

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: Александрова Вероника Михайловна

Рабочая программа дисциплины

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОСВЕЩЕНИЮ

Код УМК 97429

Утверждено
Протокол №12
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Практикум по психологическому просвещению

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Практикум по психологическому просвещению** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.2 Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Индикаторы

ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи

ПК.5 Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса

Индикаторы

ПК.5.2 Применяет современные образовательные модели в процессе разработки и внедрения образовательных программ

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	9
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение практических занятий, семинаров	42
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Защищаемое контрольное мероприятие (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (1)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (9 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Тема 1.

Профессиональные компетенции психолога, осуществляющего психологическое просвещение. Проблемы психологического просвещения, его функции и задачи. Психологическое просвещение родителей. Психологическое просвещение учителей. Психогигиена учителя. Психологическое просвещение учащихся. Виды, формы и методы просветительской работы психолога. Психологические особенности процесса передачи и обмена информацией в ходе психологического просвещения.

Психологическое просвещение и психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направления работы психолога в образовательной организации

Профессиональные компетенции психолога, осуществляющего психологическое просвещение. Проблемы психологического просвещения, его функции и задачи. Психологическое просвещение родителей. Психологическое просвещение учителей. Психогигиена учителя. Психологическое просвещение учащихся. Виды, формы и методы просветительской работы психолога. Психологические особенности процесса передачи и обмена информацией в ходе психологического просвещения.

Тема 2.

Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы психолога. Психодиагностика в структуре психопрофилактики. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Профилактика деадаптации в школе. Профилактика психосоматических и невротических расстройств учителей. Профилактика отклоняющегося поведения. Специфика профилактической работы в образовательном учреждении с детьми с ОВЗ.

Содержание профилактической деятельности психолога в образовательной организации.

Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы психолога. Психодиагностика в структуре психопрофилактики. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Профилактика деадаптации в школе. Профилактика психосоматических и невротических расстройств учителей. Профилактика отклоняющегося поведения. Специфика профилактической работы в образовательном учреждении с детьми с ОВЗ.

Тема 3.

Психологическая грамотность и психологическая культура. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Психологическая культура субъектов образовательного процесса.

Психологическая грамотность и психологическая культура. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Тема 4.

Просвещение родителей и учителей об одаренности детей. Одаренность в контексте образования. Просвещение участников образовательного процесса в области дистанционного обучения.

Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса.

Просвещение родителей и учителей об одаренности детей. Одаренность в контексте образования. Просвещение участников образовательного процесса в области дистанционного обучения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/431829>
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434604>
3. Шадриков, В. Д. Способности и одаренность человека : монография / В. Д. Шадриков. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9270-0392-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88119.html>

Дополнительная:

1. Альминдеров, В. В. Интеллектуальная и творческая одаренность. Междисциплинарный подход : монография / В. В. Альминдеров, Тереза Гиза, Н. А. Завалко. — Москва : Научный консультант, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-9500354-1-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75455.html>
2. Продовикова А. Г. Психология отклоняющегося поведения. Психопрофилактика зависимого поведения: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки специалистов "Клиническая психология"/А. Г. Продовикова.-Пермь:Издательский центр "Perm University Press",2020, ISBN 978-5-7944-3507-8,-136.-Библиогр.: с. 118-123
3. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434604>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

https://studme.org/420902/psihologiya/psihoprofilaktika_i_psihologicheskoe_prosveschenie_v_obrazovat_elnoy_srede Тема 1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса как направления работы психолога в образовательной орга

https://studme.org/420902/psihologiya/psihoprofilaktika_i_psihologicheskoe_prosveschenie_v_obrazovat_elnoy_srede Тема 1. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса как направления работы психолога в образовательной орга

<https://infourok.ru/psihologicheskoe-prosveshenie-roditelej-v-oblasti-semejnego-vospitaniya-4504551.html> МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА На тему: «Психологическое просвещение родителей в области семейного воспитания».

https://studme.org/420902/psihologiya/psihoprofilaktika_i_psihologicheskoe_prosveschenie_v_obrazovat_elnoy_srede МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА На тему: «Психологическое просвещение родителей в области семейного воспитания».

<https://studfile.net/preview/1705140/> Психология девиантного поведения

<https://studfile.net/preview/1705140/> Психология девиантного поведения

<https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-psihologicheskogo-prosvescheniya-roditeley-doshkolnikov> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

