

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Дудорова Екатерина Валерьевна
Мальцева Наталья Владимировна
Жданова Светлана Юрьевна**

Рабочая программа дисциплины
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Код УМК 25910

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Дифференциальная психология

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Дифференциальная психология** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ПК.4 Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

Индикаторы

ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей

ПК.5 Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса

Индикаторы

ПК.5.1 Осуществляет оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	5
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Входное тестирование (1) Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (5 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Дифференциальная психология. Первый семестр

1. Предмет, место и задачи дифференциальной психологии

Дифференциальная психология – наука, исследующая индивидуально-психологические различия. Объект дифференциальной психологии. Предмет дифференциальной психологии. Задачи дифференциальной психологии. Место дифференциальной психологии в системе наук. Противоречивость позиции дифференциальной психологии относительно других психологических дисциплин. Широта проблематики и междисциплинарный характер дифференциальной психологии. Дифференциальная психология как одна из базовых областей психологических знаний. Психодиагностика и дифференциальная психология.

2. История дифференциальной психологии как самостоятельной отрасли психологии

Предыстория дифференциальной психологии. Появление групповых различий у первобытных людей. Выделение индивидуальных особенностей членов племени и их роль в жизни племени. Появление примитивных поведенческих типологий. Характерология, психогностика, физиогномика, графология. Первые дифференциально-психологические исследования. Появление дифференциальной психологии как науки. Исследования наследственности и одаренности, разработка тестов умственных способностей Ф. Гальтоном. Введение термина «дифференциальная психология» и формального подхода в изучении индивидуальности У. Штерном. Вклад в утверждение дифференциальной психологии как науки А. Бине, Т. Саймона и Дж. Кеттела. Направления и специфика исследований в современной дифференциальной психологии.

3. Методы дифференциальной психологии

Выбор метода в дифференциально-психологическом исследовании. Интроспективные и экстраспективные методы; номотетические и идеографические методы; констатирующие и формирующие методы. Методы выделения черт личности: концептуализация, выделение черт личности на основе семантического сходства и факторный анализ. Методы исследования проблемы индивидуальных различий и развития: сравнительно-возрастной метод и лонгитюдный. Методы психогенетического исследования различий: генеалогический метод, метод приемных детей; близнецовый метод. Основные разновидности близнецового метода: метод разлученных близнецов, метод семей монозигот, метод контрольного близнеца, метод близнецовой пары. Методы исследования психофизиологических различий. Электроэнцефалограмма. Метод вызванных потенциалов. Многообразие экспериментальных методик, используемых для изучения свойств нервной системы

4. Основные направления исследования целостной индивидуальности в русле системного подхода

Общая характеристика проблемы индивидуальности в отечественной психологии. Интерес к исследованию индивидуальности в 80-е. Понятие «индивидуальность». Общее понятие и принципы системного подхода к исследованию индивидуальности. Генеральные направления исследования целостной индивидуальности в русле системного подхода. Ключевые положения системного подхода по Б.Ф. Ломову. Комплексный подход к изучению индивидуальности. Структуре индивидуальности по Б.Г. Ананьеву. Принцип структурно-генетического изучения человека как теоретическая основа понимания целостности структуры индивидуальности. Психография как метод целостного синтетического изучения человека. Онтопсихология. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Задачи интегрального исследования индивидуальности по В.С. Мерлину. Структура интегральной индивидуальности. Однозначные и много-многозначные связи. Опосредующее звено как причина много-многозначных связей. Индивидуальный стиль деятельности и его системообразующая функция в интегральной индивидуальности.

5. Типологии индивидуальности

Отличительные признаки типологий. Аналитический и синтетический пути поиска общего в индивидуальном. Подходы к типологии индивидуальности. Поиск объективных основ устойчивых сочетаний психических свойств и качеств конкретных людей. Описание сочетаний индивидуальных психических черт. Дедуктивное выделение принципов построения типологии индивидуальностей. Значение типологических концепций в понимании психологических различий.

Конституциональные типологии индивидуальности. Понятие «телесная конституция». Первая конституциональная типология Гиппократата. Типы телесной конституции по Э. Кречмеру: астенический, атлетический, пикнический. Выделение биотипов – цикло – и шизотимического. Эмоциональная реакция и психический темп, как детерминанты темпераментов. Зависимость внешних проявлений базовых темпераментов от жизненной установки. Биотип как фактор, определяющий специфику одаренности. Система соматотипирования У. Шелдона. Эндо-, мезо- и эктоморфный типы телесной конституции. Висцеротония, соматотония и церебротония. Статистические связи показателей типа телосложения и психологических характеристик.

