

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

**Авторы-составители: Пузырёва Любава Олеговна  
Попова Татьяна Ананьевна**

Рабочая программа дисциплины  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
Код УМК 84545

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Наименование дисциплины**

Педагогическая психология

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Педагогическая психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ПК.1** Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

#### **Индикаторы**

**ПК.1.1** Применяет базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса

**ПК.5** Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса

#### **Индикаторы**

**ПК.5.1** Осуществляет оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	7
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	14
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	28
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Экзамен (7 триместр)

## 5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

### **Предмет и задачи педагогической психологии**

Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии.

Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука.

Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя. Предмет психологии обучения.

Основные направления исследований в области психологии обучения: выявление закономерностей формирования и функционирования познавательной деятельности в условиях сложившейся системы обучения; изучение закономерностей становления знаний и познавательной деятельности в целом в условиях специально организованного обучения; изучение зависимости усвоения знаний, умений, навыков, формирования различных свойств личности от индивидуальных особенностей учащихся и др.

Предмет психологии воспитания. Основные направления исследований в области психологии воспитания. Предмет психологии учителя. Основные задачи психологии педагогической деятельности. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе.

Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии.

Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Взаимосвязь педагогической психологии и педагогики. Взаимосвязь педагогики с психологией. Взаимосвязь педагогической психологии с отраслями психологии.

### **История развития педагогической психологии как науки. Современные проблемы педагогической психологии**

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии (Зимняя И. А.).

Первый этап — с середины XVII в. и до конца XIX в. Общедидактический этап с явно ощущаемой необходимостью «психологизировать педагогику» (по Песталоцци).

Второй этап — с конца XIX в. до начала 50-х гг. XX в. Оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль, с аккумулярованием достижений педагогической мысли предшествующих столетий.

Третий этап — с середины XX в. и до настоящего времени. Создание целого ряда собственно психологических теорий обучения, т. е. разработка теоретических основ педагогической психологии. Современные проблемы педагогической психологии.

### **Методы педагогической психологии**

Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Методология как система принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Основные значения понятия «методология».

Теория как совокупность взглядов, суждений, умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности.

Метод как «способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи; совокупность приемов или операций» практического и теоретического освоения (познания) действительности.

Эксперимент как один из основных методов исследования в психологии. Основа гуманистической психологии — гуманитарная парадигма.

Уровни методологических знаний: уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методик и техник исследования.

Классификация методов психолого-педагогических исследований (по Б. Г. Ананьеву): организационные; эмпирические; по способу обработки данных; интерпретационные. Классификация

методов (по В. Н. Дружинину): эмпирические, теоретические, интерпретационно-описательные. Основные методы педагогической психологии. Наблюдение: классификация, достоинства и недостатки, основные требования к проведению. Беседа. Интервью. Анкетирование как метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами. Типы анкет, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Основные требования, предъявляемые к составлению анкет. Метод тестирования. Отличие тестирования от других способов обследования. Исторические аспекты возникновения и развития тестов. Тесты успеваемости. Основные группы знаний, которыми должен обладать тестолог (А. К. Ерофеев).

Эксперимент как один из основных (наряду с наблюдением) методов научного познания вообще, психологического исследования в частности. Традиционные и факторные планы проведения эксперимента. Достоинства и недостатки метода эксперимента. Классификация психолого-педагогических экспериментов: по форме проведения (лабораторный и естественный эксперименты); по количеству переменных (одномерный и многомерный эксперименты); по целям (констатирующий и формирующий эксперименты); по характеру организации исследования. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований. Суть формирующего эксперимента. Формирующий эксперимент как применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Синонимы формирующего эксперимента: преобразующий, созидательный, воспитывающий, обучающий, метод активного формирования психики. Достоинства формирующего эксперимента. Основные результаты применения формирующего эксперимента в педагогической психологии.

Экспериментальное обучение как разновидность формирующего эксперимента. Виды экспериментального обучения: индивидуальный обучающий эксперимент; коллективное экспериментальное обучение. Основные черты методики экспериментального обучения.

### **Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований**

Основные направления экспериментальных исследований в педагогической психологии. Сущность формирующего эксперимента.

Этапы экспериментального исследования. Валидность формирующего эксперимента.

