

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: Пузырёва Любава Олеговна

Рабочая программа дисциплины

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Код УМК 100128

Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2023 г.

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Психологическое сопровождение индивидуализации образования

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическое сопровождение индивидуализации образования** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.4 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Индикаторы

ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК.7 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы

ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Философско-педагогические основания индивидуализации в образовании

Индивидуализация и концепция открытого образования. Основные принципы индивидуализации образовательного процесса. Результаты и эффекты, риски, достоинства и недостатки технологии индивидуализации образовательного процесса. Концепция субъект-субъектных отношений.

Историко-культурные предпосылки развития индивидуализации в российском образовании

Исторические и культурные события, способствовавшие развитию индивидуализации в образовании в России. Анализ педагогических концепций, лежащих в основе развития индивидуализации в России, включая работы К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого и др. Особенности развития образования в различные периоды российской истории, влияющих на процесс развития индивидуализации, включая периоды царизма, советского периода и современности. Анализ роли государственной политики в формировании индивидуализации в образовании, включая разработку стандартов, поддержку дополнительных программ и формирование системы образовательных организаций, ориентированных на индивидуальный подход. Игротехническое и методологическое движение в России в конце XX века. Развивающее обучение. Современные программы обучения, направленные на индивидуализацию учебного процесса. Социально-психологические аспекты индивидуализации в российском образовании, в том числе проблемы мотивации и саморазвития учащихся.

Тьюторская позиция

Индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный учебный план как формы легитимации личного образования. Тьюторство как сопровождение личного образования. Рефлексивно-проектный характер тьюторской деятельности. Тьюторское отношение.

Позитивная роль конфликта в развитии субъектности. Типология конфликтов

Внутриличностные, межличностные и групповые конфликты. Стратегии поведения в конфликте. Условия позитивного разрешения конфликта.

Техники разрешения конфликтов. Проигрывание типичных образовательных конфликтов

Я-высказывания и Ты-высказывания, техника работы с пустым стулом для решения внутриличностных конфликтов, психодраматические методы работы с конфликтом: учащийся (воспитанник) – учитель, учащийся (воспитанник) – родитель, родитель – учитель. Распознавание манипуляций и противодействие им.

Невербальный язык в сопровождении образовательного процесса

Тьюторский диалог. Значение невербальных и паравербальных сигналов в практике тьютора. Интерпретация невербальных сигналов. Развитие чувствительности тьютора к «телесному языку».

Агрессия, ее причины, методы работы с ней

Позитивная функция агрессии. Агрессия и насилие. Формы выражения агрессии: адекватность ситуации. Потребность в качестве причины агрессии. Злость как метачувство. Понятие психологических границ, агрессия вследствие их нарушения. Техники работы с агрессией.

Техники работы с чувствами обучающегося

Роль и значение чувств. Страх, стыд и вина как эмоциональные регуляторы поведения. Телесные и вербальные маркеры проявления чувств. Техники работы с чувствами. Вербализация как простейшая техника управления эмоциями. Создание доверительных отношений между тьютором и тьюторантом.

Работа с «сопротивлением» обучающегося

Понятие сопротивления в психологии. Ценность сопротивления для тьюторанта. Защитные механизмы

личности. Формы прерывания контакта: конфлюенция, проекция, дефлексия, интроекция. Диагностика сопротивления. Способы работы с формами прерывания контакта.

Индивидуализация образования для учащихся с особыми образовательными потребностями

Определение основных принципов индивидуализации образования для учащихся с особыми образовательными потребностями. Разбор видов особых образовательных потребностей: детей с задержкой психического и физического развития, слабовидящих, слабослышащих и др. Описанием педагогических подходов, которые способствуют индивидуализации образования, включая конкретные примеры их использования в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Рассмотрение современных технологий в обучении. Их использование позволяет развивать умения и навыки, которые необходимы для эффективной работы с учащимися, включая выбор методов, соответствующих возрасту и индивидуальным потребностям каждой группы детей. Дискуссия о наиболее эффективных методах работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, включая взаимодействие педагогов с родителями, вычитку, мастер-классы и другие методы, эффективные в работе с различными группами детей. Рассмотрение практических навыков, которые необходимы для успешной работы с учащимися с ООП, таких как технология сокращения образовательных разрывов, организация индивидуальных уроков, поддержка учеников, участие в различных образовательных проектах и т.д. Обсуждение факторов, влияющих на эффективность индивидуализации образования для детей с особыми образовательными потребностями. Они могут включать в себя поддержку родителей, доступ к современной технике, уровень квалификации педагогов, наличие мультимедийных учебных материалов и др. Советы по разработке индивидуальных учебных планов и улучшению качества образования для учащихся с ООП на всех уровнях образования.

