

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: Пузырёва Любава Олеговна

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Код УМК 97417

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Основы психологии детско-родительских отношений

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Основы психологии детско-родительских отношений** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.2 Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Индикаторы

ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Введение в психологию детско-родительских отношений

Сущность понятия детско-родительские отношения. Актуальные проблемы психологии детско-родительских отношений.

Понятие «детско-родительские отношения», «родительско-детские отношения», их структура

Понятие и типы родительских отношений. Детско-родительские отношения: основные психолого-педагогические модели и характеристики. Специфика и структура детско-родительских и родительско-детских отношений. Эмоциональные отношения родителя к ребенку (родительская любовь, типы родительской любви; материнская и отцовская любовь). Характер эмоциональных отношений ребенка к родителю (виды привязанности; внутренняя позиция ребенка в детско-родительских отношениях). Вовлеченность родителя и ребенка в детско-родительские отношения. Возрастная динамика развития детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения и благополучие ребенка в семье. Факторы, определяющие особенности РДО, стили родительско-детских отношений. Влияние стилей детско-родительских отношений на формирование личности ребенка и его социализацию. Типичные ошибки в воспитании ребенка.

Детско-родительские отношения в полных и неполных семьях

Специфика детско-родительских отношений в полных и неполных семьях. Оптимизация детско-родительских отношений в неполных семьях

Родительская позиция

Родительство как психологический феномен. Мотивы и структура родительства. Психологические факторы готовности к родительству. Подходы к изучению родительства. Понятие родительской позиции. Структура и основные признаки родительской позиции. Образ ребенка глазами родителя. Особенности материнской и отцовской родительских позиций. Стилль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства и власти. Протекция, забота и внимание родителя. Удовлетворение потребностей ребенка.

Стили детско-родительских отношений

Различные классификации стилей общения и взаимодействия родителей с ребенком, их последствия. Правила применения личностно-ориентированного стилия общения родителей в отношениях с детьми.

Эмоциональное отношение родителей к ребенку

Значение эмоционального отношения родителей к ребенку в формировании его личности и социализации. Принятие и любовь. Особенности материнской и отцовской любви (Э.Фром). Виды родительской любви, опираясь на исследования отечественных психологов. Особенности восприятия детьми любви родителей. Эмоциональное отвержение, симбиоз в отношениях родителей с детьми.

Способы разрешения проблемных и конфликтных ситуаций в системе «родитель-ребенок»

Использование основных способов эффективной коммуникации в установлении взаимопонимания между родителем и ребенком. Значение активного слушания как способа разрешения проблем ребенка. Причины возникновения конфликтов в отношениях родителей и детей. Способы разрешения конфликтных ситуаций в родительско-детских отношениях. Применение техник «Ты» и «Я - высказываний», как один из способов предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в отношениях с детьми.

Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка

Виды родительского контроля и его влияние на формирование личности и характера ребенка. Понятие

«родительские требования», «родительские запреты», их содержание и количество с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Особенности применения санкций родителями в процессе воспитания. Виды наказаний, применяемые родителями в процессе воспитания ребенка. Виды поощрений, применяемые родителями в процессе воспитания ребенка. Влияние наказаний и поощрений на становление личности и формирование характера ребенка.

Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений

Проблемы детско-родительских отношений на разных ступенях возрастного развития. Виды психологической помощи в решении проблем детско-родительских отношений. Особенности консультирования родителей в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста. Особенности психологического просвещения родителей в решении проблем детско-родительских отношений. Основные формы психологической помощи (индивидуальная и групповая) в решении проблем взаимоотношений с детьми разного возраста. Психологическая помощь родителям по проблемам взаимоотношений с детьми.

Методы диагностики детско-родительских отношений

Особенности диагностики детско-родительских отношений. Профессионально-этические принципы, требования и правила к выбору и использованию методов обследования ребенка и родителей. Методики исследования межличностных отношений в системе «родитель-ребенок» глазами родителя (тест-опросник родительского отношения (ОРО) – А.Я. Варга, В.В. Столин; тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) – Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис; тест «Родительско-детские отношения» (PARI) – Е.С. Шефер, Р.К. Белл, в адаптации Т.Н. Нещерет и др.) Методики исследования межличностных отношений в системе «Родитель-ребенок» глазами ребенка (проективный рисунок семьи; проективная методика Р. Жила; Методика «Диагностика эмоциональных отношений в семье» - А.Г. Лидерс, И.В. Анисимова и др.).

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 230 с. — ISBN 5-89353-057-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88303>
2. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10051-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429165>
3. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/429154>
4. Буравцова, Н. В. Семейная психотерапия и семейное консультирование : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 353 с. — ISBN 978-5-4497-1184-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/108245>
5. Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/10896>

Дополнительная:

1. Семикин В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии: автореферат дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07/В. В. Семикин.-СПб.,2004.-48.
2. Карабанова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии/О. А. Карабанова.-Москва:ГАРДАРИКИ,2008.-320.-Библиогр.: с. 310-317
3. Бурменская Г. В., Карабанова О. А., Лидерс А. Г. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей:[монография]/Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс.-М.:Изд-во Моск. ун-та,1990, ISBN 5-211-01036-1.-136.-Лит.: с. 132-135
4. Райкус Д. С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска Т. 2. Планирование и семейно-ориентированная социальная работа/Д. С. Райкус, Р. С. Хьюз ; Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения.-2-е изд.-Москва:Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения,2010, ISBN 978-5-388-00761-2.-258

