

Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний

Аннотация:

Дисциплина "Безопасность жизнедеятельности с основами медицинских знаний" позволяет сформировать у обучающихся представление о непрерывной связи отдельных аспектов жизнедеятельности человека с требованиями безопасности. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к принятию самостоятельных решений в экстремальных ситуациях.

Цель:

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, под которой понимается способность каждого человека использовать в жизни и своей профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи:

1. Формирование базовых знаний об имеющихся угрозах природного, техногенного и социального характера и их негативных факторах;
2. Изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека;
3. Изучение современной системы прогнозирования и предупреждения опасностей и использование современных методов предупреждения опасностей;
4. Изучение основ анатомии и физиологии человека;
5. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека;
6. Изучение правил поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов и объема медицинской само-и взаимопомощи на местах

Требования к уровню освоения содержания:

При изучении дисциплины обучающиеся должны научиться ориентироваться в аспектах безопасности жизнедеятельности. Научиться идентифицировать вредные и опасные факторы окружающей среды, принимать решения при возникновении чрезвычайных ситуаций и происшествий. Овладеть навыками оказания первой медицинской помощи на местах, при различных повреждениях.

Иностранный язык (английский)

Аннотация:

.Курс «Иностранный язык (английский) [КАЯМК]» предназначен для изучения английского языка студентами неязыковых факультетов, обучающихся по программам «бакалавриат» и «специалитет» и представляет собой следующую ступень изучения иностранного языка после аналогичной дисциплины в рамках школьной программы и/или факультативных дисциплин «Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]» и «Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат]». В ходе работы над дисциплиной приобретаются лингвострановедческие знания, продолжается развитие умений говорения, аудирования и письма на бытовые и академические темы, формируются и закрепляются лексические и грамматические навыки, необходимые для академической и профессиональной коммуникации.

The course “Foreign Language (English) [Basic Level] [КАЯиМК]” is determined for bachelor or specialist students of non-linguistic faculties and it represents the next step in the study of a foreign language after a similar course within the comprehensive school curriculum and / or optional disciplines “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” and “Foreign language for beginners (English) [bachelor's degree]” at PSU. During the course students acquire linguistic and intercultural knowledge, develop of speaking, listening, and writing skills on everyday and academic topics, form lexical and grammatical skills necessary for academic and professional.

Цель:

Основной целью УМК является обеспечение необходимыми учебно-методическими материалами учебной дисциплины и способствование в приобретении и развитии указанных в УМК компетенций.

Основной целью изучения дисциплины является развитие у студентов практических навыков и умений коммуникации на английском языке через представленные в пособие комплексы заданий, призванных задействовать все виды речевой деятельности.

Задачи:

1. Развивать навыки и совершенствовать умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение, говорение) на английском языке,
2. Развивать умения аргументировано и логически выстраивать устные и письменные высказывания,
3. Развивать навыки работы со словарями и иными источниками информации, в т.ч. электронными.

Требования к уровню освоения содержания:

Для успешного освоения курса необходимо освоение курса английского языка в рамках школьной программы или прохождение факультативных курсов "Иностранный язык для начинающих (английский) [бакалавриат]" и/или Иностранный язык для продолжающих (английский) [бакалавриат].

История России

Аннотация:

В рамках курса история России рассматривается в контексте больших исторических процессов и тенденций, в сравнительной ретроспективе с историческим опытом других культур и регионов. Особое внимание сосредоточено на переходных эпохах, масштабных противоречиях и конфликтах, менявших векторы исторического развития, на ситуациях межкультурного диалога и политической динамики. История Отечества рассматривается как многоаспективный и многофакторный процесс. События общенационального масштаба рассматриваются в контексте региональной истории, специфики процессов, происходивших на территории Прикамья и Урала.

Курс разработан на основе «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования» (2022) и ориентирован на формирование представлений о событиях прошлого на основе современных методологических подходов и достижений исторической науки с целью становления гражданской и национальной идентичности.

Курс предназначен для студентов вузов, которые прошли уже обучение по истории в средней школе и усвоили базовый практический материал в соответствии с Историко-культурным стандартом по отечественной истории и ФГОС основного общего образования (утвержден 31.05.2021 г. п. 45.6.1.1., 45.6.1.2).

Курс строится на проблемном уровне осмысления исторического материала.

Цель:

Целью курса является формирование у студента знания исторического наследия и уважения к культурным традициям своей страны в контексте всеобщей истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Задачи:

- 1) сформировать представление об основных этапах российской истории в контексте всеобщей истории на основе современной историографии;
- 2) выявить общее и особенное в отечественном и мировом историческом процессе; способствовать формированию личности студента, сочетающей в себе научное мировоззрение, уважительное отношение к историческому наследию, гражданственность, патриотизм;
- 3) научить студентов выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся отношения к историческому прошлому.

Основы проектной деятельности

Аннотация:

Перед Вами учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы проектной деятельности». Он построен по принципу маршрута, пройдя по которому вы сможете из проектной идеи выстроить концепцию проекта и представить её потенциальному инвестору, заказчику или партнеру. Фактически перед Вами маршрутный лист большой деловой игры. На каждой станции — теме — вас ждут новая информация и задания. Выполнив их, вы приобретете новые знания и умения, которые помогут вам выстроить собственный проект. О чем же должен быть этот проект? Конечно, о том чтобы реализовать Вашу идею, то есть пройти путь от идеи до результата (продукта, события, технологии, товара или услуги). В начале дисциплины Вам нужно будет определиться с идеей проекта, которую нужно будет довести до результата. Ваша задача состоит в том, чтобы выбрать понравившуюся вам идею и к итоговому занятию подготовить презентацию для потенциального инвестора или заказчика так, чтобы, послушав вас, он с радостью согласился вложить деньги в ваш проект (или в вас). В случае если вы очень сильно постараетесь, деловая игра может превратиться в реальность, учебная группа — в настоящую команду проекта, а эксперт, перед которым вы будете выступать, — в инвестора, который действительно даст вам первые финансовые средства на реализацию проекта или пригласит на работу. У вас есть реальный шанс уже в ближайшее время открыть собственное дело или, по крайней мере, приобрести такие компетенции, которые позволят вам это сделать в будущем.

Цель:

Цель УМК по дисциплине "Основы проектной деятельности" состоит в целенаправленном формировании у обучающихся ряда навыков, позволяющих реализовывать свои идеи в форме проектов, быть активными участниками проектной деятельности.

Задачи:

Задачами курса являются приобретение навыков по:

1. моделированию идеи проекта;
2. созданию эффективной команды проекта;
3. разработке плана проекта проекта;
4. оценке рынка и конкурентов проектной идеи;
5. определению подходящих источников финансирования проекта;
6. оценке необходимых ресурсов для реализации проекта и построению финансового плана (сметы) проекта;
7. оценке инвестиционной привлекательности;
8. оценки рисков проекта;
9. презентации проекта перед заинтересованными сторонами.

Основы российской государственности

Аннотация:

УМК по дисциплине «Основы российской государственности» формирует системное представление у обучающихся об ответах на актуальные вызовы современности, которые стоят перед российским государством, а также способствует самоопределению и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, формированию у них развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Цель:

Цель преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Прикладная физическая культура

Аннотация:

.Для студентов всех направлений подготовки и специальностей дисциплина «Прикладная физическая культура» реализуется в объеме 328 академических часов (8 триместров) для обеспечения физической подготовленности обучающихся, в том числе профессионально-прикладного характера. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся. В каждом триместре предусмотрены для самостоятельного изучения следующие разделы: кроссовая подготовка, легкоатлетическая подготовка, лыжная подготовка, общая физическая подготовка, стретчинг, спортивные игры.

Программа дисциплины «Прикладная физическая культура» направлена:

- на реализацию принципа вариативности, более полной реализации личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу, на планирование содержания учебного материала с учетом состояния здоровья студентов;
- на реализацию принципа достаточности и структурной сообразности программного материала, его непосредственную ориентацию на общеприкладную и личностно-значимую физическую подготовку;
- на приобретение студентами знаний, умений и навыков физкультурно-оздоровительной деятельности, проявляющихся в умении самостоятельно проводить занятия по укреплению здоровья, совершенствованию физического развития и физической подготовленности, как в условиях учебной деятельности, так и в различных формах активного отдыха и досуга.

Для студентов с ОВЗ в качестве альтернативы занятиям с повышенной двигательной активностью предусмотрены занятия в спортивной секции "Шахматы".

.For students of all directions of preparation and specialties discipline "The application-oriented physical culture" is implemented of 328 class periods (8 trimesters) for support of physical fitness of students, including professional and application-oriented character. The specified class periods are mandatory for mastering and aren't transferred to test units. The following sections are provided in each trimester for an independent study: the cross preparation, track and field athletics preparation, ski preparation, general physical training, stretching, sports.

The program of discipline "Application-oriented physical culture" is directed:

- on implementation of the principle of variability, completer implementation of the personal oriented approach to educational process, on planning of maintenance of a training material taking into account the state of health of students;
- on implementation of the principle of sufficiency and structural conformity of program material, its direct orientation to all-application-oriented and personal and significant physical training;
- on acquisition by students of knowledge, the skills of sports and improving activities which are shown in ability independently to give classes in solidifying of health, enhancement of physical development and physical fitness, both in the conditions of educational activities, and in different forms of the active recreation and leisure.

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных образовательными стандартами.

Задачи:

Задачами дисциплины является:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;
- понимание социальной значимости прикладной физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки, подготовка к работе в качестве общественных инструкторов, тренеров и судей;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
- совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Физическая культура

Аннотация:

Учебно-методический комплекс включает тематический план дисциплины «Физическая культура». Учебная работа организуется в форме лекций и семинарских занятий. Вся программа разделена на 2 учебных периода. Контроль знаний студентов осуществляется в виде письменных контрольных мероприятий и защиты учебного проекта.

Данный комплекс предусматривает у студентов формирование знаний о физической культуре и спорту, биологических основах физической культуры, о способах развития физических качеств, принципах и методах физического воспитания, об основах врачебного контроля. Способствует формированию знаний о рациональном питании, профилактике вредных привычек, профессионально-прикладной физической подготовке. Также учебной программой предусмотрено обучение правильному проведению диагностики состояния функциональных систем организма человека, таких как: дыхательная, нервная, сердечно-сосудистая, мышечная системы и общая работоспособность организма.

The educational and methodical complex includes the thematic plan of the discipline "Physical culture". Educational work is organized in the form of lectures and seminars. The entire program is divided into 2 study periods. Control of students' knowledge is carried out in the form of written control measures and protection of the educational project.

This complex provides students with the formation of knowledge about physical culture and sports, the biological foundations of physical culture, the ways of developing physical qualities, the principles and methods of physical education, the basics of medical control. Promotes the formation of knowledge about rational nutrition, prevention of bad habits, professional and applied physical training. Also, the curriculum provides training in the correct diagnosis of the state of the functional systems of the human body, such as: respiratory, nervous, cardiovascular, muscular systems and the overall performance of the body.

