

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Попова Татьяна Ананьевна  
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Код УМК 100132

Утверждено  
Протокол №8  
от «15» мая 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Психология развития и возрастная психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология развития и возрастная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.4** Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	3,4
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	6
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	216
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	84
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	56
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	132
<b>Формы текущего контроля</b>	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (3 триместр) Экзамен (4 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Введение в возрастную психологию и психологию развития**

Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки. Актуальные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Объект возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе человек. Предмет – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Психология развития и возрастная психология: сходства и различия. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками. Разделы возрастной психологии и психологии развития. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.

### **Психология развития**

Обобщенная характеристика развития, закономерностей развития, ключевых теорий.

### **Предмет и методы возрастной психологии и психологии развития**

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Теоретические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека; периодизация психического развития в онтогенезе; изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов; установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний; исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии: определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека; создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях; возрастная и клиническая диагностика; выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека; наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Требования к методам возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования, количественный и качественный анализ.

### **Зарубежные и отечественные теории развития эндогенного и экзогенного происхождения**

Понятие развития. Факторы психического развития. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

Анализ различных теорий психического развития. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Когнитивное направление в

психологии развития. Учение об интеллектуальном развитии Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Теория морального развития Л.Колберга. Культурно - историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии. Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития личности А.В.Петровского. Модель развития общения М.И.Лисиной. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Закономерности психического развития (цикличность и волнообразный характер развития, гетерохронность, сензитивные периоды, критические и стабильные периоды). Противоречия и кризисы психического развития. Общие признаки кризисов. Основные кризисы детского развития (Л.С.Выготский). Кризисы взрослости.

### **Закономерности психического развития**

Категория развития как ключевое понятие возрастной психологии. Специфика понимания развития в естественных и гуманитарных науках. Соотношение понятий «развитие», «рост» и «созревание». Развитие как процесс перехода от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. Рост – количественный аспект процессов развития. Созревание как психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма. Виды развития: эволюционное и революционное; эволюционное и инволюционное. Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Функциональное развитие. Эмбриогенез и развитие психики. Нормативное и индивидуальное развитие психики. Соотношение понятий «норма» и «возрастной норматив»; «норма» и «отклонение». Подходы к определению нормы возрастного развития. Понятие психологического возраста. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Закономерности психического развития (цикличность и волнообразный характер развития, гетерохронность, неравномерность; наличие сензитивных периодов в развитии; кумулятивность психического развития; конвергенция и дивергентность развития, амплификация развития: сочетание в процессе развития двух противоречивых и взаимосвязанных тенденций: дифференциации и интеграции психических состояний и свойств. периоды, критические и стабильные периоды). Противоречия и кризисы психического развития. Общие признаки кризисов. Основные кризисы детского развития (Л.С.Выготский). Кризисы взрослости.

### **Категория возраста**

Категория возраста в психологии развития и возрастной психологии. Возраст как одна из фундаментальных и сложных категорий психологии развития. Возраст как индивидуальное развитие («онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «биография»; его составляющие («стадии развития», «возрасты жизни» и т.п.) и производные («возрастные свойства»); социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества; возрастной символизм (И.С.Кон). Абсолютный (календарный или хронологический) возраст. Условный возраст (или возраст развития)

Хронологический возраст, биологический возраст, психологический возраст, социальный возраст, субъективный, переживаемый возраст личности.

Основные подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизации возрастного развития.

Наличие противоречий между ранее достигнутым и новым как движущая сила психического развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в психическом развитии ребенка. Соотношение ведущих деятельностей и возрастных периодов. Социальная ситуация развития. Понятие психических новообразований. Виды новообразований. Механизм психического развития.

### **Становление психологии развития человека**

Зарождение идей о развитии психики в Античности (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Разработка вопросов развития личности, обучения и воспитания в период Средневековья и Возрождения. Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды в исследованиях философов и психологов Нового времени. Нativизм и эмпиризм как крайние позиции в понимании детерминации развития человека. Возникновение во второй половине XIX в. объективных предпосылок для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Работа В. Прейера «Душа ребенка» (1882) и ее роль для становления возрастной (детской) психологии. Начало систематического изучения детского развития. Роль учения Ч. Дарвина для развития возрастной психологии. Биогенетический закон (Э. Геккель и Ф. Мюллер) и его опровержение (А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен). С. Холл и первая цельная теория психического развития в детстве. Первые периодизации психического развития ребенка.

