

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования "Пермский**  
**государственный национальный исследовательский**  
**университет"**

Авторы-составители: **Калугин Алексей Юрьевич**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
Код УМК 100134

Утверждено  
Протокол №8  
от «15» мая 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Психолого-педагогическая диагностика

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психолого-педагогическая диагностика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.6** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

#### **Индикаторы**

**ОПК.6.1** осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся

**ПК.9** Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода

#### **Индикаторы**

**ПК.9.2** Использует приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики

**ПК.10** Способен осуществлять комплексную оценку психологического благополучия образовательной среды

#### **Индикаторы**

**ПК.10.1** Диагностирует психологическую комфортность и безопасность образовательной среды

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	5
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (5 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в психолого-педагогическую диагностику**

#### **Предмет, структура и задачи психолого-педагогической диагностики**

Предмет психолого-педагогической диагностики, структура. Место психолого-педагогической диагностики в системе психологического знания.

Особенности психодиагностического диагноза. Структура психолого-педагогической диагностики.

Своеобразие задач психолого-педагогической диагностики в зависимости от сферы деятельности.

Основные подходы в психодиагностике: идиографический и номотетический.

Научная и ненаучная психолого-педагогическая диагностика. Критерии объективности в психодиагностике.

#### **Психодиагностическое обследование и этические принципы психолого-педагогической диагностики**

Психодиагностическое обследование и его этапы.

Нормативные требования к пользователям психодиагностических методик. Система требований к измерительным методам (тестам) и экспертным методам.

Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Принципы специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики. Принцип профессиональной тайны.

Принцип объективности. Принцип конфиденциальности. Принцип информированности клиента.

Принцип добровольного участия в психодиагностическом обследовании.

#### **Классификация методов психолого-педагогической диагностики**

Классификация психодиагностических процедур. Подходы к классификации. Критерии (основания) классификации: по источникам данных (L-Q-T); по мере объективности (объективные – субъективные – проективные); по мере формализации (высокоформализованные – малоформализованные).

Методики высокого уровня формализации: тесты, опросники, проективные техники,

психофизиологические методики. Малоформализованные методики: метод наблюдения, беседа, анализ продуктов деятельности.

### **Основы психометрики**

#### **Стандартизация, тестовые нормы и интерпретация результатов психодиагностики**

Психометрика, ее основные задачи и понятия.

Тестовые нормы и их виды (качественные и количественные нормы, статистические и ипсативные).

Процентили, их вычисление и интерпретация. Стандартизованные шкалы. Центрирование и нормирование.

Репрезентативность тестовой шкалы. Область применения теста и тестовых норм.

#### **Надежность и валидность психологических измерений**

Теория надежности психологических измерений. Виды надежности и их общая характеристика.

Коэффициенты надежности психодиагностических шкал и их интерпретация.

Понятие валидность в психометрике. Внутренняя (теоретическая) и внешняя (практическая) валидность.

Общая характеристика основных видов валидности.

Соотношение валидности и надежности теста.

### **Психолого-педагогическая диагностика личности и группы**

#### **Диагностика умственного развития школьников**

Основные подходы к определению понятия интеллект. Тесты интеллекта и их виды.

Невербальные тесты интеллекта. Прогрессивные матрицы Д.Равена. Интеллектуальные шкалы

Д.Векслера.

Групповые тесты интеллекта в отечественной практической психологии.

Отечественные тесты интеллекта (ШТУР, АСТУР, УИТ СПЧ и др.).

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию памяти. Классические методы исследования памяти и внимания.

Основные теоретико-методологические подходы к исследованию мышления. Исследование процессов мышления.

### **Диагностика свойств личности**

Классификация личностных опросников (типологические, черт личности, мотивов, интересов, ценностей, установок).

Типологический подход в диагностике личности. Характерологические опросники для подростков (ПДО по А.Е.Личко и МПДО по С.И.Подмазину).

Факторно-аналитический поиск базовых черт личности. Личностные опросники Р.Кеттелла. Модель Big-5 и Опросник NEO-PIR (P.Costa и R. McCrae).

Объект и основные методы психолого-педагогической диагностики мотивации. Измерение учебной мотивации. Вопросники учебной активности (А.А.Волочков).

Методы и методики диагностирования эмоционально-волевой сферы школьника. Тесты тревожности.

Шкала реактивной и личностной тревожности по Спилбергеру-Ханину; Шкала личностной тревожности по А.М.Прихожан.

### **Диагностика межличностных отношений и психологического климата в группе**

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Методика диагностики тенденций поведения в группе Х.Залена и Д.Штока.

Методики косвенной оценки межличностных отношений школьника. Методики наблюдения и экспертной оценки.

Параметрическая социометрия и индекс социометрического статуса. Измерение психологического климата в коллективе.

### **Диагностика профессионального развития педагога**

Особенности диагностики развития личности и труда учителя.

Диагностика профессиональной мотивации и направленности личности педагога.

Диагностика профессиональной активности учителя (по А.А.Волочкову).

Экспертная оценка и самооценка педагогических умений учителя.

