

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования "Пермский
государственный национальный исследовательский
университет"

Авторы-составители: **Пузырёва Любава Олеговна**

Программа производственной практики
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Код УМК 97449

Утверждено
Протокол №10
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики **производственная**

Тип практики **практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика « Производственная практика » входит в вариативную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование
направленность Программа широкого профиля

Цель практики :

Цель практики – формирование компетенций посредством отработки основных видов профессиональной деятельности студента по направлению «Психолого-педагогическое образование» в процессе выполнения всех профессиональных обязанностей педагога-психолога, предусмотренных данной квалификацией, в образовательных учреждениях разного типа.

Задачи практики :

Задачи практики:

1. применение на практике теоретических знаний и практическое использование элементов технологий психологической диагностики, психокоррекции, консультативной индивидуальной и групповой работы, тренинговой работы, психологического просвещения в процессе решения профессиональных задач;
2. применение на практике методов диагностики психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
3. применение на практике основных программ профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей;
4. отработка навыков применения на практике технологии составления программы профилактики и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом индивидуальных особенностей.

3. Перечень планируемых результатов обучения

В результате прохождения практики **Производственная практика** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

ОПК.2 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы

ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования

ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами

ПК.2 Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Индикаторы

ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи

ПК.6 Способен осуществлять работу по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в рамках психологической службы образовательной организации

Индикаторы

ПК.6.1 Реализует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации

ПК.7 Способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся

Индикаторы

ПК.7.1 Осуществляет разработку программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся

УК.12 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы

УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах

4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Производственная практика студентов является частью учебного процесса и направлена на получение необходимых профессиональных умений и навыков для последующего освоения студентами компетенций по направлению подготовки. Программа практики устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям студента, определяет содержание и виды работ, а также содержание и формы отчетности по практике.

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
форма обучения	заочная
№№ триместров, выделенных для прохождения практики	13,14
Объем практики (з.е.)	12
Объем практики (ак.час.)	432
Форма отчетности	Экзамен (13 триместр) Экзамен (14 триместр)

Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
Подготовительный этап		
10	Выбор места прохождения практики. Инструктаж по технике безопасности. обсуждение основных правил профессиональной этики педагога-психолога.	Пермский государственный национальный исследовательский университет
Производственный этап (в организациях разного типа)		
186	Знакомство с системой работы учреждения (цели, задачи, управление и организация рабочего процесса, материально-техническая база, место психолога и психологической службы в структуре учреждения); знакомство с системой работы психологической службы (беседы с психологом, изучение нормативное и психологической документации, посещение консультативных, коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий); знакомство с непосредственной практической деятельностью педагога-психолога; изучение запросов и проблем психологической службы образовательной организации; изучение необходимой психологической, организационной, психолого-педагогической, педагогической литературы, работа с источниками; планирование практической работы студента-практиканта (составление календарного плана работы на период практики, составление схемы диагностических мероприятий,	Образовательные организации разного типа

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>конспектов (проектов) психолого-коррекционных, просветительских мероприятий, планов индивидуальной или групповой работы с участниками образовательного процесса);</p> <p>организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом;</p> <p>разработка проекта по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации;</p> <p>разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся;</p> <p>разработка мероприятия по психолого-педагогическое просвещению в области поддержания психологического здоровья семьи.</p>	
Аналитический этап		
20	<p>анализ результативности собственной деятельности в период прохождения учебной практики, рефлексия, анализ успехов и трудностей;</p> <p>оформление документации в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>составление отчета по результатам практики.</p>	Образовательные организации разного типа Пермский государственный национальный исследовательский университет
Производственный этап (в организациях разного типа)		
196	<p>Знакомство с системой работы учреждения (цели, задачи, управление и организация рабочего процесса, материально-техническая база, место психолога и психологической службы в структуре учреждения);</p> <p>знакомство с системой работы психологической службы (беседы с психологом, изучение нормативное и психологической документации, посещение консультативных, коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий);</p> <p>знакомство с непосредственной практической деятельностью педагога-психолога;</p> <p>изучение запросов и проблем психологической службы образовательной организации;</p> <p>изучение необходимой психологической, организационной, психолого-педагогической, педагогической литературы, работа с источниками;</p> <p>планирование практической работы студента-практиканта (составление календарного плана работы на период практики, составление схемы диагностических мероприятий, конспектов (проектов) психолого-коррекционных,</p>	Образовательные организации разного типа

