

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Краева Виктория Сергеевна
Пузырёва Любава Олеговна**

Рабочая программа дисциплины

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Код УМК 97420

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Профориентация и профессиональное самоопределение

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Профориентация и профессиональное самоопределение** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.8 Способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в сфере личностного развития и профессионального самоопределения учащихся

Индикаторы

ПК.8.2 Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	6
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (6 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Объект, предмет, задачи и основные понятия профориентации. Значение профориентационной работы с учащимися

Социальное значение профориентационной работы с учащимися. Профориентация- важная часть воспитания учащихся. Основные причины ошибок и затруднений учащихся при выборе профессии. Противоречия между различными обстоятельствами выбора профессии. Задачи профориентационной работы в школе. Основные звенья системы профессиональной ориентации в школе. Психологические и педагогические аспекты профессиональной ориентации. Медицинская консультация как необходимый компонент профориентационной работы с учащимися. Роль школьного психолога в проведении профориентационной работы.

Основы профессиографии

Понятие о профессии. Изменчивость профессий и изменение требований, предъявляемых ими к человеку. Профессиограмма и её основные разделы. Психофизиологический раздел профессиограммы. Классификация профессий в целях профориентации. Обзорная психологическая классификация профессий по Е.А. Климову- выделение групп профессий по предмету труда, целям труда, орудиям труда и условиям труда. Различные варианты классификаций профессий. Психологические требования профессий к человеку в соответствии с их группировкой по предмету труда/ «человек-природа», «человек-техника», «человек-человек», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ». Классификация профессий по В.Г. Лоосу.

Основные принципы профессионального самоопределения

Выделение принципов профессионального самоопределения. Определение критериев адекватного профессионального самоопределения. Основные ошибки, допускаемые в деятельности педагогов, психологов в процессе профессионального самоопределения школьников.

Основные подходы к профсамоопределению в зарубежной психологии

Выделение проблемы выбора профессионального пути в работах зарубежных психологов. Основные подходы к профессиональному выбору в зарубежной психологии.

Основные подходы к профсамоопределению в отечественной психологии

Выделение проблемы выбора профессионального пути в работах отечественных психологов. Основные подходы к профессиональному выбору в отечественной психологии.

Основные этапы профессионального самоопределения

Основные этапы профессионального самоопределения и характеристика этапов.

Профессиональное просвещение

Задачи профессионального просвещения. Психологические и методические требования к профессиональному просвещению. Формы профессионального просвещения учащихся: ознакомление учащихся с профессиями в процессе учебной работы, профессиографические встречи, профессиографические экскурсии, профессиографические исследования и т.д. Беседы о мире профессий, группах профессий и отдельных профессиях. Игровой метод профориентации. Роль кабинета профориентации и школьной библиотеки в профессиональном просвещении учащихся. Учет индивидуально-психологических особенностей учащихся в процессе профессионального просвещения. Профессиональное просвещение педагогов. Профессиональное просвещение родителей учащихся.

Профессиональная активизация

Значение «пробы сил» в профориентационной работе. Формы профессиональной активизации. Общая активность- как обобщенная характеристика личности. Типы общей активности учащихся в связи с

задачами профконсультации.

Профессиональная консультация

Задачи профессиональной консультации учащихся. Профессиональная пригодность и её развитие. Медицинский и психологический аспекты профессиональной пригодности. Профотбор и формирование индивидуального стиля деятельности. Изучение индивидуально-психологических качеств учащихся в связи с задачами профконсультации. Основные требования к изучению индивидуально-психологических качеств учащихся в связи с задачами профконсультации. Методические приемы изучения учащихся и документы для сбора сведений о них в целях профконсультации. Сочетание неэкспериментальных, естественно-экспериментальных и лабораторно-экспериментальных методов для обследования учащихся. Конкретные варианты методических приемов и документов. Составление характеристики как систематизация сведений об индивидуальных качествах личности учащихся. Профессиональные планы учащихся. Профконсультационные ситуации. Основные компоненты и типы профконсультационных ситуаций. Основные разновидности профконсультационных ситуаций в связи с особенностями профессиональных планов учащихся. Работа с учащимися в зависимости от их профессиональных планов. Требования к организации профконсультационного взаимодействия с оптантом.

Методы психодиагностики

Основные принципы применения психодиагностических методов в профориентации. Базовые методики психодиагностики.

Игровой метод в процессе профессионального самоопределения

Принципы использования игрового метода в профориентации. Технологии применения игрового метода в профориентации.

Основные фазы развития профессионала

основные фазы развития профессионала и их характеристика.