Цель:

Формирование у студентов вуза физической культуры личности, проявляющейся в психофизической готовности к будущей профессиональной и социальной деятельности, умения применять знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Задачи:

Задачи:

1. Формировать у студентов понимание роли физической культуры в развитии личности.
2. Способствовать студентам в приобретении специальных знаний из области физического воспитания и спорта, в том числе о биологических основах физической культуры, способах развития физических качеств, функциональной диагностики своего физического состояния.
3. Научить целесообразно применять средства физической культуры в жизненной практике

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен владеть представлениями о физической культуре, спорте, здоровом образе жизни (ЗОЖ), анатомии человека в рамках школьной программы.

Философия

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний об основных достижениях мировой философской мысли, современном состоянии научно-философского знания, связи философской мысли с развитием естествознания, социально-гуманитарных наук, общественно-исторической практикой, проблемами развития России. Курс философии включает два раздела: общей философии и социальной философии в рамках которых рассматриваются проблемы: мир как система, проблема сущности мира, его единства и многообразия, проблема сущности сознания, его происхождения, структуры и связи с человеком, проблемы развития и познания мира, истины и практики; общество как целостная система, законы общественного развития, принципы и различные подходы исторической типологии общества, сферы жизни общества, особенности постиндустриального общества, процессов глобализации, сущность и сущностные силы человека, смысл человеческого существования, кризис современной цивилизации, стратегия развития в XXI в. В основе содержания — идея исторического процесса как развития человеческой сущности.

В результате освоения дисциплины студенты познакомятся с основными направлениями мировой и отечественной философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии, что позволит использовать данные знания для анализа современной социальной реальности, общественных процессов, перспектив общественного развития. Связь философии с естествознанием и социально-гуманитарными науками позволит использовать научный, системный и междисциплинарный подходы к познанию природы и общества, к решению проблем науки и практики. В философской науке сам предмет ее диалектичен, что создает благоприятные условия для диалектического анализа, учит понимать явления и процессы как сложные, находящиеся в развитии, включающие множество диалектически взаимосвязанных сторон, вырабатывает умение анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними, учит видеть, ставить и решать проблемы, видеть связь между различными фундаментальными проблемами, вырабатывает способность субстанциального, сущностного, номологического их решения.

Цель:

Целью курса философии является формирование целостного мировоззрения, системного и критического мышления; знания основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии. Формирование способности анализировать проблемные ситуации и вырабатывать стратегию их решения на основе системного и междисциплинарных подходов, умение применять философскую теорию для объяснения явлений природы и общества, умения вести дискуссии, аргументировано отстаивать научную позицию, умения использовать полученные знания для анализа и решения ключевых проблем современной науки.

Задачи:

- дать глубокие знания основных течений мировой философии на различных этапах истории человечества;
- понимание основных этапов мировой философской мысли как рефлексии культурного разнообразия современного мира в его историческом развитии;
- дать знания основных направлений современной философской мысли;
- формирование целостного научного мировоззрения, опирающегося на современные достижения естественных и общественных наук и социально-исторической практики;
- формирование системного и критического мышления;
- .- Формирование способности анализировать проблемные ситуации как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- формирование способности находить методы и способы решения проблемных ситуаций на основе системного и междисциплинарных подходов.

Финансовая грамотность

Аннотация:

.Современное общество стремительно развивается во всех сферах. Финансовая область в настоящее время также стремится соответствовать всем последним достижениям общественного прогресса. В сложившихся условиях главное – не просто научить студентов действовать по заданному алгоритму (что тоже важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение грамотно ориентироваться в окружающем финансовом пространстве, оценивать альтернативные варианты решения финансовых проблем и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным становится также формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять свое финансовое поведение с правовыми и морально-этическими нормами государства и общества.

В рамках учебной дисциплины освещается широкий круг вопросов, посвященных основам финансовой грамотности. В процессе изучения дисциплины студенты приобретут и углубят свои знания по актуальным вопросам управления личными финансами в современных условиях развития экономики России, ознакомятся с основами анализа финансового благосостояния, овладеют навыками по решению конкретных проблем в области составления личного бюджета, формирования сбережений и вложения инвестиций, а также открытия собственного бизнеса

Цель:

Целью дисциплины является формирование разумного финансового поведения студентов, их ответственного отношения к личным финансам, а также способности по разработке и реализации эффективных финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния.

Задачи:

Для достижения поставленной цели необходимо обеспечить решение следующих задач:

- Помочь студенту овладеть понятийным аппаратом в сфере финансовой грамотности, сформировать представление об основных финансовых инструментах и услугах, доступных населению страны;
- Показать реальные возможности по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня личного материального благосостояния;
- Способствовать формированию у студентов нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым целям и финансовым возможностям;
- Обучить студента основам личного финансового планирования и формирования сбалансированного личного бюджета, позволяющим повышать свою личную финансовую независимость и финансовое благосостояние;
- Способствовать усвоению студентами методологии принятия инвестиционных решений, правил сбережения и инвестирования для достижения личного финансового благополучия.

Требования к уровню освоения содержания:

Студент должен:

- знать теоретические принципы функционирования современной экономики, основы функционирования собственного бизнеса, способы участия государства в формировании личного благосостояния граждан; основные понятия и концепции в сфере сбережения и инвестирования; понятие личных финансов (личного бюджета) и их структуру, роль личных финансов в формировании финансового благосостояния, способы ведения личного бюджета и риски его невыполнения; методы финансового планирования личных доходов и расходов и особенности формирования личных финансовых целей;
- уметь взаимодействовать с государственными и частными структурами в процессе получения финансовых услуг, реализации финансовых прав и ведения собственного бизнеса; уметь проводить инвестиционные расчеты; определять расходы и доходы для составления личного бюджета, выбирать финансовые инструменты для повышения доходности и снижения рисков личного бюджета; планировать и балансировать личный финансовый бюджет в краткосрочном и долгосрочном периоде;
- владеть навыками принятия экономических решений в сфере ведения бизнеса для повышения личных доходов; навыками принятия финансовых решений, направленных на повышение личного благосостояния; навыками управления личными финансами (бюджетом) с использованием различных финансовых инструментов и минимизацией собственных рисков; навыками разработки и корректировки личного финансового плана в различных жизненных обстоятельствах

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Аннотация:

Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена нацелена на формирования профессиональных компетенций. Дисциплина предусматривает изучение следующих вопросов: общие закономерности роста и развития детей и подростков, регуляторные системы организма, их возрастные особенности, моторные, сенсорные, висцеральные функции, их возрастные особенности, основы психофизиологии.

В результате освоения дисциплины студенты научатся рациональной организации процесса обучения и воспитания, индивидуальному подходу в обучении, воспитании и сохранению здоровья учащихся на основе возрастных анатомо-физиологических и психо-физиологических особенностей.

Дисциплина способствует формированию педагогической культуры, профессиональной речи, готовности к продолжению профессионального совершенствования. Носит комплексный характер, опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения учебных предметов «Биология», «Химия» в общеобразовательной школе, параллельно изучаемых психолого-педагогических курсов.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин, прохождения педагогической практики, подготовки ВКР, к итоговой государственной аттестации.

Цель:

Цель - формировать у студентов систему знаний об основных возрастных анатомических, физиологических и гигиенических особенностях организма детей и подростков для решения профессиональных задач.

Задачи:

- расширить теоретические знания и практические навыки в свете современного состояния анатомии, физиологии и гигиены;
- вооружить современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма;
- дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников и поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной деятельности.

Информационные технологии в образовании

Аннотация:

Курс включает обзор общих принципов использования ИТ в образовании, информационных технологий обучения и контроля знаний, включая технологии дистанционного обучения.

Цель:

Целью изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» является формирование и систематизация представлений о новых информационных технологиях в профессиональной (педагогической) деятельности, а также профессиональных знаний и умений в сфере использования ИТ в образовании.

Задачи:

Задача курса - ознакомить будущих учителей с использованием информационных технологий в профессиональной деятельности.

История русской культуры

Аннотация:

Курс «История русской культуры» нацелен на знакомство студентов с гуманитарными знаниями в области истории русской культуры. Студенты получают представление об основных этапах развития русской культуры, ее системных связях, механизмах функционирования. Практическая направленность курса заключается в овладении навыками, необходимыми для интерпретации различных явлений национальной духовной культуры и искусства (в том числе произведений литературы, живописи, кинематографа) в культурологическом контексте.

Курс представляет систематическое изложение истории русской культуры с языческих времен до современности. На материале славянской мифологии, русского устного народного творчества, древнерусской словесности, иконописи; русской литературы, театра и архитектуры XVIII века, классического искусства XIX – начала XX вв. (литературы, живописи, музыки), русской религиозной философии и литературы XX века выводятся закономерности эволюции национальной культуры и анализируются особенности русского менталитета. Русская культура сопоставляется с культурой народов Запада и Востока.

Цель:

Основная цель — дать слушателям курсов системные представления о русской культуре, русской цивилизации и российском государстве

Задачи:

Основные задачи курса:

- Раскрыть некоторые причинно-следственные связи в русской истории, исторический корни ряда современных проблем;
- Показать историю культуры через эволюцию словесной деятельности;
- Показать взаимосвязь русской истории, идеологии (политики), русского языка и русской литературы (искусства);
- Сопоставить русскую культуру с культурой других народов (стран), ознакомить студентов с представлениями, существовавшими о России на Западе и Востоке.

Методика обучения и воспитания

Аннотация:

Изучение дисциплины позволит обучающимся получить целостное представление об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, педагогических технологиях, которые необходимы для эффективной организации обучения и воспитания, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся и базовых национальных ценностей.

Цель:

усвоение студентами знаний об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, о теории и методике обучения и воспитания, педагогических технологиях; овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и воспитания; содействовать становлению профессиональной компетентности на основе выявления инновационной сущности процессов обучения и воспитания основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах обучения и воспитания обучающихся;
- о структуре и содержании основных педагогических технологий в соответствии с требованиями ФГОС;
- выработать навыки работы по оцениванию результатов внедрения инновационных технологий в практику педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

специальные знания и навыки не требуются

Основы кибербезопасности

Аннотация:

Компьютерная безопасность является частью информационной безопасности государства. После изучения дисциплины студенты научатся понимать общие принципы построения СЗИ и формализацию в подходе построения СЗИ, применять при построении оценки эффективности СЗИ правила четкой и нечеткой математики, использовать методы экспертных оценок при создании СЗИ, создавать СЗИ ПК и оценивать ее эффективность с помощью всех изученных методов и применении метода экспертного оценивания DELPHI, общие принципы работы хакеров в сети Интернет и научатся работать в сети с наибольшей вероятностью предохранения от утечек информации, понимать принципы организации работы СЗИ в банковских структурах и распознавать современные основные угрозы ИС, узнают об основных типах сетей и классификации СЗИ этих сетей.