Методика поэтапного формирования умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин) как пример формирующего эксперимента.

### **Общая характеристика педагогической деятельности**

Формы и уровни педагогической деятельности. Общая характеристика педагогической мотивации. Основные функции педагогической деятельности. Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога.

### **Педагогические способности и стили педагогической деятельности**

Педагогические способности учителя: структуры, функции, закономерности и механизмы функционирования. Взаимосвязь педагогических способностей и образовательного процесса. Педагогические способности в структуре личности учителя. Психологические особенности развития и формирования педагогических способностей. Самообразование и самовоспитание как условие успеха деятельности учителя.

Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций педагога. Оптимизация педагогического общения. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении.

### **Моделирование личностно-профессиональных качеств учителя**

Деловая игра «Моделирование личностно-профессиональных качеств учителя»

Цель: Актуализация и проблематизация представлений студентов о личностных и профессиональных качествах учителя.

Задачи: 1. Развитие культуры понятийно-терминологической работы. 2. Разработка группового варианта модели личностно-профессиональных качеств учителя.

Этапы деловой игры: 1. Вводная беседа. 2. Индивидуально-групповой отбор 20 наиболее важных качеств личности учителя. 3. Дискуссия по результатам отбора. 4. Индивидуально-групповой отбор 10 наиболее важных качеств личности учителя. 5. Межгрупповая дискуссия по выбору 5 качеств. 6. Рефлексия.

### **Развитие познавательных процессов и способностей в обучении**

Учет общих свойств и закономерностей познавательных процессов в педагогическом процессе. Учет индивидуальных различий познавательных процессов и способностей в организации учебной деятельности.

Психологический анализ урока с учетом способностей учащихся.

Диагностика индивидуальных особенностей учащихся.

### **Научение и учение. Обучение и развитие**

Сущность научения. Сущность понятий: научение, учение, обучение и их взаимосвязь. Трактовка понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Классификация деятельностей, в результате которых человек приобретает опыт (Т. В. Габай). Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов. Проблемы теории научения: проблема соотношения и разграничения понятий «научение»/«учение»/«обучение»; проблема соотношения и разграничения эффектов научения и созревания/развития; проблема выявления общих законов и закономерностей научения; проблема выделения видов, механизмов и условий эффективного научения.

Типы научения. Классификация различных типов научения (В. Д. Шадриков). Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Анализ учения с точки зрения философии, биологии, социологии, аксиологии, этики, физиологии, кибернетики, психологии, педагогики. Учение как разновидность деятельности. Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Различные трактовки понятия «учение» (С. Л. Рубинштейн, Л. Б. Ительсон).

Многосторонность определения учения (И. И. Ильясев). Основные трактовки учения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии (Я. А. Коменский, И. Герbart, Ф. А. Дистервег, Дж. Дьюи, В. Лай, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, К. Коффка, Ж. Пиаже). Основные теории учения в отечественной психологии.

Суть проблемы соотношения обучения и развития. Признание главной роли обучения в развитии природных задатков в работах основоположников педагогики (Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, Н. Х. Вессель, К. Н. Вентцель, П. П. Блонский, Л. С. Выготский и др.).

Концепция зоны ближайшего развития (Л. С. Выготский). Понятие «зона ближайшего развития».

Основные «пласты»: а) уровня актуального развития: обученность, воспитанность, развитость; б) зоны ближайшего развития: обучаемость, развиваемость, воспитуемость (А. К. Маркова). Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни. Обучаемость, развиваемость, воспитуемость как показатели зоны ближайшего развития.

Обучаемость как способность к обучению. Определение обучаемости. Обучаемость в широком смысле слова как способность к усвоению знаний и способов действий, готовность к переходу на новые уровни обученности. Показатели обучаемости. Виды обучаемости: а) общая обучаемость, б) специальная обучаемость. Основа обучаемости: уровень развития познавательных процессов субъекта — восприятия,

воображения, памяти, мышления, внимания, речи; уровень развития его сфер — мотивационно-волевой и эмоциональной; развитие производных от них компонентов учебной деятельности — уяснение содержания учебного материала из прямых и косвенных объяснений, овладение материалом до степени активного применения.

