

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра общей и клинической психологии

**Авторы-составители: Дериш Федор Валерьевич
Игнатова Екатерина Сергеевна**

**Рабочая программа дисциплины
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 97418**

Утверждено
Протокол №10
от «26» мая 2021 г.

Пермь, 2021

1. Наименование дисциплины

Экспериментальная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Экспериментальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

УК.1 Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Индикаторы

УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов

ПК.9 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода

Индикаторы

ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	4
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Экспериментальная психология

Курс "Экспериментальная психология" состоит из четырех разделов. Первый раздел посвящен истории экспериментальной психологии, рассмотрению форм познания и видам психологических исследований. Во втором разделе рассматривается понятийный аппарат экспериментального психологического исследования, нормативы проведения и валидность психологического эксперимента, включающий методы и стратегии борьбы с ошибками, искажениями и артефактами эмпирического исследования.

Раздел 1. Введение в экспериментальную психологию

Развитие экспериментальной психологии. Метод интроспекции. Физиологи и психофизики как первые экспериментальные психологи. Становление экспериментальной психологии в Европе (В.Вундт, Г.Эббингауз). Появление статистических методов обработки результатов. Развитие тестирования (А. Бине). Появление психогенетических методов (Ф.Гальтон). Эксперимент в бихевиоризме (Э. Торндайк). Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России. Экспериментальные исследования И.П. Павлова, Г.И. Челпанова. Развитие экспериментального метода в психологии личности А.Ф. Лазурским.

Формы познания и их отличительные особенности. Наука как форма познания. Общие представления о науке. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Теория как форма научного знания. Компоненты теории: теоретическая и эмпирическая основа. Виды теорий. Индуктивные и дедуктивные теории. Соотношение теоретического и эмпирического знания. Теоретическое знание его верификация и фальсификации. Общие представления об операционизме. Операционизм по П. Бриджмену. Полные и частные определения. Операционизм как основа эмпирической психологии. Операциональная дефиниция переменной. Операционализация переменной.

Идиографический и номотетический подходы к исследованию. Виды исследования в зависимости от решаемых задач. Фундаментальные и прикладные исследования, лабораторное и полевое исследование, критическое, воспроизводящее и пилотажное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Классификации Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Основные методы в психологии: наблюдение и эксперимент. Наблюдение, специфика и проблемы в организации, проведении и интерпретации данных. Другие методы исследования (беседа, анализ продуктов деятельности и т.п.) Особенности применения и интерпретации результатов неэкспериментальных методов. Беседа, анализ продуктов деятельности, архивный метод и биографический метод. Этапы научного исследования.

История экспериментальной психологии

Развитие экспериментальной психологии. Метод интроспекции. Физиологи и психофизики как первые экспериментальные психологи. Становление экспериментальной психологии в Европе (В.Вундт, Г.Эббингауз). Появление статистических методов обработки результатов. Развитие тестирования (А. Бине). Появление психогенетических методов (Ф.Гальтон). Эксперимент в бихевиоризме (Э. Торндайк). Развитие экспериментальной психологии в конце 19 – начале 20 века в России. Экспериментальные исследования И.П. Павлова, Г.И. Челпанова. Развитие экспериментального метода в психологии личности А.Ф. Лазурским.

Теоретическое и эмпирическое знание

Формы познания и их отличительные особенности. Наука как форма познания. Общие представления о науке. Цели, задачи и функции науки. Научное знание и научный метод. Формы и структура научного знания. Теория как форма научного знания. Компоненты теории: теоретическая и эмпирическая основа. Виды теорий. Индуктивные и дедуктивные теории. Соотношение теоретического и эмпирического

знания. Теоретическое знание его верификация и фальсификации. Научное определение. Общие представления об операционизме. Операционизм по П. Бриджмену. Полные и частные определения. Операционизм как основа эмпирической психологии. Операциональная дефиниция переменной. Операционализация переменной.

Виды психологических исследований

Идиографический и номотетический подходы к исследованию. Виды исследования в зависимости от решаемых задач. Фундаментальные и прикладные исследования, лабораторное и полевое исследование, критическое, воспроизводящее и пилотажное исследование. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Классификации Г.Д. Пирьова, Б.Г. Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Основные методы в психологии: наблюдение и эксперимент. Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Этапы научного исследования.