Цель:

формирование компетенций по основам кибербезопасности у студентов вузов – будущих учителей, вне зависимости от профиля их обучения

Задачи:

- сформировать знание нормативных документов РФ в области информационной безопасности
- сформировать представление о защите информации, обрабатываемой на ПЭВМ, и критериях эффективности защищенности
- обучить умению выбирать и анализировать показатели качества и критерии оценки систем и отдельных методов и средств обеспечения кибербезопасности; пользоваться современной научно-технической информацией по исследуемым проблемам и задачам.
- овладение методами формальной постановки и решения задачи обеспечения кибербезопасности компьютерных систем.

Основы педагогической риторики

Аннотация:

Одной из проблем практически каждого начинающего педагога все чаще становится недостаточная сформированность риторических умений и навыков. Проявляется она в неспособности выстраивать продуктивное общение с детьми, эффективно воздействовать на обучаемых, превращать учебу в увлекательный, творческий, захватывающий процесс. А ведь будущие педагоги должны владеть речевыми навыками проведения учебных занятий: лекций, практик и семинаров. Они должны уметь планировать комплексное информационное воздействие и управлять им. Эти и другие умения должны сформироваться в ходе изучения дисциплины «Основы педагогической риторики».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю российской школы происходит в ходе лекционных и практических занятий, а также в процессе самостоятельного усвоения материала. На занятиях обучаемые вовлекаются в интерактивную деятельность, связанную с анализом выступлений известных русских (советских) ораторов, мастеров сцены, ученых, журналистов. Интерактивная работа предусматривает также анализ и оценку выступлений однокурсников, решение типичных педагогических задач, связанных с особенностями речевого взаимодействия учителя и учеников.

В случае перехода на дистанционное или смешанное (гибридное) обучение материалом анализа служат записи занятий лучших российских преподавателей-методистов и ведущих учителей, размещенные в сети интернет. Самостоятельная внеаудиторная работа предусматривает анализ видеоматериалов, подготовку презентаций для выступлений на семинарах. Студенты, прошедшие курс обучения основам педагогической риторики, как правило, меняют свое отношение к вербальной стороне педагогического общения, становятся более внимательными к своей речи, интонации, манере общения.

Цель:

Цель изучения дисциплины «Основы педагогической риторики» – формирование у обучаемых представления об истории становления педагогической риторики как науки, искусства и профессиональной практики, современном состоянии этой дисциплины. Курс знако-мит с необходимым комплексом теоретических понятий и формирует практические умения и навыки педагогической ораторской деятельности.

Задачи:

Конкретными задачами дисциплины «Основы педагогической риторики» являются

– знакомство с основными этапами формирования педагогической риторики, с особенностями риторической деятельности выдающихся русских педагогов-ораторов;

– освоение магистрами основных теоретических понятий общей и педагогической риторики (риторический идеал, риторический канон, «цветы красноречия», конфликтное речевое поведение, решение педагогической задачи);

- формирование умения использовать основные жанры педагогического общения в наиболее типичных ситуациях профессионального педагогического общения;

– дальнейшее формирование языковой и речевой компетентности, формирование опыта публичных выступлений, связанных с распространением педагогических научно-методических и учебно-методических знаний, повышение качества выступлений.

Знания, полученные в курсе «Основы педагогической риторики», обеспечивают возможность решения конкретных проблем речевой коммуникации, возникающих в практической педагогической деятельности.

Педагогика

Аннотация:

Изучение дисциплины «Педагогика» (наряду с «Психологией» и педагогической практикой) является неотъемлемой частью профессионально-педагогической подготовки выпускников. За время изучения Педагогике обучающимся предстоит сформировать профессионально-педагогические компетенции в области планирования, проведения (осуществления) и анализа образовательного процесса и внеучебной воспитательной работы, осуществления педагогического общения с обучаемыми. Кроме того, будущие выпускники должны уметь разрабатывать и применять научно-методическое и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса, планировать и осуществлять методическую работу. Это возможно только на основе фундаментальных знаний основных педагогических категорий, законов, закономерностей и принципов образовательного процесса. Эти и другие задачи призвана решить дисциплина «Педагогика».

Формирование компетенций, необходимых современному преподавателю Российской школы происходит в ходе посещения лекций, самостоятельной работы по предмету, а также практических занятий. Самостоятельная внеаудиторная работа связана с изучением работ научно-теоретического характера (конспектированием научной, учебной и учебно-методической литературы), анализом современных научных и научно-популярных материалов, подготовкой докладов и презентаций для выступлений на практических занятиях. Работа на практических занятиях предполагает участие в интерактивных формах работы, выступления с сообщениями, защиту проектов и т.д. Кроме того, предполагается выполнение ряда контрольных работ.

В ходе изучения дисциплины «Педагогика» студентами должны быть усвоены основные теоретические понятия дидактики: педагогический процесс как система и целостность, обучение, учение, преподавание, технологии, принципы и правила, формы и виды, методы и средства обучения.

Кроме того, должны быть сформированы умения систематизировать учебный материал и на этой основе проводить занятия разных видов.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студенты должны:

иметь представление о целях и содержании современного образования, структуре и функциях преподавательской деятельности, принципах обучения;

знать определения основных дидактических понятий и категорий, классификации методов обучения, формах и видах, методах и средствах обучения, современных технологиях обучения.

уметь применять знания на практике, отбирать и систематизировать учебный материал и на этой основе проводить учебные занятия разных видов.

приобрести навыки сбора и систематизации учебного материала, подготовки учебного занятия.

овладеть методами организации учебного занятия, способами осуществления педагогического общения, приемами педагогического взаимодействия в коллективе, компонентами педагогической техники.

иметь опыт организации процесса обучения, педагогического общения и самостоятельной работы по отбору и составлению конспектов для проведения учебных занятий различных видов.

Цель:

а) формирование способности в научно-педагогическом аспекте анализировать педагогические проблемы и процессы, умения использовать основные положения и методы педагогической науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности; способности приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

б) формирование базовых педагогических знаний; знаний форм организации, методов и технологий ведения учебного и внеучебного процесса; навыков применения их в педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях, учреждениях среднего профессионального образования; владении методами организации внеучебной воспитательной работы (в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями) и умения их использовать в педагогической деятельности; знании основ управления процессом обучения в общеобразовательных учреждениях, особенностей профессионально-педагогической деятельности, специфики педагогического труда и владении основами педагогического мастерства..

Задачи:

Задачами изучения педагогики являются:

1. Формирование представления об особенностях современного образовательного пространства, отечественной системы образования и управления ею;

2. Овладение основными понятиями и категориями педагогики; знание факторов формирования и развития личности, закономерностей возрастного развития;

3. Формирование системного представления об особенностях современного образовательного процесса; основах дидактики и теории воспитания; организации процесса обучения и воспитания, видах и формах организации учебных и внеучебных

занятий и других видов воспитательной работы в современных образовательных учреждениях РФ;

4. Формирование представления о видах педагогической деятельности, требованиях, предъявляемых к педагогическим работникам; эффективных образовательных технологиях, методах и средствах, применяемых для обеспечения эффективного процесса обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

5. Овладение приемами анализа и оценки результатов профессиональной педагогической деятельности.

Знания, полученные в курсе «Педагогика», обеспечивают бакалаврам возможность решения конкретных педагогических и организационных проблем, возникающих в ходе педагогической практики и последующей профессиональной деятельности.

Правовые основы образовательной деятельности

Аннотация:

Данный учебный курс обусловлен необходимостью изучения будущими педагогами основ правового регулирования отношений в сфере образования. Дисциплина предназначена для студентов, направления подготовки которых связаны с профессиональной деятельностью в качестве педагога или руководителя образовательной организации. Без знания основ правового регулирования целого комплекса отношений, которые складываются в сфере образования (административные, трудовые, гражданские, собственно образовательные и другие), без знания прав, обязанностей, ответственности всех участников отношений (их правового статуса), невозможно вести профессиональную деятельность на высоком уровне.

Цель:

Главная цель дисциплины заключается в повышении правовой культуры и формировании правовых знаний обучающихся по вопросам профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи:

Основные задачи дисциплины:

- обеспечить понимание основ правового регулирования отношений в сфере образования
- углубить владение понятийным аппаратом, который используется в профессиональной сфере и который закреплен в Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
- изучить права, обязанности, имеются запреты и ограничения в рамках профессиональной деятельности;
- обеспечить возможность свободно ориентироваться в системе законодательства об образовании и умение найти ответы на возникающие на практике вопросы взаимоотношений с другими участниками образовательного процесса.
- сформировать навыки корректного понимания и толкования основных положений Конституции РФ, норм ФЗ об образовании,

Проектирование образовательных программ

Аннотация:

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» направлена на современное решение проблем методического обеспечения образовательной деятельности. В рамках дисциплины рассматриваются условия и требования к реализации образовательных программ, принципы и алгоритм проектирования образовательных программ, содержательные аспекты образовательных программ, логистика образовательного процесса, фонды оценочных средств, кадровое обеспечение и ресурсы реализации образовательной программы, методы оценки эффективности и экспертиза образовательной программы. В результате освоения дисциплины формируется умение анализировать факторы и условия, определяющие цели и содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий в зависимости от формы контроля; навык разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, навык экспертной оценки текущего состояния и тенденций в сфере образования.

Цель:

Углубление представлений о современных тенденциях в профессиональной сфере, влияющих на содержание и структуру образовательных программ.

Задачи:

- развить рефлексивный опыт, способности к решению профессиональных проблем и задач;
- сформировать умения решать концептуально новые задачи комплексной организации деятельности образовательной организации;
- ознакомить с аналитическими научными данными, полученными в результате отечественных и зарубежных исследований в области проектирования образовательных программ;
- изучить нормативно-правовую базу, регламентирующую структуру и содержание образовательной программы; технологии проектирования образовательных программ.

Психология

Аннотация:

Дисциплина нацелена на формирование у студентов навыков владения знаниями о приемах кооперации с коллегами, умения наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков, способности критически оценивать свои достоинства и недостатки, умения использовать в практической деятельности свои профессиональные достоинства и работать над устранением недостатков, навыков владения базовыми знаниями основ психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

В содержании курса рассматриваются базовые категории психологии, предмет и методы психологии, сущность психологических свойств и процессов, психологические аспекты профессиональной деятельности и основы социальной психологии.

The discipline of psychology is included into the basic and variant components of humanities, economics, and social sciences series. The discipline aims at the formation of the following skills among undergraduates: cooperation with colleagues, progress in personal and behavioral merits and elimination of shortcomings, abilities to evaluate effectively his or her own merits and shortcomings in various psychological areas, knowledge of psychological principles according to requirements to teacher's job.

The fundamental categories, subject, and methodology of contemporary psychology as well as the essence of mental features and processes are considered. The psychological aspects of professional work as well as the fundamentals of social psychology are contemplated.

The intermediate check test concerning the "Introductory psychology", "Personality and its traits", "Mental processes" subjects is administered.

