

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна
Мишкевич Арина Михайловна**

Рабочая программа дисциплины

АКМЕОЛОГИЯ

Код УМК 90338

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Акмеология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Акмеология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.8 Способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в сфере личностного развития и профессионального самоопределения учащихся

Индикаторы

ПК.8.1 Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку личностного развития учащихся с учетом их склонностей и интересов

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	8
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Предмет, задачи и методы исследования акмеологии

Тема 1. Предмет, задачи акмеологии, ее место в системе наук

Классификация наук, исследующих развитие человека в онтогенезе. Содержание предмета акмеологии на начальном этапе формирования ее как новой ветви научного знания. Содержание предмета акмеологии сегодня. Главные задачи, решаемые наукой акмеологией. Комплексное изучение развития человека на ступени взрослости. Изучение индивидуальных, личностных и субъектных характеристик на предшествующих взрослости возрастных ступенях. Место акмеологии в системе наук.

Тема 2. Методологические принципы и методы акмеологических исследований

Общеметодологические подходы (комплексный, системный, субъектный) и принципы в научном исследовании (детерминизма, развития, гуманизма). Конкретные методологические принципы исследования в акмеологии (субъекта деятельности, жизнедеятельности, потенциального и актуального, операционально-технологический, принцип обратной связи). Специфика объекта, предмета и задач акмеологической диагностики. Специфика диагностического показателя и построения выборки в акмеологической диагностике. Общая характеристика методов, применяемых в акмеологических исследованиях. Акмеологический и акмеоцентрические подходы. Акмеографические описания и акмеограмма. Тестовые методики в акмеологии. Психобиографический метод. Акмеологическая экспертиза. Практика применения акмеологических методов.

Тема 3. Акмеологическое изучение человека как индивида, личности, субъекта

Акмеологическое понимание человека как индивида. Индивид и индивидуальность. Темперамент. Акмеологическое понимание личности. Соотношение психологического и акмеологического подходов к личности. Соотношение идеала (вершины) развития личности, ее реального состояния и способа совершенствования как акмеологическая модель личности. Акмеологическое понимание субъекта. Субъектная парадигма в психологии и акмеологии. Основные направления изучения субъекта в акмеологии. Акмеологическое качество и критерии определения субъекта.

Раздел 2. Феномен «Акме» в контексте жизненного пути человека

Тема 4. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека

Различные авторские периодизации возрастного развития. Сравнительный анализ различных периодизаций возрастного развития. Акмеологический подход к периодизации возрастного развития человека. Основные характеристики человека в различные периоды его возрастного развития. Соотношение понятий взрослости и зрелости. Взрослость и зрелость как важнейшая для акмеологии ступень жизненного цикла человека.

Тема 5. Феномен «Акме» и его главные характеристики

Понятие «Акме». Широкое и узкое понимание «акме» при прослеживании развития человека на ступени взрослости. Основные характеристики «акме» человека. «Макроакме» как наивысший уровень в развитии, достигнутый человеком или общностью людей. Понятие «микроакме». "Псевдоакме" как антипод подлинной вершины в развитии человека. «акме» в развитии малых и больших общностей людей и их главные характеристики. «Псевдоакме» в развитии общностей.

Тема 6. «Акме» в профессиональном развитии человека

Сущность феномена «акме» в профессиональном развитии. Профессиональное «акме» и профессиональная компетентность. Виды профессионального «акме». Критерии профессионального «акме» в соотношении с показателями профессионализма и профессиональной компетентности. Профессиональное «акме» и показатели эффективности профессиональной деятельности. Условия

достижения профессионального «акме». Внутренние условия достижения профессионального акме (мотивация достижения, активность человека, профессиональное целеполагание, мотивация самореализации и др.). Внешние условия достижения «акме» в профессиональном развитии.

Тема 7. «Акме» в контексте жизненного пути человека

Жизненный путь человека. Подходы к изучению жизненного пути человека. Структура жизненного пути: жизненная позиция, линия, перспектива, смысл жизни. Личность как субъект жизненного пути. Сознание, активность, способность к организации времени как важные характеристики субъекта жизненного пути. Акме в контексте жизненного пути человека. Высшие достижения («акме») в жизненном пути личности.

