

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Мишкевич Арина Михайловна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**  
Код УМК 100131

Утверждено  
Протокол №8  
от «15» мая 2023 г.

Пермь, 2023

## **1. Наименование дисциплины**

Психология личности

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Психология личности** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.4** Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

#### **Индикаторы**

**ПК.4.1** Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	2
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	4
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	144
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	56
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	88
<b>Формы текущего контроля</b>	Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (2 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Психология личности**

#### **Входной контроль**

Входной контроль

#### **Предмет и методы исследования психологии личности**

Предмет психологии личности. История становления психологии личности как самостоятельной отрасли психологического знания. Личность как предмет и объект исследования. Основные проблемы исследования личности. Теории личности. Функции теорий личности. Биография автора и важные события жизни ученого, существенные для понимания его концепции. Основные компоненты и критерии оценки теорий личности. Проблема структуры личности. Основные черты и диспозиции личности. Проблема типологии личности. Мотивация и движущие силы личности. Проблема развития. Проблема адаптивного и дезадаптивного поведения личности. Проблема психического здоровья. Теория личности и проблемы методологии исследования. Перспективы дальнейшего изучения личности в соответствии с той или иной теорией личности.

Проблемы методологии исследования личности. Методология исследования и концепция личности. Проблема диагностики показателей и характеристик личности. Качественные и количественные методы исследования личности. Стандартизированные и нестандартизированные методики изучения личности. Проблемы валидности и надежности. Поиск новых диагностических средств изучения личности.

#### **Психоанализ и современный неопрейдизм**

Биографический очерк. Основные положения психоанализа. Катарсис. Формы проявления и методы исследования бессознательного. Основные потребности личности. Структура личности.

Психологические механизмы защиты. Психосексуальные стадии развития личности. Проблема типологии личности. Типы личности. Общие критические замечания. Вклад З. Фрейда в развитие психологического знания. Перспективы теоретических и эмпирических исследований в рамках психоаналитического направления. Значение важнейших событий жизни А. Адлера для понимания его теории личности. Основные положения теории индивидуальной психологии. Неполноценность и компенсация. Причины неполноценности. Стремление к превосходству. Стиль жизни. Жизненные цели личности. Стиль жизни и порядок рождения детей в семье. Проблема типологии личности. Понятие социального интереса. Социальный интерес как показатель психического здоровья личности.

Представление человека о себе и окружающем мире. Схема апперцепции. Творческая сила «Я». Вклад А. Адлера в развитие психоанализа и психологического знания в целом. Критические замечания. Перспективы дальнейших исследований в рамках теории А. Адлера. История жизни К. Юнга и наиболее важные события его биографии, существенные для понимания его концепции. Основные положения аналитической психологии К. Юнга. Структура личности. Личное и коллективное бессознательное. Понятие об архетипах. Персона. Тень. Анима и Анимус. Самость. Понятие об интроверсии, экстраверсии. Психологические функции. Проблема типологии личности. Проблема развития личности. Критические замечания. Вклад К. Юнга в развитие психоанализа и психологического знания.

Биография Э. Фромма. Основные положения концепции Э. Фромма. Механизмы бегства: моральный мазохизм, садизм, деструктивность, автоматический конформизм. Позитивная свобода.

Экзистенциальные потребности личности. Проблема типологии личности. Типы социальных характеров: рецептивный, эксплуататорский, накапливающий, рыночный, продуктивный. Критические замечания. Перспективы исследований. Современные психодинамические исследования: изучение нарциссизма (Г. Кохут, О. Кененберг), методы исследования, две формы нарциссизма по Брауну, взаимосвязи нарциссизма с другими психологическими феноменами.