Цель:

Изучение курса «Психология» направлено на формирование у студентов научных представлений о природе, механизмах и закономерностях функционирования психики. Результатом освоения дисциплины являются навыки кооперации с коллегами, умение использовать в практической деятельности свои индивидуально-психологические качества, навыки владения основами психологии в объеме, необходимом для осуществления преподавательской деятельности.

Задачи:

Знать и анализировать научные факты с позиций житейского и научного знания, предмете и объекте психологии, психологических знаний в практической деятельности.

Способность анализировать результаты психологических исследований личности.

Знать об истории психологических воззрений на природу и закономерности функционирования основных классов психических явлений.

Способность анализировать мотивы и потребности личности.

Характеризовать понятие "личность" и ее развитие.

Анализировать типологический подход к индивидуальности.

Знать о современных представлениях о темпераменте и учете его свойств в деятельности.

Знать о современных представлениях о характере и способностях.

Знать о современных представлениях о об интеллекте и его развитии.

Знать о современных представлениях о проблеме межлоушарного взаимодействия.

Русский язык и деловая коммуникация

Аннотация:

Дисциплина «Русский язык и деловая коммуникация» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата или специалитета либо в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина нацелена на формирование у студентов способности осуществлять деловую коммуникацию на русском языке в устной и письменной формах. Содержание дисциплины включает углубление знаний о нормах русского литературного языка и тенденциях его функционирования в информационном обществе; изучение стилистических особенностей академической и деловой речи, жанрового многообразия научных и деловых текстов; формирование у студентов практических навыков создания и редактирования текстов. Дисциплина предполагает совершенствование у обучаемых как языковых, так и метаязыковых умений, включающих развитие логического и критического мышления, способности предвидеть и преодолеть коммуникативные барьеры в профессиональном общении, формировать собственный стиль речевого поведения в профессионально значимых коммуникативных ситуациях.

В результате обучающийся сможет: 1) грамотно и аргументированно строить устную и письменную речь; 2) представлять результаты учебной и научно-исследовательской деятельности на публичных мероприятиях; 3) вести полемику и выстраивать собственную аргументацию; 4) составлять документы разных видов; 5) участвовать в профессионально значимых формах корпоративных коммуникаций (маркетинговых, аналитических, коммерческих, управленческих, кадровых, производственных и др.).

Цель:

Учебно-методический комплекс нацелен на качественное методическое оснащение учебного процесса и представляет собой систему дидактических средств обучения по дисциплине «Русский язык и деловая коммуникация», создаваемую для полной реализации образовательных задач и формирования у студентов бакалавриата и специалитета компетенций, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Освоение дисциплины направлено на углубление знаний о русском языке как государственном, а также на повышение уровня культуры речи обучаемых для решения профессиональных задач.

Задачи:

Важнейшими задачами дисциплины являются: 1) углубление знаний о системе и функционировании русского литературного языка; 2) развитие речевой компетентности; 3) выработка представлений о качествах и критериях хорошей речи в разных коммуникативных ситуациях; 4) освоение правил научного и делового общения в устной и письменной формах; 5) развитие мастерства публичной речи.

Технологии инклюзивного образования

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты систематизируют и расширяют свои знания в области становления и развития системы инклюзивного образования детей с ОВЗ в мировой практике и в России. Студенты знакомятся с разными видами и особенностями технологий, используемых специалистами в процессе взаимодействия с учащимися, имеющими особые образовательные потребности в условиях инклюзивного образовательного пространства. Курс нацелен на формирования навыков выбора и использования различных технологий инклюзивного образования в соответствии с личностными особенностями и особыми образовательными потребностями.

During the course students systematize and expand their knowledge in the field of formation and development of inclusive education of children with disabilities in the world practice and in Russia. Students get acquainted with different types and features of technologies used by professionals in the interaction with students with special educational needs in an inclusive educational space. The course aims to form the skills of choosing and using different technologies of inclusive education in accordance with personal characteristics and special educational needs.

Цель:

Целью освоения дисциплины «Технологии инклюзивного образования» является формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования, обучение анализу коррекционно-развивающих технологий в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Задачи:

1. Сформировать представление о сущности инклюзивного обучения.
2. Дать знание о современных тенденциях развития инклюзивного образования в России и за рубежом.
3. Изучить основные психолого-педагогические проблемы обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного обучения.
4. Изучить принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ.
5. Сформировать представление о психологических и личностных особенностях учащихся с различными видами дизонтогенеза.
6. Обучить основным техникам инклюзивного образования.
7. Обучить навыкам подбора технологий инклюзивного образования в соответствии с особенностями развития и особыми образовательными потребностями учащихся.

Введение в специальность

Аннотация:

Дисциплина "Введение в специальность" направлена на формирование способности понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики; способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Цель:

Целью курса является ознакомление студентов с психологией как профессиональной деятельностью, со спецификой учебно-профессиональной подготовкой педагогов - психологов, основными видами деятельности психолога образования и иных учреждений, с правами и обязанностями, составление представления об особенностях взаимодействия психолога с различными категориями клиентов и заказчиков.

Задачи:

- сформировать представления о современном состоянии психологии;
- дать представление об основных направлениях работы психолога образования;
- ознакомить с квалификационными характеристиками профессии;
- раскрыть требования к личности профессионала-психолога и дать представление о профессиональной этике;
- показать развитие профессионально-личностного становления психолога образования.

Дифференциальная психология

Аннотация:

Дисциплина «Дифференциальная психология» направлена на повышение компетентности в области психологических различий между отдельными людьми, типами и группами, различающимися по полу, расе, социально-экономическому статусу. Содержание дисциплины представляет широкий круг вопросов дифференциальной психологии: предмет, методы, история становления дифференциальной психологии, типологический подход к индивидуальности, анализируются психофизиологические основы индивидуальных различий, структура свойств темперамента и интеллекта, психологические различия людей, различающихся по полу, расе, социально-экономическому статусу.

Цель:

Расширение представлений о природе, структуре, факторах основных различий людей, обучение навыкам идентификации и самоанализа собственных психологических характеристик; повышение исходного уровня владения способностями анализировать факторы индивидуальных различий для решения профессиональных задач.

Задачи:

Изучить предмет, историю, методы дифференциальной психологии, основные индивидуальные различия между людьми в особенностях свойств нервной системы, темперамента, межполушарного взаимодействия, черт, интеллекта; основные психологические характеристики больших групп людей.

УМЕТЬ: уметь характеризовать индивидуальные и типологические различия в особенностях межполушарного взаимодействия людей, особенностях темперамента и функционирования интеллекта; расовые, культурные и половые различия как факторы индивидуальных различий в психологических характеристиках людей; социально-экономический статус как фактор индивидуальных различий.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных индивидуально-психологических и групповых различий в психологических характеристиках

Требования к уровню освоения содержания:

Не предусмотрены.

Конфликтология

Аннотация:

Данный курс направлен на знакомство студентов с основными положениями современной конфликтологии. В результате освоения курса студент должен научиться анализировать структуру, динамику конфликтной ситуации, иметь представление об особенностях разных видов конфликтов (супружеских, организационных и др.), а также ориентироваться в различных способах разрешения и предотвращения конфликтов (в т.ч. с привлечением третьей стороны). Кроме этого, при успешном освоении курса, студент будет ориентироваться в основных теориях возникновения и протекания конфликта, владеть соответствующим понятийным аппаратом.

Цель:

Углубление знаний о природе, структуре разнообразных конфликтов, способах и методах их конструктивного регулирования.

Задачи:

Сформировать представление о понятийном аппарате конфликтологии.

Углубить знания о теоретических положениях и методах конфликтологии.

Приобрести знания в сфере структуры, динамики разнообразных видов конфликтов.

Развить навыки анализа конфликтной ситуации, интересов, позиций сторон, стратегий поведения.

Сформировать представление о возможных способах конструктивного регулирования конфликта, в т.ч. при помощи посредничества.

Математические методы в психологии

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций по использованию методов количественной обработки психологических данных при решении различных профессиональных задач.

В содержании дисциплины рассматривается специфика использования количественных методов обработки, анализа и интерпретации психологических данных; базовые понятия психометрики и математической статистики, современные методы и схемы анализа психологических данных (например, анализ описательных статистик, корреляционного, дисперсионного, факторного анализов и т.п.), применительно к решению исследовательских задач в психологии с помощью компьютеризированных средств по обработке данных.

Результатом освоения дисциплины является способность и готовность студентов обрабатывать, анализировать и интерпретировать психологические данные на основе сформированных представлений о роли математического аппарата в психологии, знаний основных понятий математической статистики, и сформированных навыках по использованию комплекса математико-статистических методов с помощью компьютерных статистических программ.

Цель:

Сформированность знаний, умений и навыков по математико-статистической обработке и анализу данных для решения исследовательских задач в психологии.

Задачи:

В процессе изучения дисциплины решаются следующие задачи:

1. Познакомить с основными понятиями психометрики и математической статистики, математико-статистическими методами, широко используемых в психологии.
2. Сформировать навыки самостоятельного выполнения расчетов с помощью компьютеризированных программ.
3. Сформировать навыки по разработке схем статистического анализа психологических данных.
4. Сформировать навыки интерпретации результатов статистической обработки психологических данных.

Требования к уровню освоения содержания:

иметь представление: о роли математического аппарата в психологии;

знать: основные математические методы анализа эмпирических данных в психологии и способы их применения;

уметь: выполнять расчеты с использованием комплекса математико-статистических методов и разрабатывать схемы анализа эмпирических данных, понимать психологическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных, грамотно подготавливать данные для работы со статистическими пакетами на ЭВМ и правильно понимать результаты их работы;

приобрести навыки работы с современными статистическими программами;

владеть различными способами интерпретации и методами научного анализа результатов обработки данных средствами математики.

Основы психологии детско-родительских отношений

Аннотация:

Дисциплина направлена на изучение психологических механизмов взаимодействия родителя и ребенка и их роли в развитии личности, на овладение средствами диагностики основных психологических характеристик взаимодействия родителя и ребенка. Курс направлен на расширение знаний о предметном поле психологии семьи, расширение представлений об основных проблемах современной семьи, тенденциях развития семейно-брачных отношений. Студенты знакомятся с методами изучения, анализа и коррекции семейных отношений. В ходе освоения дисциплины студенты учатся анализировать психологические проблемы семьи и ее отдельных членов, разрабатывать прогноз развития семейной ситуации.

The discipline is aimed at studying the psychological mechanisms of interaction between parent and child and their role in personality development, at mastering the means of diagnostics of the main psychological characteristics of parent-child interaction. The course is aimed at expanding knowledge about the subject field of family psychology, expanding ideas about the main problems of the modern family, trends in the development of family and marriage relationships. Students are introduced to methods of study, analysis and correction of family relationships. In the course of the discipline students learn to analyze the psychological problems of the family and its individual members, to develop a forecast of the development of the family situation.

