

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"**

Кафедра психологии развития

**Авторы-составители: Жданова Светлана Юрьевна
Александрова Вероника Михайловна
Зарипова Лина Зефаровна**

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
Код УМК 97435**

**Утверждено
Протокол №8
от «15» мая 2023 г.**

Пермь, 2023

1. Наименование дисциплины

Методика обучения и воспитания

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока « Б.1 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление подготовки: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины **Методика обучения и воспитания** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.5 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы

ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей

4. Объем и содержание дисциплины

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	очная
№№ триместров, выделенных для изучения дисциплины	7,8
Объем дисциплины (з.е.)	6
Объем дисциплины (ак.час.)	216
Контактная работа с преподавателем (ак.час.), в том числе:	84
Проведение лекционных занятий	28
Проведение практических занятий, семинаров	56
Самостоятельная работа (ак.час.)	132
Формы текущего контроля	Итоговое контрольное мероприятие (3) Письменное контрольное мероприятие (3)
Формы промежуточной аттестации	Экзамен (7 триместр) Экзамен (8 триместр)

5. Аннотированное описание содержания разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы теории воспитания.

в ходе изучения раздела 1. "Теоретические основы теории воспитания" , обучающиеся узнают сущность системы воспитательной работы школы.

Тема 1. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя.

Тема 1. Система воспитательной работы школы и характеристика деятельности педагога-воспитателя. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе. Классный руководитель в России: страницы истории. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Функции классного руководителя. Система воспитательной работы классного руководителя.

Тема 2. Воспитание как культурно-исторический феномен.

Тема 2. Воспитание как культурно-исторический феномен. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. Сущность воспитательного процесса. Перевоспитание и самовоспитание. Традиционные и инновационные теории воспитания. Модели воспитания. Виды воспитания. Системы и структуры воспитательного процесса. Общие закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Специфика принципов воспитания.

Тема 3. Классификация методов педагогической деятельности.

Тема 3. Классификация методов педагогической деятельности. Методы воспитания как способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников. Проблемные методы как оказывающие наиболее формирующее влияние на личность воспитанника. Условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя). Методы, используемые во внеклассной воспитательной работе. Общие методы воспитания. Методы организации деятельности. Методы формирования сознания. Методы стимулирования. Понятие средство воспитания. Классификация средств воспитания.

Тема 4. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе с детьми.

Тема 4. Воспитательные игры во внеурочной воспитательной работе с детьми. Игра как первая заметная для взрослых деятельность ребенка. Классификация игры. Условия эффективности игры как воспитательного средства.

Раздел 2. Организационные формы воспитания, методика и техника их подготовки и проведения.

во втором разделе обучающиеся познакомятся с формами и техниками воспитательной работы.

Тема 1. Классификация форм организация процесса воспитания.

Тема 1. Классификация форм организация процесса воспитания. Формы внеклассной воспитательной работы. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. Общая логика, структура и требования к воспитательному мероприятию. Анализ воспитательного мероприятия.

Тема 2. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания.

Тема 2. Сущность, движущие силы и противоречия процесса нравственного воспитания и перевоспитания. Структура и логика нравственного воспитания и перевоспитания. Формы, методы и средства нравственного воспитания. Основные формы и методы убеждения: методика подготовки и проведения этической беседы и диспута. Содержание, формы и методы эстетического, трудового, гражданского, физического, трудового, экологического воспитания.

Тема 3. Организация коллективной деятельности.

Тема 3. Организация коллективной деятельности. Основные характеристики детского коллектива.

Структура коллектива. Поле коллектива. Роли и статусы в коллективе. Этапы развития детского коллектива. Самоуправление в коллективе. Сотрудничество взрослых и детей. Разновидности детского коллектива. Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитательной деятельности коллектива. Теоретические основы КТД. Виды КТД. Методика подготовки и проведения КТД.

Раздел 3. Теоретические основы теории обучения.

Теоретические основы теории обучения.

Тема 1. Сущность дидактики.