Создание педологии – синтеза педагогики, медицины, биологии, социологии и т.д.

История становления и развития российской возрастной психологии.. Идеи гуманизации воспитания и развития ребенка в художественной литературе (Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков и др.). Зарождение представлений о комплексном изучении развития ребенка (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич). Научное оформление основных принципов и положений возрастной и педагогической психологии. Формирование двух типов исследования: наблюдения родителей за своими детьми и наблюдения ученых за детским развитием. Изучение взаимосвязи психического и физического развития ребенка, анализ условий правильной организации умственного труда и становления познавательной деятельности, путей нравственного формирования личности (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, Н.Н. Ланге и др.). Внедрение эксперимента в область психологии. Развитие генетического подхода. Зарождение российской педологии. Внедрение метода естественного эксперимента (А.Ф. Лазурский). Применение тестирования в возрастной психологии. Пути формирования всесторонне развитой личности и совершенствования научных основ системы обучения как основные направления научного исследования детей в начале XX века.

### **Психоаналитическая трактовка развития**

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе заложены З. Фрейдом (1856—1939)1. Психическое развитие в психоанализе отождествляется с процессом усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, с развитием личности, с усложнением ее структур и функций. Три уровня психики человека по Фрейду (по критерию принципиальной возможности осознания психических процессов) — сознание, предсознание и бессознательное. Три структурных компонента личности — Оно, Я и Сверх-Я.

Стадии психического развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.

### **Проблема социализации**

Проблема социализации как философская, социальная, педагогическая и психологическая проблема. Понятие социализации в работах Фрейда, Пиаже, Фромма, М.Мид, Л.С.Выготского. Социализация и воспитание. Социализация детей в изменяющемся мире. Институты социализации. Материнство и

отцовство как институты. Материнство как старейший институт социализации. Общество сверстников и его роль в социализации ребенка. Измерения социализации. Средства и методы социализации. Методы обучения и дисциплинирования детей. Социальный контроль. Стили семейного воспитания.

### **Когнитивное направление в психологии развития**

Когнитивный подход к пониманию психического развития человека. Генетическая теория Пиаже. Развитие как единство процессов аккомодации и адаптации в теории Ж.Пиаже. Стадии когнитивного развития: сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных и формальных операций. Феномены Пиаже. Анимизм, арцифициализм, нечувствительность к противоречию, эгоцентризм, синкретизм мышления. Теория Колберга. Стадии морального развития по Колбергу: логическая стадия, моральная стадия. теория развития умений Фишера. Развитие как решение задач (Кейз). Уровни развития по Куйзу.

Развитие психики как процесс формирования высших психических функций и усложнения системной организации психики (культурно-исторический подход Л.С. Выготского). Деятельностный подход к пониманию развития психики человека.

### **Культурно-историческое направление в психологии развития**

Психическое развитие человека в культурно-историческом контексте (Л.С.Выготский). Преформированное и неформированное развитие. Внешняя и внутренняя деятельность. Орудие и знак. Интериоризация и экстериоризация. Социальная ситуация развития. Школа Л.С.Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева, Концепция Д.Б.Эльконина. Теория развития личности Л.И.Божович. Модель развития общения М.И.Лисиной. Теория развития психики А.Валлона. Экопсихологическая теория У.Бронфенбреннера. Антиравновесная теория Ригеля. теория персонализации А.В.Петровского. Теория периодизации В.И.Слободчикова.

### **Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Школа Л.С.Выготского.**

Концепция связи обучения и развития. Высшие психические функции. Ведущие функции. Центральная и побочная линии развития. Зона актуального и ближайшего развития. Новообразования. Социальная ситуация развития. Ведущая роль обучения. Развивающее обучение. Концепции развивающего обучения в работах учеников и последователей идей Л.С.Выготского (Эльконин, - Давыдова, Занкова и др.)