Диагностика стилей и моделей педагогического общения.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/472148>

2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/472149>

### Дополнительная:

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433624>

2. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / составители А. Л. Ховякова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/106584>

3. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / А. Д. Наследов. — Санкт-Петербург: Речь, 2007, ISBN 5-9268-0275-7.-390.-Библиогр.: с. 389-390



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<https://jasp-stats.org/> Бесплатная программа для статистического анализа

<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психолого-педагогическая диагностика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психолого-педагогическая диагностика**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.6**

**способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p>	<p>Знать методологию и методику контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Уметь осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеть навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методологию и методику контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Не владеет навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания методологии и методики контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. В целом успешно, но не системно умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. В целом владеет навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии и методики контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками контроля и оценки</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p><b>Хорошо</b> учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p> <p><b>Отлично</b> Сформированные системные знания методологии и методики контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Сформированное умение осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Сформированное владение навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p>

### ПК.10

**Способен осуществлять комплексную оценку психологического благополучия образовательной среды**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.10.1</b> Диагностирует психологическую комфортность и безопасность образовательной среды</p>	<p>Знать основные принципы и подходы к изучению психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Уметь проводить диагностику психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Владеть навыками диагностики психологической комфортности и безопасности образовательной среды.</p>	<p><b>Неудовлетворител</b> Не знает основные принципы и подходы к изучению психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Не умеет проводить диагностику психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Не владеет навыками диагностики психологической комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Удовлетворительн</b> Общие, но не структурированные знания основных принципов и подходов к изучению психологической комфортности и безопасности образовательной среды. В целом успешно, но не системно умеет проводить диагностику психологической комфортности и безопасности образовательной среды. В целом владеет навыками диагностики психологической комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p><b>Хорошо</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов и подходов к изучению психологической комфортности и безопасности образовательной среды. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении проводить диагностику психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Владеет навыками диагностики психологической комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные системные знания основных принципов и подходов к изучению психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Сформированное умение проводить диагностику психологической комфортности и безопасности образовательной среды. Сформированные навыки диагностики психологической комфортности и безопасности образовательной среды.</p>

### ПК.9

**Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с принципами научного подхода**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.9.2</b> Использует приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики</p>	<p>Знает методологию и методику психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Умеет использовать приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Владеет приемами психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает методологию и методику психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Не умеет использовать приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Не владеет приемами психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Общие, но не структурированные знания</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>методологии и методики психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. В целом успешно, но не системно умеет использовать приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. В целом владеет приемами психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии и методики психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении использовать приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Владеет приемами психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Сформированные системные знания методологии и методики психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Сформированное умение использовать приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Сформированные навыки владения приемами психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся <b>ПК.10.1</b> Диагностирует психологическую комфортность и безопасность образовательной среды	Надежность и валидность психологических измерений <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает методологию и методику психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Умеет использовать приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Владеет приемами психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.9.2</b> Использует приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики</p>	<p>Диагностика свойств личности <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает методологию и методику психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Умеет использовать приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики. Владеет приемами психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики.</p>
<p><b>ОПК.6.1</b> осуществляет контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся <b>ПК.9.2</b> Использует приемы психологической диагностики при проведении научного исследования и осуществлении психологической практики <b>ПК.10.1</b> Диагностирует психологическую комфортность и безопасность образовательной среды</p>	<p>Диагностика профессионального развития педагога <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает методологию и методику контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Умеет осуществлять контроль и оценку учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся. Владеет навыками контроля и оценки учебных результатов освоения основной образовательной программы обучающихся.</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Надежность и валидность психологических измерений**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Кратко представлены характеристики валидности (какие виды валидности проверялись авторами, какие конкретные результаты были получены).	5
Кратко представлены показатели надежности, указанные в статье (размер Альфы Кронбаха, значение критерия Спирмена-Брауна, коэффициент корреляции и т.п.).	4



Представлен теоретический конструкт, кратко описаны шкалы методики, приведены тестовые нормы.	4
Приложена статья с рассматриваемой методикой (статья распечатана с формата pdf, а не формата html и т.п.)	4
Приведены «минусы» методики, они обоснованы.	3
Приведены «плюсы» методики, они обоснованы.	3
Работа оформлена в соответствии с требованиями к оформлению	3
Сделано экспертное заключение о качестве методики, дана рекомендация к ее использованию / неиспользованию в практике	3
В работе приведено название методики, автор, год создания.	1

### Диагностика свойств личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержание программы соответствует требованиям, предъявляемым к психологическому исследованию, учитывает возрастную, половую и иную социо-демографическую специфику.	7
Содержание работы полностью соответствует теме	6
Подобранные методики являются валидными (имеются эмпирические данные о валидности).	5
Подобранные методики являются надежными (имеются эмпирические данные о надежности).	5
Подобраны психодиагностические методики, соответствующие теме, целям и задачам исследования	4
Корректно обозначены цели, задачи исследования	3

### Диагностика профессионального развития педагога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Заключение сделано корректно, соответствует основным методологическим и этическим нормам проведения психолого-педагогического исследования.	13
Разработанные рекомендации и прогноз составлены с учётом возрастных и личностных особенностей адресата	10

Разработанные рекомендации и прогноз составлены с учётом норм этики, методологических основ психолого-педагогического исследования	10
Написанное заключение основывается на результатах диагностики.	7