

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Попова Татьяна Ананьевна
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 100132

Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Психология развития и возрастная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психология развития и возрастная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

Индикаторы

ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	3,4
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (2) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (3 триместр) Экзамен (4 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в возрастную психологию и психологию развития

Возрастная психология и психология развития в системе психологической науки. Актуальные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития. Объект возрастной психологии – развивающийся, изменяющийся в онтогенезе человек. Предмет – возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе.

Психология развития и возрастная психология: сходства и различия. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии и психологии развития с другими науками. Разделы возрастной психологии и психологии развития. Значение психологических знаний о развитии человека для педагогической деятельности. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии.

Психология развития

Обобщенная характеристика развития, закономерностей развития, ключевых теорий.

Предмет и методы возрастной психологии и психологии развития

Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии. Теоретические задачи возрастной психологии: изучение движущих сил, источников и механизмов психического развития на всем протяжении жизненного пути человека; периодизация психического развития в онтогенезе; изучение возрастных особенностей и закономерностей протекания психических процессов; установление возрастных возможностей, особенностей, закономерностей осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний; исследование возрастного развития личности, в том числе в конкретных исторических условиях.

Практические задачи возрастной психологии: определение возрастных норм психических функций, выявление психологических ресурсов и творческого потенциала человека; создание службы систематического контроля за ходом психического развития, психического здоровья детей, оказания помощи родителям в проблемных ситуациях; возрастная и клиническая диагностика; выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека; наиболее оптимальная организация учебно-образовательного процесса, непрерывного образования (в том числе ориентированного на людей среднего и пожилого возраста).

Требования к методам возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации. Эксперимент и его виды. Стратегии экспериментального исследования: метод поперечных срезов, лонгитюдный метод. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе. Проективные тесты в возрастной психологии. Близнецовый метод в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики ребенка. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования, количественный и качественный анализ.

Зарубежные и отечественные теории развития эндогенного и экзогенного происхождения

Понятие развития. Факторы психического развития. Роль наследственных и социальных факторов в психическом развитии.

Анализ различных теорий психического развития. Биогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория рекапитуляции (Ст. Холл). Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер). Социогенетическое направление в исследовании детского развития. Теория социального научения. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).

Психоаналитические теории детского развития. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Когнитивное направление в

психологии развития. Учение об интеллектуальном развитии Ж.Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Теория морального развития Л.Колберга. Культурно - историческая концепция Л.С. Выготского. Теория развития высших психических функций: опосредованность и интериоризация в психическом развитии. Теория развития личности Л.И. Божович. Модель развития личности А.В.Петровского. Модель развития общения М.И.Лисиной. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Закономерности психического развития (цикличность и волнообразный характер развития, гетерохронность, сензитивные периоды, критические и стабильные периоды). Противоречия и кризисы психического развития. Общие признаки кризисов. Основные кризисы детского развития (Л.С.Выготский). Кризисы взрослости.

Закономерности психического развития

Категория развития как ключевое понятие возрастной психологии. Специфика понимания развития в естественных и гуманитарных науках. Соотношение понятий «развитие», «рост» и «созревание». Развитие как процесс перехода от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. Рост – количественный аспект процессов развития. Созревание как психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма. Виды развития: эволюционное и революционное; эволюционное и инволюционное. Филогенетическое и онтогенетическое развитие. Функциональное развитие. Эмбриогенез и развитие психики. Нормативное и индивидуальное развитие психики. Соотношение понятий «норма» и «возрастной норматив»; «норма» и «отклонение». Подходы к определению нормы возрастного развития. Понятие психологического возраста. Проблема условий, источников и движущих сил психического развития человека. Проблема соотношения обучения и развития. Закономерности психического развития (цикличность и волнообразный характер развития, гетерохронность, неравномерность; наличие сензитивных периодов в развитии; кумулятивность психического развития; конвергенция и дивергентность развития, амплификация развития: сочетание в процессе развития двух противоречивых и взаимосвязанных тенденций: дифференциации и интеграции психических состояний и свойств. периоды, критические и стабильные периоды). Противоречия и кризисы психического развития. Общие признаки кризисов. Основные кризисы детского развития (Л.С.Выготский). Кризисы взрослости.

