

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра лингводидактики**

Авторы-составители: **Мишланова Светлана Леонидовна**

Рабочая программа дисциплины

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Код УМК 95295

Утверждено  
Протокол №12  
от «28» апреля 2021 г.

Пермь, 2021

## **1. Наименование дисциплины**

Проектирование образовательных программ

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины **Проектирование образовательных программ** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.3** способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

#### **Индикаторы**

**ОПК.3.1** участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ

**ОПК.3.2** использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ

#### 4. Объем и содержание дисциплины

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	очная
<b>№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины</b>	10
<b>Объем дисциплины (з.е.)</b>	3
<b>Объем дисциплины (ак.час.)</b>	108
<b>Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:</b>	42
<b>Проведение лекционных занятий</b>	28
<b>Проведение практических занятий, семинаров</b>	14
<b>Самостоятельная работа (ак.час.)</b>	66
<b>Формы текущего контроля</b>	Итоговое контрольное мероприятие (1) Письменное контрольное мероприятие (2)
<b>Формы промежуточной аттестации</b>	Зачет (10 триместр)

## **5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины**

### **Проектирование образовательных программ**

Проектирование образовательных программ - это относительно новая проблема, стоящая перед будущим специалистом в области образования. Разработка совокупности программно-методических материалов, которые могут быть представлены в виде образовательных программ, является одним из возможных вариантов современного решения проблемы методического обеспечения образовательной деятельности.

#### **Тема 1. Основы регламентации образовательной деятельности и проектирования образовательных программ**

Основные подходы и принципы регламентации образовательной деятельности. Понятие образовательной программы. Условия и факторы определяющие характер образовательной программы. Нормативно-правовая база образовательной программы. Специфика образовательных программ по типам и специфике организаций. Современные проблемы и тенденции в области образования, влияющие на характер образовательных программ. Образовательная программа как комплекс основных характеристик образования. Условия и требования к реализации образовательных программ. Принципы проектирования образовательных программ. Алгоритм проектирования образовательных программ.

#### **Тема 2. Структура и содержание образовательной программы**

Цели, принципы и результаты образовательных программ. Содержательные аспекты образовательных программ. Логистика образовательного процесса. Фонд оценочных средств (оценочных материалов). Кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Ресурсы для реализации образовательной программы. Методы оценки эффективности.

#### **Тема 3. Технологии проектирования и экспертиза образовательных программ**

Федеральный государственный образовательный стандарт. Профессиональный стандарт. Приведение федеральных государственных образовательных стандартов в соответствие с профессиональным стандартом. Компетенции (общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные, универсальные). Знания, умения, навыки.

Планируемые результаты. Методология результатов обучения при проектировании образовательных программ. Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ. Экспертиза образовательной программы.

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная:

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/444834>
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/441784>
3. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие/Минин А. Я.- Москва:Московский педагогический государственный университет,2016, ISBN 978-5-4263-0464-2.-148. <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

### Дополнительная:

1. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 126 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/438855>
2. Соснин, В. В. Облачные вычисления в образовании / В. В. Соснин. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 109 с. — ISBN 978-5-4486-0512-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79705.html>
3. Инновационные технологии в современном образовании : сборник статей по материалам участников IV Международной научно-практической интернет-конференции (16 декабря 2016 г., наукоград Королёв) / А. Э. Аббасов, Э. М. Аббасов, Т. С. Аббасова [и др.]. — Москва : Научный консультант, Технологический университет, 2017. — 454 с. — ISBN 978-5-9500876-1-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75454.html>
4. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Леванова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75815.html>
5. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / С. Л. Лобачев. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 188 с. — ISBN 978-5-4486-0503-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>
6. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В.

Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444501>



## **9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html> Современные образовательные технологии

<http://moluch.ru/conf/ped/archive/66/3305/> Информационный образовательный ресурс «Молодой ученый»

<http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к информационным образовательным ресурсам

<https://minobrnauki.gov.ru> Министерство науки и высшего образования РФ

<http://obrnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

[http://obrnadzor.gov.ru/ru/press\\_center/dictionary/](http://obrnadzor.gov.ru/ru/press_center/dictionary/) Словарь терминов

<https://firo.ranepa.ru> Федеральный институт развития образования

<http://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/46> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс по дисциплине **Проектирование образовательных программ** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения.

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ ([student.psu.ru](http://student.psu.ru)).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- 1) Для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практических занятий) необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или)

маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации необходима учебная аудитория, оснащенная специализированной мебелью, демонстрационным оборудованием (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой и (или) маркерной доской.