Обучаемость как умственное развитие в динамике. Обучаемость (в широком плане) как приспособляемость. Различные трактовки обучаемости (Б. Г. Ананьев, З. И. Калмыкова, О. М. Морозов и др.). Признаки обучаемости.

### **Формирование знаний и понятий в учебном процессе**

Основы формирования знаний. Характеристика состава и структуры знаний и понятий.

Роль различных видов деятельности в формировании знаний и понятий.

Условия формирования знаний и понятий. Диагностика основных параметров знаний.

### **Учебная деятельность**

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия «учебная деятельность» (УД). Трактовка УД в «классической» советской психологии и педагогике, в направлении Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

Сущность учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности.

Представление об эталонной УД как познавательной, построенной по теоретическому типу. Понятие «субъект познания». Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического (научного) познания. Трактовка образовательного процесса. Понятие «развивающее обучение». Организация обучения по теоретическому типу.

Особенности учебной деятельности. Общественный характер учебной деятельности: по содержанию, по смыслу, по форме существования (Д. Б. Эльконин). Особенности усвоения знаний в УД. Структура учебной деятельности. Определение структуры учебной деятельности (В. В. Репкин, А. У. Варданян, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). Понимание школьником учебных задач (УЗ). Осуществление школьником учебных действий. Выполнение самим учеником действия контроля и оценки.

Характеристика компонентов УД. Общепсихологическая теория деятельности (А. Н. Леонтьев).

Психологическое строение индивидуальной деятельности. Общая структура учебной деятельности.

Потребность УД. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Мотивы учебной деятельности. Учебные действия (И. Ломпшер, А. Коссаковски, В. В. Давыдов и др.). Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.

Особенности формирования УД. Закономерности формирования и функционирования различных видов деятельности (В. В. Давыдов). Становление УД. Формирование УД как управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника.

Возрастные особенности формирования УД. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Понятие ведущей деятельности. Главные признаки ведущей деятельности (А. Н. Леонтьев). Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

Психологические новообразования в младшем школьном возрасте. Диагностика учебной деятельности.

Основные аспекты диагностики уровня сформированности учебной деятельности (А. К. Маркова).

Диагностика состояния видов деятельности школьника критериально-ориентированными тестами.

### **Мотивы учения**

Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Сущность учебных мотивов. Система учебных мотивов: познавательные потребности, цели, интересы, стремления, идеалы, мотивационные установки. Качества учебных мотивов: содержательные (осознанность, самостоятельность, обобщенность, действенность, доминирование в общей структуре мотивации, степень распространения на несколько учебных предметов и др.); динамические (устойчивость мотива, его сила и выраженность,



переключаемость с одного мотива на другой, эмоциональная окраска мотивов) и т. д. Факторы учебной мотивации. Источники учебной мотивации. Полимотивированность учебной деятельности. Внутренние, внешние и личные источники познавательной активности.

Классификация учебных мотивов. Социальные мотивы (осознание социальной значимости учения, понимание личностно-развивающего значения учения, потребность в развитии мировоззрения и миропонимания и др.); познавательные мотивы (интерес к получению знаний, любознательность, стремление к развитию познавательных способностей, получение удовольствия от интеллектуальной деятельности и др.); личностные мотивы (чувство самоуважения и честолюбия, стремление пользоваться авторитетом среди сверстников, подражание референтным соученикам, стремление к персонализации или транслированию и эстафированию личностных свойств и др.). Классификация учебных мотивов по М. В. Матюхиной. Мотивы, заложенные в самой учебной деятельности. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности. Классификация учебных мотивов по А. К. Марковой: познавательные и социальные мотивы. Уровни познавательных и социальных мотивов. Основные формы проявления учебных мотивов.