Категория возраста

Категория возраста в психологии развития и возрастной психологии. Возраст как одна из фундаментальных и сложных категорий психологии развития. Возраст как индивидуальное развитие («онтогенез», «течение жизни», «жизненный путь», «жизненный цикл», «биография»; его составляющие («стадии развития», «возрасты жизни» и т.п.) и производные («возрастные свойства»); социально-возрастные процессы и социально-возрастная структура общества; возрастной символизм (И.С.Кон). Абсолютный (календарный или хронологический) возраст. Условный возраст (или возраст развития)

Хронологический возраст, биологический возраст, психологический возраст, социальный возраст, субъективный, переживаемый возраст личности.

Основные подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии. Критерии периодизации возрастного развития.

Наличие противоречий между ранее достигнутым и новым как движущая сила психического развития. Понятие ведущей деятельности и ее роль в психическом развитии ребенка. Соотношение ведущих деятельностей и возрастных периодов. Социальная ситуация развития. Понятие психических новообразований. Виды новообразований. Механизм психического развития.

Становление психологии развития человека

Зарождение идей о развитии психики в Античности (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Разработка вопросов развития личности, обучения и воспитания в период Средневековья и Возрождения. Обсуждение проблемы взаимодействия факторов наследственности и среды в исследованиях философов и психологов Нового времени. Нativизм и эмпиризм как крайние позиции в понимании детерминации развития человека. Возникновение во второй половине XIX в. объективных предпосылок для выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Работа В. Прейера «Душа ребенка» (1882) и ее роль для становления возрастной (детской) психологии. Начало систематического изучения детского развития. Роль учения Ч. Дарвина для развития возрастной психологии. Биогенетический закон (Э. Геккель и Ф. Мюллер) и его опровержение (А.Н. Северцов и И.И. Шмальгаузен). С. Холл и первая цельная теория психического развития в детстве. Первые периодизации психического развития ребенка.

Создание педологии – синтеза педагогики, медицины, биологии, социологии и т.д.

История становления и развития российской возрастной психологии.. Идеи гуманизации воспитания и развития ребенка в художественной литературе (Л.Н. Толстой, С.Т. Аксаков и др.). Зарождение представлений о комплексном изучении развития ребенка (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич). Научное оформление основных принципов и положений возрастной и педагогической психологии. Формирование двух типов исследования: наблюдения родителей за своими детьми и наблюдения ученых за детским развитием. Изучение взаимосвязи психического и физического развития ребенка, анализ условий правильной организации умственного труда и становления познавательной деятельности, путей нравственного формирования личности (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, И.А. Сикорский, Н.Н. Ланге и др.). Внедрение эксперимента в область психологии. Развитие генетического подхода. Зарождение российской педологии. Внедрение метода естественного эксперимента (А.Ф. Лазурский). Применение тестирования в возрастной психологии. Пути формирования всесторонне развитой личности и совершенствования научных основ системы обучения как основные направления научного исследования детей в начале XX века.

Психоаналитическая трактовка развития

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе заложены З. Фрейдом (1856—1939)1. Психическое развитие в психоанализе отождествляется с процессом усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, с развитием личности, с усложнением ее структур и функций. Три уровня психики человека по Фрейду (по критерию принципиальной возможности осознания психических процессов) — сознание, предсознание и бессознательное. Три структурных компонента личности — Оно, Я и Сверх-Я.

Стадии психического развития: оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная.

Проблема социализации

Проблема социализации как философская, социальная, педагогическая и психологическая проблема. Понятие социализации в работах Фрейда, Пиаже, Фромма, М.Мид, Л.С.Выготского. Социализация и воспитание. Социализация детей в изменяющемся мире. Институты социализации. Материнство и

отцовство как институты. Материнство как старейший институт социализации. Общество сверстников и его роль в социализации ребенка. Измерения социализации. Средства и методы социализации. Методы обучения и дисциплинирования детей. Социальный контроль. Стили семейного воспитания.

Когнитивное направление в психологии развития

Когнитивный подход к пониманию психического развития человека. Генетическая теория Пиаже. Развитие как единство процессов аккомодации и адаптации в теории Ж.Пиаже. Стадии когнитивного развития: сенсомоторная, дооперациональная, стадия конкретных и формальных операций. Феномены Пиаже. Анимизм, арцифициализм, нечувствительность к противоречию, эгоцентризм, синкретизм мышления. Теория Колберга. Стадии морального развития по Колбергу: логическая стадия, моральная стадия. теория развития умений Фишера. Развитие как решение задач (Кейз). Уровни развития по Куйзу.

Развитие психики как процесс формирования высших психических функций и усложнения системной организации психики (культурно-исторический подход Л.С. Выготского). Деятельностный подход к пониманию развития психики человека.

