

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Егоркина Наталья Борисовна**

Рабочая программа дисциплины

**ТРЕНИНГ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Код УМК 100129

Утверждено  
Протокол №8  
от «15» мая 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Тренинг межличностной коммуникации

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Тренинг межличностной коммуникации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.8** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

#### **Индикаторы**

**ОПК.8.2** планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	1
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лабораторных работ, занятий по иностранному языку</b>	42
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (1 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Тема 1. Понятие и содержание межличностной коммуникации.**

Понятие межличностной коммуникации. Структура и функции межличностной коммуникации. Виды межличностной коммуникации. Цели коммуникации. Барьеры коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Перцептивная сторона коммуникации. Эффективность коммуникации и способы её оценки. Основные приемы достижения эффективности коммуникации.

### **Тема 2. Теория и история развития психологического тренинга.**

Тренинг в системе методов практической психологии. Понятие психологического тренинга. История развития социально-психологического тренинга (Т-группы Курта Левина, группы встреч Карла Роджерса, психодрама и социодрама Якоба Морено). Влияние психотерапевтических концепций на развитие практики тренинга.

### **Тема 3. Психологический тренинг как метод практической психологии.**

Основные характеристики тренинга. Социально-психологическое воздействие и взаимодействие в тренинге межличностных коммуникаций. Цели и задачи тренинга. Основные этапы тренинга. Участники тренинга. Методические средства тренинга. Дискуссионные методы. Психогимнастика. Ролевая игра. Обратная связь.

### **Тема 4. Психология тренера и тренинговой группы.**

Правила формирования тренинговой группы. Ведущие принципы работы тренинговых групп. Этические нормы в групповой психологической работе. Персональные характеристики участников тренингов. Работа со «сложными» участниками тренингов. Основные этапы развития группы в тренинге. Понятие групповой динамики. Управление групповой динамикой. Личность, роли, базовые умения и навыки тренера. Границы тренера во взаимоотношениях с группой. Типичные ошибки тренера.

### **Тема 5. Игры и упражнения для тренинга межличностной коммуникации.**

Упражнения для развития коммуникативной компетентности. Упражнения на развитие конфликтной компетентности. Упражнения на развитие навыков получения информации в межличностной коммуникации. Упражнения на выявление предпочитаемой позиции в общении, расширение позиционно-ролевого репертуара. Тренировка навыков социальной перцепции. Приемы работы со стереотипами и ошибками восприятия. Приемы отработки навыков эффективной атрибуции. Приемы эффективной передачи информации. Преодоление коммуникативных барьеров. Приемы активного слушания. Упражнения на установление доверительного контакта. Упражнения на невербальную коммуникацию. Техники и приемы привлечения и удержания внимания. Приемы проведения коммуникативной атаки. Упражнения на самокоррекцию и саморегуляцию эмоционального состояния. Упражнения, направленные на получение обратной связи и преодоление нарушений обратной связи. Рефлексия.

### **Тема 6. Оценка эффективности тренинга межличностной коммуникации.**

Методы диагностики в тренинге. Проблемы эффективности психологического тренинга и выделения критериев его эффективности. Проблема измерения эффективности тренинговой работы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Психологические основы работы психолога с семьей : учебное пособие / О. В. Барсукова, М. А. Вышквыркина, Л. В. Косикова [и др.]. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. — 119 с. — ISBN 978-5-9275-3900-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/125711>
2. Тренинг командообразования и групповой работы : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, Д. З. Музашвили [и др.] ; под редакцией Е. В. Камневой. — Москва : Прометей, 2021. — 216 с. — ISBN 978-5-00172-239-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/125638>
3. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/Ю. М. Жуков [и др.] ; ред. Ю. М. Жуков.-Москва:Аспект Пресс,2004, ISBN 5-7567-0313-6.-256.
4. Игра в тренинге:[возможности игрового взаимодействия]/Е. А. Леванова [и др.]-2-е изд.-Санкт-Петербург:Питер,2011, ISBN 978-5-4237-0087-4.-2026.-Библиогр.: с. 93-96

### Дополнительная:

1. Межличностное восприятие в группе/ред.: Г. М. Андреева, А. И. Донцова.-Москва:МГУ,1981.-294.-Библиогр.: с. 288-293
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/472148>
3. Психогимнастика в тренинге:[220 упражнений для развития способностей]/Под ред.Н.Ю.Хрящевой.-СПб.:Ювента,1999, ISBN 5-7837-0022-5.-256.
4. Тренинг профессиональной идентичности:руководство для преп. вузов и практикующих психологов : учеб.-метод. пособие/Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т; авт.-сост. Л. Б. Шнейдер.-М.; Воронеж:Изд-во МПСИ; МОДЭК,2004, ISBN 5-89502-502-1.-208.-Библиогр.: с. 198-203
5. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/436457>
6. Психология общения : энциклопедический словарь / М. М. Абдуллаева, В. В. Абраменкова, С. М. Аврамченко [и др.] ; под редакцией А. А. Бодалева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 600 с. — ISBN 978-5-89353-335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88339.html>
7. Игра в тренинге:личный помощник тренера/Е. А. Леванова [и др.]-Санкт-Петербург:Питер,2012, ISBN 978-5-459-01161-6.-368.-Библиогр.: с. 359-361 (65 назв.) и в подстроч. примеч.