Тема 1. Сущность дидактики. Сущность и происхождение термина «дидактика». Вклад В. Ратке и Я.А. Коменского в становление дидактики как науки. Современная дидактика как относительно самостоятельный раздел педагогики. Взаимосвязь и взаимодействие преподавания и учения как предмет современной дидактики. Основные задачи современной дидактики: описание и объяснение процесса обучения и условий его протекания, совершенствование процесса обучения, разработка новых, более эффективных систем обучения и образовательных технологий

Тема 2. Обучение как синтез процессов преподавания и учения.

Тема 2. Обучение как синтез процессов преподавания и учения. Преподавание и учение - ведущие компоненты процесса обучения, их функциональные характеристики. Системные характеристики процесса обучения: сложность, динамичность, открытость, саморегулируемость, вероятность. Закономерности и принципы обучения. Образовательные, воспитательные, развивающие функции процесса обучения. Типы и виды обучения. Методы и средства обучения. Обучение как совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется образование, воспитание и развитие личности.

Тема 3. Воспитательная функция процесса обучения.

Тема 3. Воспитательная функция процесса обучения. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин). Формирование нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения при реализации воспитательной функции. Развитие речи, мышления, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной и сенсорно-двигательной сферы личности как содержание развивающей функции. Взаимосвязь основных функций обучения, их реализация как обязательное условие полноценного развития и успешной социализации личности учащихся.

Тема 4. Логика учебного процесса.

Тема 4. Логика учебного процесса. Основные признаки современного учебного процесса: двусторонний характер, совместная деятельность учителя и ученика; руководящая роль учителя; специальная организация всего процесса; соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; воспитание и развитие учащихся в процессе обучения. Зависимость логики учебного процесса от возраста и уровня подготовленности учащихся, от особенностей изучаемого материала, от целей и задач обучения.

Тема 5. Противоречия, возникающие в процессе обучения.

Тема 5. Противоречия, возникающие в процессе обучения. Противоречия между возникающими в ходе обучения познавательными и практическими задачами, которые требуют от учащихся решения, с одной стороны, и имеющимся у учеников уровнем знаний, умений и навыков, умственного развития и

ценностных отношений с другой. Противоречия как основа движущих сил процесса обучения. Условия, при которых противоречие становится движущей силой обучения.

Тема 6. Основные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 6. Основные документы, регламентирующие содержание образования. Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Федеральный, национально-региональный и школьный компоненты содержания образования. Учебные планы. Основные виды учебных планов: базисный, типовой, учебный план образовательного учреждения. Учебные программы. Типовые и рабочие учебные программы. Авторские программы. Учебная литература: учебники, учебные и учебно-методические пособия.

Раздел 4. Современные формы обучения и образовательные технологии.

Раздел 4 позволит узнать специфику образовательных технологий и овладеть современными формами обучения.

Тема 1. Понятие о формах обучения.

Тема 1. Понятие о формах обучения. Классно-урочная и альтернативные ей системы обучения. Урок как основная форма обучения. Типология уроков. Форма как способ организации процесса обучения. Понятие о классно-урочной системе обучения. Признаки классно-урочной системы обучения: класс; планирование обучения, урок, один предмет на одном уроке, расписание, педагогическое управление, вариативность деятельности на уроке.

Тема 2. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе.

Тема 2. Урок как основная структурная единица учебного процесса в современной школе. Основные признаки урока. Классификация уроков по целям и месту в общей системе уроков (И.Н. Казанцев, Б.П. Есипов): уроки ознакомления с новым материалом; уроки закрепления изученного; уроки обобщения и систематизации; уроки формирования умений и навыков; уроки контроля; комбинированные уроки. Этапы урока. Структура урока как определённая последовательность его этапов, каждый из которых отличается характером решаемых задач, особенностями деятельности учителя и учеников, эмоциональным настроением. Зависимость структуры урока от его типа. Обязательные этапы урока любого типа: организационное начало, подведение итогов в конце урока. Нестандартный урок как учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру.

Тема 3. Дополнительные формы обучения.