Культурно-историческое направление в психологии развития

Психическое развитие человека в культурно-историческом контексте (Л.С.Выготский). Преформированное и неформированное развитие. Внешняя и внутренняя деятельность. Орудие и знак. Интериоризация и экстериоризация. Социальная ситуация развития. Школа Л.С.Выготского. Филогенез форм отражения и деятельностная теория онтогенеза А.Н.Леонтьева, Концепция Д.Б.Эльконина. Теория развития личности Л.И.Божович. Модель развития общения М.И.Лисиной. Теория развития психики А.Валлона. Экопсихологическая теория У.Бронфенбреннера. Антиравновесная теория Ригеля. теория персонализации А.В.Петровского. Теория периодизации В.И.Слободчикова.

Проблема обучения и развития в работах Л.С.Выготского. Школа Л.С.Выготского.

Концепция связи обучения и развития. Высшие психические функции. Ведущие функции. Центральная и побочная линии развития. Зона актуального и ближайшего развития. Новообразования. Социальная ситуация развития. Ведущая роль обучения. Развивающее обучение. Концепции развивающего обучения в работах учеников и последователей идей Л.С.Выготского (Эльконин, - Давыдова, Занкова и др.)

Понятие ведущей деятельности в работах А.Н.Леонтьева. Концепции Эльконина. Лисиной, Божович.

Концепции А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и Л.И.Божович

Концепция А.Н.Леонтьева. Ведущая деятельность, ее основные признаки. Перестройка основных психических процессов и изменения психологических особенностей личности на данной стадии ее развития. Содержание и форма ведущей деятельности, ее зависимость от конкретно-исторических условий, в которых протекает развитие ребенка. Смена ведущих типов деятельности, связь с возникновением новых мотивов, которые побуждают ребенка к изменению положения, занимаемого им в системе отношений с другими людьми.

Концепция Д. Б. Эльконина, периодизация возрастного развития. Закон чередования, периодичности разных видов деятельности. "Ребенок-общественный предмет" и "ребенок- общественный взрослый". Основные новообразования возраста. Кризис социальной ситуации развития и кризис отношений. Возрастная периодизация по Божович. Центральные новообразования и потребности. Иерархия мотивов.

Концепция М.И.Лисиной о генезе общения в детских возрастах

Модель развития общения М.И.Лисиной. Общение как коммуникативная деятельность. Потребность в

общении. Познавательные, деловые и личностные мотивы общения. Партнер по общению. Формы общения: ситуативно-личностное общение ребенка со взрослым (первое полугодие первого года жизни), ситуативно-деловое общение (6 мес.-2 года), внеситуативно-познавательное общение (3-5 лет), внеситуативно-личностное общение (6-7 лет).

Теория персонализации А.В.Петровского.

Стратометрическая теория персонализации А.В.Петровского. Потребность в персонификации. Определение себя как личности через группу и социум. Процессы, определяющие ход развития: адаптация как присвоение индивидом социальных норм и ценностей, становление социально типичного в человеке (дошкольный и младший школьный возраст), индивидуализация как открытие или утверждение Я, выявление своих склонностей и возможностей, становление индивидуальности (подростковый возраст), интеграция как изменение жизнедеятельности окружающих людей, утверждение себя в других, становление всеобщего в личности (юношеский возраст). Эпоха детства, эпоха отрочества, эпоха юности.

Возрастная психология

Психологический анализ возрастных этапов развития.

Развитие ребенка в период новорожденности и младенчества.

Общая характеристика новорожденности и младенчества, возрастные границы периода. Кризис новорожденности. Врожденные рефлексы как основа адаптации новорожденного к среде. Развитие органов чувств в период новорожденности. Особенности физиологического развития новорожденного. Формирование простейших аффективных реакций и первичных социальных потребностей (потребность в общении со взрослым). Комплекс оживления.

Взаимодействие ребенка с близким взрослым как основа социальной ситуации развития младенца. Общение со взрослыми – ведущая деятельность младенца. Физическое развитие младенца. Хватание, манипулирование, ползание и ходьба – основные формы двигательной активности младенца. Развитие познавательной сферы младенца, выделение самостоятельных познавательных процессов. Роль упражнения органов чувств в познавательном развитии младенца. Общение со взрослыми и появление предпосылок речи (гуление, лепет, появление первых слов-синкретов). Активный и пассивный словарный запас младенца. Эмоциональное развитие ребенка: дифференциация эмоций, появление эмоций предвосхищения, социальная обусловленность эмоций ребенка. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Базовое доверие к миру как итог благоприятного развития в младенчестве. Основные новообразования младенчества. Кризис одного года.