Понятие ведущей деятельности в работах А.Н.Леонтьева. Концепции Эльконина. Лисиной, Божович.

### **Концепции А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович**

Концепция А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность, ее основные признаки. Перестройка основных психических процессов и изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития. Содержание и форма ведущей деятельности, ее зависимость от конкретно-исторических условий, в которых протекает развитие ребенка. Смена ведущих типов деятельности, связь с возникновением новых мотивов, которые побуждают ребенка к изменению положения, занимаемого им в системе отношений с другими людьми.

Концепция Д. Б. Эльконина, периодизация возрастного развития. Закон чередования, периодичности разных видов деятельности. "Ребенок-общественный предмет" и "ребенок- общественный взрослый". Основные новообразования возраста. Кризис социальной ситуации развития и кризис отношений. Возрастная периодизация по Божович. Центральные новообразования и потребности. Иерархия мотивов.

### **Концепция М.И.Лисиной о генезе общения в детских возрастах**

Модель развития общения М.И.Лисиной. Общение как коммуникативная деятельность. Потребность в



общении. Познавательные, деловые и личностные мотивы общения. Партнер по общению. Формы общения: ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым (первое полугодие первого года жизни), ситуативно-деловое общение (6 мес.-2 года), внеситуативно-познавательное общение (3-5 лет), внеситуативно-личностное общение (6-7 лет).

### **Теория персонализации А.В.Петровского.**

Стратометрическая теория персонализации А.В.Петровского. Потребность в персонификации. Определение себя как личности через группу и социум. Процессы, определяющие ход развития: адаптация как присвоение индивидом социальных норм и ценностей, становление социально типичного в человеке (дошкольный и младший школьный возраст), индивидуализация как открытие или утверждение Я, выявление своих склонностей и возможностей, становление индивидуальности (подростковый возраст), интеграция как изменение жизнедеятельности окружающих людей, утверждение себя в других, становление всеобщего в личности (юношеский возраст). Эпоха детства, эпоха отрочества, эпоха юности.

### **Возрастная психология**

Психологический анализ возрастных этапов развития.

#### **Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества.**

Общая характеристика новорожденности и младенчества, возрастные границы периода. Кризис новорожденности. Врожденные рефлексы как основа адаптации новорожденного к среде. Развитие органов чувств в период новорожденности. Особенности физиологического развития новорожденного. Формирование простейших аффективных реакций и первичных социальных потребностей (потребность в общении со взрослым). Комплекс оживления.

Взаимодействие ребенка с близким взрослым как основа социальной ситуации развития младенца. Общение со взрослыми – ведущая деятельность младенца. Физическое развитие младенца. Хватание, манипулирование, ползание и ходьба – основные формы двигательной активности младенца. Развитие познавательной сферы младенца, выделение самостоятельных познавательных процессов. Роль упражнения органов чувств в познавательном развитии младенца. Общение со взрослыми и появление предпосылок речи (гуление, лепет, появление первых слов-синкретов). Активный и пассивный словарный запас младенца. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций, появление эмоций предвосхищения, социальная обусловленность эмоций ребенка. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Базовое доверие к миру как итог благоприятного развития в младенчестве. Основные новообразования младенчества. Кризис одного года.

#### **Развитие ребенка раннего возраста**

Общая характеристика развития ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития: «ребенок-предмет-взрослый». Расширение жизненного пространства ребенка и установление новых социальных контактов. Предметная (предметно-манипулятивная) деятельность как ведущая в раннем детстве. Предметные и орудийные действия, этапы их формирования. Значение манипулирования предметами и автодидактических игрушек для развития познавательной сферы ребенка. Дифференциация и усложнение познавательных процессов. Восприятие как ведущий познавательный процесс в раннем детстве. Формирование перцептивных действий, сенсорных эталонов и действий соотнесения. Развитие памяти и наглядно-действенного мышления ребенка, зарождение наглядно-образного мышления. Развитие речи: увеличение словарного запаса, усложнение речевых конструкций, первичные проявления словотворчества. Общение ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Зарождение первых устойчивых

свойств личности. Соподчинение мотивов. Основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет – попытка расширения границ самостоятельности ребенка.