Тема 3. Дополнительные формы обучения. Внеурочные формы осуществления учебно-воспитательной работы. Проблемы современного образования, требующие технологических решений; исторические прототипы технологии педагогического процесса; сущность технологичности в педагогике; педагогические объекты технологизации.

Тема 4. Классификации педагогических технологий.

Тема 4. Классификации педагогических технологий. Основные качества современных педагогических технологий (структура педагогической технологии, критерии технологичности, источники и составные части новых педагогических технологий).

Тема 5. Сущность дифференциации и индивидуализации обучения.

Тема 5. Сущность дифференциации и индивидуализации обучения. Формы дифференциации обучения в современной школе. Основные проблемы дифференцированного обучения в общеобразовательной школе. Технология развития критического мышления. Сингапурская технология обучения.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины требует систематического изучения всех тем в той последовательности, в какой они указаны в рабочей программе.

Основными видами учебной работы являются аудиторские занятия. Их цель - расширить базовые знания обучающихся по осваиваемой дисциплине и систему теоретических ориентиров для последующего более глубокого освоения программного материала в ходе самостоятельной работы. Обучающемуся важно помнить, что контактная работа с преподавателем эффективно помогает ему овладеть программным материалом благодаря расстановке необходимых акцентов и удержанию внимания интонационными модуляциями голоса, а также подключением аудио-визуального механизма восприятия информации.

Самостоятельная работа преследует следующие цели:

- закрепление и совершенствование теоретических знаний, полученных на лекционных занятиях;
- формирование навыков подготовки текстовой составляющей информации учебного и научного назначения для размещения в различных информационных системах;
- совершенствование навыков поиска научных публикаций и образовательных ресурсов, размещенных в сети Интернет;
- самоконтроль освоения программного материала.

Обучающемуся необходимо помнить, что результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем во время проведения мероприятий текущего контроля и учитываются при промежуточной аттестации.

Обучающимся с ОВЗ и инвалидов предоставляется возможность выбора форм проведения мероприятий текущего контроля, альтернативных формам, предусмотренным рабочей программой дисциплины. Предусматривается возможность увеличения в пределах 1 академического часа времени, отводимого на выполнение контрольных мероприятий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении текущего контроля применяются оценочные средства, обеспечивающие передачу информации, от обучающегося к преподавателю, с учетом психофизиологических особенностей здоровья обучающихся.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При самостоятельной работе обучающимся следует использовать:

- конспекты лекций;
- литературу из перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- текст лекций на электронных носителях;
- ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины;
- лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение из перечня информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная:

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470517>
2. Чугайнова, Л. В. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности : учебно-методическое пособие / Л. В. Чугайнова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-91252-092-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/86552.html>
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06395-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/434177>

Дополнительная:

1. Освоение и внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс: Материалы XII Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г.) : сборник научных трудов / А. Х. Алиева, Н. И. Артемова, О. Г. Балина [и др.] ; под редакцией С. П. Акутина. — Москва : Перо, Центр научной мысли, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-906862-01-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/59071.html>
2. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 201 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446059>

9. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

<http://psy.1september.ru> Газета «Школьный психолог»
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
<http://psy.1september.ru> Газета «Школьный психолог»
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
<http://www.psy.su/> Психологическая газета [Электронный ресурс]
<http://www.mgppu.ru/> Московский городской психолого-педагогический университет
<http://www.psy.su/> Психологическая газета [Электронный ресурс]
<http://www.mgppu.ru/> Московский городской психолого-педагогический университет [Электронный ресурс]
<http://rpo.sfedu.ru/> Российское психологическое общество
<http://www.rospsy.ru/> Федерация психологов образования России
<http://azps.ru/articles/soc/> Социально-психологические ресурсы
<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь
<http://azps.ru/articles/soc/> Социально-психологические ресурсы
<http://azps.ru/articles/soc/> Социально-психологические ресурсы
<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь
<http://rpo.sfedu.ru/> Российское психологическое общество
<http://www.rospsy.ru/> Федерация психологов образования России
<http://www.psy.su/> Психологическая газета
<http://www.mgppu.ru/> Московский городской психолого-педагогический университет
<http://rpo.sfedu.ru/> Российское психологическое общество
<http://www.rospsy.ru/> Федерация психологов образования России
<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь
<http://azps.ru/articles/soc/> Социально-психологические ресурсы
<http://www.mgppu.ru/> Московский городской психолого-педагогический университет
<http://www.voppsy.ru/> Журнал «Вопросы психологии»
<http://psy.1september.ru> Газета «Школьный психолог»

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс по дисциплине **Методика обучения и воспитания** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

Дисциплина не предусматривает использование специального программного обеспечения

При освоении материала и выполнения заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (student.psu.ru).