Дедуктивная стратегия при типологии индивидуальности. Темпераменты по Э. Канту. Типология К.Г. Юнга. Субъектно-объектная ориентация людей как основа выделения двух общих типов – экстравертированного и интровертированного. Дифференциация внутри групп экстравертов и интровертов по психическим функциям (мышлению, эмоциям, ощущениям и интуиции).

Текущий контроль 1

6. Основные свойства нервной системы

Общее понятие о свойствах нервной системы. Структура основных свойств нервной системы по И.П. Павлову. Основные (общие) типы нервной системы по И.П. Павлову. Основные принципы исследования свойств нервной системы по В.Д. Небылицыну. Структура основных свойств нервной системы по Б.М. Теплову – В.Д. Небылицыну. Парциальность и нейроанатомический принцип разделения общих и частных свойств. Структура основных свойств нервной системы по В.М. Русалову.

7. Специально человеческие типы высшей нервной деятельности и функциональная асимметрия

«Сигнальные системы действительности» по И.П. Павлову. Специально человеческие типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову: «художники», «мыслители» и «средний тип». Функциональная асимметрия полушарий мозга. Исследования симметрии–асимметрии головного мозга. Особенности функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека. Индивидуальные различия в особенностях развития функциональной ассиметрии. Индивидуальные профили ассиметрий. Функциональная ассиметрия головного мозга и способности. Причины развития левшества–правшества

8. Интеллект

Краткая история тестологических исследований интеллекта. Исследования «сенсомоторного» интеллекта Ф. Гальтоном. «Психологический» подход к исследованию интеллекта А. Бине и С. Саймона. Выделение фактора общих способностей Ч. Спирменом и «первичных умственных способностей» Л. Терстоуном. Положение об иерархической организации интеллекта в психометрических исследованиях.

Общее понятие об интеллекте. Неоднозначность в понимании интеллекта. Интеллект как достигнутый уровень психического развития. Интеллект как исследование когнитивных процессов, позволяющих объяснить индивидуальные различия в тестах на IQ. Биологическая, психометрическая и социальная концепции интеллекта по Г. Айзенку. Интеллект как: общая способность к познанию и решению проблем; система всех познавательных способностей индивида; способность к решению проблем без

проб и ошибок «в уме».

Ограничения тестов интеллекта. Содержательно-этические проблемы применения тестов интеллекта.

Проблемы валидации тестов интеллекта.

9. Темперамент

Общее понятие о темпераменте и его специфических особенностях.

Дифференциально-психофизиологические исследования структуры свойств темперамента.

Специфические характеристики психогенетических исследований темперамента. Психогенетические исследования структуры темперамента. Функциональные аспекты темперамента. Специальная теория индивидуальности. Психологическая характеристика типов и свойств темперамента.

10. Черты личности

Текущий контроль 2

11. Расовые и культурные различия в психологических характеристиках

Расовые различия в физическом развитии младенцев. Расовые различия и интеллект. Исследования причин расовых различий в интеллекте и их социальная обусловленность. Культурные различия в воспитании и личность. Особенности воспитания в индивидуалистических и коллективистических культурах. Несовпадение темпов «взросления» в развивающихся и развитых странах. Особенности поведения матерей разных стран при общении с детьми.

12. Половые различия и их проявление в психологических характеристиках

Пол и гендер. Биологические факторы половых различий и их проявления. Социальные факторы половых различий. Специфика употребления терминов «пол» и «гендер». Половые различия в психологических проявлениях. Теории половых различий. Общая характеристика биологических (эволюционных) теорий половых различий. Теория пола В.А. Геодакяна. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Поведенческие программы, связанные с выраженностью андрогенов. Теории, объясняющие развитие поло-ролевой идентификации у ребенка: теория социального обучения, теория идентификации, когнитивная теория полового развития, теория поло-ролевой схематизации.

13. Социально-экономический статус как фактор индивидуальных различий

Социально-экономический статус как фактор индивидуальных различий

Общее понятие о социально-экономическом статусе. Семейная среда и статус. Интеллект и социальный статус. Структура семьи и интеллект. Здоровье и статус.

