-4	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Демонстрирует умение выявлять трудности обучающихся и предлагать варианты поддержки и сопровождения с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-5	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен выявлять, анализировать актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Демонстрирует умение выявлять, анализировать актуальные проблемы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-6	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен предлагать варианты контроля и оценки учебных результатов, выявления и коррекции трудностей в обучении	Демонстрирует конкретные умения контроля и оценки учебных результатов, выявления и коррекции трудностей в обучении	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-7	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Способен предлагать варианты использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и	Демонстрирует умение выбора вариантов использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания	обучения, развития и воспитания	
ОПК-8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен осуществлять эффективную коммуникацию	Демонстрирует умение осуществлять эффективную коммуникацию	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-9	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Способен осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Демонстрирует умение осуществлять педагогическую и научную деятельность в соответствии с направленностью образовательной программы	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ОПК-10	способен понимать принципы работы современных информационно-коммуникационных технологий и использовать их для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности	Способен диагностировать психологическую комфортность и безопасность образовательной среды	Демонстрирует умение анализировать психологическую комфортность и безопасность образовательной среды	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

4.6.3. Показатели и критерии оценивания ПК-компетенций

Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Способ / Средство оценивания
ПК-1	способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	Способен осуществлять выбор базовых педагогических концепций и подходов в организации учебно-воспитательного процесса	Демонстрирует умение выбирать базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-2	способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья	Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Демонстрирует умение осуществлять психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-3	способен организовывать социально значимую деятельность группы обучающихся с учетом личностных особенностей и интересов учащихся	Способен применять базовые социально-психологические знания и практические навыки в организации группового взаимодействия	Демонстрирует умение применять базовые социально-психологические знания и практические навыки в организации группового взаимодействия	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-4	способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности	Способен выбирать методы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Демонстрирует умение выбирать методы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-5	способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса	Способен осуществлять оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности	Демонстрирует умение осуществлять оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывать рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-6	способен осуществлять работу по социально-психологической поддержке обучающихся в рамках психологической службы образовательной организации	Способен планировать деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации	Демонстрирует умение планировать деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-7	способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся	Способен выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Демонстрирует умение выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

ПК-8	способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в сфере личностного развития и профессионального самоопределения учащихся	Способен выбирать методы психолого-педагогической поддержки личностного развития учащихся с учетом их склонностей и интересов	Демонстрирует умение выбирать методы психолого-педагогической поддержки личностного развития учащихся с учетом их склонностей и интересов	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-9	способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода	Способен планировать и организовывать психологическое исследование	Демонстрирует умение планировать и организовывать собственное психологическое исследование	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-10	способен осуществлять комплексную оценку психологического благополучия образовательной среды	Способен выбирать методы и приемы диагностики психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Демонстрирует умение выбирать методы и приемы диагностики психологической комфортности и безопасности образовательной среды	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)
ПК-11	способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участниками образовательного процесса	Способен ориентироваться в основных принципах организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса	Демонстрирует умение различать и подбирать основные принципы организации консультационной и психотерапевтической помощи участникам образовательного процесса	Защита ВКР (содержание работы, доклад, ответы на вопросы членов государственной комиссии)

4.6.4. Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
неудовлетворительно	<p>Работа не соответствует заявленной теме, объекту, предмету исследования, не реализует поставленные цели и не решает указанные задачи, не отвечает требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, в отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания, оставшиеся без ответа студента. Актуальность темы не продемонстрирована. Постановка проблемы нелогична, непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), либо отсутствуют гипотеза/проблема. В работе отсутствует или приведен поверхностный анализ источников. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Не использована иностранная литература. Не приведены: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Отсутствуют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты обработаны, отсутствуют интерпретация и обсуждение, сделаны неполные выводы. Выводы не соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура не соответствует заявленной теме, нелогична и непоследовательна. Список литературы по большей части состоит из устаревшей литературы. Присутствуют грубые ошибки оформления. Не расставлены ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены неверно, не в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Текст доклада (и презентация) не раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (7-10 минут). Не отвечает на вопросы комиссии.</p>
удовлетворительно	<p>Актуальность темы не подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы логична, но непоследовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна) Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрена одна преобладающая теория или концепция. Использована иностранная литература. Приведены, но не обоснованы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты обработаны, частично интерпретированы, отсутствует обсуждение, сделаны выводы. Выводы не в полной мере соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; не указана теоретическая и практическая значимость. В тексте присутствуют не все разделы (титульный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит небольшое количество источников за последние 5-10 лет (общий объем небольшой - 10). Присутствуют недочеты оформления. Частично представлены соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены не в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Текст доклада (и презентация) слабо раскрывают тему и проделанную работу. Студент не укладывается в отведенное время (7-10 минут). Отвечает на вопросы, не аргументируя собственную позицию, или отвечает не на все вопросы комиссии.</p>

хорошо	<p>Актуальность темы подкреплена современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии, но не представлены статистические данные. Постановка проблемы логична, последовательно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна), однако имеются нарушения в их взаимосвязях. Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Рассмотрены основные теории, концепции, подходы, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Нарушена взаимосвязь составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, не в полной мере обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Присутствуют незначительные недочеты оформления. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены с незначительными отклонениями от ГОСТ.</p> <p>Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (7-10 минут). Корректно и обосновано отвечает на вопросы комиссии.</p>
отлично	<p>Актуальность темы подкреплена статистическими данными, современными социально-экономическими изменениями, тенденциями развития теории и практики современной психологии. Постановка проблемы логична, обоснованно сформулирована аппаратная часть исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, новизна). Работа содержит аргументированный анализ теоретических положений, соответствующих тематике и проблематике исследования. Охвачен широкий спектр теорий, концепций, подходов, обоснована авторская позиция. Использована иностранная литература. Аргументированы: организация исследования, выборка, методы исследования и математические методы обработки данных. Имеют взаимосвязанные формулировки составляющих методологического аппарата и гипотезы/проблемы. Полученные результаты обработаны, проинтерпретированы, обсуждены, сделаны выводы. Выводы соответствуют цели, задачам и гипотезе(ам) исследования; имеют теоретическую и практическую значимость. В тексте присутствуют все разделы (титальный лист, содержание, введение, глава 1 – теоретический обзор, глава 2 – организация и методы исследования, глава 3 – результаты исследования и их обсуждение, заключения, список литературы, приложения). Структура полностью соответствует заявленной теме, логична и последовательна. Список литературы содержит источники за последние 5-10 лет (минимум 30). Отсутствуют ошибки оформления. Присутствуют соответствующие корректные ссылки. Таблицы, рисунки, список литературы оформлены в соответствии с ГОСТ.</p> <p>Текст доклада (и презентация) логичны, раскрывают тему и проделанную работу. Студент укладывается в отведенное время (7-10 минут). Корректно и обосновано отвечает на все вопросы комиссии.</p>

5. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-техническая база государственной итоговой аттестации обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и студентов, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов научно-исследовательской работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время доклада;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности.

Перечень необходимых средств, используемых для проведения государственной итоговой аттестации: аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, мультимедийное оборудование, доска.

Перечень используемых информационных технологий: офисное программное обеспечение Microsoft Office (Word, Excel, Power Point). Информационно-справочные и поисковые системы сети Интернет-ресурсы.