### **Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема готовности к школе**

Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие произвольности ведущих психических процессов. Социальная ситуация развития: «ребенок – общественный взрослый». Дальнейшее расширение и усложнение социальной ситуации

развития ребенка. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Этапы развития игры: режиссерская игра, сюжетно-образная игра, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. Структура игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Роль игры для психического развития дошкольника. Продуктивные виды деятельности дошкольников (рисование, лепка, конструирование и др.).

Развитие познавательной сферы дошкольника. Усложнение восприятия мира. Память как ведущий познавательный процесс. Развитие опосредствованной, произвольной, смысловой памяти. Особенности мышления дошкольника: синкретизм, эгоцентризм, нечувствительность к противоречиям, артифициализм, анимизм, трансдукция. Феномены Пиаже. Формирование умственных действий и интериоризация мыслительных операций. Схематическое мышление дошкольника и его роль в развитии словесно-логического мышления. Развитие внешней и внутренней речи. Развитие воображения. Особенности развития внимания дошкольника.

Особенности и роль общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие самосознания и самооценки дошкольников. Значение положительной оценки со стороны близких взрослых для формирования адекватной самооценки ребенка. Развитие аффективной сферы ребенка и появление первичного контроля над эмоциями. Тревожность и агрессивность как проявления неблагоприятного эмоционального состояния дошкольника. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов как основа развития личности. Первое «рождение» личности. Основные новообразования дошкольного детства.

Понятие «готовность к школе». Виды и уровни готовности. Физиологическая готовность.

Интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность к школе. Определяющая роль мотивации в психологической готовности к школьному обучению. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Проблема готовности к школе шести и семилетних детей. Кризис семи лет. Диагностика готовности к школе (краткий обзор).

### **Особенности психического и социального развития в младшем школьном возрасте.**

Общая характеристика развития детей младшего школьного возраста. Дифференциация системы взаимоотношений со взрослыми и усложнение социальной ситуации развития. Выделение двух систем взаимоотношений: «ребенок-родитель» и «ребенок-учитель». Овладение новыми формами поведения. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Учет зоны ближайшего развития при организации учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение. Формирование интеллектуальной рефлексии в процессе учебной деятельности. Уровни рефлексии. Становление познавательной мотивации. Компенсаторная мотивация в младшем школьном возрасте. Роль стиля взаимодействия учителя с учениками для полноценного развития младшего школьника. Оценка и отметка в педагогическом процессе в младшей школе. Причины неуспеваемости младших школьников.

Развитие познавательной сферы младших школьников. Мышление как ведущий познавательный процесс. Становление словесно-логического мышления. Формирование умственных действий. Роль групповых форм работы на уроке в развитии мышления и рефлексии. Развитие интеллекта и креативности. Типология учащихся в зависимости от ведущего способа мыслительной деятельности (теоретики, художники, практики). Развитие памяти, восприятия, воображения. Формирование

произвольного внимания.

Развитие эмоциональной сферы младших школьников. Особенности и динамика самооценки. Усложнение образа «Я». Развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Особенности социального развития младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Предпосылки перехода к подростковому возрасту.

### **Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте.**

Общая характеристика и возрастные границы подростничества. Исторические предпосылки выделения подросткового возраста в самостоятельный этап развития человека. Подходы к пониманию сущности подросткового возраста (как затянувшегося кризиса, как литического период и т.п.). Социальная ситуация развития. Утрата авторитета взрослых и концентрация на взаимодействии со сверстниками. Подходы к определению ведущей деятельности подростков: «интимно-личностное общение со сверстниками» (Д.Б. Эльконин),

«общественно полезная неоплачиваемая деятельность» (Д.И. Фельдштейн).

Развитие эмоциональной сферы подростков. Аффективная нестабильность и преобладание негативных эмоций. Амбивалентность чувств и побуждений. Особенности мотивационной сферы подростков. Осознание иерархии мотивов и второе рождение личности. «Чувство взрослости» и взаимоотношения с родителями и учителями. Развитие

«Я»-концепции и усложнение образа «Я». Особенности самоконтроля и саморегуляции подростков.