#### **Феноменологические теории**

Взгляды К. Роджерса на науку и эмпирические исследования. Основные принципы феноменологической теории. Человек как единое целое. Методология исследования. Теория личности, разработанная К. Роджерсом: структура личности, процесс самоактуализации, внутренняя согласованность Я-концепции и конгруэнтность, потребность в позитивной оценке, рост и развитие личности. События жизни А. Маслоу, имеющие важное значение для становления его взглядов относительно проблем психологии личности. Творческий потенциал личности. Психическое здоровье личности. Мотивация: иерархия потребностей. Физиологические потребности. Потребности безопасности. Потребности принадлежности и любви. Потребности самоуважения. Потребности самоактуализации. Критерии самоактуализации. Исследование самоактуализации. Характеристика самоактуализирующихся людей. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Критические замечания. Возможности эмпирического изучения самоактуализации и основных потребностей личности. Q-сортировка, как метод исследования личности. Семантический дифференциал, как метод исследования личности.

### **Теория научения и личность**

Основные постулаты теории научения. Классическое обусловливание по И. П. Павлову: виды рефлексов, генерализация, дифференцировка стимулов, угашение рефлекса. Исследования классического обусловливания на человеке (Г. Разан, К. Каваками и др.). Исследования Дж. Уотсона. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера: процесс научения, поощрение, наказание, реакция, операнты, подкрепление, режимы подкрепления. Оперантное обусловливание и личность. Критика теории научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры: принцип взаимного детерминизма, способы формирования поведения, самоэффективность.

### **Когнитивная теория личности Дж. Келли**

Основные события жизни Дж. Келли, значимые для понимания его подхода к изучению личности. Основы когнитивной теории. Конструктивный альтернативизм и восприятие реальности. Интерпретация событий и поведения человека. Подход к человеку как к исследователю. Теория личностных конструктов. Биополярность и дихотомичность конструкта. Свойства и типы конструктов. Диапазон и фокус применимости конструкта. Проницаемость и непроницаемость конструктов. Типология личностных конструктов. Личностные конструкты и социальные отношения. Взгляд Дж. Келли на мотивацию и индивидуальность человека. Общие критические замечания. Перспективы изучения личностных конструктов.

### **Диспозициональный подход к личности**

Теория Г. Олпорта: определение черт, свойства черт, методы изучения личности. Теория Г. Мюррей. Теория и исследования Р. Кеттелла: способ выделения черт личности, факторный подход к личности, выделенная 16-факторная модель. Теория и исследования Г. Айзенка: теории Павлова и Халла как методологическое основание, структура черт, особенности и биологические основы выделенных черт личности, методы исследования личности. Большая Пятерка: история развития теории (исследования Тупс и Кристал, Нормана и др.), исследования Л. Голдберга, Пятифакторная теория личности Маккре и Косты, русская таксономия черт (исследования группы Шмелева), модели высшего порядка (Дигман, ДеЯнг, Раштон, Мусек), структура личности. Альтернативная пятерка (М. Цукерман), модель НЕХАСО, Темная триада, сетевая модель Крамера. Эволюционные основы теории черт: эволюционная психология Басса, индивидуальные различия как «генетический шум» или «побочные продукты», генетическая детерминация черт личности и средовых адаптаций, связь каждой из пяти черт с репродуктивными способностями, эволюция фундаментальных мотивов человека, личность, как фактор адаптации к среде, эволюционные причины вариативности черт личности, эволюционная генетика личности. Прикладные исследования теории черт: связь черт личности с поведением в социальных сетях, учебной успеваемостью, здоровьем. Развитие личности в онтогенезе: результаты Гавайского проекта личности и

здоровью (Джек Дигман, 1923-1998); изменчивость в черт в разных возрастах.

### **Модели суждений о личности**

Самовосприятие и восприятие других людей. Модель реалистичной точности Д. Фандера: четыре шага для точного суждения, причины ложных суждений. Модель PERSON Д. Кенни: факторы суждения о личности, причины точности. Модель социальной точности Дж. Биесэнз: компоненты точности суждения, виды точности. Модель Гослинга: валидность, манифестация, использование ключей. Модель асимметрии знания Я и Другого (SOKA): окно Джохари, четыре квадранта. Модель МакАдамса. Согласованность самооценок и экспертных оценок. Влияние контекста на проявление личности. Хорошие и плохие мишени. Факторы, увеличивающие точность оценки (данные эмпирических исследований).