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

система видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

система LMS Moodle (<http://e-learn.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, задания для совместной работы.

система тестирования Indigo (<https://indigotech.ru/>).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

Лекционные занятия - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Занятий семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

**Фонды оценочных средств для аттестации по дисциплине
Методика обучения и воспитания**

**Планируемые результаты обучения по дисциплине для формирования компетенции.
Индикаторы и критерии их оценивания**

ОПК.5

способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса; - основные закономерности и принципы обучения и воспитания; - базовые теории обучения, воспитания и развития личности; - особенности воспитательных систем и концепций; - систему форм, методов и средств обучения и воспитания; - особенности целей, содержания обучения и воспитания; - особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания; - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - сущность педагогических технологий. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов; - использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с детьми. <p>Владеть</p>	<p align="center">Неудовлетворител</p> <p>Не может назвать сущность обучения и воспитания, а также закономерности и принципы обучения. Знает базовые теории обучения, воспитания и развития личности, однако не может выделить особенности воспитательных систем и концепций. Не может ориентироваться в системе форм, методов и средств обучения и воспитания. Знает цели и содержание процессов обучения и воспитания, но не может определить их особенности. Не знает особенности детского коллектива. Знает, что такое духовно-нравственное воспитание, но не может обосновать его особенности на основе базовых национальных ценностей. Может только перечислить педагогические технологии.</p> <p>Не умеет оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов. Не может использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.</p> <p>Не владеет навыками выбора и реализации на практике современных технологий, оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p> <p align="center">Удовлетворительн</p> <p>Может назвать сущность обучения и воспитания, некоторые закономерности и принципы обучения. Знает базовые теории обучения, воспитания и развития личности,</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
	<p>- навыками выбора и реализации на практике современных технологий, оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся.</p>	<p style="text-align: center;">Удовлетворительн</p> <p>может выделить особенности некоторых воспитательных систем и концепций. С трудом ориентируется в системе форм, методов и средств обучения и воспитания. Знает цели и содержание процессов обучения и воспитания, может определить некоторые их особенности. Испытывает трудности в определении особенностей детского коллектива. Знает, что такое духовно-нравственное воспитание, испытывает трудности в обосновании его особенностей на основе базовых национальных ценностей. Может перечислить педагогические технологии, допускает серьезные ошибки в определении их сущности.</p> <p>Умеет оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов, допуская ошибки. При помощи преподавателя может использовать некоторые рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.</p> <p>Владеет навыками выбора современных технологий, оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания, но не владеет навыками реализации на практике</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Может назвать сущность обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения. Хорошо ориентируется в базовых теориях обучения, воспитания и развития личности, может выделить особенности воспитательных систем и концепций, допуская незначительные ошибки.</p> <p>Ориентируется в системе форм, методов и средств обучения и воспитания. Знает цели и содержание процессов обучения и воспитания, допускает не грубые ошибки в определении их особенности. Может обосновать некоторые особенности детского коллектива. Знает, что такое духовно-нравственное воспитание, допускает не</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>грубые ошибки в обосновании его особенностей на основе базовых национальных ценностей. Знает педагогические технологии, допускает не грубые ошибки в определении их сущности. Умеет оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов. Может самостоятельно использовать некоторые рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.</p> <p>Владеет навыками выбора и реализации некоторых современных технологий, оптимальных форм, методов и средств обучения и воспитания.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает сущность обучения и воспитания, закономерности и принципы обучения. Ориентируется в базовых теориях обучения, воспитания и развития личности. Способен выделить особенности воспитательных систем и концепций. Легко ориентируется в системе форм, методов и средств обучения и воспитания. Знает цели и содержание процессов обучения и воспитания, обосновывая их особенности. Знает особенности детского коллектива. Знает, что такое духовно-нравственное воспитание, допускает не значительные ошибки в обосновании его особенностей на основе базовых национальных ценностей. Определяет характеристику и сущность педагогических технологий.</p> <p>Умеет оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов. Может самостоятельно использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с детьми.</p> <p>Владеет навыками выбора и реализации современных технологий, оптимальных</p>