Раздел 2. Теория психологического эксперимента

Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Эксперимент и его виды. Формирующий, обучающий, развивающий эксперимент, коррекционный эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование. Исследовательские вопросы и исследовательские гипотезы. Виды гипотез. Эмпирическая проверка гипотез. Формулирование исследовательских гипотез. Тестируемые и нетестируемые гипотезы. Нулевая гипотеза. Экспериментальная и статистическая гипотезы. Признаки правильной гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Независимая и ее характеристики. Контроль и манипулирование независимой переменной. Зависимая переменная. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная и фундаментальная. Сензитивность зависимой по отношению к независимой переменной. Побочные и дополнительные переменные. Приемы контроля и манипулирования переменными. Понятие валидности эксперимента, виды валидности. Соотношение теории, действительности, идеального и реального эксперимента. Эксперимент полного соответствия. Типы эксперимента и оценка конструктивной и внешней валидности. Валидность эксперимента (внутренняя) и валидность выводов (внешняя). Компоненты формального и содержательного планирования. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента.

Факторы валидности и способы их учета на всех этапах эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Требования к выборкам в эксперименте. Критерий эквивалентности и репрезентативности. Виды выборок. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы и способы рандомизации.

Психологический эксперимент и его виды

Экспериментальные и неэкспериментальные методы. Эксперимент и его виды. Формирующий, обучающий, развивающий эксперимент, коррекционный эксперимент. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Организация и проведение экспериментального исследования. Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия». «Последовательное» и «параллельное» экспериментирование.

Гипотезы и экспериментальные переменные

Исследовательские вопросы и исследовательские гипотезы. Виды гипотез. Эмпирическая проверка гипотез. Формулирование исследовательских гипотез. Тестируемые и нетестируемые гипотезы. Нулевая гипотеза. Экспериментальная и статистическая гипотезы. Признаки правильной гипотезы. Виды переменных в эксперименте. Независимая и ее характеристики. Контроль и манипулирование

независимой переменной. Зависимая переменная. Типы зависимых переменных: одновременная, многомерная и фундаментальная. Сензитивность зависимой по отношению к независимой переменной. Побочные и дополнительные переменные. Приемы контроля и манипулирования переменными.

Валидность экспериментального исследования

Понятие валидности эксперимента, виды валидности. Соотношение теории, действительности, идеального и реального эксперимента. Эксперимент полного соответствия. Типы эксперимента и оценка конструктивной и внешней валидности. Валидность эксперимента (внутренняя) и валидность выводов (внешняя). Компоненты формального и содержательного планирования. Содержательное планирование и выбор типа эксперимента.

Факторы валидности и способы их учета на всех этапах эксперимента. Факторы, угрожающие внутренней валидности эксперимента по Кемпбеллу. Требования к выборкам в эксперименте. Критерий эквивалентности и репрезентативности. Виды выборок. Экспериментальная и контрольная группы. Проблемы и способы рандомизации.

Раздел 3. Исследовательские планы

Общее понятие о доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и *ex post facto* планах. Факторные и корреляционные исследования. Доэкспериментальные дизайны: исследование единичного случая, предварительное и итоговое тестирование одной группы, сравнение статистических групп. Основные экспериментальные планы. Проблемы рандомизации испытуемых и контроля переменных в истинных экспериментальных планах. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Квазиэкспериментальные планы. Проблема причинного вывода в квазиэксперименте. Способы контроля и минимизации побочных влияний на результаты квазиэксперимента.

Планирование факторного эксперимента. Схемы факторного эксперимента. Гипотезы факторного исследования. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Способы обработки и интерпретации данных. *Ex post facto* дизайн. Особенности групп, участвующих в эксперименте, формирование групп. Причинный вывод в плане *Ex post facto*.

Понятие корреляционного исследования. Переменные в корреляционном исследовании. Измерение взаимосвязей переменных. Корреляционный план и причинность. Интерпретации корреляций между переменными.