### **Половые различия в личности**

История изучения половых различий в личности: исследования Х. Эллис, тесты маскулинности/феминности (С. Бэм, Спенс с соавт., Парсонс и Бэлс, Бакан). Теории гендера: биологические теории (влияние генов (исследования Кнахо, Леволينو), гормонов), эволюционные теории, теории поло-ролевой социализации, теория социальных ролей, теория статуса, конструктивные теории. Половые различия в Большой Пятерке.

### **Темперамент и личность ребенка**

Определение темперамента. Гуморальная концепция Гиппократ и Галлена Конституциональные концепции темперамента Э. Кречмера, У. Шелдона. Теория темперамента И. Павлова: свойства нервной системы, влияющие на темперамент, типы темперамента. Дифференциальная психофизиология Б. М. Теплова и В. Д. Небылицына. Темперамент в теории интегральной индивидуальности В. С. Мерлина: влияние типов нервной деятельности, инвариант, свойства темперамента. Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу. Специальная теория индивидуальности В. М. Русалова. Темперамент как мера индивидуальных различий младенцев (Bee, 1978; Fries, 1954; Schaffer & Emerson, 1964). Определения темперамента Голдшмита с соавт. (1987) и Шинера с соавт. (2012). Различия и сходства темперамента и личности. Методы измерения темперамента. Темпераментальные проявления у младенцев (Rothbart, 2007). Нью-Йоркское лонгитюдное исследование Томаса и Чесса.

### **Информационно-процессуальный подход к личности**

Когнитивные структуры: категории для описания физических объектов, ситуаций, людей, каузальные объяснения и атрибуции, когнитивные процессы (мотивированные, немотивированные). Достоинства и критика информационно-процессуального подхода к личности.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.



## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Хьелл Л. А., Зиглер Д. Дж. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - Санкт-Петербург: Питер, 2017, ISBN 978-5-496-01171-6. - 608. - Библиогр. в конце глав
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438035>
3. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08187-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/438896>
4. Первин Л. А., Джон О. П. Психология личности: теория и исследования: учебник : перевод с английского / Л. А. Первин, О. П. Джон ; ред. пер. В. С. Магун ; пер. М. С. Жамкочьян. - Москва: Аспект Пресс, 2000, ISBN 5-7567-0237-7. - 607. - Библиогр.: с. 571-598

### Дополнительная:

1. Дереча, В. А. Теории личности : учебное пособие / В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/21869>

## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

<http://scholar.google.ru> Поиск научной литературы

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Психология личности** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс по дисциплине Психология личности предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем: Microsoft Office  
При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

а) зданий и помещений, находящихся у ПГНИУ на правах оперативного управления, аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями, где осуществляется индивидуальная аудиторная подготовка студентов по данной дисциплине. Обеспеченность одного обучающегося приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями, соответствует нормативным критериям;

б) фондов и структурных подразделений Научной библиотеки ПГНИУ (для подготовки к занятиям), в т.ч. читальный зал библиотеки ПГНИУ;

в) персональных компьютеров преподавателей и обучающихся, другой компьютерной техники ПГНИУ, необходимой для выполнения самостоятельной работы, а также организации работы в аудитории;

г) мультимедиа-оборудования для презентации результатов самостоятельной работы студентов, демонстрации слайд-презентаций во время практических занятий;

д) телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ООП и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;

2. Перечень необходимых средств обучения, используемых в процессе освоения дисциплины:

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оборудованных мультимедийным проектором (подключенным к портативному компьютеру преподавателя) для показа презентаций и фрагментов видеофильмов.

