

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Краева Виктория Сергеевна
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Код УМК 97421

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Психологическая служба в образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Психологическая служба в образовательной организации** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.6 Способен осуществлять работу по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в рамках психологической службы образовательной организации

Индикаторы

ПК.6.1 Реализует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации

4. Объем и содержание дисциплины

| | |
|---|--|
| Направление подготовки | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля) |
| форма обучения | очная |
| №№ триместров, выделенных для изучения дисциплины | 4 |
| Объем дисциплины (з.е.) | 3 |
| Объем дисциплины (ак.час.) | 108 |
| Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе: | 42 |
| Проведение лекционных занятий | 14 |
| Проведение практических занятий, семинаров | 28 |
| Самостоятельная работа (ак.час.) | 66 |
| Формы текущего контроля | Входное тестирование (1) Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1) |
| Формы промежуточной аттестации | Экзамен (4 триместр) |

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Психологическая служба в образовательной организации

Структура, задачи и функции психологической службы

Понятие психологической службы.

История развития представлений о психологической службе в России и других странах; современная концепция

психологической службы в нашей стране и за рубежом.

Предмет и задачи психологической службы.

Цели, задачи психологической службы.

Структура психологической службы.

Организационно-методические основы деятельности психологической службы.

Задачи и функции психологической службы в системе образования, в системе высшего образования

Психологическое обеспечение современного образования. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях, направления деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях.

Психологическая служба как важный ресурс решения задач развития учащихся.

Образовательные, социальные цели и качество образования. Образовательный маршрут.

Психологическая безопасность ребенка. Психологическое обеспечение образования.

Актуальные проблемы психологической службы в высшем учебном заведении. Работа психолога со всеми субъектами образовательного пространства: студентами, преподавателями, сотрудниками университета.

Психологическое сопровождение учебной деятельности студентов. Работа по адаптации студентов-первокурсников к новым условиям образовательной среды. Работа с родителями студентов. Работа с иностранными студентами. Работа со студентами, проживающими в общежитии. Работа со студентами старших курсов. Работа со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Работа с сотрудниками по преодолению синдрома психологического выгорания, формированию психологического климата в коллективе. Рекомендации для преподавателей по организации работы со студентами.

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом

История возникновения психологической службы в системе образования.

Роль психологической службы в образовании. Функции, цели и задачи психологической службы в системе образования.

Актуальные проблемы психологической службы образовательного учреждения.

Проблемы практической психологии в зарубежных психологических службах образования.

Психологические службы

образования в США и Канаде. Европейский опыт психологических служб образования (Франция, Германия, Чехия, Венгрия).

Развитие практической психологии образования в России.

Основные направления деятельности психологической службы в образовательной организации

Направления:

1. Психологическая диагностика. Содержание психологической диагностики, задачи и виды диагностики. Отчетная документация по

психодиагностической работе. Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования. Протоколы диагностических мероприятий.

2. Психологическая коррекция.

3. Психологическое консультирование.

5. Психологическое просвещение.

6. Психологическая профилактика.

7. Социально-психологическая реабилитация.

Организация и проведение психопрофилактических и реабилитационных мероприятий с использованием специального оборудования.

Специфика деятельности социально психологических служб.

Значение и виды супервизии в психологической службе.

Материально-техническое и методическое обеспечение работы психологической службы в образовательной организации

Требования к организации пространства и размещению психологической службы в организации.

Организация рабочего места психолога в психологической службе.

Материально-техническое оснащение кабинета психолога и кабинета психологической регуляции.

Требования к специальному психологическому оборудованию.

Методическое обеспечение работы кабинета психолога.

Планирование работы психологической службы в организации

Нормативно-правовая документация организации работы психологической службы (Положение о психологической службе,

Должностные обязанности психолога, План работы психологической службы).

Принципы и профессионально-этические нормы деятельности практического психолога.

Квалификационные требования, права,

обязанности и этическая позиция психолога, работающего в психологической службе. Основные положения этического кодекса

психологической службы.

Содержание работы специалиста психологической службы.

Принципы организации работы с работниками организации. Организационно-правовые аспекты деятельности психолога.

Планирование работы психологической службы. План работ психологической службы. Планирование деятельности с учетом основных

направлений, видов и целей деятельности. Организация ежедневной работы.