3) Для самостоятельной работы используются помещения Научной библиотеки ПГНИУ, оснащенные компьютерной техникой и обеспечивающие доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине  
Проектирование образовательных программ**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.  
Индикаторы и критерии их оценивания**

**ОПК.3**

**способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>
<p><b>ОПК.3.2</b> использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ</p>	<p>Знать современные образовательные и интерактивные технологии. Уметь анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля. Владеть навыками разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p align="center"><b>Неудовлетворител</b> Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией.</p> <p align="center"><b>Удовлетворительн</b> Знает некоторые образовательные и интерактивные технологии. Умеет при консультативной поддержке анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля. Владеет навыками разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин, но без использования информационно-коммуникационных технологий.</p> <p align="center"><b>Хорошо</b> Знает современные образовательные и интерактивные технологии. Умеет анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля. Владеет навыками разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием отдельных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p align="center"><b>Отлично</b> Знает современные образовательные и интерактивные технологии.</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Умеет анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание образования, разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля.</p> <p>Владеет навыками разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p><b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знать основные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования образовательных программ, формы реализации образовательных программ, структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Уметь планировать результаты освоения программы, разрабатывать фонды оценочных средств.</p> <p>Владеть навыками разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворител</b></p> <p>Не сформированы знания, умения и навыки, предусмотренные компетенцией</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительн</b></p> <p>Знает в общих чертах основные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования образовательных программ, формы реализации образовательных программ, структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет при консультативной поддержке планировать результаты освоения программы, частично разрабатывать фонды оценочных средств.</p> <p>Владеет навыками разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин, но допускает существенные ошибки.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования образовательных программ, формы реализации образовательных программ, структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Умеет планировать результаты освоения программы, частично разрабатывать фонды</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>оценочных средств. Владеет навыками разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин, но допускает неточности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основные категории и понятия, нормативные акты в сфере проектирования образовательных программ, формы реализации образовательных программ, структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании», федеральных государственных образовательных стандартов. Умеет планировать результаты освоения программы, разрабатывать фонды оценочных средств. Владеет навыками разработки образовательных программ, рабочих программ дисциплин.</p>

## Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Зачет

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

**Максимальное количество баллов :** 100

### Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Тема 1. Основы регламентации образовательной деятельности и проектирования образовательных программ <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных подходов и принципов регламентации образовательной деятельности. Умение ориентироваться в современных проблемах и тенденциях в области образования, влияющие на характер основных и дополнительных образовательных программ. Владение основными принципами проектирования основных и дополнительных образовательных программ.
<b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Тема 2. Структура и содержание образовательной программы <b>Письменное контрольное мероприятие</b>	Знание основных целей, принципов и результатов основных и дополнительных образовательных программ. Умение работать с фондом оценочных средств, составлять оценочные материалы. Владение необходимыми знаниями о методах оценки эффективности.

<b>Компетенция (индикатор)</b>	<b>Мероприятие текущего контроля</b>	<b>Контролируемые элементы результатов обучения</b>
<b>ОПК.3.2</b> использует информационно-коммуникационные технологии при разработке образовательных программ <b>ОПК.3.1</b> участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ	Тема 3. Технологии проектирования и экспертиза образовательных программ <b>Итоговое контрольное мероприятие</b>	Знание основных требований при экспертизе основных и дополнительных образовательных программ. Умение соотносить требования федеральных государственных образовательных стандартов с требованиями профессиональных стандартов. Владение методологией результатов обучения при проектировании основных и дополнительных образовательных программ.

### **Спецификация мероприятий текущего контроля**

#### **Тема 1. Основы регламентации образовательной деятельности и проектирования образовательных программ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Один правильный ответ оценивается в 2 балла	30

#### **Тема 2. Структура и содержание образовательной программы**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы самостоятельной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает структуру образовательной программы и необходимые содержательные аспекты, формулируемые в соответствии с ФГОС, количество правильных вопросов теста - 12-13.	13
Количество правильных ответов в тесте - 11-12.	10
Количество правильных ответов - 9-10.	7

#### **Тема 3. Технологии проектирования и экспертиза образовательных программ**

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **1 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

<b>Показатели оценивания</b>	<b>Баллы</b>
Знает требования, структуру, содержание и принципы проектирования основных и	17

дополнительных образовательных программ	
Владеет навыками экспертной оценки основных и дополнительных образовательных программ	8
Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ	8
Умеет разрабатывать материалы для контрольных мероприятий и фондов оценочных средств в зависимости от формы контроля	7