

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Авторы-составители: **Егоркина Наталья Борисовна
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ
Код УМК 99410

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Психолого-педагогическая коррекция

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психолого-педагогическая коррекция** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.6 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Индикаторы

ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению

ПК.11 Способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса

Индикаторы

ПК.11.2 Ориентируется в основных принципах осуществления коррекционной помощи участникам образовательного процесса

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию

Тема 1. Понятие психолого-педагогической коррекции.

Понятие психолого-педагогической коррекции. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Отличие психолого-педагогической коррекции от психотерапии, консультирования и обучения. Основные принципы психокоррекционной работы. Этический кодекс педагога-психолога. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия.

Тема 2. История становления и развития коррекционно-педагогической теории и практики.

История становления и развития коррекционно-педагогической теории и практики. Основные направления психолого-педагогической коррекции (психодинамическое, поведенческое, когнитивное, экзистенциально – гуманистическое направление).

Раздел 2. Методы психолого-педагогической коррекции

Тема 3. Виды психолого-педагогической коррекции.

Виды психолого-педагогической коррекции. Единство диагностического и коррекционного процессов. Оценка эффективности психокоррекционных программ. Коррекционно-развивающие игры. Коррекционное игровое взаимообучение в «тройках». Групповой коррекционно-развивающий тренинг. Коррекционная сказка. Терапия искусством как метод психокоррекционной работы. Психогимнастика. Психодрама, драмотерапия и символдрама.

Тема 4. Понятие о психогигиене и психопрофилактике.

Понятие о психогигиене и психопрофилактике. Подходы к понятию профилактической работы. Формы и методы профилактической работы. Содержание профилактической работы. Проблемы профилактики наркомании и ВИЧ – инфекции. Помощь в снятии стрессовых состояний. Уроки психологической разгрузки в школе.

Тема 5. Социальная ситуация развития ребенка.

Социальная ситуация развития ребенка. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Коррекция нарушенных детско-родительских отношений. Методы психологической коррекции, применяемые в каждом из видов психологической помощи детям, родителям и педагогам.

Раздел 3. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми разного возраста

Тема 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста и их родителями. Структура коррекционно-развивающей работы в начальной школе. Работа с родителями и педагогами младших школьников. Направления коррекционно-развивающей работы с подростками.

Тема 7. Коррекция нарушений развития, поведения и общения.

Коррекция нарушений развития, поведения и общения. Особенности коррекционной работы с детьми, не готовыми к обучению в школе. Технология коррекции гиперактивности. Коррекционная работа с детскими страхами. Коррекционная помощь детям с затруднениями в общении. Основные методы работы с тревожными детьми. Работа педагога-психолога с неуспевающими школьниками. Особенности

коррекционной работы с агрессивными детьми. Коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения

Тема 8. Коррекция отдельных психических свойств и процессов.

Коррекция отдельных психических свойств и процессов. Методы и приёмы коррекции самооценки. Коррекция личности. Коррекция поведенческих навыков. Коррекция познавательной сферы. Коррекция межличностных отношений. Методы регуляции психического состояния

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470828>
2. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/469511>
3. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 56 с. — ISBN 5-89353-117-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88370>

Дополнительная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/450023>
2. Мазниченко, М. А. Коррекция педагогической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08415-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437653>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://psy.1september.ru> 1. Газета «Школьный психолог» издательского дома «1 сентября»

<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»

http://cokanchalan.ru/f/mamaychuk_ii_psikhokorreksionnyye_tekhnologii_dlya_detey_s_problemmami_v_razvitii.pdf Мамайчук И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов. – Litres, 202

<https://lyasse-online.ru/upload/fragments/a6.pdf/245948.a6.pdf> Борякова Н. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. – Litres, 2022.

<https://urait.ru/viewer/specialnaya-psihologiya-i-specialnaya-pedagogika-psihokorrekcija-narusheniy-razvitiya-490935#page/15> Колесникова Г. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития 2-е изд. Учебное пособие для ака

<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь

<http://psyjournals.ru/index.shtml> Портал психологических изданий PsyJournals.ru

https://psyjournals.ru/files/66005/kip_2013_4.pdf#page=117 Басилова Т. А., Белопольская Н. Л., Инденбаум Е. Л. Современные проблемы психолого-педагогической коррекции нарушений интеллектуаль

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психолого-педагогическая коррекция** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)
- 4) при необходимости добавить свое

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания,

задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психолого-педагогическая коррекция**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.6

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению</p>	<p>Знать теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Уметь подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Не умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Не умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Не владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Не умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p> <p align="center">Отлично</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.</p>

ПК.11

Способен к внедрению основных принципов консультационной, психотерапевтической и коррекционной помощи участникам образовательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.11.2 Ориентируется в основных принципах осуществления коррекционной помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>Знать основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Уметь организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Владеть методами и технологиями коррекционной работы.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Не умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Не владеет методами и технологиями коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Не умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Не владеет методами и технологиями коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Не умеет организовывать и осуществлять</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>различные виды коррекционной деятельности. Владеет методами и технологиями коррекционной работы.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Владеет методами и технологиями коррекционной работы.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.11.2 Ориентируется в основных принципах осуществления коррекционной помощи участникам образовательного процесса	Тема 1. Понятие психолого - педагогической коррекции. Письменное контрольное мероприятие	Знает основные теоретические, методологические и этические подходы к осуществлению коррекционной помощи участникам образовательного процесса. Умеет организовывать и осуществлять различные виды коррекционной деятельности. Владеет методами и технологиями коррекционной работы.
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению ПК.11.2 Ориентируется в основных принципах осуществления коррекционной помощи участникам образовательного процесса	Тема 3. Виды психолого - педагогической коррекции. Письменное контрольное мероприятие	Знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.6.2 выявляет трудности в обучении и реализует программу по их преодолению ПК.11.2 Ориентируется в основных принципах осуществления коррекционной помощи участникам образовательного процесса	Тема 6. Коррекционно - развивающая работа с детьми и подростками. Итоговое контрольное мероприятие	Знает теоретические подходы, методы и принципы психодиагностики и психокоррекции. Умеет подбирать и использовать психодиагностические методики и средства коррекционной помощи. Владеет навыками отбора и применения психодиагностических методик и навыками проведения различных видов коррекционной помощи.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 1. Понятие психолога - педагогической коррекции.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Конспект содержит ключевые положения.	4
Конспект содержит выводы.	4
Текст логически построен и связан.	3
Конспект содержит актуальность.	3
Конспект содержит характеристику литературы.	3
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура).	3
Информация из статьи визуализирована (таблицы, схемы, рисунки).	3
Объем текста не превышает одной трети оригинала.	3
Конспект содержит аннотацию.	3

Тема 3. Виды психолога - педагогической коррекции.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Программа психолого-педагогической коррекции содержит краткое содержание занятий.	4
Текст является полностью оригинальным, авторским.	4
Изложение материала является самостоятельным.	4
Программа психолого-педагогической коррекции содержит список литературы.	4

Программа психолого-педагогической коррекции содержит пояснительную записку.	3
Программа психолого-педагогической коррекции содержит план.	3
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура).	3
Программа психолого-педагогической коррекции составлена на требуемую тему.	3
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме.	3

Тема 6. Коррекционно - развивающая работа с детьми и подростками.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Студент получает за каждый правильный ответ по четыре балла.	40