Характеристики и функции учебной мотивации. Свойства учебных мотивов: сила и устойчивость. Функции учебных мотивов: побуждающая, направляющая и регулирующая. Интерес в мотивационной сфере. Условия создания у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Отношение к учению в мотивационной сфере. Типы отношения к учению (А. К. Маркова): отрицательное, нейтральное и положительное. Мотивация достижения успеха. Проблема мотивации достижения успеха. Мотивы достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к достижению успеха (Ф. Хоппе), «мотив достижения» (Д. Макклелланд). Теория мотивации достижения Аткинсона. Изучение мотивации достижения успеха в отечественной психологии. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы А. Н. Леонтьева. Мотивация достижения (в понимании М. Ш. Магомед-Эминова). Соотношение мотивов достижения успеха и избегания неудачи. Способы самоконтроля у людей с мотивом стремления к успеху и с мотивом избегания неудачи. Особенности проявления мотивации достижения в учебном процессе. Феномен «обученной беспомощности» (М. Селигман). Беспомощность и самооценка. Сферы беспомощности.

Формирование и изучение учебной мотивации. Формирование учебной мотивации. Развитие внутренней мотивации учения. Этапы становления учебных мотивов (А. К. Маркова). Основные пути формирования у учащихся нужной мотивации (Л. М. Фридман). Изучение учебной мотивации. Выявление характера мотивации учения учащихся, установление доминирующего мотива. Методики изучения учебных мотивов (Л. М. Фридман): методика «свободных заданий»; методика прерывания процесса решения задач; методика составления задач и вопросов. Методы, наиболее надежные для изучения мотивации учащихся (А. К. Маркова): длительное (так называемое лонгитюдное) изучение; индивидуальный формирующий эксперимент; постановка школьников в ситуации реального нравственного выбора.

### **Усвоение знаний, умений и навыков**

Сущность знаний. Определение понятия «знание». Функции знаний. Знания и правильно избранный путь их усвоения как предпосылка умственного развития учащихся. Донаучные, житейские, художественные и научные знания. Основные формы существования учебного знания (В. И. Гинецинский).

Свойства знаний: системность, обобщенность, осознанность, гибкость, действенность, полнота, прочность (по И. Я. Лернеру, В. М. Полонскому и др.). Усвоение знаний. Активная мыслительная деятельность учащихся как основа усвоения знаний. Этапы формирования знаний. Уровни усвоения знаний: репродуктивный и продуктивный (А. К. Маркова). Уровни усвоения учебной информации по В. П. Беспалько. Диагностика уровней усвоения знаний. Проблема понимания в усвоении знаний. Соотношение знания и понимания. Признаки понимания.

Сущность умений и навыков. Определение понятий «умение» и «навык». Соотношения между понятиями «умения» и «навыки». Основные значения термина «умение». Уровни овладения умениями и навыками. Применение знаний, умений и навыков. Применение знаний, умений и навыков как один из этапов усвоения. Поэтапное формирование умственных действий и понятий (П. Я. Гальперин). Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий. Интериоризация как переход внешней деятельности вовнутрь. Условия, обеспечивающие формирование новых знаний и умений с заданными показателями. Этапы формирования умственных действий и понятий. Мотивационный этап. Этап составления схемы ориентировочной основы действия. Этап формирования действия в материальном (или материализованном) виде. Этап формирования действия как внешнеречевого. Этап формирования действия во внутренней речи. Характеристики действия. Независимые характеристики (параметры) действия: форма, обобщенность, развернутость и освоенность (автоматизированность, быстрота и др.). Вторичные свойства действия: разумность, сознательность, абстрактность, прочность. Типы ориентировочной основы действия (ООД). Типы учения. Особенности типов учения: своей ориентировкой в предмете; своим ходом процесса учения, качеством его результатов; отношением детей к процессу и предмету учения; развивающим эффектом. Пример организации обучения при использовании разных типов ООД (Н. С. Пантина). Общеучебные умения и навыки. Определение понятий «общеучебные умения и навыки», «узкопредметные умения и навыки». Формирование общеучебных умений и навыков как специальная педагогическая задача.

### **Психологические основы типов обучения**

Типы обучения. Догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики. Современное традиционное образование. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А. А. Вербицкий). Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В. Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения.