Развитие ребенка раннего возраста

Общая характеристика развития ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития: «ребенок-предмет-взрослый». Расширение жизненного пространства ребенка и установление новых социальных контактов. Предметная (предметно-манипулятивная) деятельность как ведущая в раннем детстве. Предметные и орудийные действия, этапы их формирования. Значение манипулирования предметами и автодидактических игрушек для развития познавательной сферы ребенка. Дифференциация и усложнение познавательных процессов. Восприятие как ведущий познавательный процесс в раннем детстве. Формирование перцептивных действий, сенсорных эталонов и действий соотнесения. Развитие памяти и наглядно-действенного мышления ребенка, зарождение наглядно-образного мышления. Развитие речи: увеличение словарного запаса, усложнение речевых конструкций, первичные проявления словотворчества. Общение ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Зарождение первых устойчивых

свойств личности. Соподчинение мотивов. Основные новообразования раннего детства. Кризис трех лет – попытка расширения границ самостоятельности ребенка.

Развитие ребенка в дошкольном возрасте и проблема готовности к школе

Общая характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. Развитие произвольности ведущих психических процессов. Социальная ситуация развития: «ребенок – общественный взрослый». Дальнейшее расширение и усложнение социальной ситуации

развития ребенка. Игра как ведущая деятельность дошкольника. Этапы развития игры: режиссерская игра, сюжетно-образная игра, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами. Структура игровой деятельности (по Д.Б. Эльконину). Роль игры для психического развития дошкольника. Продуктивные виды деятельности дошкольников (рисование, лепка, конструирование и др.).

Развитие познавательной сферы дошкольника. Усложнение восприятия мира. Память как ведущий познавательный процесс. Развитие опосредствованной, произвольной, смысловой памяти. Особенности мышления дошкольника: синкретизм, эгоцентризм, нечувствительность к противоречиям, артифициализм, анимизм, трансдукция. Феномены Пиаже. Формирование умственных действий и интериоризация мыслительных операций. Схематическое мышление дошкольника и его роль в развитии словесно-логического мышления. Развитие внешней и внутренней речи. Развитие воображения. Особенности развития внимания дошкольника.

Особенности и роль общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие самосознания и самооценки дошкольников. Значение положительной оценки со стороны близких взрослых для формирования адекватной самооценки ребенка. Развитие аффективной сферы ребенка и появление первичного контроля над эмоциями. Тревожность и агрессивность как проявления неблагоприятного эмоционального состояния дошкольника. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов как основа развития личности. Первое «рождение» личности. Основные новообразования дошкольного детства.

Понятие «готовность к школе». Виды и уровни готовности. Физиологическая готовность.

Интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность к школе. Определяющая роль мотивации в психологической готовности к школьному обучению. Внутренняя позиция школьника и мотивы учения. Проблема готовности к школе шести и семилетних детей. Кризис семи лет. Диагностика готовности к школе (краткий обзор).

Особенности психического и социального развития в младшем школьном возрасте.

Общая характеристика развития детей младшего школьного возраста. Дифференциация системы взаимоотношений со взрослыми и усложнение социальной ситуации развития. Выделение двух систем взаимоотношений: «ребенок-родитель» и «ребенок-учитель». Овладение новыми формами поведения. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности. Учет зоны ближайшего развития при организации учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение. Формирование интеллектуальной рефлексии в процессе учебной деятельности. Уровни рефлексии. Становление познавательной мотивации. Компенсаторная мотивация в младшем школьном возрасте. Роль стиля взаимодействия учителя с учениками для полноценного развития младшего школьника. Оценка и отметка в педагогическом процессе в младшей школе. Причины неуспеваемости младших школьников.

Развитие познавательной сферы младших школьников. Мышление как ведущий познавательный процесс. Становление словесно-логического мышления. Формирование умственных действий. Роль групповых форм работы на уроке в развитии мышления и рефлексии. Развитие интеллекта и креативности. Типология учащихся в зависимости от ведущего способа мыслительной деятельности (теоретики, художники, практики). Развитие памяти, восприятия, воображения. Формирование

произвольного внимания.

Развитие эмоциональной сферы младших школьников. Особенности и динамика самооценки. Усложнение образа «Я». Развитие волевой регуляции поведения и деятельности. Общение со взрослыми и сверстниками. Особенности социального развития младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста. Предпосылки перехода к подростковому возрасту.

Особенности психического и социального развития в подростковом возрасте.