Тема 8. «Акме» в контексте развития индивидуальности человека

Индивидуальность в системе качеств человека и акме. Интегральная индивидуальность как результат и как условие развития человека. Индивидуальный стиль как система согласования индивидуальности человека со средой, индивидуальных особенностей человека с социально заданными приемами и способами деятельности. Проблема типологии стилей. Стили профессиональной деятельности, стили жизни (поведения, активности, саморегуляции).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т.-М.; Воронеж:Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; МОДЭК,2004, ISBN 5-89502-498-X.-752.-Библиогр.: с. 728-747
2. Акмеология:учебник/К. А. Абульханова [и др.] ; ред. А. А. Деркач.-Москва:РАГС,2002, ISBN 5-7729-0138-9.-650.
3. Толочек В. А. Современная психология труда:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/В. А. Толочек.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-388-00047-7.-432.-Библиогр.: с. 419-431
4. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72648.html>

Дополнительная:

1. Ананьев Борис Герасимович Человек как предмет познания/Борис Герасимович Ананьев.-Л.:Изд-во ЛГУ,1968.-338.
2. Иванова, Е. М. Психологическая системная профессиография : монография / Е. М. Иванова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-4486-0827-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88194>
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания/Б. Г. Ананьев.-СПб.:Питер,2002, ISBN 5-272-00315-2.-288.
4. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала/Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т.-М.; Воронеж:Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; МОДЭК,2004, ISBN 5-89502-498-X.-752.-Библиогр.: с. 728-747
5. Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности:учебное пособие/Е. М. Иванова.-М.:Изд-во МГУ,1987.-207.
6. Толочек В. А. Современная психология труда:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/В. А. Толочек.-Санкт-Петербург:Питер,2008, ISBN 978-5-388-00047-7.-432.-Библиогр.: с. 419-431

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://lifehacker.ru/akmeologiya/> статья

<https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-akme-lichnost-uspeshnost-sreda-okruzhenie> Научная статья

https://psy.su/mod_files/additions_1/file_file_additions_1_4531.pdf Материалы психологического института Российской академии образования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Акмеология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов .
- 3.Программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа для просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран,

компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.5. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Акмеология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.8

Способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в сфере личностного развития и профессионального самоопределения учащихся

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8.1 Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку личностного развития учащихся с учетом их склонностей и интересов</p>	<p>Знать определение, характеристики, признаки «акме», особенности разных подходов к жизненному пути, жизненной позиции, линии, жизненных перспектив, критерии субъекта жизненного пути, развитию личности. Уметь осуществлять осуществлять анализ личности человека с точки зрения акмеологии. Владеть категориальным аппаратом акмеологии на современном этапе, навыками диагностики и экспертизы «акме» в контексте жизненного пути.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает определение, характеристики, признаки «акме», особенности разных подходов к жизненному пути, жизненной позиции, линии, жизненных перспектив, критерии субъекта жизненного пути, развитию личности. Не умеет осуществлять осуществлять анализ личности человека с точки зрения акмеологии. Не владеет категориальным аппаратом акмеологии на современном этапе, навыками диагностики и экспертизы «акме» в контексте жизненного пути.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает определение, характеристики, признаки «акме», особенности разных подходов к жизненному пути, жизненной позиции, линии, жизненных перспектив, критерии субъекта жизненного пути, развитию личности. Не умеет осуществлять осуществлять анализ личности человека с точки зрения акмеологии. Не владеет категориальным аппаратом акмеологии на современном этапе, навыками диагностики и экспертизы «акме» в контексте жизненного пути.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает определение, характеристики, признаки «акме», особенности разных подходов к жизненному пути, жизненной позиции, линии, жизненных перспектив, критерии субъекта жизненного пути, развитию личности. Умеет осуществлять осуществлять анализ</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>личности человека с точки зрения акмеологии. Не владеет категориальным аппаратом акмеологии на современном этапе, навыками диагностики и экспертизы «акме» в контексте жизненного пути.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает определение, характеристики, признаки «акме», особенности разных подходов к жизненному пути, жизненной позиции, линии, жизненных перспектив, критерии субъекта жизненного пути, развитию личности. Умеет осуществлять анализ личности человека с точки зрения акмеологии. Владеет категориальным аппаратом акмеологии на современном этапе, навыками диагностики и экспертизы «акме» в контексте жизненного пути.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 41 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 41 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.8.1 Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку личностного развития учащихся с учетом их склонностей и интересов	Тема 2. Методологические принципы и методы акмеологических исследований Письменное контрольное мероприятие	Знать методологические принципы и методы акмеологических исследований. Уметь осуществлять отбор методов акмеологического исследования. Владеть навыками разработки акмеологического исследования с учётом конкретных целей и задач
ПК.8.1 Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку личностного развития учащихся с учетом их склонностей и интересов	Тема 5. Феномен «Акме» и его главные характеристики Письменное контрольное мероприятие	Знать определение и основные характеристики, признаки «акме» и акмеологических исследований. Уметь осуществлять теоретико-методологический анализ акмеологических исследований Владеть категориальным аппаратом акмеологии на современном этапе.
ПК.8.1 Обеспечивает психолого-педагогическую поддержку личностного развития учащихся с учетом их склонностей и интересов	Тема 7. «Акме» в контексте жизненного пути человека Итоговое контрольное мероприятие	Знать особенности разных подходов к жизненному пути, жизненной позиции, линии, жизненных перспектив, критерии субъекта жизненного пути. Уметь осуществлять анализ различных видов профессиональной деятельности человека с точки зрения акмеологии. Владеть навыками диагностики и экспертизы «акме» в контексте жизненного пути.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 2. Методологические принципы и методы акмеологических исследований