Половая идентификация и зарождение сексуальности.

Развитие познавательной сферы подростков. Интеллектуализация познавательных процессов. Развитие логического мышления и слепопроизвольного внимания, продуктивного воображения и креативности.

Роль пассивного воображения в жизни подростков. Увлечения подростков. Первичное профессиональное самоопределение и выбор профиля обучения. Психосоциальное развитие подростков. Кризис подросткового возраста. Основные новообразования периода.

### **Особенности психического и социального развития в ранней юности**

Проблема выделения возрастных границ юности. Ранняя и поздняя юность. Исторические предпосылки выделения юности в самостоятельный этап развития человека. Условность границ юношеского возраста. Соотношение категорий «юношеский возраст» и

«студенческий возраст». Общая характеристика периода и социальная ситуация развития. Задачи развития в ранней и поздней юности. Подходы к определению ведущей деятельности:

учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению. Причины существования множества подходов.

Формирование идентичности как основная задача юношеского возраста. Стабилизация самооценки.

Завершение формирования самосознания и появление устойчивого мировоззрения. Личностное и профессиональное самоопределение. Выбор стиля и способа жизни. Завершение формирования и осознания иерархии мотивов. Основные мотивы и сферы их реализации. Особенности эмоциональной и волевой сфер в юношеском возрасте. Юношеский максимализм. Развитие познавательной сферы.

Особенности психосоциального развития. Дружба и любовь в юношеском возрасте. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Основные новообразования юношеского возраста. Кризис «отрыва от корней». Варианты проживания кризиса.

### **Психология взрослых возрастов.**

Молодость как начало взрослости. Соотношение понятий «зрелость» и «взрослость». Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Признаки взрослости Модели женского и мужского поведения в молодости (по Г. Шихи). Проблема определения ведущей деятельности в молодости и

последующих возрастах. Особенности эмоциональной и волевой сферы в молодости. Любовь как основное переживание молодости. Возрастные особенности переживания любви. Появление новых видов межличностных отношений. Освоение родительской роли и пересмотр отношений с собственными родителями. Развитие мотивационной сферы. Виды направленности личности, определяющие стиль жизни в молодости: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная (сущностная). Познавательное развитие и сфера интересов в молодости. Молодость как период профессиональных, интеллектуальных и творческих достижений. Основные новообразования молодости. Кризис тридцати лет (кризис смысла жизни).

Проблема периодизации взрослости и выделения границ отдельных возрастных периодов.

Периодизации зрелости (Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, В.И. Слободчиков и др.). Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость». Акмеологический подход к изучению зрелых возрастов. Основные задачи периода зрелости. Социальная ситуация развития в зрелости. Труд как ведущий тип деятельности в период взрослости. Потребность в самоактуализации и достижение функциональной автономии.

Развитие эмоциональной сферы. Ценностные и смысловые ориентации зрелой личности.

Нормативные возрастные кризисы и способы их проживания. Негативные варианты развития в период зрелости. Основные новообразования зрелости.

Социальные критерии наступления старости: выход на пенсию, изменение основного источника дохода, изменение социального статуса, сужение круга социальных ролей. Личностные и возрастные критерии наступления старости. Старость как биосоциопсихологическое явление.

Социальная ситуация развития в старости и проблема выделения ведущей деятельности. Возможности и особенности социализации и самореализации в старости. Возрастные задачи в период старости. Модели субъективного переживания старости. Кризис идентичности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432058>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/449994>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/449652>

### Дополнительная:

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Жданова С. Ю., Печеркина А. В., Зарипова Л. З. Возрастная психология и психология развития: задания к курсу: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3302-9.-99.-Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 63-65 <https://elis.psu.ru/node/611839>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://ura.it.ru/bcode/437740>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445354>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология развития и возрастная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Практики (с ауд. часами)

1) Для проведения занятий семинарского типа необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доскойю

2) Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

3) Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»