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
		Отлично форм, методов и средств обучения и воспитания

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации

Схема доставки : Базовая

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тема 3. Классификация методов педагогической деятельности. Письменное контрольное мероприятие	Знает классификацию методов воспитания. Знает условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя). Знает классификацию средств воспитания. Умеет оказывать формирующее влияние на личность воспитанника путем использования проблемных методов воспитания. Умеет делать выбор методов для внеклассной воспитательной работы. Владеет общими методами воспитания (организации деятельности; формирования сознания; стимулирования; контроля).
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тема 1. Классификация форм организации процесса воспитания. Итоговое контрольное мероприятие	Знает структуру, основные характеристики, разновидности детского коллектива и этапы его развития. Знает теоретические основы КТД. Виды КТД. Умеет определять роли и статусы в коллективе. Может организовать процесс сотрудничества взрослых и детей. Владеет концепцией коллективной творческой деятельности И.П. Иванова. Использует на практике методику подготовки и проведения КТД.

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тема 3. Организация коллективной деятельности. Итоговое контрольное мероприятие	Знает особенности дифференциации обучения в современной школе. Умеет выделять основные проблемы дифференцированного обучения в общеобразовательной школе. Владеет навыками обоснования проблем дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Классификация методов педагогической деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В каждой группе приведено минимум по одному примеру использования метода в современной школе (за каждый дополнительный пример 1 балл); в конце таблицы написан развернутый вывод	14
В каждой группе верно указано не менее 5 методов, с описанием характеристики и условий их применения (за каждый дополнительно указанный метод 1 балл)	7
Изложение материала является самостоятельным. Оригинальность текста минимум 50 %; работа соответствует теме и требованиям (оформление, структура)	6
Верно указаны все четыре группы общих методов	3

Тема 1. Классификация форм организация процесса воспитания.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описан весь необходимый инвентарь для проведения КТД; в сценарии подробно расписана и обоснована необходимая предварительная работа; в сценарии подробно расписан ход проведения мероприятия; в сценарии подробно расписано коллективное подведение итогов	14
Проведение КТД по самостоятельно разработанному сценарию с учетом предыдущих показателей; после проведения КТД написан подробный рефлексивный отчет; предоставлен фотоотчет проведения КТД (минимум 5 фотографий)	7
Сценарий КТД разработан на актуальную тему; четко сформулированы цель и задачи КТД	6
КТД разработано в соответствии с предлагаемым шаблоном; самостоятельность в разработке сценария КТД (оригинальность работы минимум 50 %)	3

Тема 3. Организация коллективной деятельности.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **4 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Четкость и логичность изложения; полнота раскрытия темы. А именно: освещена история и/или теория проблемы; четко сформулированы все необходимые термины; проявление творческого подхода при изложении своей позиции; приведены оригинальные примеры и метафоры	19
Наличие в работе позиции автора (наличие авторского взгляда на проблему, проявлено умение выразить свое отношение к проблеме, предложены самостоятельные варианты решения проблемы)	8
Обоснованность выводов (в выводах подведены итоги найденных решений, дана оценка проблемы с научной позиций, приведенных аргументов)	7
Соответствие работы предъявляемым требованиям к оформлению и структуре и жанру самостоятельной работы (оригинальность минимум 50 %)	6

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Оценка по дисциплине в рамках промежуточной аттестации определяется на основе баллов, набранных обучающимся на контрольных мероприятиях, проводимых в течение учебного периода.