Общая характеристика и возрастные границы подростничества. Исторические предпосылки выделения подросткового возраста в самостоятельный этап развития человека. Подходы к пониманию сущности подросткового возраста (как затянувшегося кризиса, как литического период и т.п.). Социальная ситуация развития. Утрата авторитета взрослых и концентрация на взаимодействии со сверстниками. Подходы к определению ведущей деятельности подростков: «интимно-личностное общение со сверстниками» (Д.Б. Эльконин),

«общественно полезная неоплачиваемая деятельность» (Д.И. Фельдштейн).

Развитие эмоциональной сферы подростков. Аффективная нестабильность и преобладание негативных эмоций. Амбивалентность чувств и побуждений. Особенности мотивационной сферы подростков. Осознание иерархии мотивов и второе рождение личности. «Чувство взрослости» и взаимоотношения с родителями и учителями. Развитие

«Я»-концепции и усложнение образа «Я». Особенности самоконтроля и саморегуляции подростков.

Половая идентификация и зарождение сексуальности.

Развитие познавательной сферы подростков. Интеллектуализация познавательных процессов. Развитие логического мышления и слепопроизвольного внимания, продуктивного воображения и креативности.

Роль пассивного воображения в жизни подростков. Увлечения подростков. Первичное профессиональное самоопределение и выбор профиля обучения. Психосоциальное развитие подростков. Кризис подросткового возраста. Основные новообразования периода.

Особенности психического и социального развития в ранней юности

Проблема выделения возрастных границ юности. Ранняя и поздняя юность. Исторические предпосылки выделения юности в самостоятельный этап развития человека. Условность границ юношеского возраста. Соотношение категорий «юношеский возраст» и

«студенческий возраст». Общая характеристика периода и социальная ситуация развития. Задачи развития в ранней и поздней юности. Подходы к определению ведущей деятельности:

учебно-профессиональная деятельность, профессиональное самоопределение, формирование психологической готовности к профессиональному самоопределению. Причины существования множества подходов.

Формирование идентичности как основная задача юношеского возраста. Стабилизация самооценки.

Завершение формирования самосознания и появление устойчивого мировоззрения. Личностное и профессиональное самоопределение. Выбор стиля и способа жизни. Завершение формирования и осознания иерархии мотивов. Основные мотивы и сферы их реализации. Особенности эмоциональной и волевой сфер в юношеском возрасте. Юношеский максимализм. Развитие познавательной сферы.

Особенности психосоциального развития. Дружба и любовь в юношеском возрасте. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Основные новообразования юношеского возраста. Кризис «отрыва от корней». Варианты проживания кризиса.

Психология взрослых возрастов.

Молодость как начало взрослости. Соотношение понятий «зрелость» и «взрослость». Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Признаки взрослости Модели женского и мужского поведения в молодости (по Г. Шихи). Проблема определения ведущей деятельности в молодости и

последующих возрастах. Особенности эмоциональной и волевой сферы в молодости. Любовь как основное переживание молодости. Возрастные особенности переживания любви. Появление новых видов межличностных отношений. Освоение родительской роли и пересмотр отношений с собственными родителями. Развитие мотивационной сферы. Виды направленности личности, определяющие стиль жизни в молодости: гедонистическая, эгоистическая, духовно-нравственная (сущностная). Познавательное развитие и сфера интересов в молодости. Молодость как период профессиональных, интеллектуальных и творческих достижений. Основные новообразования молодости. Кризис тридцати лет (кризис смысла жизни).

Проблема периодизации взрослости и выделения границ отдельных возрастных периодов.

Периодизации зрелости (Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, В.И. Слободчиков и др.). Соотношение понятий «взрослость» и «зрелость». Акмеологический подход к изучению зрелых возрастов. Основные задачи периода зрелости. Социальная ситуация развития в зрелости. Труд как ведущий тип деятельности в период взрослости. Потребность в самоактуализации и достижение функциональной автономии.

Развитие эмоциональной сферы. Ценностные и смысловые ориентации зрелой личности.

Нормативные возрастные кризисы и способы их проживания. Негативные варианты развития в период зрелости. Основные новообразования зрелости.

Социальные критерии наступления старости: выход на пенсию, изменение основного источника дохода, изменение социального статуса, сужение круга социальных ролей. Личностные и возрастные критерии наступления старости. Старость как биосоциопсихологическое явление.