Цель:

Овладение студентами представлений о психологических закономерностях, динамике и проблемах отношений между родителями и детьми в современной семье

Задачи:

• формирование у студентов понятия о детско-родительских отношениях, о специфике отношения матери и отца к ребенку

• ознакомление студентов с основными стилями семейного воспитания, как условия становления личности ребенка в семье

• ознакомление студентов с основными подходами оказания психологической помощи по проблемам детско-родительских отношений

• помощь студентам в освоении психодиагностических навыков работы по изучению детско-родительских отношений

• повышение психологической грамотности

Основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

Аннотация:

Дисциплина посвящена психолого- педагогическому сопровождению как совокупности социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающей современное качество образования и психологическое здоровье личности участников образовательного процесса. Рассматривается круг вопросов, связанных с экспертизой, разработкой и осуществлением психолого-педагогического сопровождения в образовательном пространстве.

Цель:

Формирование представления о психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса у студентов. Мероприятие входного контроля осуществляется на первом занятии в формате тестирования с целью проверки готовности студентов к освоению дисциплины и уровню владения базовыми представлениями о психолого-педагогическом сопровождении.

Задачи:

1. Сформировать представление об основах психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия участников образовательного процесса
2. Сформировать представление о специфике сопровождения инклюзивного образования, профильного обучения.
3. Выявлять психолого-педагогические проблемы и сложности в образовательном процессе.
4. Предоставить методы диагностики базовых потребностей и психологического комфорта участников образовательного процесса.
5. Обсудить этические нормы в работе психолога и психолого-педагогической службы.
6. Обозначить возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся.
7. Сформировать представление о проектировании психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания:

Специальные знания и навыки не требуются

Основы семейного консультирования

Аннотация:

В рамках курса "Основы семейного консультирования" рассматриваются ключевые понятия семейной психологии и направления системного подхода применительно к семье. Студенты должны освоить основные теории, объясняющие семейные сложности и кризисы, помогающие выбрать инструменты для оказания помощи семье. В ходе освоения дисциплины создаются условия для формирования у студентов базовых умений и навыков, позволяющих в консультативном режиме работать с семьями и членами семей с учетом семейного контекста.

Цель:

Сформировать представления о семейном консультировании с точки зрения системного подхода.

Задачи:

- 1) сформировать у студентов представления о семье как живой системе
- 2) помочь овладеть теоретическими знаниями о семье и семейном консультировании
- 3) создать условия для формирования у студентов практических умений, необходимых для консультирования членов семьи, пар и целой семьи

Педагогическая психология

Аннотация:

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

Цель:

Интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих социальных педагогов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- раскрытие психологических феноменов и закономерностей учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса.
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- формирование профессионального мышления будущих социальных педагогов.

Практикум по психологическому просвещению

Аннотация:

Изучение дисциплины позволит получить целостное представление о психологическом просвещении в области психического здоровья семьи и возможностей применения современных образовательных моделей в процессе разработки и внедрения образовательных программ.

Цель:

усвоение студентами навыков осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи и умений применять современные образовательные модели в процессе разработки и внедрения образовательных программ

Задачи:

- обеспечить подготовку к будущей профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования;
- сформировать у студентов представления: об основных принципах, методах, формах проведения психологического просвещения;
- выработать навыки осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи;
- сформировать умения применения современных образовательных моделей в процессе разработки и внедрения образовательных программ.

Требования к уровню освоения содержания:

специальные знания и навыки не требуются

Профессиональная этика в деятельности психолога

Аннотация:

Изучение основ профессиональной этики является составной частью фундаментальной подготовки специалистов – практических психологов. Учебная дисциплина помогает студенту понять этическую специфику профессиональной деятельности и морально-психологическую культуру психолога, педагога. Изучение дисциплины «Профессиональная этика» содержательно связано с изучением курса «Введение в профессию».

Знания, умения и навыки, формируемые в процессе освоения дисциплины «Профессиональная этика» необходимы для изучения следующих профессиональных дисциплин: «Психодиагностика», «Основы консультативной психологии», «Основные направления современной психотерапии личности».

Цель:

- ознакомить со значением этики и морали в обществе, основными практическими задачами, решаемыми с их помощью и на их основе;
- ознакомить с основными понятиями этики и сферами ее применения в области психологии;
- способствовать формированию и развитию этического потенциала будущего практического психолога.

Задачи:

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие личности будущего психолога, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;
- формирование мировоззрения и понимания современных тенденций этики; использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания:

Знать: основные категории, понятия, закономерности профессиональной этики, способствующие гармоничному развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимания современных тенденций этики; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического мышления психолога.

Уметь: анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; реализовывать педагогическую деятельность;

Владеть: организационно-управленческими умениями в профессиональной и социальной деятельности; толерантностью и социальной мобильностью.

Профориентация и профессиональное самоопределение

Аннотация:

В рамках изучения дисциплины студенты знакомятся с основными вопросами:

1. основные этапы профессионального самоопределения;
2. основные принципы профессионального самоопределения;
3. понятие профессии, классификации профессий;
4. проектирование профессионального жизненного пути;
5. кризисы профессионального развития;
6. основные диагностические, развивающие и коррекционные методы работы в процессе профсамоопределения.

Цель:

Формирование личностной готовности студентов к профессиональному становлению и развитию.

Задачи:

- формирование у студентов понятийно-терминологического аппарата психологии профессионального самоопределения;
- формирование знаний о существующих подходах к изучению проблем профориентации и современных технологиях работы психологов;
- формирование умений по проведению диагностических исследований в процессе профессионального самоопределения и организации психологической помощи оптантам;
- развитие профессиональной рефлексии.

Психологическая служба в образовательной организации

Аннотация:

Дисциплина «Психологическая служба в образовательной организации» предназначена для бакалавров, обучающихся по программе «Психолого-педагогическое образование».

В ходе изучения курса обсуждаются структура, задачи функции психологической службы, основные направления деятельности, вопросы

материально-технического и методического обеспечения, планирования работы психологической службы. Специальное внимание уделяется анализу психологической службы в системе образования, организации психологической службы в системе высшего образования. Рассматриваются также организация и содержание деятельности практического психолога в психологической службе в организации.

The discipline "Psychological service in an educational organization" is intended for bachelors studying under the program "Psychological and pedagogical education".

The structure, tasks, functions of the psychological service, the main areas of activity, issues of theoretical and methodological support, planning the work of the course. Special attention is paid to the analysis of psychological service in the education system, the organization of psychological service in the higher education system. The organization and content of the activities of a practical psychologist in the psychological service in the organization are also examined.

Цель:

Раскрытие теоретических и практических основ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Развитие у обучающихся умений выявлять потребности в основных видах психологических услуг, организовывать работу психологической службы в образовательной организации.

Задачи:

- Ознакомление с основными понятиями, структурой, задачами, функциями психологической службы
- Изучение основных направлений деятельности, вопросов материально-технического, методического обеспечения и планирования работы психологической службы в образовании.
- Формирование представления о деятельности практического психолога в образовательной организации.
- Формирование системы знаний и умений, связанных с осуществлением работы по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся.

Психологическое консультирование детей и подростков

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование компетенций в области теоретических и практических аспектов психологического консультирования. Полученные знания и умения послужат теоретико-методической платформой для усвоения ряда других дисциплин.

Цель:

Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Задачи:

1. что отличает ребенка как клиента от взрослого клиента;
2. какие типичные психологические трудности и проблемы возникают у детей на различных этапах взросления;
3. когда и зачем следует консультировать родителей ребенка-клиента.

Требования к уровню освоения содержания:

Не предусмотрены.

Психологическое консультирование и психотерапия

Аннотация:

Изучение дисциплины предусматривает: знакомство с теоретическими положениями консультативной психологии и психотерапии; усвоение основных теоретических понятий и терминов, которые используются при описании консультативного и психотерапевтического процесса; знакомство с историей развития психосоциальных технологий в XX—XXI вв., а также с характеристикой современных психотерапевтических направлений и методов; освоение базовых практических навыков консультирования, а также психотерапевтических методов и техник, используемых психологом в работе с клиентами.

Цель:

Целью освоения дисциплины является формирование психологических знаний у студентов в области психотерапии, знакомство с теорией и историей создания психотерапевтических направлений, овладение приемами и техниками психотерапии.

Задачи:

Задачами освоения дисциплины - изучить теоретические и историко-культурологические основы психотерапии, овладение основами техник психотерапии в качестве профилактических и коррекционных способов эмоциональной регуляции индивида.

Психологическое сопровождение индивидуализации образования

Аннотация:

Курс нацелен на освоение современных технологий развития субъектности учащихся и воспитанников, направлен на актуализацию важных вопросов индивидуализации образования. Особое внимание уделено тем аспектам индивидуализации, которые являются слабо разработанными в тьюторской и педагогической практике: работа с чувствами, конфликтами и самосознанием обучающихся. Курс предполагает овладение студентами индивидуальными и групповыми технологиями, применимыми в повседневной деятельности: техники активного слушания, техники вербализации и конструктивного выражения чувств, методики распознавания и противодействия манипуляциям, технологии разрешения конфликтов. Освоение дисциплины будет способствовать формированию социально активной позиции адаптированной личности, способной к самостоятельной регуляции собственной деятельности и поведения и к построению эффективного взаимодействия с субъектами образовательных отношений. Студенты расширят представления о принципах, формах и аспектах индивидуализации, адаптивности, гибкости и вариативности образования. Дисциплина направлена на изучение основ построения индивидуальной траектории развития каждого учащегося с учетом его возрастных и личностных особенностей, интересов, способностей и возможностей, необходимой для разностороннего развития и воспитания.

The course is aimed at mastering modern technologies of developing students' subjectivity and is aimed at actualizing important issues of individualization of education. Particular attention is paid to those aspects of individualization that are poorly developed in tutor and pedagogical practice: work with feelings, conflicts and self-awareness of students. The course assumes mastering by students of individual and group technologies applicable in everyday activity: techniques of active listening, techniques of verbalization and constructive expression of feelings, methods of recognition and counteraction to manipulation, technologies of conflicts resolution. Mastering the discipline will contribute to the formation of a socially active position of an adapted personality, capable of independent regulation of their own activities and behavior and of building effective interaction with the subjects of educational relations. Students will expand their understanding of the principles, forms and aspects of individualization, adaptability, flexibility and variability of education. The discipline is aimed at studying the basics of building an individual development trajectory of each student, taking into account his age and personal characteristics, interests, abilities and opportunities, necessary for versatile development and education.

Цель:

Углубление знаний о принципах, формах, аспектах индивидуализации, адаптивности, гибкости, вариативности образования. Освоение слушателями современных технологий развития субъектности учащихся и воспитанников: ее инициации, развития и психологического сопровождения. Обучение практическим навыкам работы по индивидуализации образования. Освоение техник работы с чувствами, разрешения конфликтов, повышения самосознания обучающихся, активного слушания, вербализации и конструктивного выражения чувств, методики распознавания и противодействия манипуляциям.