<https://cyberleninka.ru/article/n/formy-i-metody-psihologicheskogo-prosvescheniya-roditeley-doshkolnikov> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Практикум по психологическому просвещению** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Практикум по психологическому просвещению**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Знать - сущность и особенности психологического просвещения в области психического здоровья семьи; - формы, методы и средства психологического просвещения; Уметь - оценивать результаты психологического просвещения в области психического здоровья семьи; - использовать формы, методы, средства в организации психологического просвещения области психического здоровья семьи. Владеть - навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Знает сущность психологического просвещения, но не может выделить его особенности в области психического здоровья семьи. Не знает и не может применить на практике формы, методы и средства психологического просвещения семьи. Не может определить потребности семьи. Не умеет проводить оценку результативности психологического просвещения в области психического здоровья семьи. Не владеет навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает сущность психологического просвещения, выделяет его особенности в области психического здоровья семьи, но не может их охарактеризовать. Может назвать формы, методы и средства психологического просвещения семьи, на практике затрудняется определить их область применения. С помощью педагога может определить потребности семьи. Затрудняется в проведении оценки результативности психологического просвещения в области психического здоровья семьи. На низком уровне владеет навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает сущность психологического</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>просвещения, выделяет особенности и дает его характеристику в области психического здоровья семьи. Знает формы, методы и средства психологического просвещения семьи, может определить их область применения. Знает и может определить потребности семьи. В проведении оценки результативности психологического просвещения в области психического здоровья семьи испытывает небольшие затруднения. На достаточном уровне владеет навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность психологического просвещения, выделяет особенности и дает его характеристику в области психического здоровья семьи. Знает формы, методы и средства психологического просвещения семьи, может определить их область применения. Знает и может определить потребности семьи. Может проводить оценку результативности психологического просвещения в области психического здоровья семьи. На высоком уровне владеет навыками осуществления психолого-педагогического просвещения в области психического здоровья семьи на основе ее потребностей.</p>

ПК.5

Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.5.2 Применяет современные образовательные модели в процессе разработки и внедрения образовательных	Знать: - особенности современных образовательных моделей; - структуру образовательных программ; - алгоритм внедрения образовательных программ;	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>Не может назвать современные образовательные модели. Не знает структуру образовательных программ. Не знает алгоритма внедрения образовательных программ. Не может оценить качество разработки образовательной программы. Не</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
программ	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество разработки образовательной программы; - использовать современные образовательные модели в разработке образовательных программ; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки образовательных программ на основе современных образовательных моделей; - навыками внедрения образовательных программ. 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>знает как использовать современные образовательные модели в разработке образовательных программ. Не владеет навыками разработки и внедрения образовательных программ на основе современных образовательных моделей.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>Может назвать современные образовательные модели. Знает структуру образовательных программ, но не знает алгоритма внедрения образовательных программ. Испытывает значительные затруднения в оценке качества разработанных образовательных программ. С затруднениями может назвать возможности использования современных образовательных моделей в разработке образовательных программ. Допускает ошибки в разработке образовательной программы на основе современных образовательных моделей. Испытывает затруднения в процессе внедрения образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает современные образовательные модели. Владеет структурой образовательных программ, знает алгоритм внедрения образовательных программ. В оценке качества разработанных образовательных программ допускает незначительные ошибки. Может назвать возможности использования современных образовательных моделей в разработке образовательных программ. Владеет навыками разработки образовательной программы на основе современных образовательных моделей. В процессе внедрения образовательной программы может допустить незначительные ошибки</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает современные образовательные модели. Владеет структурой образовательных программ, знает алгоритм внедрения образовательных программ. Может оценить</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> качество разработанных образовательных программ. Знает возможности использования современных образовательных моделей в разработке образовательных программ. Владеет навыками разработки и внедрения образовательной программы на основе современных образовательных моделей.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Содержание профилактической деятельности психолога в образовательной организации. Защищаемое контрольное мероприятие	Знает профессиональные компетенции психолога, осуществляющего психологическое просвещение. Знает психологические особенности процесса передачи и обмена информацией в ходе психологического просвещения. Умеет осуществлять психологическое просвещение родителей, учителей, учащихся. Владеет видами, формами и методами просветительской работы психолога.
ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Психологическая культура субъектов образовательного процесса. Письменное контрольное мероприятие	Знает сущность и характеристику психологической грамотности и психологической культуры. Умеет выделять особенности психического здоровья семьи. Может осуществлять психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области психического здоровья семьи.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p> <p>ПК.5.2 Применяет современные образовательные модели в процессе разработки и внедрения образовательных программ</p>	<p>Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса.</p> <p>Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает структуру и содержание профилактической деятельности психолога в школе. Умеет выявлять проблему и формулировать гипотезы, объясняющие поведение субъектов образовательного процесса. Владеет навыками разработки программы психологического просвещения. Владеет навыками разработки рекомендации для участников образовательного процесса на основе выявленных проблем.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Содержание профилактической деятельности психолога в образовательной организации.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **7 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В тексте рекламы прослеживается преемственность текущего сообщения предыдущему; ясность и простота послания для потребителя; аргументировано дан ответ на вопрос нужны ли рекламные листы для одноклассников; текст написан правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; логическое и последовательное изложение мыслей.	14
Рекламный лист создан по нескольким выбранным тематикам	7
Изложение материала является самостоятельным. Оригинальность рекламного листа минимум 50 %	6
Работа соответствует теме и требованиям (оформление, структура)	3

Психологическая культура субъектов образовательного процесса.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый правильный ответ в тесте оценивается в 1 балл (максимально можно набрать 30 баллов)	30

Актуальные проблемы просвещения субъектов образовательного процесса.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Сформулировано не менее 3-х гипотез, объясняющие данное поведение подростка. Четко сформулированы ожидаемые результаты, при использовании разработанного плана просветительской деятельности для родителей и учителей. Разработано не менее семи четких рекомендаций для родителей и учителей подростка.	19
Точно определена проблема по предложенной педагогической задаче	9
Составлен план просветительской деятельности для родителей и учителей.	7
План разработан в соответствии с предлагаемыми требованиями; самостоятельность в разработке плана (оригинальность работы минимум 50 %)	5