Особенности организации планов с малым количеством испытуемых. Причины применения планов с малым количеством испытуемых. Виды планов с малым количеством испытуемых. Угрозы валидности в планах с малым количеством испытуемых.

Доэкспериментальные и экспериментальные планы

Общее понятие о доэкспериментальных, квазиэкспериментальных и *ex post facto* планах. Факторные и корреляционные исследования. Доэкспериментальные дизайны: исследование единичного случая, предварительное и итоговое тестирование одной группы, сравнение статистических групп. Основные экспериментальные планы. Проблемы рандомизации испытуемых и контроля переменных в истинных экспериментальных планах. Планирование по методу латинского и греко-латинского квадратов.

Квазиэкспериментальные планы. Проблема причинного вывода в квазиэксперименте. Способы контроля и минимизации побочных влияний на результаты квазиэксперимента.

Факторные исследовательские планы

Планирование факторного эксперимента. Схемы факторного эксперимента. Гипотезы факторного исследования. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Способы обработки и интерпретации данных. *Ex post facto* дизайн. Особенности групп, участвующих в эксперименте, формирование групп. Причинный вывод в плане *Ex post facto*.

Корреляционные исследования

Понятие корреляционного исследования. Переменные в корреляционном исследовании. Измерение взаимосвязей переменных. Корреляционный план и причинность. Интерпретации корреляций между переменными.

Планы с малым количеством испытуемых

Особенности организации планов с малым количеством испытуемых. Причины применения планов с малым количеством испытуемых. Виды планов с малым количеством испытуемых. Угрозы валидности в планах с малым количеством испытуемых.

Раздел 4. Анализ и представление результатов психологического исследования

Проблема измерения в психологии. Переменная и измерение. Основания теории измерений.

Классическая теория психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Психологическое тестирование и его особенности. Теория тестов. Психометрические параметры тестов. Возможности применения тестов. Шкала теста.

Виды исследований (планов) и способы статистической обработки результатов. Особенности интерпретации и обобщения статистических данных. Статистический вывод. Статистическая значимость и вероятность. Критерий Стьюдента, коэффициент корреляции. Обобщение результатов эмпирического исследования.

Требования к представлению результатов исследования. Последовательность представления научной информации. Требования к научному тексту. Структура и содержание научных отчетов (тезисы, статья, диссертация, монография, учебные работы). Оформление научных отчетов. Стандарты научных публикаций в высокорейтинговых российских психологических изданиях. Современные библиотечные системы.

Цели и задачи научного исследования. Подходы к интерпретации результатов психологического исследования. Интерпретация как объяснение результатов психологического исследования. Стратегии объяснения в психологии: редукционизм и конструктивизм. Психологический и внепсихологический редукционизм. Объяснение через генетические модели и модели прижизненного опыта. Интерпретация как обобщение результатов психологического исследования. Обобщение на уровне личностей, обобщение отношений между признаками. Выводы в психологическом исследовании. Особенности установления экспериментального эффекта.

Этика научных исследований. Эксперименты с нарушением этических принципов. Отечественные и зарубежные этические принципы в профессиональной деятельности психолога.

Измерение в психологии и методы статистической обработки

Проблема измерения в психологии. Переменная и измерение. Основания теории измерений.

Классическая теория психологических измерений. Основные виды психологических измерений, их классификация. Типы шкал и виды допустимых преобразований. Виды шкальных преобразований.

Психологическое тестирование и его особенности. Теория тестов. Психометрические параметры тестов. Возможности применения тестов. Шкала теста.

Виды исследований (планов) и способы статистической обработки результатов. Особенности интерпретации и обобщения статистических данных. Статистический вывод. Статистическая значимость и вероятность. Критерий Стьюдента, коэффициент корреляции. Обобщение результатов эмпирического исследования.

Представление результатов психологического исследования

Требования к представлению результатов исследования. Последовательность представления научной информации. Требования к научному тексту. Структура и содержание научных отчетов (тезисы, статья, диссертация, монография, учебные работы). Оформление научных отчетов. Стандарты научных публикаций в высокорейтинговых российских психологических изданиях. Современные библиотечные системы.