Задачи:

1. способствовать освоению знаний об основных принципах, формах, аспектах индивидуализации, адаптивности, гибкости, вариативности образования;
2. сформировать представления о понятийном аппарате индивидуализации образования;
3. продемонстрировать закономерности развития субъектности учащихся и воспитанников: ее инициации, развития и психологического сопровождения;
4. сформировать навыки использования техник работы с чувствами, разрешения конфликтов, повышения самосознания обучающихся, активного слушания, вербализации и конструктивного выражения чувств, методики распознавания и противодействия манипуляциям.

Психология девиантного поведения

Аннотация:

В рамках курса «Психологии девиантного поведения» студенты смогут познакомиться с различными классификациями девиантного поведения, с медицинским, социологическим и психологическим подходами к феномену девиантного поведения, с современными методами диагностики, профилактики и коррекции различных форм девиантного поведения, с закономерностями формирования и проявления зависимого, суицидального, агрессивного, делинквентного поведения, с психологическими концепциями девиантного поведения, а также освоить навыки диагностики психологических особенностей лиц, с отклоняющимся поведением.

Цель:

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» имеет своей стратегической целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации студентов к способности к освоению новых теорий, моделей, методов исследования, навыки разработки новых методологических и методических подходов с учетом целей и задач исследования теории и практики социальной работы (в сфере профилактики и коррекции девиантного поведения).

Задачи:

1. Формирование системы знаний о психологии девиантного поведения.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социальнобытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Требования к уровню освоения содержания:

Не предусмотрены.

Психология личности

Аннотация:

В ходе изучения курса обсуждаются вопросы, связанные с актуальными проблемами, методологией, методами исследования психологии личности. В курсе обсуждаются все основные теории личности. Кроме этого, часть курса посвящена таким важным проблемам персонологии как теории и исследования темперамента, личность ребенка, половые различия личности.

Цель:

Основной целью освоения дисциплины является формирование у студентов способности ориентироваться в системе современного научного знания относительно проблем в области психологии личности.

Задачи:

Сформировать представление о понятийном аппарате персонологии.

Углубить знания об основных теориях личности (н-р, психоанализ, теория личностных конструктов, диспозиционные теории, теория научения, гуманистические теории и др.).

Приобрести знания о половых различиях в личности.

Сформировать представление о классических и современных теориях и исследованиях темперамента и личности ребенка.

Овладеть знаниями об основных современных исследованиях в рамках психологии личности.

Психология межличностной коммуникации

Аннотация:

Данный курс предназначен для подготовки высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов разных уровней и направлений, способных придать существующим рыночным отношениям цивилизованный характер. В рамках освоения дисциплины студенты знакомятся с искусством эффективной коммуникации, грамотного общения, приобретают знание психологических особенностей партнеров по общению, учатся применению психологических методов в процессе эффективной межличностной коммуникации. Изучение основ грамотной межличностной коммуникации необходимо специалистам, деятельность которых предполагает постоянные контакты в сферах социальной работы, образования, бизнеса, менеджмента, пиара, медиа и многим другим.

Цель:

Цель курса – помочь студентам в усвоении психологических знаний и выработать необходимые компетенции для успешного общения и взаимодействия с другими людьми.

Задачи:

1. Повысить уровень социально-психологической компетентности студентов в области межличностных коммуникаций.
3. Предоставить возможность для расширения самосознания студентов.
4. Применить на практике способы и приемы эффективной коммуникации.
5. Предоставить возможность анализа собственной коммуникации, дискуссии.

Психология развития и возрастная психология

Аннотация:

.Программа по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

В ходе изучения курса обсуждаются предмет, задачи и методы возрастной психологии, зарубежные и отечественные теории психического развития, условия, источники и движущие силы психического развития, факторы психического развития, проблема возраста и возрастной периодизации психического развития, кризисы в психическом развитии ребенка.

Рассматриваются социальная ситуация развития и ведущая деятельность, основные новообразования, периоды развития в онтогенезе, некоторые варианты дизонтогенеза при влиянии неблагоприятных наследственных и средовых факторов. Особое внимание уделяется характеристикам и особенностям различных возрастов онтогенеза, а также общетеоретическим проблемам развития и анализу возрастных этапов в контексте культурного социогенеза.

..Program in the discipline "Developmental psychology and age psychology"

During the course, the subject, tasks and methods of age psychology, foreign and domestic theories of mental development, conditions, sources and driving forces of mental development, factors of mental development, the problem of age and age periodization of mental development, crises in the mental development of a child are discussed. The social situation of development and leading activity, the main neoplasms, periods of development in ontogenesis, some variants of dysontogenesis under the influence of unfavorable hereditary and environmental factors are considered. Special attention is paid to the characteristics and peculiarities of different ages of ontogenesis, as well as general theoretical problems of development and analysis of age stages in the context of cultural sociogenesis. .

Цель:

Сформировать у магистров системные знания о становлении и развитии различных сторон психики и формировании личности в процессе онтогенеза, сформировать представления о психологических механизмах и закономерностях учащихся, а также сформировать представления о психологических характеристиках возраста в различных этапах онтогенеза.

Входной контроль (тест) направлен на выявление остаточных знаний по психологии и включает основные понятия психики и сознания, личности и ее структуры, деятельности и общения, познавательных и регулирующих процессов.

Тест включает 30 вопросов по ключевым вопросам психологии.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с ключевыми понятиями возрастной психологии и психологии развития.
2. Сформировать представление о различных философских подходах к проблеме наследственности и среды и их влиянии на развитие.
3. Показать различные концептуальные подходы к проблеме развития, основных периодизациях развития.
4. Показать ведущую роль развития в процессе обучения и различные концепции в понимании данного соотношения.
5. Сформировать практические умения психологического анализа возрастов на разных этапах онтогенеза.

Психология саморегуляции

Аннотация:

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с методами психической саморегуляции. В рамках дисциплины дается представление о методах психической саморегуляции, на практических занятиях студенты овладевают навыками таких методов саморегуляции, как тайм-менеджмент, стресс-менеджмент, юморокоррекция, релаксация, основы аутогенной тренировки.

Цель:

Цель данного курса – обеспечение овладения студентами базовыми знаниями и практическими навыками в области психологии саморегуляции с целью их дальнейшего использования в рамках профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Обеспечить усвоение знаний об общих методологических и теоретических принципах построения и применения методов психической саморегуляции.
2. Ознакомить с существующими классификациями методов психической саморегуляции.
3. Сформировать представление о специфике применения различных техник саморегуляции в профессиональной деятельности психолога.
4. Сформировать умение адекватно использовать методы психической саморегуляции в повседневной жизни и в практической деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика

Аннотация:

Дисциплина предназначена для приобретения знаний в области психолого-педагогической диагностики в образовании; способности использовать знания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят выпускнику успешно профессионально реализовываться.

Цель:

Формирование представлений о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики, понимания роли и функций психодиагностики в профессиональной деятельности педагога и психолога.

Задачи:

1. Сформировать представление о целях и задачах психолого-педагогической диагностики, требованиях к надежности и валидности психодиагностического инструментария, этических требованиях к психодиагносту.
2. Сформировать навыки составления отчета о результатах психодиагностики.
3. Сформировать представление о диагностике ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сфер личности, о диагностике интеллектуальных характеристик, психологического климата в коллективе и образовательных потребностей участников образовательного процесса.

Требования к уровню освоения содержания:

Не предусмотрены.

Психолого-педагогическая коррекция

Аннотация:

Дисциплина способствует формированию представлений о теоретических подходах и методологической основе психолого-педагогической коррекции, освоению студентами основных методов психолого-педагогической коррекции, овладению принципами построения коррекционных программ.

Цель:

Формирование у студентов целостного представления о содержании и возможностях психолого-педагогической коррекции и выработка на основе полученных знаний профессиональных умений и навыков их применения на практике.

Задачи:

- приобретение научных знаний о психолого-педагогической коррекции.
- овладение навыками подбора, применения и оценки эффективности методик психолого-педагогической коррекции
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Требования к уровню освоения содержания:

Не предусмотрены.

Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

Аннотация:

Психолого-педагогическое взаимодействие – это определенный способ организации учебно-воспитательной деятельности, ориентированный на разделение функциональных ролей всех его участников, их взаимную заинтересованность и согласование их действий, регулирование и контроль деятельности каждого субъекта взаимодействия. Дисциплина обеспечивает формирование у студентов системы знаний и практических навыков эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами, административными работниками. Раскрываются психологические основы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса, в частности, анализируются принципы и модели организации педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся, а также условия, способствующие построению их совместной деятельности. В ходе освоения данного курса студенты получают знания, практические умения и навыки в области эффективной коммуникации в сфере образования, педагогического влияния, управления конфликтами, убеждения, успешного разрешения сложных педагогических ситуаций. Курс способствует развитию видения путей решения различных коррекционно-педагогических проблем, навыков обоснования принимаемых решений. Кроме того, курс позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами, психологами и администрацией образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Освоение дисциплины будет способствовать формированию навыков построения позитивных взаимоотношений, создания атмосферы принятия участниками образовательного процесса друг друга как равноправных субъектов общения. Знание психологических основ эффективного взаимодействия в образовательном процессе позволит организовать совместную деятельность педагогов и обучающихся, партнерские отношения создадут необходимые условия для развития психологических свойств личности педагога, становления профессионала в едином ценностно-смысловом пространстве саморазвития и самореализации.

Psycho-pedagogical interaction is a certain way of organizing educational activity, focused on the division of functional roles of all its participants, their mutual interest and coordination of their actions, regulation and control of each subject of interaction. The discipline provides the formation of students' system of knowledge and practical skills of effective interaction with the participants of the educational process: students, parents, teachers, administrative workers. Psychological bases of interaction of subjects of educational-educational process are disclosed, in particular, principles and models of the organization of pedagogical interaction of teachers and students are analyzed, as well as conditions promoting the construction of their joint activity. During the development of this course, students will gain knowledge, practical skills and abilities in the field of effective communication in education, pedagogical influence, conflict management, persuasion, and successful resolution of complex pedagogical situations. The course contributes to the development of a vision of ways to solve various correctional and pedagogical problems, skills of justification of decisions made. In addition, the course allows you to develop the communicative competence of a professional, contributing to the effective interaction with students, their parents, teachers, psychologists and the administration of the educational institution on the issues of education, training and development of children. Mastering the discipline will contribute to the formation of skills to build positive relationships, creating an atmosphere of acceptance of participants in the educational process of each other as equal subjects of communication. Knowledge of the psychological foundations of effective interaction in the educational process will organize joint activities of teachers and students, partnerships will create the necessary conditions for the development of psychological properties of the teacher, the formation of a professional in a single value-semantic space of self-development and self-realization.

Цель:

Формирование у студентов системы знаний и практических навыков эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами, административными работниками. Получение знаний, практических умений и навыков в области эффективной коммуникации в сфере образования, педагогического влияния, управления конфликтами, убеждения, успешного разрешения сложных педагогических ситуаций. Развитие видения путей решения различных коррекционно-педагогических проблем, навыков обоснования принимаемых решений. Повышение коммуникативной компетентности будущего профессионала.