**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология развития и возрастная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>1 Знать возрастные и личностные особенности развития на различных этапах онтогенеза, историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психологического развития, ориентироваться в основных закономерностях психических процессов, иметь четкие научные представления по проблеме развития психики и сознания человека на разных этапах онтогенеза. Уметь оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся на основании данных знаний по возрастной психологии и психологии развития. Владеть широким спектром психологических методов и приемов оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает возрастных и личностных особенностей развития человека на различных этапах онтогенеза. Имеет отрывочные и бессистемные знания по проблеме развития психики и сознания, структуре психики, не знает истории становления возрастной психологии, основных психологических школ, не ориентируется в основных закономерностях психического развития. Не умеет оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся на основании данных знаний Не владеет психологическими методами и приемами оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Слабо знает возрастные и личностные особенности развития человека на различных этапах онтогенеза. Имеет отрывочные и бессистемные знания по проблеме развития психики и сознания, структуре психики, не знает истории становления возрастной психологии, основных психологических школ, не ориентируется в основных закономерностях психического развития. Умеет оказывать лишь некоторые приемы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающимся на основании данных знаний..</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Владеет лишь некоторыми психологическими методами и приемами оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей психики и сознания человека.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает возрастные и личностные особенности развития на различных этапах онтогенеза. Имеет структурные знания по проблеме психики и сознания человека, структуре психики, знает историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психологического развития, ориентируется в основных закономерностях психических процессов, ключевых понятиях возрастной психологии и психологии развития. Умеет оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся на основании данных знаний по возрастной психологии и психологии развития. В основном владеет психологическими методами и приемами оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Отлично знает возрастные и личностные особенности развития на различных этапах онтогенеза. Имеет четкие научные представления по проблеме развития психики и сознания человека на разных этапах онтогенеза. Хорошо знает историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психологического развития, ориентируется в основных закономерностях психических процессов, ключевых понятиях возрастной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>психологии и психологии развития.  Умеет оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся на основании данных знаний по возрастной психологии и психологии развития.  Владеет широким спектром психологических методов и приемов оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очная

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Зарубежные и отечественные теории развития эндогенного и экзогенного происхождения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знает возрастные и личностные особенности развития на различных этапах онтогенеза, историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психологического развития, основные закономерности развития на разных этапах онтогенеза. Владеет методами возрастной психологии и психологии развития, методов социально-психологической поддержки обучающимся на основании данных знаний. Умеет дифференцировать ключевые понятия в основных теоретических концепциях развития.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Культурно-историческое направление в психологии развития <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психического развития, основные закономерности развития психики, владеет представлениями по проблеме развития психики и сознания человека на разных этапах онтогенеза, категориями возраста, умеет анализировать проблемы социализации в концепциях З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.С.Выготского. знает историю становления отечественной психологии.</p>
<p><b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Теория персонализации А.В.Петровского. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает ключевые подходы к трактовке возраста в психологии развития, проблеме возраста в возрастной психологии в зарубежных и отечественных подходах. Знает основные отечественные концепции развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, А.В.Петровский). Владеет понятием психологического возраста, типологиями возрастов. Умеет дифференцировать и аргументировать подходы к проблеме периодизации психического развития. Знает факторы и закономерности психического развития. Владеет представлениями о соотношении обучения и развития.</p>

### Спецификация мероприятий текущего контроля

#### Зарубежные и отечественные теории развития эндогенного и экзогенного происхождения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
<p>Знает основное содержание и ключевые понятия когнитивной теории Ж.Пиаже, умеет выделять стадии интеллектуального развития в когнитивной теории Ж.Пиаже, знает основные феномены теории, характеризующие дооперациональную стадию созревания</p>	8