14. Итоговый контроль

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11568-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/445641>
2. Дудорова Е. В. Введение в дифференциальную психологию: материалы к курсу лекций для студентов психолого-педагогических специальностей/Е. В. Дудорова.-Пермь:Пермский государственный университет,2009, ISBN 978-5-7944-1319-9.-124.-Библиогр.: с. 118-123

Дополнительная:

1. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88201>
2. Бодров, В. А. Психология профессиональной пригодности : учебное пособие для вузов / В. А. Бодров. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 512 с. — ISBN 978-5-4486-0831-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88205>
3. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 178 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441872>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05145-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/432839>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1 интернет-ресурсы

<https://psychology.academic.ru/> 2

<https://www.litres.ru/> книги по дифференциальной психологии

<https://klex.ru/auy> книги по дифференциальной психологии

<http://znanium.com/> учебники по дифференциальной психологии

<http://www.diss.rsl.ru/> современные исследования

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Дифференциальная психология** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме online в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. тестирование
5. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и т.д.)

Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1.Офисный пакет приложений.
- 2.Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент.
- 3.Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель).
- 4.Программа просмотра интернет контента (браузер).

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- 1.1. Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.2. Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

1.3. Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

1.4. Текущий контроль и промежуточная аттестация - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Дифференциальная психология**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ПК.4

Способен применять на практике базовые психологические знания об универсальных закономерностях и индивидуальных особенностях социализации личности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.4.1 Оказывает социально-психологическую и социально-педагогическую поддержку обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>ЗНАТЬ: историю появления, предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, типологии индивидуальности, основные направления исследования целостной индивидуальности в русле системного подхода УМЕТЬ: охарактеризовать дифференциальную психологию как науку, типологический подход к анализу индивидуальности. ВЛАДЕТЬ: навыками анализа, типологического и системного подхода к индивидуальности.</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не знает предмет, задачи, области применения дифференциальной психологии, предпосылки ее появления как науки основные направления и специфику исследований в современной дифференциальной психологии; особенности конституциональных и дедуктивных типологий, специфику вариантов системного подхода по Б. Ф. Ломову, комплексного и интегрального подхода к изучению индивидуальности. Не умеет фрагментарно характеризовать дифференциальную психологию как науку, типологический и системный подход к анализу индивидуальности. Не владеет, даже частично навыками анализа, типологического и системного подхода к индивидуальности</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Общие, но не структурированные знания предмета, задач, областей применения дифференциальной психологии, предпосылок ее появления как науки, истории появления дифференциальной психологии как науки, конституциональных типологий (Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона), дедуктивных типологий, основные характеристики вариантов системного подхода по Б. Ф. Ломову, Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину. Умеет частично характеризовать дифференциальную психологию как науку, типологический и системный подход к анализу индивидуальности. Фрагментарно владеет: навыками анализа, типологического и</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>системного подхода к индивидуальности.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания предмета, задач, областей применения дифференциальной психологии, предпосылок ее появления как науки, истории появления дифференциальной психологии как науки, основных направлений и специфики исследований в современной дифференциальной психологии, основных отличий аналитического и синтетического пути поиска общего в индивидуальном, конституциональных типологий (Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона), дедуктивных типологий, основные характеристики вариантов системного подхода по Б. Ф. Ломову, Б.Г. Ананьеву, В.С. Мерлину. Умеет характеризовать в целом, но без учета некоторых особенностей дифференциальную психологию как науку, типологический и системный подход к анализу индивидуальности. Частично владеет: навыками анализа, типологического и системного подхода к индивидуальности.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает историю появления, предмет, задачи и методы дифференциальной психологии, типологии индивидуальности, основные направления исследования целостной индивидуальности в русле системного подхода. Умеет охарактеризовать дифференциальную психологию как науку, типологический подход к анализу индивидуальности. Владеет навыками анализа, типологического и системного подхода к индивидуальности.</p>

ПК.5

Способен реализовывать психолого-педагогический анализ и методическую коррекцию учебно-воспитательного процесса