Задачи:

- приобрести знания о психологических основах эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса: учащимися, родителями, педагогами, административными работниками;
- расширить представления о принципах и моделях организации педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся, а также условиях, способствующих построению их совместной деятельности;
- сформировать навыки эффективной коммуникации в сфере образования, педагогического влияния, управления конфликтами, убеждения, успешного разрешения сложных педагогических ситуаций, обоснования принимаемых решений;
- способствовать развитию видения путей выхода из сложных педагогических ситуаций;
- углубить представления о способах построения эффективного взаимодействия с учащимися, их родителями, педагогами, психологами и администрацией образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- формирование навыков построения позитивных взаимоотношений с участниками образовательного процесса.

Тренинг межличностной коммуникации

Аннотация:

В рамках курса студенты углубят теоретические представления о межличностных коммуникациях и научатся использовать различные подходы для повышения коммуникативной компетентности.

Цель:

Изучение теоретических положений о закономерностях межличностных коммуникаций; расширение представлений об истории, сущности и возможностях социальной-психологического тренинга; обучение практическим навыкам планирования, организации и проведения тренинга; повышение исходного уровня владения методическими средствами тренинга для отработки навыков межличностной коммуникации.

Задачи:

- Способствовать освоению знаний о понятии и содержании межличностной коммуникации, её целях, видах и барьерах.
- Сформировать представления об эффективности коммуникации и способах её достижения и оценки.
- Углубить знания о сущности, возможностях и ограничениях тренинга как метода практической психологии.
- Выработать понимание требований, необходимых для грамотного планирования и организации тренинга.
- Отработать навыки отбора и применения методических средств тренинга, а также оценки их эффективности.

Экспериментальная психология

Аннотация:

В содержании курса рассматриваются общие принципы и методология эмпирического исследования, постановка исследовательских проблем и принципы выдвижения гипотез, виды исследовательских планов, адекватный и эффективный выбор статистики при обработке полученных данных.

Цель:

Основная цель дисциплины - сформировать у студентов способность и готовность планировать и организовывать эмпирическое психологическое исследование, проводить критический анализ эмпирических психологических исследований.

Задачи:

- изложить современное состояние экспериментальной психологии в контексте ее исторического формирования;
- изложить общие принципы и нормативы экспериментальной психологии;
- сформировать у студентов представления об экспериментальной валидности, гипотезах и переменных;
- изложить классификацию и суть планов психологического исследования;
- сформировать у студентов способность дифференцировать различные планы психологического исследования;
- сформировать у студентов навык адекватного и эффективного применения статистических процедур при решении задач психологического исследования;
- изложить принципы вывода и интерпретации результатов, полученных в ходе исследования.

Эффективный самоменеджмент

Аннотация:

Изучение дисциплины направлено на формирование у студентов представлений об инструментах планирования и организации времени, карьеры, сети коммуникативных связей.

В содержании дисциплины рассматриваются способы формирования личной психологической системы самоорганизации необходимой для осознания цельности собственной личности и ее эффективной презентации в обществе.

Результатом освоения дисциплины является развитие умений и навыков, связанных с использованием знаний и технологий самоанализа, саморазвития, самоуправления, а также тайм-менеджмента и стресс-менеджмента для результативного планирования и выполнения проектов, разрешения проблем, управления изменениями, продуктивного общения и урегулирования конфликтов.

The study of the discipline is aimed at forming students' ideas about the tools for planning and organizing time, career, network of communication links.

The content of the discipline discusses the ways of forming a personal psychological system of self-organization necessary for understanding the integrity of one's own personality and its effective presentation in society.

The result of mastering the discipline is the development of skills related to the use of knowledge and technologies of introspection, self-development, self-management, as well as time management and stress management for effective planning and implementation of projects, problem solving, change management, productive communication and conflict resolution.

Цель:

Изучение обучающимися представлений о технологиях самоменеджмента, основных классов психических явлений, обучение навыку рефлексии.

Задачи:

Основная задача состоит в том, чтобы обеспечить понимание студентами механизмов и закономерностей оценки собственных временных, личностных, психологических ресурсов для достижения цели.

- 1) Сформировать навык самоанализа;
- 2) Выявить и научиться управлять личностными ресурсами;
- 3) Познакомиться с технологиями целеполагания, планирования, саморегуляции и внедрить их в повседневную жизнедеятельность.

Требования к уровню освоения содержания:

Для освоения содержания курса необходимо знать основные классы психических явлений, владеть навыком рефлексии и иметь мотивацию к самоменеджменту.

Психологическая безопасность в информационно-цифровом пространстве

Аннотация:

Рабочая программа по дисциплине «Психологическая безопасность в информационно - цифровом пространстве» составлена с учетом универсальных и общепрофессиональных компетенций, имеет целью дать целостное представление об угрозах психологической безопасности, ресурсах личности и среды по их профилактике.

Курс состоит из трех частей:

Первая часть посвящена обсуждению вопросов, связанных с определением понятия психологической безопасности, обсуждению подходов к его изучению, пониманию предмета, объекта, задач, методов актуальных проблем психологической безопасности в современном информационном пространстве.

Второй раздел курса посвящен вопросам психологической безопасности среды. В данном разделе рассматриваются вопросы психологической безопасности социальной, информационной, Интернет среды. Специальное внимание уделяется обсуждению проблем психологической безопасности образовательной и профессиональной среды.

Третий раздел курса посвящен обсуждению вопросов психологической безопасности личности. В данном разделе рассматриваются угрозы психологической безопасности личности, ресурсы личности, направленные на сохранение ее устойчивого поведения, копинг стратегии безопасного поведения личности.

Цель:

Дать целостное представление об угрозах психологической безопасности, ресурсах личности и среды, мерах профилактики.

Задачи:

- Сформировать представление об основных источниках и угрозах информационно-психологической безопасности.
- Научить студентов осуществлять контроль негативных информационно-психологических воздействий.
- Способствовать овладению способами и техниками защиты, позволяющими воспринимать информацию, не подвергаясь ее чрезмерному влиянию на психику.
- Способствовать овладению навыками использования копинг-ресурсов психологической безопасности личности.

Психология манипуляций

Аннотация:

Дисциплина направлена на формирование знаний, умений и навыков в области психологии манипуляций. В процессе освоения дисциплины ознакомитесь с основными понятиями, критериями, видами и механизмами манипуляций, используемыми стратегиями и тактиками в повседневной жизни. Также научитесь распознаванию, использованию манипуляций разных видов (личностные, информационные и т.п.), разного масштаба (индивидуальные, групповые и пр.) и борьбе с нежелательными последствиями в процессе межличностного взаимодействия.

В содержании дисциплины будут рассмотрены предмет, задачи, основные понятия, подходы к пониманию феномена «манипуляция» и критерии его определения в отечественной и зарубежной психологии. Также в содержании будут рассмотрены основные виды влияния в процессе социального взаимодействия. В содержании отражены подходы, технологии и приемы по борьбе и использованию манипуляций в повседневной жизни. Освоение дисциплины улучшит понимание социального взаимодействия с другими и поможет в более эффективном взаимодействии с окружающими.

В результате освоения дисциплины студент сможет опознавать манипуляции, бороться с ними и использовать в повседневной жизни.

Задачи:

- сформировать представление о понятии и видах психологического влияния;
- сформировать знания о механизмах и закономерностях манипулятивного поведения и воздействия;
- научить анализу психологического влияния в процессе общения;
- научить распознавать последствия конструктивного и деструктивного психологического воздействия;
- обучить навыкам манипулятивного воздействия и борьбы с деструктивным психологическим влиянием.

Требования к уровню освоения содержания:

- иметь представление о понятии и видах психологического влияния;
- обладать знаниями о механизмах и закономерностях манипулятивного поведения и воздействия;
- уметь анализировать психологическое влияние в процессе общения;
- распознавать последствия конструктивного и деструктивного психологического воздействия;
- иметь навыки манипулятивного воздействия и борьбы с деструктивным психологическим влиянием.

Медиации в образовании

Аннотация:

Реализация медиативной практики требует особой подготовки специалистов в этой области и формирование у них совершенно новых компетенций

Цель:

Основной целью УМК является оказание информационной помощи обучающимся в процессе овладения системой компетенций в области школьной медиации, создание условий для развития медиативной культуры через изучение медиации в образовании, освоение технологий управления переговорным процессом, проектирования конструктивной субъектной образовательной среды.

Задачи:

- 1) усвоение категориального аппарата по школьной медиации;
- 2) ознакомление с основными разделами и проблемами школьной медиации;
- 3) оказание помощи в подготовке тем, вынесенных на самостоятельное изучение;
- 4) изучение возможностей применения на практике психологических знаний в области школьной медиации;
- 5) формирование умений анализировать типичную последовательность действий в стандартных и нестандартных конфликтных ситуациях, преимущества и следствия различных вариантов стратегий поведения в конфликтных ситуациях;
- 6) формирование умений проектировать основные нормы социальных и этических отношений, способы и критерии нравственного и педагогического выбора в ситуации конфликта;
- 7) формирование умений и навыков при достижении планируемых результатов переговорного процесса на каждом конкретном этапе, способов диагностики и оценки результатов, поиска новой информации для разрешения конфликтных ситуаций.

Психолингвистика

Аннотация:

Дисциплина «Психолингвистика» опирается на знания, полученные студентами и тесно связана с такими дисциплинами как: «Логика», «Философия», «Культурология». Она формирует различные компетенции: языковую, лингвистическую, коммуникативную. Эти компетенции являются залогом успешной профессиональной деятельности выпускника вуза.

Цель:

Целью освоения дисциплины является развитие компетенций, связанных с анализом тенденций развития психолингвистики в историческом ракурсе и на современном этапе, а также приобретение навыков психолингвистического анализа текста. В рамках курса предусмотрено обсуждение исследовательских проблем современной психолингвистики (речевой онтогенез, билингвизм, образ мира, языковые модели мира и др.). Практические задания ориентированы на приобретение опыта психолингвистического анализа текста, а также опыта работы с методами контент –и– интент-анализа.

Задачи:

- прослеживание логики исторического развития зарубежной и отечественной психолингвистики (на материале основных теоретических школ);
- рассмотрение основных теоретических и методологических проблем современной психолингвистики;
- ознакомление студентов с методами современной психолингвистики, актуальными исследовательскими проблемами;
- характеристика основных направлений прикладной психолингвистики.

Психология малых групп

Аннотация:

В ходе освоения дисциплины студенты расширяют имеющиеся представления о теоретико-методологических основах исследований малых групп, закономерностях групповой динамики, процессах группового функционирования и управления групповыми процессами. Курс направлен на формирование знаний о динамических процессах в малой группе. Студенты развивают умение учитывать социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри группы, анализировать собственную деятельность и межличностные отношения в коллективе.