Составление графика работы психолога на неделю. Хронометраж рабочего времени практического психолога в социальной сфере. Особенности

текущего и перспективного планирования деятельности психологической службы. Рекомендуемый перечень основной рабочей документации

психолого-педагогической службы. Циклограмма деятельности психолога.

Организация и содержание деятельности практического психолога в психологической службе в образовании

Направления деятельности психолога в организации. Участие психолога:

- в проектировании систем организации труда на предприятии, организации рабочих мест с учетом эргономических требований;

- в совершенствовании системы материального и морального стимулирования;
- разработке методов управления кадрами и социальным развитием предприятия.
Особенности групповой психотерапии и тренинговой работы психолога в организации.
Психологическая работа с персоналом в организациях. Групповая психотерапия. Роль психотерапии в психологической службе. Тренинговая работа психолога психологической службы в организации. Травматический стресс и посттравматические стрессовые расстройства как объект работы психологической службы.

Основные требования к личности психолога в образовательной организации

Профессиональное место психолога в учреждении. Личность как «орудие труда» психолога (профессиональные аспекты Я-концепции психолога).

Личностные качества психолога. Психодиагностика психолога. Профессиограмма психолога. Типичные трудности практического психолога и способы их преодоления. Основные положения этического кодекса психолога.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Пахальян, В. Э. Психологическая экспертиза в деятельности практического психолога образования : монография / В. Э. Пахальян. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-1686-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/122078.html>

2. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/427574>

Дополнительная:

1. Тюков, А. А. Психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426596>

2. Огородова, Т. В. Социальная психология образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/426007>

3. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/441144>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

http://www.kniga.com/books/preview_txt.asp?sku=ebooks181637 Психологическая служба в современном образовании

<http://www.iprbookshop.ru> Школьная психологическая служба: работа с учащимися

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Психологическая служба в образовательной организации** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Психологическая служба в образовательной организации**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.6

Способен осуществлять работу по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в рамках психологической службы образовательной организации

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|--|---|
| <p>ПК.6.1 Реализует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации</p> | <p>Знать содержание и основные направления работы, функции, обязанности психолога, работающего в Психологической Службе; основные нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность психолога в психологической службе.</p> <p>Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг в образовательной организации, разрабатывать проект и мероприятия по реализации проекта, выступать с публичными презентациями.</p> <p>Владеть способностью организовывать работу психологической службы в соответствии с выявленными потребностями образовательной организации; осуществлять планирование работы психологической службы в образовании.</p> | <p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает содержание и основные направления работы, функции, обязанности психолога, работающего в Психологической Службе; основные нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность психолога в психологической службе.</p> <p>Не умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг в образовательной организации, разрабатывать проект и мероприятия по реализации проекта, выступать с публичными презентациями.</p> <p>Не владеет способностью организовывать работу психологической службы в соответствии с выявленными потребностями образовательной организации; осуществлять планирование работы психологической службы в образовании.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает содержание и основные направления работы, функции, обязанности психолога, работающего в Психологической Службе; основные нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность психолога в психологической службе.</p> <p>Не умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг в образовательной организации, разрабатывать</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>проект и мероприятия по реализации проекта, выступать с публичными презентациями.</p> <p>Не владеет способностью организовывать работу психологической службы в соответствие с выявленными потребностями образовательной организации; осуществлять планирование работы психологической службы в образовании.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает содержание и основные направления работы, функции, обязанности психолога, работающего в Психологической Службе; основные нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность психолога в психологической службе.</p> <p>Не умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг в образовательной организации, разрабатывать проект и мероприятия по реализации проекта, выступать с публичными презентациями.</p> <p>Владеет способностью организовывать работу психологической службы в соответствие с выявленными потребностями образовательной организации; осуществлять планирование работы психологической службы в образовании.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает содержание и основные направления работы, функции, обязанности психолога, работающего в Психологической Службе; основные нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность психолога в психологической службе.</p> <p>Умеет выявлять потребности в основных</p> |

| Компетенция (индикатор) | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения |
|----------------------------|------------------------------------|---|
| | | <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>видах видах психологических услуг в образовательной организации, разрабатывать проект и мероприятия по реализации проекта, выступать с публичными презентациями.</p> <p>Владеет способностью организовывать работу психологической службы в соответствие с выявленными потребностями образовательной организации; осуществлять планирование работы психологической службы в образовании.</p> |