Социальная ситуация развития в старости и проблема выделения ведущей деятельности. Возможности и особенности социализации и самореализации в старости. Возрастные задачи в период старости. Модели субъективного переживания старости. Кризис идентичности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432058>
2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449994>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/449652>

Дополнительная:

1. Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1772-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/81045.html>
2. Жданова С. Ю., Печеркина А. В., Зарипова Л. З. Возрастная психология и психология развития: задания к курсу: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/С. Ю. Жданова, А. В. Печеркина, Л. З. Зарипова.-Пермь:ПГНИУ,2019, ISBN 978-5-7944-3302-9.-99.-Библиогр. в конце тем. - Библиогр.: с. 63-65 <https://elis.psu.ru/node/611839>
3. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/437740>
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/445354>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

При освоении дисциплины использование ресурсов сети Интернет не предусмотрено.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психология развития и возрастная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Практики (с ауд. часами)

1) Для проведения занятий семинарского типа необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской

2) Для самостоятельной работы необходима аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

3) Для проведения мероприятий промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психология развития и возрастная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.4

Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>1 Знать возрастные и личностные особенности развития на различных этапах онтогенеза, историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психологического развития, ориентироваться в основных закономерностях психических процессов, иметь четкие научные представления по проблеме развития психики и сознания человека на разных этапах онтогенеза. Уметь оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся на основании данных знаний по возрастной психологии и психологии развития. Владеть широким спектром психологических методов и приемов оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает возрастных и личностных особенностей развития человека на различных этапах онтогенеза. Имеет отрывочные и бессистемные знания по проблеме развития психики и сознания, структуре психики, не знает истории становления возрастной психологии, основных психологических школ, не ориентируется в основных закономерностях психического развития. Не умеет оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся на основании данных знаний Не владеет психологическими методами и приемами оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Слабо знает возрастные и личностные особенности развития человека на различных этапах онтогенеза. Имеет отрывочные и бессистемные знания по проблеме развития психики и сознания, структуре психики, не знает истории становления возрастной психологии, основных психологических школ, не ориентируется в основных закономерностях психического развития. Умеет оказывать лишь некоторые приемы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающимся на основании данных знаний..</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Владеет лишь некоторыми психологическими методами и приемами оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей психики и сознания человека.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает возрастные и личностные особенности развития на различных этапах онтогенеза. Имеет структурные знания по проблеме психики и сознания человека, структуре психики, знает историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психологического развития, ориентируется в основных закономерностях психических процессов, ключевых понятиях возрастной психологии и психологии развития. Умеет оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся на основании данных знаний по возрастной психологии и психологии развития. В основном владеет психологическими методами и приемами оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Отлично знает возрастные и личностные особенности развития на различных этапах онтогенеза. Имеет четкие научные представления по проблеме развития психики и сознания человека на разных этапах онтогенеза. Хорошо знает историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психологического развития, ориентируется в основных закономерностях психических процессов, ключевых понятиях возрастной</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>психологии и психологии развития. Умеет оказывать социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся на основании данных знаний по возрастной психологии и психологии развития. Владеет широким спектром психологических методов и приемов оказания социально-психологической и социально-педагогической помощи обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : очная

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Зарубежные и отечественные теории развития эндогенного и экзогенного происхождения Письменное контрольное мероприятие	Знает возрастные и личностные особенности развития на различных этапах онтогенеза, историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психологического развития, основные закономерности развития на разных этапах онтогенеза. Владеет методами возрастной психологии и психологии развития, методов социально-психологической поддержки обучающимся на основании данных знаний. Умеет дифференцировать ключевые понятия в основных теоретических концепциях развития.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Культурно-историческое направление в психологии развития Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психического развития, основные закономерности развития психики, владеет представлениями по проблеме развития психики и сознания человека на разных этапах онтогенеза, категориями возраста, умеет анализировать проблемы социализации в концепциях З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.С.Выготского. знает историю становления отечественной психологии.</p>
<p>ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Теория персонализации А.В.Петровского. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает ключевые подходы к трактовке возраста в психологии развития, проблеме возраста в возрастной психологии в зарубежных и отечественных подходах. Знает основные отечественные концепции развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, А.В.Петровский). Владеет понятием психологического возраста, типологиями возрастов. Умеет дифференцировать и аргументировать подходы к проблеме периодизации психического развития. Знает факторы и закономерности психического развития. Владеет представлениями о соотношении обучения и развития.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Зарубежные и отечественные теории развития эндогенного и экзогенного происхождения

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
<p>Знает основное содержание и ключевые понятия когнитивной теории Ж.Пиаже, умеет выделять стадии интеллектуального развития в когнитивной теории Ж.Пиаже, знает основные феномены теории, характеризующие дооперациональную стадию созревания</p>	8