In the course of the discipline students expand the existing ideas about the theoretical and methodological foundations of small group research, patterns of group dynamics, processes of group functioning and management of group processes. The course is aimed at the formation of knowledge about the dynamic processes in a small group. Students develop the ability to take into account the socio-psychological features of interaction and communication within the group, analyze their own activities and interpersonal relationships in the team.

Цель:

Обеспечение студентов знаниями основ современной социальной психологии малых групп, возможностями их практического применения, повышение социально-психологической грамотности студентов, углубление общенаучных знаний студентов о закономерностях функционирования малых социальных групп. Помочь студентам понять теоретические и методические основы социальной психологии малых групп, а также сформировать навыки организации и руководства командной работой.

Задачи:

- создать целостное представление о структуре малой группы, стадиях ее развития, функционирования команды;
- дать информацию о процессах, происходящих в группе;
- показать влияние группы на человека;
- сформировать опыт работы в команде.

Теория и практика социального воздействия

Аннотация:

Основным содержанием дисциплины является изучение факторов и технологий изменения поведения в результате непреднамеренного и целенаправленного внешнего воздействия. Описываются разные категории влияния. Приводятся результаты научных экспериментов, демонстрирующих эффекты влияния в результате действия ситуативных и диспозиционных факторов и их сочетаний. Анализу подвергаются мотивы, которые лежат в основе конформизма, уступчивости и подчинения. Изучаются технологии, снижающие и повышающие вероятность индивидуального сопротивления внешнему воздействию. Отрабатываются приемы убеждения и изменения установок. Формируются представления о феноменах группового влияния: групповой поляризации, огрупплении мышления и др.

Цель:

Расширение представлений о феномене социального влияния и технологиях социального воздействия

Задачи:

1. Сформировать представления о биологических (эволюционных) предпосылках социального поведения
2. Ознакомить с видами социального влияния и мотивами, лежащими в его основе
3. Научить обнаруживать специальные приемы воздействия в социальных ситуациях разного типа
4. Сформировать умение воздействовать на слушателя в условиях индивидуальной и групповой коммуникации

Педагогическое обеспечение работы с молодежью

Аннотация:

Дисциплина ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ нацелена на углубление комплекса социально-педагогических знаний о стратегиях воспитания молодежи, методах педагогического обеспечения развития ее социальной активности.

Цель:

Формирование у студентов системы знаний об общей педагогике, о педагогической социологии и социальной педагогике, развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций, а также получение практических навыков в работе с детьми, подростками, молодежью.

На основе комплекса профессионально-педагогических знаний формирование у бакалавров способности и готовности к разработке и осуществлению занятий разных видов, а также социальных, педагогических, творческих проектов с участием молодежи.

Задачи:

Задачи:

- освоение бакалаврами основных теоретических понятий и категорий социальной педагогики и юнгогики (воспитание, образование, обучение, социализация, личность и индивидуальность, педагогическая технология, педагогическая задача и др.);
- формирование представления о содержании, структуре и функциях профессионально-педагогической деятельности преподавателя и специалиста по работе с молодежью;
- знакомство с основными субъектами, объектами, задачами, функциями и методами профессионально- педагогической работы с молодежью;
- дальнейшее повышение педагогической компетентности, формирование опыта проведения занятий разных видов, а также педагогического общения и социально-педагогической работы с представителями различных молодежных групп.

Перинатальная педагогика

Аннотация:

Курс направлен на повышение знаний в области психологического перинатального образования. Перинатальная педагогика базируется и дополняет курс основы перинатальной психологии в части психолого-педагогического сопровождения родительской пары, семьи, специалистов-перинатологов.

.The course is aimed at increasing knowledge in the field of psychological perinatal education. Perinatal Pedagogy is based on and complements the course Fundamentals of Perinatal Psychology in terms of psychological and pedagogical support for the parent couple, family, and perinatal specialists.

Цель:

Освоение образовательных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения семьи и пары, ожидающей ребенка; изучение методов и направлений перинатальной педагогики; психолого-педагогическое просвещение специалистов перинатальной сферы.

Задачи:

Знать основные подходы к пониманию перинатального развития и воспитания в психологии, принципы пренатальной педагогики

Уметь выделять этапы перинатального развития и выделять соответствующие инструменты и методы психолого-педагогического сопровождения.

Владеть методологией развития и воспитания родительской пары, пренейта в утробе матери, психолого-педагогического обучения специалистов-перинатологов.

Организационная психология

Аннотация:

Дисциплина «Организационная психология» является вариативной частью профессионального цикла образовательного стандарта подготовки бакалавров по направлению «Психология. Бакалавр психологии».

Цель:

Цель - теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональному решению организационно-психологических проблем.

Задачи:

Задачи изучения дисциплины являются:

1. ознакомление студентов с современным состоянием организационной психологии, с отечественными и зарубежными организационно-психологическими теориями и концепциями;
2. формирование систематических знаний о психологических основах профессиональной /управленческой деятельности и их применение к решению практических задач в организациях
3. способствовать развитию у студентов способностей осуществлять самостоятельную аналитическую и научно-исследовательскую работу в области организационной психологии;
4. познакомить студентов с практическими методами и методиками организационно-психологической работы.

Требования к уровню освоения содержания:

Требования не предусмотрены.

Психология управления

Аннотация:

Дисциплина обеспечивает формирование у студентов системы знаний и практических навыков эффективного управления с позиции психологической науки. Раскрываются психологические основы и закономерности управленческой деятельности и управленческого общения. Значение психологических знаний для совершенствования управления обусловлено тем, что существуют закономерности, определяющие динамику взаимодействия людей в процессе управления, именно они зачастую воздействуют на деятельность. В ходе освоения данного курса студенты получают знания, практические умения и навыки эффективного выстраивания управленческих отношений, влияния и воздействия на людей в процессе управленческой деятельности, приобретают внутреннюю установку на корректное эффективное влияние на людей психологическими приемами. Курс способствует расширению представлений о лидерстве и руководстве, социальных группах как объектах управления, личностных особенностях управленца, факторах, повышающих эффективность групповой деятельности. Освоение дисциплины будет способствовать формированию умения использовать знание психологических особенностей других людей в ходе построения эффективного взаимодействия, расположения к себе. Студенты осваивают психологические технологии эффективного управления: технологии мотивации персонала, технологии формирования аттракции (привлекательности) руководителя, технологии оказания влияния и корректной манипуляции, психологические условия исполнения распоряжений руководителя, технологии разговора-наказания и разговора-увольнения.

Цель:

Курс «Психология управления» ставит своей целью рассмотрение психологических проблем управленческого труда, управленческого взаимодействия между людьми, личности руководителя, его деятельности в различных сферах и на различном уровне, а также пытается дать ответ на вопросы: почему возникают межличностные конфликты, как организовать людей на выполнение заданий, что стимулирует работников в процессе совместной деятельности, каковы условия создания здорового социально-психологического климата в организации и т.д.

Задачи:

- 1) сформировать понятие об управлении с точки зрения психологии;
- 2) создать условия для формирования умения анализировать социально-психологическую и психологическую информацию в процессе деятельности сотрудников организации;
- 3) сформировать понятие об управлении социальными проектами, понятие о социальных технологиях;
- 4) создать условия для формирования способности системно анализировать информацию, в том числе учитывая правовые и этические аспекты при подготовке и реализации управленческих решений;
- 5) формирование способности составлять аналитические отчеты о происходящих процессах и особенностях взаимоотношений сотрудников в организациях;
- 6) создать условия для формирования экспертной позиции у студента при анализе социально-психологических особенностей управленческой деятельности

Акмеология

Аннотация:

В ходе изложения курса рассматривается предмет акмеологии, основные задачи, методологические принципы, методы акмеологических исследований, раскрывается сущность и значение акме в личностном и профессиональном развитии человека. Феномен "акме" анализируется в контексте возрастного, индивидуального, личностного, профессионального и индивидуального развития. Отмечается, что главной задачей акмеологии – науки, возникшей на стыке естественных, социальных и гуманитарных дисциплин, является комплексное изучение развития взрослого человека как индивида, личности, субъекта деятельности (прежде всего, как профессионала) и достижения им в этом развитии наиболее высокого или оптимального уровня. Также дается представление о том, что акмеология создает и внедряет стратегии, тактики и техники, помогающие человеку объективировать свой индивидуальный, личностный, субъектно-деятельностный потенциал. Использование акмеологических технологий обеспечивает всестороннюю самореализацию личности на уровне жизненного и профессионального акме, способствует активности личности, развивает способность оказывать влияние на внешние условия социокультурной среды, ставить жизненные и профессиональные цели, делать прогнозы относительно будущего, оценивать достижения, влиять на собственную стратегию развития и самореализации. В качестве основного источника рекомендуется учебник "Акмеология", подготовленный авторским коллективом, возглавляемым доктором психологических наук, профессором, академиком РАО А.А. Деркачом.

Цель:

Углубление знаний об акмеологии, феномене "акма" в контексте жизненного пути человека

Задачи:

Сформировать представление о понятийном аппарате акмеологии.

Углубить знания о теоретических положениях и методах акмеологии.

Приобрести знания в сфере акмеологической периодизации возрастного развития.

Сформировать представление о феномене "акме", его главных характеристиках, а также феномене "акме" в профессиональном развитии человека, в контексте его жизненного пути и в развитии его индивидуальности.

Перинатальная психология

Аннотация:

Дисциплина является исходной для изучения дисциплин: «Психология семьи», «Психология личности» и «Психодиагностика», что позволяет подойти к рассмотрению психологии семьи как системы, осветить проблемы развития личности через формирование родительства и овладеть основными методами психологической диагностики в перинатальной психологии.

Знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы перинатальной психологии.

При изучении дисциплины делается акцент на современных теоретических представлениях о развитии психики ребенка в перинатальном периоде и формировании родительского отношения (материнского и отцовского). Также рассматриваются новейшие экспериментальные и эмпирические исследования в данной области, современные методы диагностики и практические приемы работы в области перинатальной психологии и психологии родительства.

В то же время знания и умения, полученные в ходе освоения данной дисциплины, могут задействоваться в любых последующих курсах, в которых рассматриваются проблемы перинатальной психологии.

The course "Psychology of prenatal development" is intended for students of the specialty psychology.

The course is aimed at forming students' scientific ideas about the nature, mechanisms and patterns of the child's mental development in the prenatal and early postnatal period in the mother – child and parent – child dyad system. Development of skills of practical application of theoretical knowledge of prenatal psychology.

Цель:

Приобретение профессиональной компетентности в области перинатальной психологии.

Задачи:

Основные задачи курса:

- а) формирование знаний об основных теоретико-методологических основах перинатальной, трансперсональной и семейной психологии;
- б) формирование знаний о психофизиологических аспектах родов, методах психологического сопровождения семьи в период беременности и в послеродовом периоде;
- в) изучение психодиагностических, профилактических и коррекционных мероприятий по работе с семьей в перинатальном аспекте.

Требования к уровню освоения содержания:

Не предусмотрены.