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **12**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Корректно обозначены цели, задачи исследования. Содержание программы позволяет достигнуть поставленных целей и задач. Содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к психологическому эксперименту. Содержание исследования отражает проблематику акмеологического исследования. Предлагаемые методы и методики соответствуют целям и задачам исследования.	30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Корректно обозначены цели, задачи исследования. Содержание программы позволяет достигнуть поставленных целей и задач. Содержание программы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к психологическому эксперименту. Содержание исследования отражает проблематику акмеологического исследования. Предлагаемые методы и методики в основном соответствуют целям и задачам исследования.	25
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Корректно обозначены хотя бы несколько целей, задач исследования. Содержание программы позволяет достигнуть некоторых поставленных целей и задач, но не всех. Содержание программы в основном соответствует требованиям, предъявляемым к психологическому эксперименту. Содержание исследования отражает проблематику акмеологического исследования. Предлагаемые методы и методики в основном соответствуют целям и задачам исследования.	18
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы не раскрывает тему. Цели и задачи обозначены не корректно. Содержание программы не позволяет достигнуть поставленных целей и задач. Содержание программы не соответствует требованиям, предъявляемым к психологическому эксперименту. Содержание исследования не отражает проблематику акмеологического исследования. Предлагаемые методы и методики не соответствуют целям и задачам исследования.	11

Тема 5. Феномен «Акме» и его главные характеристики

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература	30

(статьи из психологических журналов, последние 5 лет, не менее двух). Проанализированные исследования проведены в рамках акмеологической проблематики. Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.	
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (статьи разных лет, не менее двух). Проанализированные исследования проведены в рамках акмеологической проблематики. Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным, присутствует мнение автора работы.	25
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно исследования старше 10 лет, либо проанализирована одна статья. Проанализированные исследования проведены в рамках акмеологической проблематики. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения. Анализа литературы нет, мнение автора работы не основано на изученном материале.	18
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Используются только статьи старше 10 лет или материал без ссылок. Проанализированные исследования не соответствуют акмеологической проблематике. Изложение материала является компиляцией т.е. набором фрагментов чужих текстов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.	12

Тема 7. «Акме» в контексте жизненного пути человека

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Содержание работы отражает акмеологический подход к исследованию. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов, последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ жизненных достижений и присутствует обоснованное мнение автора работы.	40
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Содержание работы отражает акмеологический подход к исследованию. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ жизненных достижений является поверхностным,	29

присутствует мнение автора работы.	
Работа соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Содержание работы отражает акмеологический подход к исследованию. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение жизненных достижений является самостоятельным, но в основном компилятивным без обсуждения, подробного анализа. Мнение автора работы не основано на изложенных фактах.	19
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Содержание работы не отражает акмеологический подход к исследованию. Изложение материала является компиляцией т.е. набором отдельных фактов, без анализа и обсуждения. Отсутствует мнение автора работы или оно является формальным.	15