интеллекта. .	
Знает основные факторы психического развития: наследственность и среду, основные закономерности психического развития, понятие развития, его трактовки в психологии, высшие психические функции (по Выготскому Л.С.), методы исследования возрастной психологии и психологии развития. Выстраивает взаимосвязи между закономерностями психического развития и методами социально-психологической поддержки обучающимся.	8
Знает культурно-историческую теорию Л.С.Выготского и умеет аргументировать ее значение и роль в психологии развития, может аргументировать различия в психоаналитическом, бихевиоральном, культурно-историческом подходах.	7
Знает основное содержание психоаналитической теории З.Фрейда, стадии психосексуального развития, теории А.Фрейд, А.Адлера, Г.Салливана, умеет анализировать и выделять общее и различия в анализе данных теорий. Знает и анализирует эпигенетическую теорию Э.Эриксона	7

Культурно-историческое направление в психологии развития

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает ключевые теории развития. Умеет дифференцировать различные подходы к проблеме социализации в концепциях З.Фрейда, Ж.Пиаже, Э.Эриксона, Л.С.Выготского, анализировать и аргументировать данные различия на основании методологии каждой концепции. Владеет основными методами диагностики и социально-психологической поддержки с позиций данных подходов.	10
Знает историю становления возрастной психологии и психологии развития, теории психического развития, основные закономерности развития психики, имеет представления по проблеме развития психики и сознания человека на разных этапах онтогенеза.	7
Знает предпосылки создания культурно-исторической теории Л.С.Выготского и ее содержание.	7
Знает эпигенетическую теорию Ж.Пиаже. Умеет обосновывать логику создания данной теории с позиций созревания интеллекта и овладения мыслительными операциями (схемами действия).	6

Теория персонализации А.В.Петровского.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает основное содержание теории М.И.Лисиной об онтогенезе общения, стратометрической теории А.В. Петровского. Владеет ключевыми понятиями данных	13

концепций. Умеет дифференцировать этапы общения, стадии социализации в разных возрастах.	
Знает предпосылки создания культурно-исторической теории Л.С.Выготского и ее содержание. Владеет ключевыми понятиями теории: орудие, знак, интериоризация, высшие психические функции, ведущая деятельность. Умеет аргументировать значение теории Выготского в современной психологии развития и возрастной психологии.	10
Знает ключевые понятия и содержание теории Д.Б.Эльконина, умеет аргументировать смену возрастных стадий, обосновывать кризисы развития с позиций данной теории, владеет различать и обосновывать кризисы социальной ситуации развития и кризисы отношений в периодизации Эльконина.	10
Знает основное содержание теории А.Н.Леонтьева, владеет понятиями "ведущая деятельность", "новообразования личности", "кризисы развития", "социальная ситуация развития" ...	7

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Развитие ребенка раннего возраста Защищаемое контрольное мероприятие	Знает психологические особенности новорожденности, младенчества, раннего возраста. Умеет охарактеризовать кризисы рождения, 1 года, 3 лет. Знает основные признаки кризисов. Умеет обосновывать проявления данных нормативных кризисов и выделять закономерности развития. Владеет понятием "ведущая деятельность" и ее основными признаками и новообразованиями в младенчестве и раннем детстве.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Особенности психического и социального развития в младшем школьном возрасте. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает особенности психического и социального развития младшего школьника. Владеет диагностикой показателей готовности к переходу в среднее звено школы. Умеет выделять особенности ведущей деятельности в младшем школьном возрасте и ее структуры. Знает основные новообразования. развитие личности и общения, познавательной и эмоциональной сферы младшего школьника. Владеет некоторыми методами оказания социально-психологической и социально-педагогической поддержки младшего школьника.</p>
<p>ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Психология взрослых возрастов. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает ключевые понятия психологии подросткового возраста и юности. Умеет охарактеризовать особенности подросткового и юношеского периода и социальной ситуации развития. Знает ключевые подходы к определению ведущей деятельности в этих возрастах. Умеет дифференцировать новообразования юношеского возраста от новообразований подростка. Владеет понятиями "юношеская идентичность" в концепции Эриксона, "личностное и профессиональное самоопределение". Знает периодизации зрелости (Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, В.И. Слободчиков и др.). Умеет соотносить понятия «взрослость» и «зрелость». развитие познавательных процессов, мотивационной сферы личности в период зрелости, потребность в самоактуализации. Знает ключевые понятия поздней зрелости и особенностей пожилого возраста. Владеет некоторыми приемами психолого-педагогической помощи людям пожилого возраста.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Развитие ребенка раннего возраста