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
	<p>просветительских мероприятий, планов индивидуальной или групповой работы с участниками образовательного процесса);</p> <p>организация и проведение самостоятельной работы в соответствии с утвержденным планом;</p> <p>разработка проекта по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации;</p> <p>разработка программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся;</p> <p>разработка мероприятия по психолого-педагогическое просвещению в области поддержания психологического здоровья семьи.</p>	
Аналитический этап		
20	<p>анализ результативности собственной деятельности в период прохождения учебной практики, рефлексия, анализ успехов и трудностей;</p> <p>оформление документации в соответствии с установленными требованиями;</p> <p>составление отчета по результатам практики.</p>	<p>Образовательные организации разного типа</p> <p>Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>
Итоговая конференция по практике		
0	<p>Защита отчета на итоговой конференции: выступление с презентацией своего отчета по результатам прохождения учебной практики, ответы на вопросы комиссии.</p>	<p>Пермский государственный национальный исследовательский университет</p>

5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

Основная

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/452459>
2. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/444837>
3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2020. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. <https://www.iprbookshop.ru/110166>
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/446758>

Дополнительная

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/470517>
2. Ильченко, Н. В. Содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи в системе ранней помощи: диагностика и коррекция : практикум / Н. В. Ильченко, Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2138-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/105326>
3. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.urait.ru/bcode/471429>
4. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/99036.html>

6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<http://www.psypublica.ru> Психология

<http://www.psychology-online.net> Psychology OnLine.Net

<http://www.psy-files.ru> Сборник психологических тестов, книг, методик, тренингов

<http://flogiston.ru/reviews/sites/childpsy> «Детский психолог»

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Производственная практика** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

Образовательный процесс предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий);
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС);
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- 4) Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта).

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов;
- 4) программа просмотра интернет контента (браузер).

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в Личных кабинетах обучающихся ЕТИС ПГНИУ (**student.psu.ru**).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться:

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

система видеоконференцсвязи на базе платформы BigBlueButton (<https://bigbluebutton.org/>).

1) Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

2) Для проведения мероприятий итогового контроля – аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

Данный вид практики проводится после завершения изучения некоторых соответствующих теоретических, практикоориентированных дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, и нацелена

на выработку профессиональных компетенций, связанных с деятельностью психолога.

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями педагога-психолога в образовательных учреждениях разного типа, являющихся базами практики.

По итогам практики студент предоставляет на кафедру отчет по прохождению производственной практики, который он защищает на итоговой конференции. Отчет по практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. Отчет может быть дополнен приложениями (фотографиями, рисунками, схемами, графиками, копиями документов учреждения и пр.). Отчет должен быть заверен руководителем практики в учреждении (на базе практики), кафедральным руководителем практики, студентом-практикантом. Подписи и печати ставятся на титульном листе, индивидуальном плане-графике прохождения практики, отзыве-характеристике студента с места практики, рефлексивном отчете студента-практиканта.

В отчете по практике должны быть отражены:

- Ф.И.О. студента, руководителей;
- название практики;
- база и сроки прохождения практики;
- цели и задачи практики, степень их реализации;
- план работы на период практики;
- описание организации, характеристики деятельности психолога в ней;
- характеристика системы работы учреждения, где студент проходит практику;
- конспекты, схемы психодиагностических мероприятий, проекты индивидуальных и групповых мероприятий;

план конспекта должен отражать следующие моменты:

о тема;

о цель, задачи;

о содержание;

о анализ психолога от учреждения и самоанализ;

о оценка психолога учреждения.

- степень выполнения запланированных задач в соответствии с заданиями на практику и содержанием основных блоков практики;
- анализ причин неуспешного выполнения заданий по практике;
- самостоятельная оценка работы (выводы и рекомендации по итогам работы), рефлексивный отчет;
- возможные перспективы дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

В течение всей практики студент должен вести дневниковые записи – индивидуальный план прохождения практики по предложенной форме. В конце практики обязательно заверяется руководителем практики от учреждения и кафедральным руководителем практики. Индивидуальный

план является документами строгой отчетности и вкладывается вместе с остальными документами в итоговый отчет по практике, который хранится на кафедре в течение 5 лет. Индивидуальный план необходимо заполнять ежедневно, чтобы не упустить важные моменты и детали. При проведении мероприятий студенту необходимо фиксировать замечания, отмеченные руководителем практики. В ходе оформления индивидуального плана студенту-практиканту необходимо обязательно указывать цели проводимых им мероприятий.

Руководители практики от учреждения (базы практики) оценивают каждое проведенное студентом мероприятие и заверяют оценку подписью. Помимо этого оформляют характеристику на студента-практиканта, которая носит развернутый характер и отражает динамику его профессионального становления.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