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.5.1 Осуществляет оценку принципов организации учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся, разрабатывает рекомендации, направленные на оптимизацию учебной деятельности</p>	<p>ЗНАТЬ: основные индивидуальные различия между людьми в особенностях свойств нервной системы, темперамента, межполушарного взаимодействия, черт, интеллекта; основные психологические характеристики больших групп людей.</p> <p>УМЕТЬ: уметь характеризовать индивидуальные и типологические различия в особенностях межполушарного взаимодействия людей, особенностях темперамента и функционирования интеллекта; уметь характеризовать расовые, культурные и половые различия как факторы индивидуальных различий в психологических характеристиках людей; социально-экономический статус как фактор индивидуальных различий.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных индивидуально-психологических и групповых различий в психологических характеристиках</p>	<p>Неудовлетворител Не сформированы общие знания исследованиях структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта. Не сформировано умение характеризовать даже некоторые проявления основных свойств нервной системы и темперамента в деятельности, особенности применения тестов интеллекта. Не владеет даже фрагментарно навыками анализа психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта.</p> <p>Удовлетворительн Сформированы общие несистематические знания об исследованиях структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта. Сформировано фрагментарно умение характеризовать некоторые проявления основных свойств нервной системы и темперамента в деятельности, особенности применения тестов интеллекта. Владеет фрагментарно навыками анализа психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта.</p> <p>Хорошо Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных исследованиях</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>и принципах исследования структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, о способах выделения и теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта; Умеет характеризовать в целом, но без учета некоторых особенностей основные свойства нервной системы и темперамента (с позиций конструктивного подхода) относительно их проявлений в разных типах деятельности, черт, особенности применения тестов интеллекта. Частично владеет навыками анализа психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, анализа теорий черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Сформированы систематические знания об основных исследованиях и принципах исследования структуры основных свойств нервной системы; функциональной асимметрии головного мозга человека; современных подходах к темпераменту и его структуре, о способах выделения и теориях структурирования черт; подходах к интеллекту, содержательно-этических проблемах применения тестов интеллекта. Сформировано умение характеризовать основные свойства нервной системы и темперамента относительно их проявлений в разных типах деятельности, особенности применения тестов интеллекта. Владеет навыками анализа психологической характеристики основных свойств нервной системы и темперамента, черт, анализа теорий черт, достоинств и недостатков применения тестов интеллекта.</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : СУОС

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 42 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 42 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
Входной контроль	1. Предмет, место и задачи дифференциальной психологии Входное тестирование	Входной контроль проводится в форме устного собеседования по вопросам дисциплины "Психодиагностика", позволяющим студентам провести сравнительный анализ с предметным содержанием дисциплины "Дифференциальная психология"

