

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

Авторы-составители: **Зарипова Лина Зефаровна
Балева Милена Валерьевна**

Рабочая программа дисциплины
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
Код УМК 97436

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Наименование дисциплины

Введение в специальность

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Введение в специальность** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.1 обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Индикаторы

ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области

ПК.7 Способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся

Индикаторы

ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	1
Объем дисциплины (з.е.)	3
Объем дисциплины (ак.час.)	108
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	42
Проведение лекционных занятий	14
Проведение практических занятий, семинаров	28
Самостоятельная работа (ак.час.)	66
Формы текущего контроля	Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Зачет (1 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Профессии психолога в современном обществе

Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения. Общая характеристика психологической профессии. Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика. Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения.

Учебный план подготовки психологов в ВУЗе

Дидактическое пространство. Учебный план. Основная образовательная программа. Рабочая учебная программа. Практика, виды практик. Участие работодателя в подготовке специалиста. Структура системы образования. Психологическое обеспечение системы образования. Основные направления психологического сопровождения.

Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога

Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Единство личностного и профессионального роста психолога. Сочетание клиентского, практико-психологического и научно-теоретического опыта в самосовершенствовании психолога. Профессиональные сообщества и их роль в повышении профессиональной квалификации психолога. Психологические периодические издания как средство опосредованного профессионального общения. Система профессиональной подготовки психологических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки психологов в системе непрерывного образования. Особенности самоконтроля и самоорганизации студента высшего учебного заведения

Особенности практической деятельности психологов в разных сферах

Понятие психологической службы. Виды психологических служб: промышленные службы, психологические службы в сфере образования, психологическая помощь на-селению, другие виды служб. Цели и задачи психологических служб в зависимости от содержания деятельности. Особенности деятельности единственного психолога в организации. Основные направления работ в промышленных психологических службах: прием на работу, комплектование рабочих групп, должностное продвижение кадров, разработка механизмов мотивации и стимулирования труда, решение конфликтов, оптимизация каналов взаимодействия и передачи информации, др. Основные задачи психолога в сфере образования: выявление особенностей развития познавательных процессов учащихся и их коррекция, мотивация учения, регулирование межличностных отношений между учащимися в учебных классах, отношений между педагогами и учащимися, индивидуальная и групповая работа с учащимися, др. Задачи, решаемые психологами в силовых структурах, органах внутренних дел. Особенности деятельности психологов в структуре МЧС.

Общественные требования к личности психолога

Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога. Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Проблемы профессионального само-совершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Эффект «выгорания». Психогигиена, психопрофилактика и психологическая реабилитация психолога.

Профессиональные требования к личности психолога

Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога. Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической

и практической областях. Соотношение правовых, нравственных и должностных требований.
Требования к деятельности и требования к личности психолога.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12213-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/447542>
2. Введение в психологию: Учеб. для студентов ун-тов/Под ред. В. П. Зинченко и др.; [Пер с англ.] Н. Ю. Спомиор, А. И. Назаров.-14-е междунар. изд.-СПб.; М.:прайм-Еврознак; ОЛМА-ПРЕСС,2003, ISBN 5-93878-097-7.-672.
3. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. материалы на сайте : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. Байфорд ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15180-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/487737>
4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/437118>
5. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семенович. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03843-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452614>
6. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/455567>
7. Введение в психологию:учеб. пособие для студентов спец. "Психология" вузов/под ред. А. П. Лобанова, С. И. Коптева.-Минск:Вышейш. шк.,2004, ISBN 985-06-0965-6.-302.
8. Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-00116-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/433703>
9. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

Дополнительная:

1. Общая психология.учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 521000 - Психология и специальностям 020400 - Психология, 022700 - Клиническая психология : в 7 т./Московский

государственный университет им. М. В. Ломоносова, Факультет психологии; ред. Б. С. Братусь.-
Москва: Академия, 2008. Т. 3. Память / В. В. Нуркова. - 2008. - 318, ISBN 978-5-7695-5148-2. - Библиогр.: с.
305-314

2. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е
изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0.
— Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].
<http://www.iprbookshop.ru/88359.html>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<https://cyberleninka.ru/article/n/psiholog-prizvanie-ili-professiya> статья

<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-samorazvitiya-lichnosti-psihologa-so-stazhem-professionalnoy-deyatelnosti-menee-3-h-let> статья

<https://cyberleninka.ru/article/n/professionalno-vazhnye-kachestva-i-kompetentsii-v-strukture-professionalnoy-identichnosti-psihologa> статья

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Введение в специальность** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Введение в специальность**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.1