### **Психологические основы развивающего обучения**

Сущность развивающего обучения. Содержание понятия развивающего обучения. Термин «развивающее обучение». Проблема соотношения обучения и развития. Три основные теории о соотношении обучения и развития (Л. С. Выготский). Признание взаимосвязи обучения и развития, раскрытие которой позволяет найти стимулирующее влияние обучения и то, как определенный уровень развития способствует реализации

того или иного обучения (Г. С. Костюк, Н. А. Менчинская и др.). Объяснение наличия развивающего обучения, опираясь на установки структурной психологии (К. Коффка). Гипотеза Л. С. Выготского. Основные характеристики развивающего обучения. Развивающее обучение как новый, активно-деятельностный способ (тип) обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу (типу). Развивающее обучение учитывает и использует закономерности развития, приспособляется к уровню и особенностям индивидуума. Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности. Ребенок является полноценным субъектом учебной деятельности. Развивающее обучение направлено на развитие всей целостной совокупности качеств личности. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка и др. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова. Предпосылки создания СРО Эльконина – Давыдова. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: учебная деятельность и ее субъект, абстрактно-теоретическое мышление, произвольное управление поведением. Теория, раскрывающая на современном логико-психологическом уровне содержание основных типов сознания и мышления и основных видов соответствующих им мыслительных действий (В. В. Давыдов и др.). Эмпирическое и теоретическое мышление. Основные различия эмпирического и теоретического знания (В. В. Давыдов). Некоторые особенности СРО Эльконина – Давыдова.

Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Генетико-моделирующий эксперимент в форме систематического школьного обучения. Особенности проявления общедидактических принципов преемственности, доступности, сознательности, наглядности, научности в СРО Эльконина – Давыдова. Основные положения, характеризующие не только содержание учебных предметов, но и те умения, которые должны быть сформулированы у учащихся при усвоении этих предметов в учебной деятельности. Реализация идей развивающего обучения Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова в работах Л. И. Айдаровой, А. К. Марковой, В. В. Рубцова, А. З. Зака, В. В. Репкина, М. М. Разумовской, Г. Г. Граник и др. Реализация идей развивающего обучения в экспериментальных системах обучения Д. Н. Богоявленского, С. Ф. Жуйкова, М. Ф. Косиловой, И. Я. Каплуновича.

Дидактическая система развивающего обучения Л. В. Занкова. Предпосылки создания дидактической СРО Л. В. Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л. В. Занкова. Результаты фундаментальных исследований в области общей педагогики под руководством Занкова. Принципы дидактической СРО Занкова. Принцип обучения на высоком уровне трудности. Принцип ведущей роли теоретических знаний. Принцип осознания школьниками процесса учения. Принцип работы над развитием всех учащихся. Принцип продвижения в изучении материала быстрым темпом. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения. Некоторые особенности внедрения СРО Занкова в практику.

### **Ученик как субъект воспитания**

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Трактовки понятия «воспитание». Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Сущность воспитания. Цели воспитания. Трактовка целей воспитания в различных педагогических концепциях в зависимости от социально-философских позиций авторов. Определение категорий учебных целей в аффективной области по П. Блуму. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения.

Междисциплинарный подход к воспитанию. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Сущность понятий «критерий», «показатель». Основные показатели воспитанности (Н. Е. Щуркова, А. К. Маркова). Воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности. Показатели воспитуемости. Уровни воспитанности и воспитуемости (А. К. Маркова). Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности взаимосвязи обучения и воспитания. Многосторонний характер взаимосвязи обучения и воспитания. Типы взаимосвязи обучения и воспитания (И. А. Зимняя). Воспитывающее обучение.

Нравственное воспитание. Формирование нравственной основы учащихся. Разновидности нравственной саморегуляции: произвольная (преднамеренная) и непроизвольная. Моральные мотивы. Формирование непроизвольной саморегуляции. Нравственные нормы. Нравственные привычки. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся. Эмпатия как способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Концепция нравственного развития Кольберга. Уровни морального развития (по Кольбергу): преднравственный уровень, конвенциональный уровень, постконвенциональный уровень.

### **Психологические основы методов воспитания**

Понятие и сущность методов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения как практические методы (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка). Приемы воспитания: требование и оценка. Разновидности оценки. Методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание. Виды влияния: направленное и ненаправленное. Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса, способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся. Методы самовоспитания и самообразования. Основные душевные факторы развития человека: самовоспитание, самообразование, самообучение, самосовершенствование. Уровни самообучаемости, саморазвиваемости и самовоспитуемости (А. К. Маркова). Приемы самовоспитания: самообязательство, самоотчет, осмысление собственной деятельности и поведения, самоконтроль. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование.