Максимальное количество баллов : 100

Конвертация баллов в отметки

«отлично» - от 81 до 100

«хорошо» - от 61 до 80

«удовлетворительно» - от 43 до 60

«неудовлетворительно» / «незачтено» менее 43 балла

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
----------------------------	----------------------------------	---

Компетенция (индикатор)	Мероприятие текущего контроля	Контролируемые элементы результатов обучения
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Тема 3. Воспитательная функция процесса обучения. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает классификацию методов воспитания. Знает условия педагогизации методов деятельности учителя (воспитателя). Знает классификацию средств воспитания. Умеет оказывать формирующее влияние на личность воспитанника путем использования проблемных методов воспитания. Умеет делать выбор методов для внеклассной воспитательной работы. Владеет общими методами воспитания (организации деятельности; формирования сознания; стимулирования; контроля).</p>
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Тема 5. Противоречия, возникающие в процессе обучения. Письменное контрольное мероприятие</p>	<p>Знает структуру, основные характеристики, разновидности детского коллектива и этапы его развития. Знает теоретические основы КТД. Виды КТД. Умеет определять роли и статусы в коллективе. Может организовать процесс сотрудничества взрослых и детей. Владеет концепцией коллективной творческой деятельности И.П. Иванова Использует на практике методику подготовки и проведения КТД.</p>
<p>ОПК.5.1 осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Тема 5. Сущность дифференциации и индивидуализации обучения. Итоговое контрольное мероприятие</p>	<p>Знает особенности дифференциации обучения в современной школе. Умеет выделять основные проблемы дифференцированного обучения в общеобразовательной школе. Владеет навыками обоснования проблем дифференциации и индивидуализации процесса обучения.</p>

Спецификация мероприятий текущего контроля

Тема 3. Воспитательная функция процесса обучения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
В каждой группе приведено минимум по одному примеру использования метода в современной школе (за каждый дополнительный пример 1 балл); в конце таблицы написан развернутый вывод	14
В каждой группе верно указано не менее 5 методов, с описанием характеристики и условий их применения (за каждый дополнительно указанный метод 1 балл)	7
Изложение материала является самостоятельным. Оригинальность текста минимум 50 %; работа соответствует теме и требованиям (оформление, структура)	6
Верно указаны все четыре группы общих методов	3

Тема 5. Противоречия, возникающие в процессе обучения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **30**

Проходной балл: **13**

Показатели оценивания	Баллы
Описан весь необходимый инвентарь для проведения КТД; в сценарии подробно расписана и обоснована необходимая предварительная работа; в сценарии подробно расписан ход проведения мероприятия; в сценарии подробно расписано коллективное подведение итогов	14
Проведение КТД по самостоятельно разработанному сценарию с учетом предыдущих показателей; после проведения КТД написан подробный рефлексивный отчет; предоставлен фотоотчет проведения КТД (минимум 5 фотографий)	7
Сценарий КТД разработан на актуальную тему; четко сформулированы цель и задачи КТД	6
КТД разработано в соответствии с предлагаемым шаблоном; самостоятельность в разработке сценария КТД (оригинальность работы минимум 50 %)	3

Тема 5. Сущность дифференциации и индивидуализации обучения.

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации: **2 часа**

Условия проведения мероприятия: **в часы аудиторной работы**

Максимальный балл, выставляемый за мероприятие промежуточной аттестации: **40**

Проходной балл: **17**

Показатели оценивания	Баллы
Четкость и логичность изложения; полнота раскрытия темы. А именно: освещена история и/или теория проблемы; четко сформулированы все необходимые термины; проявление творческого подхода при изложении своей позиции; приведены оригинальные примеры и метафоры	19
Наличие в работе позиции автора (наличие авторского взгляда на проблему, проявлено умение выразить свое отношение к проблеме, предложены самостоятельные варианты решения проблемы)	8
Обоснованность выводов (в выводах подведены итоги найденных решений, дана оценка проблемы с научной позиций, приведенных аргументов)	7
Соответствие работы предъявляемым требованиям к оформлению и структуре и жанру самостоятельной работы (оригинальность минимум 50 %)	6