обладает знанием в избранной и смежной предметной области в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p>	<p>Знать: - основные сферы и направления деятельности психолога - систему профессиональной подготовки психологов - профессиональные сообщества психологов Уметь: - выделять направления профессионального роста - применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия Владеть: - понятийным аппаратом курса</p>	<p align="center">Неудовлетворител не знает основные сферы и направления деятельности психолога, систему профессиональной подготовки психологов, профессиональные сообщества психологов не умеет выделять направления профессионального роста, не умеет применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия не владеет понятийным аппаратом курса.</p> <p align="center">Удовлетворительн частично знает основные сферы и направления деятельности психолога, систему профессиональной подготовки психологов, профессиональные сообщества психологов не умеет выделять направления профессионального роста, не умеет применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия не владеет понятийным аппаратом курса.</p> <p align="center">Хорошо знает основные сферы и направления деятельности психолога, систему профессиональной подготовки психологов, профессиональные сообщества психологов не умеет выделять направления профессионального роста , не умеет применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия владеет понятийным аппаратом курса.</p> <p align="center">Отлично знает основные сферы и направления деятельности психолога, систему профессиональной подготовки психологов, профессиональные сообщества психологов</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>умеет выделять направления профессионального роста , не умеет применять маршрутизацию как инструмент профессионального взаимодействия владеет понятийным аппаратом курса.</p>

ПК.7

Способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности управления системой образования. - тенденции развития системы образования в России. Задачи, требующие решения в процессе реформирования системы образования. - психологическое обеспечение системы образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психологического сопровождения образовательного процесса 	<p style="text-align: center;">Неудовлетворител</p> <p>не знает особенности управления системой образования и тенденции развития системы образования в России; не знает задачи, требующие решения в процессе; реформировании системы образования. не знает специфику психологического обеспечения системы образования. не умеет составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не владеет навыками психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>частично знает особенности управления системой образования и тенденции развития системы образования в России; знает задачи, требующие решения в процессе; реформировании системы образования. не знает специфику психологического обеспечения системы образования. не умеет составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не владеет навыками психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>частично знает особенности управления системой образования и тенденции развития системы образования в России; не знает задачи, требующие решения в процессе; реформировании системы образования.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>знает специфику психологического обеспечения системы образования. умеет составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса не владеет навыками психологического сопровождения образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>знает особенности управления системой образования и тенденции развития системы образования в России; знает задачи, требующие решения в процессе; реформировании системы образования. знает специфику психологического обеспечения системы образования. умеет составлять программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса владеет навыками психологического сопровождения образовательного процесса</p>

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Зачет

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся	Учебный план подготовки психологов в ВУЗе Письменное контрольное мероприятие	Знает представленность проблемы в научной периодической литературе, СМИ, практических сферах; выделяет личный опыт и наблюдения. Умеет анализировать отечественные и зарубежные тенденции развития психологии. Владеет данными об изменении статуса и веса профессии в обществе.
ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся	Особенности практической деятельности психологов в разных сферах Письменное контрольное мероприятие	Знает направления и сферы деятельности психолога в современных реалиях и историческом срезе. Умеет анализировать вклад психолога и в разных сферах жизнедеятельности Владеет данными о наращивании межотраслевых взаимодействий психологии, кризисных позициях и точках роста.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.1.2 осуществляет профессиональную деятельность на основе достаточного объема знаний в избранной предметной области</p> <p>ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся</p>	<p>Профессиональные требования к личности психолога</p> <p>Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает требования ГОС к личности и профессиональной компетентности психолога. Умеет соотносить должностные, правовые, морально-нравственные и иные требования к личности психолога.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом в области нормативного регулирования профессии психолога.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Учебный план подготовки психологов в ВУЗе

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует заявленной теме. Изложение материала является самостоятельным. Текст является полностью оригинальным, авторским.	30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением других источников. Присутствуют ссылки на все использованные источники.	25
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Ссылки на все использованные источники есть частично. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным	17
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы частично соответствует теме. Изложение материала является не самостоятельным, с привлечением других источников. Ссылки на все использованные источники есть частично. Текст является неоригинальным, представляет собой заимствование из Интернета	13

Особенности практической деятельности психологов в разных сферах

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует заявленной теме. Изложение материала является самостоятельным. Текст является полностью оригинальным, авторским.	30
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением других источников. Присутствуют ссылки на все использованные источники.	25
Работа в целом соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы раскрывает тему, но является не полным. Ссылки на все использованные источники есть частично. Изложение материала является самостоятельным, но в основном компилятивным.	17
Работа не соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы частично соответствует теме. Изложение материала является не самостоятельным, с привлечением других источников. Ссылки на все использованные источники есть частично. Текст является неоригинальным, представляет собой заимствование из Интернета	13

Профессиональные требования к личности психолога

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставяемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Выступление: Докладчик(и) свободно ориентируются в материале доклада, не зачитывают механически с листочка	10
Ответы на вопросы: Автор(ы) свободно ориентируются в материале доклада, дают понятные и четкие ответы на вопросы.	10
Релевантность и понятность информации (максимум 8 баллов) Содержание доклада соответствует заявленной теме, докладчиком представляется только самая важная информация, все новые термины раскрыты, к неясным и сложным тезисам приведены понятные примеры.	8
Полнота содержания (максимум 7 баллов) Рассмотрены все необходимые аспекты	7
Наглядность и оригинальность презентации (максимум 5 баллов) Материал структурирован, презентация наглядная (используются схемы, таблицы, текст разделен на тезисы, используются нумерованные или маркированные списки).	5