интеллекта. .	
Знает основные факторы психического развития: наследственность и среду, основные закономерности психического развития, понятие развития, его трактовки в психологии, высшие психические функции (по Выготскому Л.С.), методы исследования возрастной психологии и психологии развития. Выстраивает взаимосвязи между закономерностями психического развития и методами социально-психологической поддержки обучающимся.	8
Знает культурно-историческую теорию Л.С.Выготского и умеет аргументировать ее значение и роль в психологии развития, может аргументировать различия в психоаналитическом, бихевиоральном, культурно-историческом подходах.	7
Знает основное содержание психоаналитической теории З.Фрейда, стадии психосексуального развития, теории А.Фрейд, А.Адлера, Г.Салливана, умеет анализировать и выделять общее и различия в анализе данных теорий. Знает и анализирует эпигенетическую теорию Э.Эриксона	7

### **Культурно-историческое направление в психологии развития**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает ключевые теории развития. Умеет дифференцировать различные подходы к проблеме социализации в концепциях З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.С.Выготского, анализировать и аргументировать данные различия на основании методологии каждой концепции. Владеет основными методами диагностики и социально-психологической поддержки с позиций данных подходов.	10
Знает историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психического развития, основные закономерности развития психики, имеет представления по проблеме развития психики и сознания человека на разных этапах онтогенеза.	7
Знает предпосылки создания культурно-исторической теории Л.С.Выготского и ее содержание.	7
Знает эпигенетическую теорию Ж.Пиаже. Умеет обосновывать логику создания данной теории с позиций созревания интеллекта и овладения мыслительными операциями (схемами действия).	6

### **Теория персонализации А.В.Петровского.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает основное содержание теории М.И.Лисиной об онтогенезе общения, стратометрической теории А.В. Петровского. Владеет ключевыми понятиями данных	13

концепций. Умеет дифференцировать этапы общения, стадии социализации в разных возрастах.	
Знает предпосылки создания культурно-исторической теории Л.С.Выготского и ее содержание. Владеет ключевыми понятиями теории: орудие, знак, интериоризация, высшие психические функции, ведущая деятельность. Умеет аргументировать значение теории Выготского в современной психологии развития и возрастной психологии.	10
Знает ключевые понятия и содержание теории Д.Б.Эльконина, умеет аргументировать смену возрастных стадий, обосновывать кризисы развития с позиций данной теории, владеет различать и обосновывать кризисы социальной ситуации развития и кризисы отношений в периодизации Эльконина.	10
Знает основное содержание теории А.Н.Леонтьева, владеет понятиями "ведущая деятельность", "новообразования личности", "кризисы развития", "социальная ситуация развития" ...	7

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

#### **Конвертация баллов в отметки**

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Развитие ребенка раннего возраста <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знает психологические особенности новорожденности, младенчества, раннего возраста. Умеет охарактеризовать кризисы рождения, 1 года, 3 лет. Знает основные признаки кризисов. Умеет обосновывать проявления данных нормативных кризисов и выделять закономерности развития. Владеет понятием "ведущая деятельность" и ее основными признаками и новообразованиями в младенчестве и раннем детстве.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Особенности психического и социального развития в младшем школьном возрасте. <b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает особенности психического и социального развития младшего школьника. Владеет диагностикой показателей готовности к переходу в среднее звено школы. Умеет выделять особенности ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и ее структуры. Знает основные новообразования. развитие личности и общения, познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника. Владеет некоторыми методами оказания социально-психологической и социально-педагогической поддержки младшего школьника.</p>
<p><b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Психология взрослых возрастов. <b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знает ключевые понятия психологии подросткового возраста и юности. Умеет охарактеризовать особенности подросткового и юношеского периода и социальной ситуации развития. Знает ключевые подходы к определению ведущей деятельности в этих возрастах. Умеет дифференцировать новообразования юношеского возраста от новообразований подростка. Владеет понятиями "юношеская идентичность" в концепции Эриксона, "личностное и профессиональное самоопределение". Знает периодизации зрелости (Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, В.И. Слободчиков и др.). Умеет соотносить понятия «взрослость» и «зрелость». развитие познавательных процессов, мотивационной сферы личности в период зрелости, потребность в самоактуализации. Знает ключевые понятия поздней зрелости и особенностей пожилого возраста. Владеет некоторыми приемами психолого-педагогической помощи людям пожилого возраста.</p>