ОПК.2

способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ОПК.2.1 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования</p>	<p>Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа. Уметь выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеть навыками работы с нормативными документами в сфере образования.</p>	<p>Неудовлетворительно Не знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа. Не умеет выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками работы с нормативными документами в сфере образования.</p> <p>Удовлетворительно Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, но испытывает затруднения, знаком с нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, но не может их охарактеризовать или привести примеры. Умеет с помощью руководителя практики выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования, но испытывает затруднения. Не владеет навыками работы с нормативными документами в сфере образования.</p> <p>Хорошо Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа.</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Умеет с помощью руководителя практики выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Не владеет навыками работы с нормативными документами в сфере образования.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает особенности организации психолого-педагогического сопровождения в сфере образования в организациях разного типа, нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в образовательных организациях разного типа. Умеет выстраивать практическую деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Владеет навыками работы с нормативными документами в сфере образования.</p>
<p>ОПК.2.2 осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами</p>	<p>Знать этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа. Уметь выстраивать свою профессиональную деятельности и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеть этическими принципами работы педагога-психолога.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, не может их назвать, охарактеризовать, не понимает их ценность и значимость, не может перечислить проблемы и негативные последствия нарушения этических норм и правил. Не умеет выстраивать свою профессиональную деятельности и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога. Не владеет этическими принципами работы педагога-психолога.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, может их назвать, охарактеризовать, не понимает их ценность и значимость, не может перечислить проблемы и негативные последствия нарушения этических норм и правил. Не умеет выстраивать свою профессиональную деятельности и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога или допускает серьезные ошибки в своей деятельности. Не владеет этическими</p>

		<p align="center">Удовлетворительно</p> <p>принципами работы педагога-психолога.</p> <p align="center">Хорошо</p> <p>Знает этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, может их назвать, охарактеризовать, понимает их ценность и значимость, может перечислить проблемы и негативные последствия нарушения этических норм и правил. Умеет с помощью руководителя практики выстраивать свою профессиональную деятельность и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеет не в полной мере этическими принципами работы педагога-психолога.</p> <p align="center">Отлично</p> <p>Знает этические правила работы педагога-психолога в образовательных организациях разного типа, может их назвать, охарактеризовать, понимает их ценность и значимость, может перечислить проблемы и негативные последствия нарушения этических норм и правил. Умеет выстраивать свою профессиональную деятельность и решать задачи в соответствии с этикой профессиональной деятельности педагога-психолога. Владеет этическими принципами работы педагога-психолога.</p>
--	--	---

ПК.2

Способен осуществлять психолого-педагогическую деятельность, направленную на профилактику семейного неблагополучия в разных типах семей и укрепления их психического здоровья

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p>ПК.2.1 Осуществляет психолого-педагогическое просвещение в области психического здоровья семьи</p>	<p>Знать теоретические основы поддержания психологического здоровья семьи, психологические и психолого-педагогические приемы и техники поддержания психологического здоровья семьи. Уметь применять психолого-педагогическое просвещение в области</p>	<p align="center">Неудовлетворительно</p> <p>Не знает теоретические основы поддержания психологического здоровья семьи, психологические и психолого-педагогические приемы и техники поддержания психологического здоровья семьи. Не умеет применять психолого-педагогическое просвещение в области поддержания психологического здоровья семьи или допускает серьезные ошибки. Не</p>

	<p>поддержания психологического здоровья семьи. Владеть навыками психолого-педагогическое просвещения в области психического здоровья семьи.</p>	<p>Неудовлетворительно владеет навыками психолого-педагогическое просвещения в области психического здоровья семьи.</p> <p>Удовлетворительно Знает теоретические основы поддержания психологического здоровья семьи, психологические и психолого-педагогические приемы и техники поддержания психологического здоровья семьи. Не умеет применять психолого-педагогическое просвещение в области поддержания психологического здоровья семьи или допускает серьезные ошибки. Не владеет навыками психолого-педагогическое просвещения в области психического здоровья семьи.</p> <p>Хорошо Знает теоретические основы поддержания психологического здоровья семьи, психологические и психолого-педагогические приемы и техники поддержания психологического здоровья семьи. Умеет с небольшой помощью преподавателя или руководителя практики применять психолого-педагогическое просвещение в области поддержания психологического здоровья семьи. Владеет навыками психолого-педагогическое просвещения в области психического здоровья семьи, но испытывает незначительные затруднения.</p> <p>Отлично Знает теоретические основы поддержания психологического здоровья семьи, психологические и психолого-педагогические приемы и техники поддержания психологического здоровья семьи. Умеет применять психолого-педагогическое просвещение в области поддержания психологического здоровья семьи. Владеет навыками психолого-педагогическое просвещения в области психического здоровья семьи.</p>
--	--	--

ПК.7

Способен осуществлять эффективное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, ориентированного на интересы и возможности учащихся

<p>ПК.71 Компетенция Осуществляет (индикатор) разработку программы</p>	<p>Знать возрастные и Планируемые результаты индивидуально-личностные обучения особенностей учащихся,</p>	<p>Неудовлетворительно Критерии оценивания результатов Не знает возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся,</p>
<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся</p>	<p>принципы создания, разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся. Уметь разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся. Владеть навыками разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся.</p>	<p>принципы создания, разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся. Не умеет разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся, объяснять ее суть, анализировать программу и представлять ее к защите. Не владеет навыками разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся.</p> <p>Удовлетворительно</p> <p>Знает возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся, принципы создания, разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся, но программа содержит серьезные ошибки или замечания, защита программы проведена слабо или студент не смог ответить на вопросы. Не владеет навыками разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся.</p> <p>Хорошо</p> <p>Знает возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся, принципы создания, разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения</p>