Выводы и интерпретация результатов психологического исследования

Цели и задачи научного исследования. Подходы к интерпретации результатов психологического исследования. Интерпретация как объяснение результатов психологического исследования. Стратегии объяснения в психологии: редукционизм и конструктивизм. Психологический и внепсихологический редукционизм. Объяснение через генетические модели и модели прижизненного опыта. Интерпретация как обобщение результатов психологического исследования. Обобщение на уровне личностей, обобщение отношений между признаками. Выводы в психологическом исследовании. Особенности установления экспериментального эффекта.

Этические принципы в психологическом исследовании

Этика научных исследований. Эксперименты с нарушением этических принципов. Отечественные и зарубежные этические принципы в профессиональной деятельности психолога.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/471499>
2. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/433160>
3. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>
4. Носс, И. Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И. Н. Носс. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-4486-0816-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88158.html>
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05187-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/471500>
6. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/427494>

Дополнительная:

1. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — ISBN 978-5-7882-0718-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/63558.html>
2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/425218>
3. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/507817>
4. Экспериментальная психология : практикум / составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66133.html>
<http://www.iprbookshop.ru/66133.html>

5. Хок Р. Р. 40 исследователей, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов/Пер. с англ. А. Боричев и др..-СПб.; М.:прайм-Еврознак; ОЛМА-ПРЕСС,2003, ISBN 5-93878-096-9.-416.

6. Экспериментальная психология в России : традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва : Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/47585.html>

7. Гудвин Д. Исследование в психологии. Методы и планирование:Учеб./Пер. с англ. Л. Сиренко.- СПб.:Питер,2004, ISBN 5-94723-290-1.-558.-Библиогр.: с. 534-554

8. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента:учеб. пособие для студентов вузов/пер. с англ. [Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова; науч. ред. рус. текста Ю. Б. Гиппенрейтер].-М.:Академия,2005, ISBN 5-7695-2005-1.-368.-Библиогр.: с. 328-331

9. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента:учебное пособие : перевод с английского/Р. Готтсданкер ; научный ред. Ю. Б. Гиппенрейтер ; пер.: Ч. А. Измайлов, В. В. Петухов.- Москва:Издательство Московского университета,1982.-463.-Библиогр.: с. 425-428. - Предм. указ.: с. 456-463

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://www.oxfordjournals.org/en/> Oxford University Press Доступ к журналам широкого тематического спектра

<http://www.tandfonline.com/> Журналы издательства Taylor & Francis

<http://link.springer.com/> SpringerLink Провайдер информационных услуг, журналов по различным научным направлениям

<http://psystudy.ru> Ресурсы широкой тематики Журнал Психологические исследования

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html> Вестник Московского университета Серия 14.

Психология

<https://psyjournal.spbu.ru> Журнал Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология

<https://psy-journal.hse.ru/archive.html> Журнал Психология Высшей школы экономики

<http://psychologyinrussia.com> Журнал Психология в России (Psychology in Russia. State of Art)

<http://philsoc.psu.ru/vestnik> Вестник пермского университета. Философия. Психология. Социология

<https://www.psychology.ru/library> Библиотека сайта psychology.ru

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Экспериментальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Информационные ресурсы:

1. Доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС).
2. Доступ в электронную информационно-образовательной среду университета.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, справочные онлайн-энциклопедии).

Перечень необходимого лицензионного и/или свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций и электронных таблиц);
2. Программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
3. Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
4. Дисциплина предусматривает использование специального программного обеспечения, позволяющего производить статистические расчеты (например, SPSS, Statistica, JASP, R и пр.).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Для проведения лекционных занятий - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2. Для проведения занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.
3. Для проведения лабораторных занятий - лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.
4. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, меловой (и) или маркерной доской.
5. Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской. Компьютерный класс. Состав оборудования определен в Паспорте компьютерного класса.
6. Для самостоятельной работы - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная специализированной мебелью, помещения Научной библиотеки ПГНИУ с персональными компьютерами, с доступом к локальной и глобальной сетям.
- лаборатория «Психологическая лаборатория», оснащенная специализированным оборудованием. Состав оборудования определен в Паспорте лаборатории.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.
6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Экспериментальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.9