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://rospsy.ru/forum> Федерация психологов образования России

<https://rospsy.ru/learning-difficulties> Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде

<https://xn--80agaabfzyucbcg2a5d.xn--p1ai/> Педагог-Психолог России

<https://kids-psychology.ru/> Сайт для детских психологов, педагогов и родителей

www.elibrary.ru НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Основы психологии детско-родительских отношений** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Перечень используемых информационных технологий

1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)

2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)

3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета

4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);

2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);

3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Основы психологии детско-родительских отношений**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.2

Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Знать особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Уметь выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Владеть навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека, владеть методами диагностики детско-родительских отношений.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Может назвать некоторые особенности и характеристики детско-родительских отношений, не в состоянии описать специфику их воздействия на формирование личности человека. Может только назвать разные стили детско-родительских отношений. Не может проанализировать методы и приемы, используемые в воспитании. Не может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности. Может только перечислить способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений. Не умеет выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Не может сопоставить стили детско-родительских отношений, методы воспитания, способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений с особенностями личности и поведения человека. Не владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека. Не владеет методами диагностики детско-родительских отношений.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Знает особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Может назвать разные стили детско-родительских</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>отношений. Может описать методы и приемы, используемые в воспитании. С помощью преподавателя может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности, испытывает серьезные затруднения. Может перечислить способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений. Может только назвать негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений, при их сопоставлении с особенностями организации учебного процесса и взаимодействия испытывает значительные трудности. Не может сопоставить стили детско-родительских отношений, методы воспитания, способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений с особенностями личности и поведения человека, или допускает серьезные ошибки. Не владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Может назвать разные стили детско-родительских отношений. Может описать методы и приемы, используемые в воспитании. С помощью преподавателя может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности, испытывает серьезные затруднения. Может перечислить способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений. Умеет выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия, но пользуется подсказками преподавателя. Может сопоставить стили детско-</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>родительских отношений, методы воспитания, способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений с особенностями личности и поведения человека, но допускает ошибки. Владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения. Владеет методами диагностики детско-родительских отношений.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Может охарактеризовать разные стили детско-родительских отношений. Может проанализировать методы и приемы, используемые в воспитании. Может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности. Может перечислить, охарактеризовать и проанализировать способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений. Умеет выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Может сопоставить стили детско-родительских отношений, методы воспитания, способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений с особенностями личности и поведения человека. Владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека. Владеет методами диагностики детско-родительских отношений.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи	Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка Письменное контрольное мероприятие	Знать особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Может охарактеризовать разные стили детско-родительских отношений. Может проанализировать методы и приемы, используемые в воспитании. Может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности. Умеет выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Может сопоставить стили детско-родительских отношений, методы воспитания с особенностями личности и поведения человека. Владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Может охарактеризовать разные стили детско-родительских отношений. Может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности. Умеет выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Может сопоставить стили детско-родительских отношений, методы воспитания с особенностями личности и поведения человека. Владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Методы диагностики детско-родительских отношений Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает особенности детско-родительских отношений и их специфику воздействия на формирование личности человека. Может охарактеризовать разные стили детско-родительских отношений. Может проанализировать методы и приемы, используемые в воспитании. Может обосновать влияние эмоционального отношения родителя к ребенку на становление его личности. Может перечислить, охарактеризовать и проанализировать способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений. Умеет выявлять негативные последствия деструктивных сторон детско-родительских отношений и учитывать их при организации учебного процесса и взаимодействия. Может сопоставить стили детско-родительских отношений, методы воспитания, способы разрешения конфликтных ситуаций в рамках детско-родительских отношений с особенностями личности и поведения человека. Владеет навыками определения особенностей детско-родительского отношения, степени их влияния на особенности личности человека. Владеет методами диагностики детско-родительских отношений.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Родительский контроль, требования и запреты, методы воспитательного воздействия и их использование родителями в отношении ребенка

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **6 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Каждое из правил применения техник дисциплинирования ребенка и подростка	6

обосновано	
Каждое из правил эффективной похвалы с учетом возраста ребенка обосновано	6
Разработаны правила применения техник дисциплинирования ребенка и подростка (не менее 10)	5
Разработаны рекомендации родителям по применению правил эффективной похвалы с учетом возраста ребенка	5
Описаны техники дисциплинирования ребенка и подростка (не менее 3)	3
Работа сдана точно в срок	3
Работа выполнена в группе из 2-3 человек	2

Психологическая помощь в решении проблем детско-родительских отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **10 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Дано подробное описание пунктов плана психологической помощи родителям по проблеме взаимоотношений ребенка и родителей	9
Проанализированы возможные последствия негативного влияния деструктивных аспектов взаимоотношений ребенка и родителей (по одной выбранной проблеме)	8
Выбрана одна из проблем взаимоотношений ребенка и родителей, детально описана	5
Составлен план психологической помощи родителям по проблеме взаимоотношений ребенка и родителей	5
Работа сдана в установленный срок	3

Методы диагностики детско-родительских отношений

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **7 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Составлены рекомендации в соответствии с результатами проведенной методики	10
Проведен качественный анализ результатов исследования, интерпретация данных	10
Проведен количественный анализ результатов исследования	9
Проведено диагностическое исследование «ВРР» (А.Я.Варга и В.В.Столина)	7
Работа сдана в установленный срок	4