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|----------------------------|---|---|
| Входной контроль | Структура, задачи и функции психологической службы Входное тестирование | Знает содержание и основные направления работы, функции, обязанности психолога, работающего в Психологической Службе; основные нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность психолога в психологической службе. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг в образовательной организации, разрабатывать проект и мероприятия по реализации проекта, выступать с публичными презентациями. Владеет способностью организовывать работу психологической службы в соответствии с выявленными потребностями образовательной организации; осуществлять планирование работы психологической службы в образовании. |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК.6.1 Реализует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации</p> | <p>Материально-техническое и методическое обеспечение работы психологической службы в образовательной организации Письменное контрольное мероприятие</p> | <p>Знать содержание и основные направления работы, функции, обязанности психолога, работающего в Психологической Службе; основные нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность психолога в психологической службе.</p> <p>Уметь выявлять потребности в основных видах психологических услуг в образовательной организации, разрабатывать проект и мероприятия по реализации проекта, выступать с публичными презентациями.</p> <p>Владеть способностью организовывать работу психологической службы в соответствии с выявленными потребностями образовательной организации; осуществлять планирование работы психологической службы в образовании.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|---|
| <p>ПК.6.1 Реализует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации</p> | <p>Планирование работы психологической службы в организации Защищаемое контрольное мероприятие</p> | <p>Знание содержания и основных направлений работы, функции, обязанностей психолога, работающего в Психологической Службе; основных нормативных документов, регламентирующих организацию и деятельность психолога в психологической службе.</p> <p>Умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг в образовательной организации, разрабатывать проект и мероприятия по реализации проекта, выступать с публичными презентациями.</p> <p>Владение способностью организовывать работу психологической службы в соответствии с выявленными потребностями образовательной организации; осуществлять планирование работы психологической службы в образовании.</p> |

| Компетенция (индикатор) | Мероприятие текущего контроля | Контролируемые элементы результатов обучения |
|--|---|--|
| <p>ПК.6.1 Реализует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации</p> | <p>Организация и содержание деятельности практического психолога в психологической службе в образовании Итоговое контрольное мероприятие</p> | <p>Знает содержание и основные направления работы, функции, обязанности психолога, работающего в Психологической Службе; основные нормативные документы, регламентирующие организацию и деятельность психолога в психологической службе. Умеет выявлять потребности в основных видах психологических услуг в образовательной организации, разрабатывать проект и мероприятия по реализации проекта, выступать с публичными презентациями. Владеет способностью организовывать работу психологической службы в соответствии с выявленными потребностями образовательной организации; осуществлять планирование работы психологической службы в образовании.</p> |

Спецификация мероприятий текущего контроля

Структура, задачи и функции психологической службы

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|-------|
| Даны правильные ответы на все закрытые вопросы теста | 20 |
| Даны ответы на все открытые вопросы теста. Ответы содержательные, логически верные, содержат аргументацию. | 10 |

Материально-техническое и методическое обеспечение работы психологической службы в образовательной организации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Материал содержательно и полно представлен. | 13 |
| Практическая применимость | 10 |
| Логичность и последовательность рассуждений | 7 |
| Наглядность, доступность изложения материала | 5 |
| Практическая применимость | 5 |

Планирование работы психологической службы в организации

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

| Показатели оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| Логичность и последовательность рассуждений | 10 |
| Корректно использованы основные понятия темы | 7 |
| Наглядность, доступность изложения материала | 5 |
| Практическая применимость | 5 |
| Присутствуют ссылки на научные работы | 3 |

Организация и содержание деятельности практического психолога в психологической службе в образовании

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

| Показатели оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| В работе используются психологические понятия, изученные в курсе. Корректно применяются общие психологические термины. | 10 |
| Проект реализуем, соответствует требованиям образовательных организаций, материально-технического, методического обеспечения. | 10 |
| Работа социально ориентирована и имеет полезность: может быть использована для оказания социально-педагогической поддержки обучающихся. | 7 |
| Учитываются особенности деятельности психолога, личностные факторы, психология труда. | 7 |
| Допущены ошибки в использовании основных понятий | 3 |
| Отсутствует оригинальность работы, текст заимствованный | 3 |