Онтогенез гендерного развития

Основные понятия и определения в области гендерных исследований. Биологические и социальные факторы, влияющие на гендерное развитие человека. Развитие гендерных ролей в детстве и подростковом возрасте, включая формирование гендерных стереотипов и представлений о себе и других. Влияние семьи, школы и социокультурной среды на гендерное развитие человека. Особенности гендерного развития в различных культурах и странах. Вопросы гендерной идентичности и сексуальной ориентации.

Механизмы формирования гендерной идентичности

Роль родителей и семьи в формировании гендерной идентичности, включая создание гендерных стереотипов и представлений о роли мужчин и женщин. Роль школы и общества в формировании гендерной идентичности. Теории формирования гендерной идентичности, включая социально-психологические теории и теории развития личности. Взаимосвязь гендерной идентичности и сексуальной ориентации. Роль медиа и культуры в формировании гендерных стереотипов и идентичности. Проблемы гендерной дискриминации и насилия, в том числе в контексте гендерной идентичности. Практики гендерного воспитания и пропаганды гендерного равенства. Перспективы и проблемы развития гендерной идентичности в современном обществе. Анализ рекламных материалов и телевизионных программ с точки зрения гендерного равенства и стереотипов. Проведение дискуссии на тему "Гендерная дискриминация в современном обществе". Подготовка аргументов и защита своей позиции в дискуссии.

Техники работы с гендерной идентичностью

Изучение техник работы с гендерными нормами и стереотипами. Преодоление смущения и стыда. Этика, эстетика и этикет гендерного взаимодействия. Организация работы по гендерному воспитанию. Практика по "расширению гендерного мышления". Основные проблемы и тенденции работы с

гендерной идентичностью в современном обществе.

Проектирование содержания психологической работы с процессами индивидуализации

Роль психологической помощи в становлении личности, формировании индивидуальности и саморазвитии. Клиент-центрированный подход, анализ потребностей учащихся и воспитанников в образовательном учреждении. Методы и техники индивидуализации в психологической работе, включая рабочие тетради, кейс-метод, игры и упражнения. Изучение различных подходов в работе с разными возрастными группами (дети, подростки, взрослые и пожилые люди). Анализ групповых методов работы с индивидуализацией, таких как групповая терапия, психологические тренинги, консультации и дискуссии. Разработка игровых образовательных практик. Применение современных технологий в работе с процессами индивидуализации, включая техники онлайн-консультаций и дистанционного обучения.

Проектирование форм психологического сопровождения индивидуализации

Роль психолога в процессе индивидуализации. Проектирование форм психологического сопровождения индивидуализации: основные принципы и методы. Проектирование индивидуальных и групповых форм работы с субъектностью учащихся и воспитанников, разработка образовательных событий с учетом возрастных психологических норм. Разработка индивидуального плана работы с конкретным клиентом. Процесс психологического сопровождения: основные этапы и методы работы. Оценка эффективности психологического сопровождения индивидуализации: методы и критерии. Примеры успешной практики психологического сопровождения индивидуализации в различных сферах жизни (образование, работа, личная жизнь и т.д.). Особенности работы с различными возрастными группами и категориями клиентов (дети, подростки, взрослые, пациенты с психическими расстройствами и др.). Этические аспекты работы психолога в процессе индивидуализации и психологического сопровождения. Организация супервизии для тьюторов.

Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся

Понятие индивидуальных маршрутов обучения и их значение в современном образовании. Различные подходы к проектированию индивидуальных маршрутов обучения и их преимущества и недостатки. Роль педагога в процессе проектирования индивидуальных маршрутов обучения. Факторы, влияющие на выбор индивидуального маршрута обучения: личностные, социальные, образовательные и др. Основные этапы разработки индивидуальных маршрутов обучения: анализ потребностей обучающегося, выбор целей и задач, выбор программы и методов обучения, оценка эффективности. Примеры индивидуальных маршрутов обучения в различных образовательных учреждениях и программах обучения. Разработка индивидуальных маршрутов обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП). Оценка эффективности индивидуальных маршрутов обучения: методы и критерии. Этические и правовые аспекты проектирования и реализации индивидуальных маршрутов обучения. Перспективы развития индивидуального обучения и маршрутов для обучающихся в условиях цифровизации и инновационных технологий.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06341-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437278>
2. Ксензова, Г. Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06899-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/book/innovacionnyye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya-516461>
3. Александровская Э. М., Кокуркина Н. И., Куренкова Н. В. Психологическое сопровождение школьников: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Э. М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н. В. Куренкова. — М.: Академия, 2002, ISBN 5-7695-0980-5. — 208. — Библиогр.: с. 205-207
4. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434726>
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446758>

Дополнительная:

1. Машевская, Ю. А. Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных траекторий освоения информатических дисциплин будущими учителями : учебно-методическое пособие / Ю. А. Машевская, Т. К. Смыковская, А. М. Коротков. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/57787.html>
2. Цибулькинова, В. Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибулькинова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 40 с. — ISBN 978-5-4263-0403-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/72522.html>
3. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Евгений Павлович Ильин. — СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2001, ISBN 5-318-00236-6. — 752. — Библиогр.: с. 669-739

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://rospsy.ru/forum> Федерация психологов образования России

<https://xn--80agaabfzyuchbcg2a5d.xn--p1ai/> Педагог-Психолог России

<https://kids-psychology.ru/> Сайт для детских психологов, педагогов и родителей

www.elibrary.ru НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическое сопровождение индивидуализации образования** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой

с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ. Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическое сопровождение индивидуализации образования**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.7

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Не умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Не владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, но допускает ошибки или испытывает затруднения. В целом владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>воспитания. Умеет учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>

ОПК.4

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеть приемами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не знает особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. Не умеет использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Не владеет приемами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	потребностями.	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>потребностями. Не умеет использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Не владеет приёмами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями, но испытывает затруднения или допускает ошибки. В целом владеет приёмами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. Умеет использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеет приёмами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 48 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 48 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Позитивная роль конфликта в развитии субъектности. Типология конфликтов Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности коммуникации, технологии работы и взаимодействия с учащимися. Уметь использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся. Владеть приёмами организации взаимодействия, обучения и воспитания учащихся.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Агрессия, ее причины, методы работы с ней</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать особенности развития, коммуникации, обучения учащихся, технологии работы и взаимодействия с учащимися. Уметь использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеть приемами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Работа с «сопротивлением» обучающегося Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знать особенности коммуникации, технологии работы и взаимодействия с учащимися. Уметь использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся. Владеть приёмами организации взаимодействия, обучения и воспитания учащихся.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.4.2 учитывает особые образовательные потребности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК.7.1 использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания</p>	<p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания. Уметь учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся, использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов. Владеть педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося, способами индивидуализации процесса обучения, развития и воспитания, приемами, направленными на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Знать особенности развития, коммуникации, обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, технологии работы и взаимодействия с учащимися с особыми образовательными потребностями. Уметь использовать различные технологии при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. Владеть приемами внедрения различных технологий при построении взаимодействия и организации обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Позитивная роль конфликта в развитии субъектности. Типология конфликтов

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Представлен рефлексивный анализ собственного опыта	5
Использованы примеры из научных исследований	5
Обоснована актуальность темы	3
Работа логически выстроена, имеет структуру	3
Написание эссе на тему "Позитивная роль конфликта в развитии субъектности". Содержание эссе соответствует теме.	2
Грамотность, стиль и оформление. Соответствие требованиям.	2

Агрессия, ее причины, методы работы с ней

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Обоснование выбранных методов работы с агрессивным поведением школьников. В аргументации использованы ссылки на исследования, научную литературу, теории.	6
Приведены 4 примера агрессивного поведения школьников, дано развернутое описание, характеристика действий участников	4
Для каждой ситуации описаны методы работы с агрессией школьников	4
Глубина анализа темы и наличие аргументов	3
Грамотность и наличие логической структуры. Оформление соответствует требованиям	3

Работа с «сопротивлением» обучающегося

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **20**

Проходной балл: **10**

Показатели оценивания	Баллы
Описание 3 ситуаций проявления "сопротивления" обучающегося	7
Описаны конкретные практические действия, которые могут помочь в работе с "сопротивлением"	4
Глубина анализа темы и наличие аргументов, присутствуют ссылки на исследования, теории	4
Описано, какие результаты можно ожидать от их использования указанных практических действий по работе с "сопротивлением"	3

Грамотность и наличие логической структуры. Оформление соответствует требованиям	2
--	---

Проектирование индивидуальных маршрутов обучающихся

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **18**

Показатели оценивания	Баллы
Описание возможных трудностей и способов их преодоления	10
Проектирование индивидуального маршрута обучения (какие предметы и темы следует изучить, какие методы обучения использовать)	8
Анализ личных особенностей обучающегося (какие личностные качества, умения, навыки и интересы у обучающегося)	6
Оценка ожидаемых результатов	5
Разработка общего плана обучения (какие основные цели и задачи обучения у данного обучающегося)	5
Анализ уровня подготовки обучающегося (какие предметы и темы были изучены, каковы знания и умения у обучающегося)	2
Составлен индивидуальный план обучения для вымышленного обучающегося с учетом его личных особенностей, интересов и психологических особенностей.	2
Грамотность и наличие логической структуры работы	2