## Спецификация мероприятий текущего контроля

### Развитие ребенка раннего возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общую характеристику развития ребенка раннего возраста, социальную ситуацию развития: «ребенок-предмет-взрослый». Умеет охарактеризовать предметно-манипулятивную деятельность как ведущую в раннем детстве. Владеет основными методами диагностики и социально-психологической поддержки.	9
Имеет точные представления об общении ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Знает основные новообразования раннего детства: Я-сам и гордость за достижения. Знает признаки кризиса трех лет ("семизвездье симптомов" и различные теоретические подходы к объяснению кризиса трехлетнего возраста..	8
Знает психологические особенности новорожденности и младенчества, возрастные границы периода. Знает характеристику кризиса новорожденности. Умеет дифференцировать врожденные рефлексы как основу адаптации новорожденного к среде. Знает особенности развития органов чувств в период новорожденности, особенности физиологического развития новорожденного. Владеет представлениями о комплексе оживления.	7
Умеет характеризовать взаимодействие ребенка с близким взрослым как основу социальной ситуации развития младенца. Знает ведущую деятельность младенца. Знает особенности физического развития младенца, основные формы двигательной активности младенца. Владеет представлением о развитии познавательной сферы младенца, общения со взрослыми, появлением предпосылок речи (гуление, лепет, появление первых слов-синкретов). Знает особенности эмоционального развития ребенка: дифференциация эмоций, появление эмоций предвосхищения, социальная обусловленность эмоций ребенка. Владеет навыками анализа кризисных проявлений первого года жизни..	6

### Особенности психического и социального развития в младшем школьном возрасте.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет представлениями о психологических особенностях развития детей младшего школьного возраста, системы взаимоотношений со взрослыми и усложнением социальной ситуации развития. Знает ведущую деятельность УД и может охарактеризовать ее структуру. Знает значение интеллектуальной рефлексии в процессе учебной деятельности, роль стиля общения учителя для развития личности младшего школьника. Умеет объяснить причины неуспеваемости младших школьников.	9

Знает психологические особенности дошкольного возраста, владеет ключевыми понятиями " социальная ситуация развития" и "ведущая деятельность" в дошкольном детстве, умеет выделить основные особенности развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника в динамике от 3 до 7, умеет охарактеризовать особенности развития личности дошкольника и общения со взрослыми и сверстниками.	8
Знает особенности развития познавательной и эмоциональной сферы младших школьников. Знает этапы формирования умственных действий в процессе обучения, значение волевой регуляции поведения в УД. Знает основные новообразования младшего школьного возраста и предпосылки перехода в среднее звено школы.	7
Владеет понятием «готовность к школе». Знает виды и уровни готовности ( Физиологическая готовность. Интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность к школе, мотивационная готовность). Знает структуру УД и основные новообразования к концу дошкольного возраста. Владеет представлениями о кризисе семи лет.(основные проявления).	6

### **Психология взрослых возрастов.**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает возрастные границы юности в разных концепциях, дифференцирует раннюю и позднюю юность. Владеет способами дифференциации особенностей юношеского и студенческого возраста. Умеет соотносить задачи развития в ранней и поздней юности с конкретными реальными случаями, ведуще деятельностью, основными новообразованиями.	10
Знает ключевые понятия позднего онтогенеза, социальной ситуации и ведущей деятельности в пожилом возрасте, владеет некоторыми приемами диагностики когнитивной, эмоциональной и личностной сфер в позднем онтогенезе, психолого-педагогической помощи, умеет дифференцировать и определять возрастные кризисы развития	10
Умеет аргументировать проблему периодизации взрослости и выделения границ отдельных возрастных периодов. Знает периодизации зрелости (Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, В.И. Слободчиков и др.), объясняет соотношение понятий «взрослость» и «зрелость». Выделяет основные задачи периода зрелости, социальную ситуацию развития в зрелости, , знает признаки и основные проявления кризиса личности в зрелых возрастах.	10
Умеет обосновывать формирование идентичности как основную задачу юношеского возраста. Знает основные новообразования личности в юности, выбор стиля и способа жизни, владеет характеристикой особенностей познавательной, эмоциональной и волевой сфер в юношеском возрасте.	10