Принципы и закономерности воспитания. Принципы воспитания как общие руководящие положения, требующие последовательности действий при различных условиях и обстоятельствах. Основные принципы воспитания: ориентация на ценностные отношения, принцип субъектности, принятие ребенка как данность, признание за ребенком права на существование его таким, как он есть. Закономерности воспитания. Принцип природосообразности воспитания (Демокрит, Платон, Аристотель, Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервег). Принцип природосообразности в европейской педагогике XVIII—XIX вв. как основа различных теорий воспитания, получивших общее название — педагогического натурализма, в том числе и теории свободного воспитания. Принцип природосообразности как основа педологии. Современная трактовка принципа природосообразности. Принцип культуросообразности воспитания (Дж. Локк, К. А. Гельвеций, И. Г. Песталоцци, Ф. А. Дистервег и др.). Современная трактовка принципа культуросообразности. Принцип центрации воспитания на развитии личности. Идеи философии прагматизма (Дж. Дьюи и др.). Гуманистическая психология (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт и др.). Признание приоритета личности по отношению к обществу, государству, социальным институтам, группам и коллективам.

Основные теории и подходы к воспитанию. Технократический подход к воспитанию. Концепция «функционального» человека. Воспитание как модификация поведения, как выработка «правильных» поведенческих навыков. Гуманистический подход к воспитанию. Гуманистическая психология как

основа гуманистической педагогики (Маслоу, Франкл, Роджерс, Колли, Комбс и др.). «Самоактуализация человека», «личностный рост», «развивающая помощь» как главные понятия гуманистической педагогики.

### **Педагогические способности**

Сущность педагогических способностей. Понятие способностей в психологии. Признаки наличия способностей к какому-либо виду деятельности. Соотношение понятий: «способности», «задатки», «гениальность» и «талант» на основе общей структуры способностей. Сущность педагогических способностей. Ведущие свойства в педагогических способностях: педагогический такт; наблюдательность; любовь к детям; потребность в передаче знаний. Базовые педагогические способности (Ф. Н. Гоноболин, Н. Д. Левитов, В. А. Крутецкий).

Структура педагогических способностей. Структура педагогической системы. Структурные и функциональные компоненты педагогической системы. Уровни педагогических способностей (Н. В. Кузьмина). Специфическая чувствительность педагога как субъекта деятельности к объекту, процессу и результатам собственной педагогической деятельности. Специфическая чувствительность педагога к учащемуся как субъекту общения, познания и труда. Перцептивно-рефлексивные способности, обращенные к объекту-субъекту педагогического воздействия. Проективные педагогические способности, обращенные к способам воздействия на объект-субъект учащегося. Виды чувствительности: чувство объекта, чувство меры, или такта, чувство причастности (Н. В. Кузьмина). Общие педагогические способности: гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские.

Профессионально важные качества учителя. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя: общая направленность его личности, некоторые специфические качества — организаторские, коммуникативные, перцептивно-гностические, экспрессивные. Структура субъективных факторов (Н. В. Кузьмина). Аутопсихологическая компетентность. Структура субъективных свойств учителя (А. К. Маркова). Рефлексивно-перцептивные умения учителя. Эмпатия. Уровни развития восприятия. Рефлексия как логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей. Базовые умения педагога: проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, гностические.

Стиль педагогической деятельности. Виды стилей педагогической деятельности. Особенности индивидуального стиля деятельности. Три основных стиля педагогической деятельности: авторитарный, демократический, попустительский. Наиболее характерные стили деятельности учителя по А. К. Марковой: эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Основные признаки индивидуального стиля педагогической деятельности. Группы характеристик индивидуального стиля педагогической деятельности: содержательные, динамические, результативные характеристики (А. К. Маркова, А. Я. Никонова). Педагогическая акмеология как наука о путях достижения профессионализма и компетентности в труде педагога. Профессионализм педагога. Критерии профессионализма (А. К. Маркова). Модульное представление профессиональной компетенции учителя.

### **Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства**

Педагогические способности учителя и их развитие.

