

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Жданова Светлана Юрьевна
Зарипова Лина Зефаровна**

Рабочая программа дисциплины
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА
Код УМК 100126

Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Перинатальная педагогика

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в вариативную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Перинатальная педагогика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.2 Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Индикаторы

ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	10
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (10 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Перинатальная педагогика как междисциплинарная отрасль науки

Перинатальная педагогика как междисциплинарная отрасль науки.

Место перинатальной педагогики в системе наук, междисциплинарный статус отрасли "перинатальная педагогика". Взаимосвязь отрасли с перинатологией, акушерством, педагогикой, психологией, психологическими отраслями (психология развития, перинатальная психология, психология личности, психология семьи).

Перинатального психолого-педагогическое знание как проблема

Актуальные проблемы перинатальной педагогики и психологии, современные проблемы и направления перинатологии.

Практика внедрения перинатальной психологии и педагогики в социальные инфраструктуры.

Законодательное сопровождение деятельности психолога в перинатальной сфере.

Организация приема и сопровождения перинатального педагога-психолога.

Перинатальное воспитание

Определение перинатальной педагогики и понятие перинатального воспитания.

Подходы и направления перинатального воспитания.

Практика исследования психолого-педагогического воздействия в перинатальный период.

Принципы перинатального воспитания.

Психология пренейта

Понятие пренейта.

Внутриутробный опыт плода.

Этапы пренатального развития.

Стрессовые факторы в перинатальной периоде и их вклад в развитие плода.

Формирование положительной связи в диаде "мать-дитя" и "мать-дитя-отец".

Психолого-педагогическое образование родительской пары

Роль психолого-педагогического просвещения родительской пары, расширенной семьи и матери, ожидающей ребенка.

Курсы психологической подготовки как обязательное профилактическое мероприятие.

Психолого-педагогическое сопровождение матери, пары, семьи, имеющие осложненный анамнез гестации.

Психопрофилактика в перинатальном периоде как форма психолого-педагогического воздействия

Понятие психопрофилактики.

Формы и направления психолого-педагогической помощи и сопровождения матери, матери и расширенной семьи.

Мероприятие и психолого-педагогического формы воздействия в перинатальном периоде.

Обучение специалистов перинатальной сферы основам перинатальной психологии и педагогики.

Психологическая подготовка специалистов перинатальной сферы

Психолого-педагогическое обучение специалистов-перинатологов.

Направления просвещения и технологии помощи и сопровождения матери, пары и расширенной семьи в перинатальный период.

Психология новорожденного и ранняя педагогика

Психофизиологическое и социальное развитие новорожденного.

Психологические условия появления ребенка.

Психология раннего неонатального периода.

"Золотой" час новорожденного.

Понятия "бондинг" и "холдинг".

Формирование надежной привязанности и базового доверия.

Формирование диады "мать-дитя" и триады "мать-дитя-отец".

Профилактика родительского выгорания и послеродовой депрессии

Профилактика материнского выгорания.

Психолого-педагогическое сопровождение матери, пары и семьи в раннем неонатальном периоде.

Феномен "бейби-блюза".

Понятие послеродовой депрессии.

Признаки и симптомы депрессии.

Маршрутизация клиентов с предварительным диагнозом "депрессия".

Профессиональная деформация и выгорание специалистов перинатальной сферы

Проблема профессионального выгорания специалистов перинатальной сферы.

Факторы профессионального выгорания.

Методы и технологии профилактики выгорания и профессиональной деформации.

Работа психолога в ситуации выгорания на рабочем месте специалиста перинатальной сферы.

Возможности психологической службы в перинатальных центрах и женских консультациях как фактор профилактики выгорания и деформации врачей.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Г. Филиппова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06007-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
<https://www.urait.ru/bcode/434301>

2. Жданова С. Ю.,Зарипова Л. З. Перинатальная психология:задания к курсу : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистров "Психология"/С. Ю. Жданова.-Пермь,2020, ISBN 978-5-7944-3430-9.-100.-Библиогр.: с. 50-65

Дополнительная:

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Перинатальная педагогика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Перинатальная педагогика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Знает основные понятия психолого-перинатальной научной отрасли Умеет дифференцировать подходы, направления и методы воздействия в перинатальном периоде Владеет навыками применения и создания инструментов психолого-педагогического сопровождения матери, пары, семьи в перинатальный период</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные понятия психолого-перинатальной научной отрасли Не умеет дифференцировать подходы, направления и методы воздействия в перинатальном периоде Не владеет навыками применения и создания инструментов психолого-педагогического сопровождения матери, пары, семьи в перинатальный период</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Частично знает основные понятия психолого-перинатальной научной отрасли Частично умеет дифференцировать подходы, направления и методы воздействия в перинатальном периоде Не владеет навыками применения и создания инструментов психолого-педагогического сопровождения матери, пары, семьи в перинатальный период</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает основные понятия психолого-перинатальной научной отрасли Частично умеет дифференцировать подходы, направления и методы воздействия в перинатальном периоде Частично владеет навыками применения и создания инструментов психолого-педагогического сопровождения матери, пары, семьи в перинатальный период</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает основные понятия психолого-перинатальной научной отрасли Умеет дифференцировать подходы, направления и методы воздействия в</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично перинатальном периоде Владеет навыками применения и создания инструментов психолого-педагогического сопровождения матери, пары, семьи в перинатальный период

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Пренатальное воспитание Письменное контрольное мероприятие	Знать определение перинатальной педагогики и понятие перинатального воспитания. Уметь дифференцировать походы и направления перинатального воспитания. Владеть методами исследования психолого-педагогического воздействия в перинатальный период.
ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Психопрофилактика в перинатальном периоде как форма психолого - педагогического воздействия Письменное контрольное мероприятие	Знать понятие психопрофилактики. Уметь дифференцировать формы и направления психолого-педагогической помощи и сопровождения матери, матери и расширенной семьи. Владеть технологиями реализации мероприятий и психолого-педагогического формы воздействия в перинатальном периоде.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Профессиональная деформация и выгорание специалистов перинатальной сферы Итоговое контрольное мероприятие	Знать актуальные проблемы профессионального выгорания специалистов перинатальной сферы. Уметь применять соответствующие ситуации методы и технологии профилактики выгорания и профессиональной деформации. Владеть практическими инструментами помощи в ситуации выгорания на рабочем месте и профессиональной деформации специалиста перинатальной сферы.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Пренатальное воспитание

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
К содержанию доклада-презентации предъявляются следующие требования Полнота содержания (максимум 6 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты Релевантность и понятность информации (максимум 9 баллов) Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры. Наглядность и оригинальность презентации (максимум 5 баллов) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	20
Ответы на вопросы: Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Выступление: Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10

Психопрофилактика в перинатальном периоде как форма психолого - педагогического воздействия

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
К содержанию доклада-презентации предъявляются следующие требования Полнота содержания (максимум 6 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты Релевантность и понятность информации (максимум 9 баллов) Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры. Наглядность и оригинальность презентации (максимум 5 баллов) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	20
Ответы на вопросы: Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Выступление: Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10

Профессиональная деформация и выгорание специалистов перинатальной сферы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
К содержанию доклада-презентации предъявляются следующие требования Полнота содержания (максимум 6 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты Релевантность и понятность информации (максимум 9 баллов) Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры. Наглядность и оригинальность презентации (максимум 5 баллов) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки)	30
Ответы на вопросы: Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Выступление: Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10