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Знает общую характеристику развития ребенка раннего возраста, социальную ситуацию развития: «ребенок-предмет-взрослый». Умеет охарактеризовать предметно-манипулятивную деятельность как ведущую в раннем детстве. Владеет основными методами диагностики и социально-психологической поддержки.	9
Имеет точные представления об общении ребенка раннего возраста со взрослыми и сверстниками. Знает основные новообразования раннего детства: Я-сам и гордость за достижения. Знает признаки кризиса трех лет ("семизвездье симптомов" и различные теоретические подходы к объяснению кризиса трехлетнего возраста..	8
Знает психологические особенности новорожденности и младенчества, возрастные границы периода. Знает характеристику кризиса новорожденности. Умеет дифференцировать врожденные рефлексы как основу адаптации новорожденного к среде. Знает особенности развития органов чувств в период новорожденности, особенности физиологического развития новорожденного. Владеет представлениями о комплексе оживления.	7
Умеет характеризовать взаимодействие ребенка с близким взрослым как основу социальной ситуации развития младенца. Знает ведущую деятельность младенца. Знает особенности физического развития младенца, основные формы двигательной активности младенца. Владеет представлением о развитии познавательной сферы младенца, общения со взрослыми, появлением предпосылок речи (гуление, лепет, появление первых слов-синкретов). Знает особенности эмоционального развития ребенка: дифференциация эмоций, появление эмоций предвосхищения, социальная обусловленность эмоций ребенка. Владеет навыками анализа кризисных проявлений первого года жизни..	6

Особенности психического и социального развития в младшем школьном возрасте.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Владеет представлениями о психологических особенностях развития детей младшего школьного возраста, системы взаимоотношений со взрослыми и усложнением социальной ситуации развития. Знает ведущую деятельность УД и может охарактеризовать ее структуру. Знает значение интеллектуальной рефлексии в процессе учебной деятельности, роль стиля общения учителя для развития личности младшего школьника. Умеет объяснить причины неуспеваемости младших школьников.	9

Знает психологические особенности дошкольного возраста, владеет ключевыми понятиями " социальная ситуация развития" и "ведущая деятельность" в дошкольном детстве, умеет выделить основные особенности развития познавательной и эмоциональной сферы дошкольника в динамике от 3 до 7, умеет охарактеризовать особенности развития личности дошкольника и общения со взрослыми и сверстниками.	8
Знает особенности развития познавательной и эмоциональной сферы младших школьников. Знает этапы формирования умственных действий в процессе обучения, значение волевой регуляции поведения в УД. Знает основные новообразования младшего школьного возраста и предпосылки перехода в среднее звено школы.	7
Владеет понятием «готовность к школе». Знает виды и уровни готовности (Физиологическая готовность. Интеллектуальная, эмоциональная и социальная готовность к школе, мотивационная готовность). Знает структуру УД и основные новообразования к концу дошкольного возраста. Владеет представлениями о кризисе семи лет.(основные проявления).	6

Психология взрослых возрастов.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Знает возрастные границы юности в разных концепциях, дифференцирует раннюю и позднюю юность. Владеет способами дифференциации особенностей юношеского и студенческого возраста. Умеет соотносить задачи развития в ранней и поздней юности с конкретными реальными случаями, ведуще деятельностью, основными новообразованиями.	10
Знает ключевые понятия позднего онтогенеза, социальной ситуации и ведущей деятельности в пожилом возрасте, владеет некоторыми приемами диагностики когнитивной, эмоциональной и личностной сфер в позднем онтогенезе, психолого-педагогической помощи, умеет дифференцировать и определять возрастные кризисы развития	10
Умеет аргументировать проблему периодизации взрослости и выделения границ отдельных возрастных периодов. Знает периодизации зрелости (Э. Эриксон, Д.Б. Бромлей, Ш. Бюлер, В.И. Слободчиков и др.), объясняет соотношение понятий «взрослость» и «зрелость». Выделяет основные задачи периода зрелости, социальную ситуацию развития в зрелости, , знает признаки и основные проявления кризиса личности в зрелых возрастах.	10
Умеет обосновывать формирование идентичности как основную задачу юношеского возраста. Знает основные новообразования личности в юности, выбор стиля и способа жизни, владеет характеристикой особенностей познавательной, эмоциональной и волевой сфер в юношеском возрасте.	10