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования</p>	<p>представление о научных и этических принципах экспериментальной психологии; знание основных понятий экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования; умение по самостоятельной организации и планированию психологического исследования; владение стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>не имеет представлений о научных и этических принципах экспериментальной психологии имеет поверхностные знания об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. не умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование. не владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>имеет представления о научных и этических принципах экспериментальной психологии имеет пробелы в знании об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование. не владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>имеет представления о научных и этических принципах экспериментальной психологии</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>имеет незначительные пробелы в знании об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование.</p> <p>владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>имеет представления о научных и этических принципах экспериментальной психологии знает об основных понятиях экспериментальной психологии, виды психологических исследований, этапов и организационных компонентов психологического исследования, правил анализа и представления результатов психологического исследования. умеет самостоятельно организовать и спланировать психологическое исследование.</p> <p>владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования</p>

УК.1

Способен осуществлять поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для разрешения проблемных ситуаций

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации,</p>	<p>представление о правилах работы с противоречивой информацией; знание форм научного познания, понятия научной проблемы; умение организовать и планировать психологическое</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией не знает формы научного познания, понятие научной проблемы не умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
определяет варианты устранения пробелов	исследования с целью разрешения научной проблемы; владение навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований.	<p>Неудовлетворител не владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p> <p>Удовлетворительн имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией знает формы научного познания, понятие научной проблемы не умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы. не владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p> <p>Хорошо имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией знает формы научного познания, понятие научной проблемы умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы. не владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p> <p>Отлично имеет представление о правилах работы с противоречивой информацией знает формы научного познания, понятие научной проблемы умеет организовать и планировать психологическое исследования с целью разрешения научной проблемы. владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования	Психологический эксперимент и его виды Письменное контрольное мероприятие	знать понятие психологического эксперимента; владеть навыками определения экспериментальных переменных.
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования	Измерение в психологии и методы статистической обработки Письменное контрольное мероприятие	имеет представление о научных принципах экспериментальной психологии; знает виды психологических исследований и понятие научной проблемы; умеет критически анализировать современные психологические исследования, определять вид психологического исследования и его компоненты; владеет стратегиями и способами по борьбе со снижением валидности результатов психологического исследования.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
УК.1.2 Работает с противоречивой информацией из разных источников, находит пробелы в необходимой для разрешения проблемы информации, определяет варианты устранения пробелов ПК.9.1 Осуществляет планирование и организацию психологического исследования	Этические принципы в психологическом исследовании Итоговое контрольное мероприятие	имеет представление об этических принципах экспериментальной психологии; знает этапы и организационные компоненты психологического исследования, правила анализа и представления результатов психологического исследования; умеет самостоятельно организовывать психологическое исследование с целью решения научной проблемы; владеет навыками поиска информации и критического анализа психологических исследований.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Психологический эксперимент и его виды

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Правильный ответ на задание	1

Измерение в психологии и методы статистической обработки

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Присутствует корректное и связанное друг с другом описание объекта, предмета, цели и гипотез планируемого психологического исследования	16
Присутствует постановка проблемы исследования, описание которой последовательно, логично, обосновано современными теоретическими концепциями и/или эмпирическими исследованиями	13
В работе отсутствуют грамматические ошибки и ошибки в оформлении	1

Этические принципы в психологическом исследовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Результаты описаны корректно в соответствии с целью и задачами исследования	5
Указана информация о выборочной совокупности, методах сбора и обработки эмпирических данных	5
В работе присутствуют выводы, соответствующие задачам и гипотезе/гипотезам исследования	5
Работа содержит последовательное и логичное обоснование научной проблемы, которая решается проведенным эмпирическим исследованием	5
В работе присутствует обоснованное обсуждение результатов с указанием ограничений проведенного исследования	5
Работа по структуре соответствует принятым требованиям к статье	5
Работа содержит информацию о гипотезе или гипотезах исследования, цели и задачах исследования.	5
В работе отсутствуют грамматические ошибки и ошибки в оформлении	5