Нормативные кризисы профессионального становления личности

Основные варианты «биографических кризисов» развития. Нормативные кризисы профессионального становления личности.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Ценностно-моральные и когнитивные факторы становления субъекта профессионального самоопределения в подростковом и юношеском возрасте: монография/Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова.-Москва:Издательство Московского университета,2022, ISBN 978-5-19-011686-1.-270.-Библиогр.: с. 242-258
2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/432844>
3. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — 3-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 189 с. — ISBN 978-5-8291-2724-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110079>

Дополнительная:

1. Психологическое сопровождение выбора профессии: науч.-метод. пособие/под ред. Л. М. Митиной; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т.-2-е изд., испр..-М.:Изд-во МПСИ : Флинта,2003, ISBN 5-89502-016-8.-184.
2. Григорьев Г. Г. Педагогическое содействие как условие развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению:автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/Г. Г. Григорьев.-Екатеринбург,2009.-30.

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Osnovy-proforientologii-Elektronnyi-resurs-izuchenie-interesov-i-sklonnosti-v-celyah-proforientacii-praktikum-77400/1/%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%A3.%D0%93.%20%D0%9E%D1%8> У. Г. Егорова ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТОЛОГИИ. ИЗУЧЕНИЕ ИНТЕРЕСОВ, СКЛОННОСТЕЙ В ЦЕЛЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Профориентация и профессиональное самоопределение** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным

обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Профориентация и профессиональное самоопределение**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.8

Способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в сфере личностного развития и профессионального самоопределения учащихся

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.8.2 Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся</p>	<p>Знать основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знать фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Уметь ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеть терминологией, методическим инструментарием, навыками определения фазы развития профессионала, выявления кризисов профессионального становления личности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, не знает фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Не умеет ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, не умеет выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Не владеет терминологией, методическим инструментарием, не владеет навыками определения фазы развития профессионала и выявления кризисов профессионального становления личности.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знает фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности, но допускает серьезные ошибки. Умеет ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, умеет выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, не умеет определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>профессионального становления личности. Владеет терминологией, методическим инструментарием, не владеет навыками определения фазы развития профессионала и выявления кризисов профессионального становления личности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знает фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности, но допускает небольшие ошибки. Умеет с подсказками преподавателя ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, умеет выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. В целом владеет терминологией, методическим инструментарием, владеет навыками определения фазы развития профессионала и выявления кризисов профессионального становления личности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знает фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Умеет ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, умеет выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеет терминологией,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично методическим инструментарием, владеет навыками определения фазы развития профессионала и выявления кризисов профессионального становления личности.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.8.2 Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся	Профессиональное просвещение Письменное контрольное мероприятие	Знать основные принципы профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения, методы работы в детальности психолога по профориентации, знать фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Уметь ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, выделять методы работы в деятельности психолога по профориентации, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеть терминологией, методическим инструментарием, навыками определения фазы развития профессионала, выявления кризисов профессионального становления личности.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.8.2 Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся</p>	<p>Основные фазы развития профессионала Защищаемое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать этапы профессионального самоопределения, фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Уметь ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеть терминологией, навыками определения фазы развития профессионала, выявления кризисов профессионального становления личности.</p>
<p>ПК.8.2 Разрабатывает и реализует программу профориентационных мероприятий для учащихся</p>	<p>Нормативные кризисы профессионального становления личности Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знать этапы профессионального самоопределения, фазы развития профессионала и кризисы профессионального становления личности. Уметь ориентироваться в теоретических аспектах темы профориентации и профессионального самоопределения, определять фазы развития профессионала, выявлять кризисы профессионального становления личности. Владеть терминологией, навыками определения фазы развития профессионала, выявления кризисов профессионального становления личности.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Профессиональное просвещение

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Более 70% оригинального текста	5
Проанализирована актуальность темы реферата с точки зрения профориентации и профессионального становления личности	5

Проанализирована роль конкретной выбранной темы в профориентации и профессиональном становлении личности	5
Собственное мнение обосновано и аргументировано	5
Отсутствие грамматических, орфографических, пунктуационных и синтаксических ошибок	3
Присутствует сравнение нескольких научных направлений по теме реферата 3	3
Оформление полностью соответствует заявленным требованиям	2
Присутствует информация об основных теоретических подходах к рассмотрению темы реферата	2

Основные фазы развития профессионала

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Выделены трудности, с которыми человек может столкнуться на каждом этапе профессионального становления	10
Выделены этапы профессионального становления в рамках данной профессии	7
Описано содержание этапов профессионального становления	7
Проанализирована роль различных факторов в профессиональном становлении в рамках выбранной профессии	6
Выбрана одна профессия	1

Нормативные кризисы профессионального становления личности

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Описаны варианты прохождения кризисов профессионального становления в рамках выбранной профессии	11
Описаны проявления кризисов профессионального становления в рамках выбранной профессии (с указанием специфики прохождения кризисов в соответствии со спецификой выбранной профессии)	11
Выделены кризисы профессионального становления в рамках выбранной профессии (с указанием специфики прохождения кризисов в соответствии со спецификой выбранной профессии)	10
Указаны пути выхода из сложных ситуаций	7
Выбрана одна профессия	1