Профессионально-педагогические умения учителя, их формирование и развитие. Психологические основы педагогического такта и его влияние на учебную деятельность и поведение учащихся. Условия создания здорового психологического климата в коллективе. Самообразование и самовоспитание как условия успеха деятельности учителя.



## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470937>
2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471429>
3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110166>
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/470936>

### Дополнительная:

1. Зубакин М. В., Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности: учебное пособие для студентов обучающихся, по направлению подготовки бакалавров "Психология" и специальности "Клиническая психология"/М. В. Зубакин, О. И. Полянина ; ред. Л. В. Хлебникова.-Пермь:Пермский государственный национальный исследовательский университет,2019, ISBN 978-5-7944-3314-2.-151.-Библиогр. в конце разд. <https://elis.psu.ru/node/574444>
2. Полянина О. И. Психология и методика педагогической деятельности. Раздел «Методика преподавания психологии»: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров «Психология», «Клиническая психология»/О. И. Полянина.-Пермь:ПГНИУ,2020, ISBN 978-5-7944-3574-0.-104.-Библиогр.: с. 45-46 <https://elis.psu.ru/node/642173>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm> Сайт, посвященный Л. С. Выготскому

<http://www.voppsy.ru/> Сайт журнала «Вопросы психологии»

[http://www.maro.newmail.ru/licnie\\_str/elkonin\\_db/index.htm](http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/elkonin_db/index.htm) Сайт, посвященный Д. Б. Эльконину

[http://www.maro.newmail.ru/licnie\\_str/vvdauidov/index.htm](http://www.maro.newmail.ru/licnie_str/vvdauidov/index.htm) Сайт, посвященный В. В. Давыдову

<http://education.orunete.ru/go23808.html> Сайт, посвященный системе развивающего образования обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова

<http://www.pirao.ru/> Сайт Психологического института РАО

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Педагогическая психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

...Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная

презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Педагогическая психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ПК.5**

**Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ПК.5.1</b> Осуществляет оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные теории и технологии организации обучения и воспитания.</li> </ul> <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.</li> </ul> <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка</li> </ul>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает основные теории и технологии организации обучения и воспитания. Не умеет анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает основные теории и технологии организации обучения и воспитания. Не умеет анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные теории и технологии организации обучения и воспитания. Умеет анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Не владеет навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка.</p> <p align="center"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные теории и технологии организации обучения и воспитания. Умеет анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Владеет</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка.

## ПК.1

### Способен осуществлять организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ПК.1.1</b> Применяет базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о движущих силах, детерминантах психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте;</li> <li>• общие особенности психики, деятельности и поведения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>• основные психологические проблемы дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать психологическое содержание дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов;</li> <li>• оценивать и творчески использовать приемы обследования и обучения в соответствии с конкретной педагогической ситуацией и развитием обучающегося.</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом дискуссии по</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не знает движущие силы, детерминанты психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, общие особенности психики, деятельности и поведения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, основные психологические проблемы дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Не умеет анализировать психологическое содержание дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов. Не умеет оценивать и творчески использовать приемы обследования и обучения в соответствии с конкретной педагогической ситуацией и развитием обучающегося. Не владеет опытом дискуссии по вопросам особенностей психического развития, регуляции поведения и деятельности обучающегося. Не владеет опытом анализа практических психолого-педагогических проблем психологии ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; опытом планирования образовательной деятельности при выполнении творческих учебно-профессиональных заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>вопросам особенностей психического развития, регуляции поведения и деятельности обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опытом анализа практических психолого-педагогических проблем психологии ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</li> <li>• опытом планирования образовательной деятельности при выполнении творческих учебно-профессиональных заданий.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает движущие силы, детерминанты психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, общие особенности психики, деятельности и поведения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, основные психологические проблемы дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Не умеет анализировать психологическое содержание дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов. Не умеет оценивать и творчески использовать приемы обследования и обучения в соответствии с конкретной педагогической ситуацией и развитием обучающегося.</p> <p>Не владеет опытом дискуссии по вопросам особенностей психического развития, регуляции поведения и деятельности обучающегося. Не владеет опытом анализа практических психолого-педагогических проблем психологии ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p>опытом планирования образовательной деятельности при выполнении творческих учебно-профессиональных заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает движущие силы, детерминанты психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, общие особенности психики, деятельности и поведения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, основные психологические проблемы дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Умеет анализировать психологическое содержание дошкольного,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>младшего школьного и подросткового возраста в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов. Умеет оценивать и творчески использовать приемы обследования и обучения в соответствии с конкретной педагогической ситуацией и развитием обучающегося.</p> <p>Не владеет опытом дискуссии по вопросам особенностей психического развития, регуляции поведения и деятельности обучающегося. Не владеет опытом анализа практических психолого-педагогических проблем психологии ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;</p> <p>опытом планирования образовательной деятельности при выполнении творческих учебно-профессиональных заданий.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает движущие силы, детерминанты психического развития в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте, общие особенности психики, деятельности и поведения детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, основные психологические проблемы дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Умеет анализировать психологическое содержание дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов. Умеет оценивать и творчески использовать приемы обследования и обучения в соответствии с конкретной педагогической ситуацией и развитием обучающегося.</p> <p>Владеет опытом дискуссии по вопросам особенностей психического развития,</p>