## 9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

[http://www2.rsuh.ru/binary/79780\\_50.1239047554.10971.doc](http://www2.rsuh.ru/binary/79780_50.1239047554.10971.doc) Гулевич О. А. Психология коммуникации. – 2007.

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-podgotovka-buduschih-psihologov-i-ee-rol-v-razviti-mezhlichnostnoy-kommunikatsii> Зиналиева Н. К. Профессиональная подготовка будущих психологов и ее роль в развитии межличностной коммуникации //Вестник Астрахан

[http://www.myakushkin.ru/pdf/THEORY\\_AND\\_METHODS\\_OF\\_PSYCHOLOGICAL\\_TRAINING.pdf](http://www.myakushkin.ru/pdf/THEORY_AND_METHODS_OF_PSYCHOLOGICAL_TRAINING.pdf) Захарова Г. И. Теория и методика психологического тренинга //Челябинск. – 2008. – С. 19-20.

<http://vasyschev-mnvk.edu.kh.ua/Files/downloads/%D0%A2.%D0%92.%20%D0%97%D0%B0%D0%B9%D1%86%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20-%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D> Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга. – 2002.

<https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskij-trening-kak-tehnologiya.pdf> Макаров Ю. В. Психологический тренинг как технология //Известия Российского государственного педагогического университета им. АИ

<https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskij-trening-kak-aktivnyy-metod-prakticheskoy-psihologii> Кохановская И. А. Социально-психологический тренинг как активный метод практической психологии //Скиф. Вопросы студенческой науки.

<http://voppsy.ru/issues/1982/822/822140.htm> Ковальчук М. А., Петровская Л. А. Проблема группового тренинга в зарубежной психологии //Вопросы психологии. – 1982. – №. 2. – С. 140-146.

[https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2011\\_n4/49247](https://psyjournals.ru/journals/cpp/archive/2011_n4/49247) Лавринович Е. В. и др. Супервизия при подготовке ведущих психологических тренингов //Консультативная психология и психотерапия. – 2

[http://www.garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563535559\\_socialno-psihologicheskij-trening.pdf](http://www.garmoniya.uglich.ru/uploads/files/1563535559_socialno-psihologicheskij-trening.pdf) Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг межличностного общения. – 1991.

[http://www.ifapcom.ru/files/Monitoring/sadohin\\_metod\\_training.pdf](http://www.ifapcom.ru/files/Monitoring/sadohin_metod_training.pdf) Суворов А. В. О подходе к обучению навыкам социальной коммуникации с использованием актерского тренинга //Гуманитарные исследования

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-psihologicheskoy-effektivnosti-treninga-kommunikativnyh-navykov-u-starshih-podrostkov> Мантикова А. В. Исследование психологической эффективности тренинга коммуникативных навыков у старших подростков //Вестник Кемер

[https://www.academia.edu/download/37050952/tom\\_2.pdf#page=420](https://www.academia.edu/download/37050952/tom_2.pdf#page=420) Штефаненко И. И. Оценка эффективности психологического тренинга как методики снижения уровня эмоционального выгорания спортсменов

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Тренинг межличностной коммуникации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов .
- 3.Программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель).



#### 4. Программа для просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Групповые (индивидуальные) консультации - аудитория, оснащенная меловой (и) или маркерной доской.

1.4. Текущий контроль - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.5. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим

программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Тренинг межличностной коммуникации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.8**

**способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений</p>	<p>Знать теоретические подходы к определению понятия и содержания межличностной коммуникации, теорию и историю развития психологического тренинга. Уметь планировать и организовывать психологический тренинг межличностной коммуникации, оценивать его эффективность, отбирать и использовать игры и упражнения, направленные на повышение уровня коммуникативной компетенции. Владеть навыками работы с группой, управления групповой динамикой, учёта психологических особенностей участников групп, рефлексии.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает теоретические подходы к определению понятия и содержания межличностной коммуникации, теорию и историю развития психологического тренинга. Не умеет планировать и организовывать психологический тренинг межличностной коммуникации, оценивать его эффективность, отбирать и использовать игры и упражнения, направленные на повышение уровня коммуникативной компетенции. Не владеет навыками работы с группой, управления групповой динамикой, учёта психологических особенностей участников групп, рефлексии.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Не знает теоретические подходы к определению понятия и содержания межличностной коммуникации, теорию и историю развития психологического тренинга. Не умеет планировать и организовывать психологический тренинг межличностной коммуникации, оценивать его эффективность, отбирать и использовать игры и упражнения, направленные на повышение уровня коммуникативной компетенции. Владеет навыками работы с группой, управления групповой динамикой, учёта психологических особенностей участников групп, рефлексии.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Не знает теоретические подходы к</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>определению понятия и содержания межличностной коммуникации, теорию и историю развития психологического тренинга.</p> <p>Умеет планировать и организовывать психологический тренинг межличностной коммуникации, оценивать его эффективность, отбирать и использовать игры и упражнения, направленные на повышение уровня коммуникативной компетенции.</p> <p>Владеет навыками работы с группой, управления групповой динамикой, учёта психологических особенностей участников групп, рефлексии.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает теоретические подходы к определению понятия и содержания межличностной коммуникации, теорию и историю развития психологического тренинга.</p> <p>Умеет планировать и организовывать психологический тренинг межличностной коммуникации, оценивать его эффективность, отбирать и использовать игры и упражнения, направленные на повышение уровня коммуникативной компетенции.</p> <p>Владеет навыками работы с группой, управления групповой динамикой, учёта психологических особенностей участников групп, рефлексии.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Тема 2. Теория и история развития психологического тренинга. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает теоретические подходы к определению понятия и содержания межличностной коммуникации, теорию и историю развития психологического тренинга. Умеет планировать и организовывать психологический тренинг межличностной коммуникации, оценивать его эффективность, отбирать и использовать игры и упражнения, направленные на повышение уровня коммуникативной компетенции. Владеет навыками работы с группой, управления групповой динамикой, учёта психологических особенностей участников групп, рефлексии.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Тема 5. Игры и упражнения для тренинга межличностной коммуникации. <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает теоретические подходы к определению понятия и содержания межличностной коммуникации, теорию и историю развития психологического тренинга. Умеет планировать и организовывать психологический тренинг межличностной коммуникации, оценивать его эффективность, отбирать и использовать игры и упражнения, направленные на повышение уровня коммуникативной компетенции. Владеет навыками работы с группой, управления групповой динамикой, учёта психологических особенностей участников групп, рефлексии.
<b>ОПК.8.2</b> планирует и организует эффективное взаимодействие между участниками образовательных отношений	Тема 6. Оценка эффективности тренинга межличностной коммуникации. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знает теоретические подходы к определению понятия и содержания межличностной коммуникации, теорию и историю развития психологического тренинга. Умеет планировать и организовывать психологический тренинг межличностной коммуникации, оценивать его эффективность, отбирать и использовать игры и упражнения, направленные на повышение уровня коммуникативной компетенции. Владеет навыками работы с группой, управления групповой динамикой, учёта психологических особенностей участников групп, рефлексии.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 2. Теория и история развития психологического тренинга.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Конспект статьи содержит ключевые положения.	4
Конспект статьи содержит выводы.	4

Текст конспекта логически построен и связан.	3
Конспект статьи содержит актуальность.	3
Конспект статьи содержит характеристику литературы.	3
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура).	3
Информация из статьи визуализирована (таблицы, схемы, рисунки).	3
Объем текста не превышает одной трети оригинала.	3
Конспект статьи содержит аннотацию.	3

### **Тема 5. Игры и упражнения для тренинга межличностной коммуникации.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
В докладе представлено три или более упражнения или игры на развитие навыков межличностной коммуникации.	10
Привлечена исключительно научная литература (монографии, публикации в периодической научной печати, диссертации).	7
Доклад сопровождается демонстрацией упражнения.	5
Доклад изложен понятным языком с опорой на текст источника, но без механического зачитывания.	4
Содержание доклада соответствует заявленной (выбранной) теме.	4
Привлечена одновременно научная и учебная литература (учебники, учебные пособия).	3

### **Тема 6. Оценка эффективности тренинга межличностной коммуникации.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Программа тренинга межличностной коммуникации содержит подробное описание четырёх и более методических средств.	10
Программа тренинга межличностной коммуникации содержит цели и задачи тренинга.	4
Программа тренинга межличностной коммуникации содержит комплекс диагностических процедур, позволяющих определить степень эффективности проводимого тренинга.	4
Программа тренинга межличностной коммуникации содержит рекомендации по комплектованию тренинговых групп.	4
Программа тренинга межличностной коммуникации содержит описание ожидаемых результатов тренинга.	4
Программа тренинга межличностной коммуникации содержит описание основных блоков тренинга.	4