Отдельные практические и лабораторные занятия могут проводиться в одном из компьютерных классов философско-социологического факультета, в котором имеется доступ к сети Интернет.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Психология личности**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.4**

**Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающимся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>Знать основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знать основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Уметь выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Владеть категориальным аппаратом современной психологии личности.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Не знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Не умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Не умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности в полной мере.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий. Умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности. Не владеет категориальным аппаратом современной психологии личности в полной мере.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные подходы к личности в рамках разных теорий и направлений. Знает основные подходы к оказанию психологической поддержки в рамках данных направлений и теорий.</p> <p>Умеет выявлять индивидуально-личностные и возрастные особенности с опорой на научные теории личности.</p> <p>Владеет категориальным аппаратом современной психологии личности в полной мере.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>Входной контроль ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Входной контроль <b>Входное тестирование</b>	Знать основные направления и теории в современной психологии личности. Уметь соотносить знания из психологии личности с ситуациями социального взаимодействия. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.
<b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Теория научения и личность <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные направления и теории в психологии личности. Уметь соотносить знания из психологии личности с реальными ситуациями социального взаимодействия. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.
<b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Половые различия в личности <b>Защищаемое контрольное мероприятие</b>	Знать основные современные направления и теории гендерных исследований в психологии личности. Уметь осуществлять теоретико-методологический анализ исследований личности. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ПК.4.1</b> Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей	Информационно - процессуальный подход к личности <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знать основные теории личности, в т.ч. особенности информационно-процессуального подхода, методы психологии личности, современные направления исследования. Уметь соотносить теоретические знания из психологии личности с реальными ситуациями, с учетом специфики психического функционирования личности. Владеть категориальным аппаратом психологии личности на современном этапе её развития.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Входной контроль**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
тест с закрытыми вопросами, 30 вопросов, за каждый правильный ответ - 1 балл	1

#### **Теория научения и личность**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Направления описаны полно: приведена структура личности, теория развития, методы исследования в рамках направления, основные понятия, основные идеи, перечислены основные представители, описано современное состояние данного направления.	10
Представлено сравнение данных направлений: приведено как минимум три критерия для сравнения, критерии отражают содержание теорий. Сравнение может производиться как по сходству, так и по различиям.	8
Представлена аргументация в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, основанная на изученном материале, приведены примеры конкретных ситуаций социального взаимодействия.	6
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода для науки, основанная на изученном материале.	6
Представлено сравнение данных направлений по двум критериям, критерии отражают содержание теории.	6

Направления описано частично: приведена структура личности, основные понятия и идеи в рамках данного направления. Либо полно описано только одно направление.	5
Представлено сравнение данных направлений по одному критерию, отражающему содержание теории. Либо сравнение по нескольким критериям, не отражающим содержание теории, а связанным с внешними факторами (например, годы возникновения направления).	4
Представлена аргументация в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, основанная на изученном материале, но не приведены примеры конкретных ситуаций социального взаимодействия.	3
Аргументация отсутствует в пользу какого-либо подхода для науки, либо не отражает реальное содержание направлений.	0
Аргументация отсутствует в пользу эффективности какого-либо подхода в социальном взаимодействии, либо не отражает реальное содержание направлений.	0

### **Половые различия в личности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Представлен анализ имеющихся подходов, методов, сделаны выводы об актуальных тенденциях: присутствуют критерии анализа, критерии сравнения подходов, методов между собой	7
Представлена аргументация в пользу какого-либо подхода, основанная на изученном материале, присутствует мнение автора	6
Содержание работы полностью соответствует заявленной теме	6
Текст представляет собой оригинальный авторский анализ, содержащий отдельные ссылки на первоисточники (не менее 70 процентов оригинальности)	6
Привлечена исключительно научная литература (монографии, публикации в периодической научной печати, диссертации) за последние 5 лет	5
Представлен обзор имеющихся подходов, методов, сделан вывод об актуальных тенденциях: присутствует перечисление подходов с их описанием, без сравнения подходов, методов между собой	4
Представлена аргументация, но она не отражает изученный материал, либо отсутствует мнение автора	3
Содержание работы частично соответствует заявленной теме	3
Текст представляет собой многочисленные цитирования первоисточников, выстроенных в логичной последовательности, заданной автором	3
Аргументация отсутствует	0

### **Информационно - процессуальный подход к личности**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**



Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Вопросы на соотнесение	4
Открытые вопросы	4
Закрытые вопросы	2