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>регуляции поведения и деятельности обучающегося. Владеет опытом анализа практических психолого-педагогических проблем психологии ребенка дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; опытом планирования образовательной деятельности при выполнении творческих учебно-профессиональных заданий.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 44 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 44 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ПК.1.1</b> Применяет базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса <b>ПК.5.1</b> Осуществляет оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности	Психологические основы развивающего обучения <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знать основные теории и технологии организации развивающего обучения и воспитания. Уметь анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Владеть навыками анализа развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности ребенка



<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<p><b>ПК.1.1</b> Применяет базовые педагогические концепции и подходы в организации учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>ПК.5.1</b> Осуществляет оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности</p>	<p>Ученик как субъект воспитания</p> <p><b>Письменное контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать о движущих силах, детерминантах психического развития в младшем школьном и подростковом возрасте; общие особенности психики, деятельности и поведения детей младшего школьного и подросткового возраста; основные психологические проблемы младшего школьного и подросткового возраста. Уметь анализировать психологическое содержание младшего школьного и подросткового возраста в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, ведущей деятельности, основных новообразований и возрастных кризисов; оценивать и творчески использовать приемы обследования и обучения в соответствии с конкретной педагогической ситуацией и развитием обучающегося. Владеть опытом анализа практических психолого-педагогических проблем психологии ребенка младшего школьного и подросткового возраста.</p>
<p><b>ПК.5.1</b> Осуществляет оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности</p>	<p>Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства</p> <p><b>Итоговое контрольное мероприятие</b></p>	<p>Знать основные теории и технологии организации обучения и воспитания. Уметь анализировать и прогнозировать учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. Владеть навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятные для развития личности ребенка</p>

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Психологические основы развивающего обучения**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **14**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Указаны возможные варианты решения трудностей в учебной деятельности и поведении	14

обучающихся (по 2 балла за каждую)	
Выделены вероятные причины, которые могли привести к возникновению трудностей в учебной деятельности и поведении обучающихся (по 1 баллу за каждую)	7
Проанализированы все указанные трудности в учебной деятельности и поведении обучающихся (по 1 баллу за каждую)	7
Мнение обосновано и аргументировано	2

### **Ученик как субъект воспитания**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Даны рекомендации для всех участников образовательных отношений (педагог, психолог, ребенок, родитель, администрация образовательного учреждения, другие специалисты) (по 4 балла за каждую ситуацию)	12
Дано развернутое решение и его обоснования для каждой психолого-педагогической ситуации (по 2 балла за каждую ситуацию)	6
Проанализированы все психолого-педагогические ситуации (по 2 балла за каждую ситуацию)	6
Мнение аргументировано и обосновано	5
Работа сдана в срок	1

### **Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Описаны технологии, которые можно применять для совершенствования педагогического мастерства	10
Указаны пути и направления совершенствования педагогического мастерства	10
Указаны проблемы совершенствования педагогического мастерства	7
Указаны ключевые моменты, которые могут стать потенциальными проблемами педагогической деятельности	5
Указаны трудности педагогической деятельности	5
Работа сдана вовремя	3