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	<p>Текущий контроль 1</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает предмет, задачи, области применения дифференциальной психологии, предпосылки ее появления как науки (первые типологии, характерология, психогностика, физиогномика, графология, первые дифференциально-психологические исследования), историю появления дифференциальной психологии как науки, основные направления и специфику исследований в современной дифференциальной психологии; основные отличия аналитического и синтетического пути поиска общего в индивидуальном, конституциональные типологии (Гиппократ, Э. Кречмера, У. Шелдона), дедуктивные типологии индивидуальности ключевые положения системного подхода по Б. Ф. Ломову, комплексный подход к изучению индивидуальности, теорию интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Умеет: характеризовать дифференциальную психологию как науку, типологический и системный подход к анализу индивидуальности. Владеет: навыками анализа, типологического и системного подхода к индивидуальности. Знает парадигмы дифференциально-психологических исследований; интроспективные и экстраспективные методы; номотетические и идеографические методы, методы выделения черт личности; методы исследования проблемы индивидуальных различий и развития: сравнительно-возрастной метод и лонгитюдный, методы психогенетического исследования различий, методы исследования психофизиологических различий. Умеет</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		характеризовать методы дифференциальной психологии и типологический и системный подходы исследований. Владеет навыками анализа достоинств и недостатков, специфических условий применения номотетических и идеографических методов, сравнительно-возрастного, лонгитюдного методов, методов психогенетического исследования различий, методов исследования психофизиологических различий.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	<p>Текущий контроль 2</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знание о структуре основных свойств нервной системы по И.П. Павлову, Б.М. Теплову, В.М. Русалову. Основных принципах исследования свойств нервной системы по В.Д. Небылицыну. Умение характеризовать свойства нервной системы как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики основных свойств нервной системы. Знания о специально человеческих типах высшей нервной деятельности по И.П. Павлову, исследованиях симметрии–асимметрии головного мозга; особенностях функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека; Индивидуальных различиях в особенностях развития функциональной асимметрии. Умение характеризовать особенности межполушарного взаимодействия как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики функциональной асимметрии. Знание современных подходов к темпераменту и его специфических особенностей; Знания исследований структуры свойств темперамента в работах В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, А. Томаса и С. Чесс, Р. Пломина и А. Басса, а также психологической характеристике типов и свойств темперамента. Умение характеризовать темперамент как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики темперамента. Знание подходов к интеллекту Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Г. Айзенка. Знание содержательно-этических проблем применения тестов интеллекта. Умение характеризовать</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>тестологические исследования интеллекта и неоднозначность понимания понятия интеллекта. Умение характеризовать интеллект как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики интеллекта.</p> <p>Знание о способах выделения черт, теориях структурирования черт (Г. Айзенка, Р. Кеттелла, теории «Большой пятерки»). Умение характеризовать черты личности, учитывая метод их диагностики. Умение характеризовать черты как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики черт.</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
	<p>14. Итоговый контроль Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знание о структуре основных свойств нервной системы по И.П. Павлову, Б.М. Теплову, В.М. Русалову. Основных принципах исследования свойств нервной системы по В.Д. Небылицыну. Умение характеризовать свойства нервной системы как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики основных свойств нервной системы.</p> <p>Знания о специально человеческих типах высшей нервной деятельности по И.П. Павлову, исследованиях симметрии–асимметрии головного мозга; особенностях функционирования левого и правого полушарий головного мозга человека; Индивидуальных различиях в особенностях развития функциональной асимметрии. Умение характеризовать особенности межполушарного взаимодействия как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики функциональной асимметрии. Знание современных подходов к темпераменту и его специфических особенностей; Знания исследований структуры свойств темперамента в работах В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина, А. Томаса и С. Чесс, Р. Пломина и А. Басса, а также психологической характеристике типов и свойств темперамента. Умение характеризовать темперамент как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики темперамента.</p> <p>Знание о способах выделения черт, теориях структурирования черт (Г. Айзенка, Р. Кеттелла, теории «Большой</p>

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
		<p>пятерки»). Умение характеризовать черты личности, учитывая метод их диагностики. Умение характеризовать черты как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики черт. Знание подходов к интеллекту Ч. Спирмена, Л. Терстоуна, Г. Айзенка. Знание содержательно-этических проблем применения тестов интеллекта. Умение характеризовать тестологические исследования интеллекта и неоднозначность понимания понятия интеллекта. Умение характеризовать интеллект как одно из базовых свойств индивидуальности. Владение навыками психологической характеристики интеллекта. Знания о расовых различиях в физическом развитии младенцев, исследованиях причин расовых различий в интеллекте, данных о кроскультурных различиях в воспитании. Умение характеризовать</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

1. Предмет, место и задачи дифференциальной психологии

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **.25 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **0**

Проходной балл: **0**

Показатели оценивания	Баллы
Устное собеседование состоит из 10 вопросов. Каждый правильный ответ на 1 вопрос оценивается в 3 балла	3

Текущий контроль 1

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательно полный и развернутый ответ за каждый из вопросов 3 балла за каждый из 5	

вопросов	15
Наличие собственной обоснованной позиции по каждому из 5 вопросов. По 2 балла за обозначение собственного мнения по вопросу.	10
Глубина анализа задачи по каждому из вопросов.	3

Текущий контроль 2

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Содержательный и развернутый ответ за выполнение каждого из заданий 1-3 оценивается в 4 балла	12
Правильный подбор примеров при выполнении задания №5.	7
Наличие собственной позиции, оригинальность ответа на каждое из заданий оценивается в 1 балл.	6
Содержательный и развернутый ответ на задание 4	4

14. Итоговый контроль

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **16**

Показатели оценивания	Баллы
Каждый правильный ответ теста, включающего 30 вопросов, оценивается в 2 балла	15
Наличие анализа биологических и социальных факторов расовых различий в психологических характеристиках индивидуальности	9
Наличие анализа биологических и социальных факторов половых различий в психологических характеристиках индивидуальности	8
Наличие анализа биологических и социальных факторов социально-экономических различий в психологических характеристиках индивидуальности	8