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся, может объяснить ее суть, но испытывает небольшие затруднения, может проанализировать программу и представить ее к защите, но испытывает небольшие трудности при ответе на вопросы. Владеет навыками разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает возрастные и индивидуально-личностные особенности учащихся, принципы создания, разработки и реализации программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся. Умеет разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся, объяснять ее суть, анализировать программу и представлять ее к защите. Владеет навыками разработки программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-личностных особенностей учащихся.</p>
--	--	---

ПК.6

Способен осуществлять работу по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в рамках психологической службы образовательной организации

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
ПК.6.1 Реализует деятельность	Знать цели и задачи психологической службы	Неудовлетворительно Не знает цели и задачи психологической

<p>по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации</p>	<p>организации, особенности психологического сопровождения образовательного процесса, технологии и приемы осуществления социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации. Уметь проектировать деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации. Владеть навыками проектирования деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации.</p>	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> <p>службы организации, особенности психологического сопровождения образовательного процесса, технологии и приемы осуществления социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации. Не умеет проектировать деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации. Не владеет навыками проектирования деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации.</p> <p style="text-align: center;">Удовлетворительно</p> <p>Знает цели и задачи психологической службы организации, особенности психологического сопровождения образовательного процесса, технологии и приемы осуществления социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации. Проект деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации содержит существенные замечания. Не владеет навыками проектирования деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации.</p> <p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>Знает цели и задачи психологической службы организации, особенности психологического сопровождения образовательного процесса, технологии и приемы осуществления социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в контексте целей и задач психологической</p>
---	--	--

		<p style="text-align: center;">Хорошо</p> <p>службы организации. Умеет при небольшой поддержке руководителя практики проектировать деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации, или испытывает незначительные затруднения. Владеет навыками проектирования деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации.</p> <p style="text-align: center;">Отлично</p> <p>Знает цели и задачи психологической службы организации, особенности психологического сопровождения образовательного процесса, технологии и приемы осуществления социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации. Умеет проектировать деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации. Владеет навыками проектирования деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке обучающихся в контексте целей и задач психологической службы организации.</p>
--	--	--

УК.12

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
УК.12.3 Осуществляет взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной	Знать основы законодательной базы по запрету коррупционной деятельности в социальной и профессиональной сферах, критерии коррупционного поведения, алгоритм действий в случае обнаружения коррупционного поведения. Уметь осуществлять	<p style="text-align: center;">Неудовлетворительно</p> Не знает основы законодательной базы по запрету коррупционной деятельности в социальной и профессиональной сферах, критерии коррупционного поведения, алгоритм действий в случае обнаружения коррупционного поведения. Не умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и

сферах	<p>взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Владеть знаниями и навыками по осуществлению взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Неудовлетворительно профессиональной сферах. Не владеет знаниями и навыками по осуществлению взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Удовлетворительно Знает основы законодательной базы по запрету коррупционной деятельности в социальной и профессиональной сферах, критерии коррупционного поведения, алгоритм действий в случае обнаружения коррупционного поведения. Не умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах. Не владеет знаниями и навыками по осуществлению взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Хорошо Знает основы законодательной базы по запрету коррупционной деятельности в социальной и профессиональной сферах, критерии коррупционного поведения, алгоритм действий в случае обнаружения коррупционного поведения, но допускает ошибки. Умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах, но испытывает небольшие затруднения. Владеет знаниями и навыками по осуществлению взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах, но допускает неточности.</p> <p>Отлично Знает основы законодательной базы по запрету коррупционной деятельности в социальной и профессиональной сферах, критерии коррупционного поведения, алгоритм действий в случае обнаружения коррупционного поведения. Умеет осуществлять взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и</p>
--------	---	--

		Отлично профессиональной сферах. Владеет знаниями и навыками по осуществлению взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.
--	--	---

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

студент пропустил итоговую конференцию без уважительной причины, не подготовил конспекты мероприятий, не прошел учебную практику на предприятии, не подготовил отчетную документацию.	Неудовлетворительно
студент плохо знает фактический, допускает неточности, организует различные мероприятия, устанавливает контакт, анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; в целом владеет навыками применения на практике технологии составления психологических программ, планов мероприятий и пр., допускает незначительные ошибки; готовит формальные конспекты мероприятий, некачественно выполнял необходимые задания в учреждении, отчетная документация оформлена не должным образом; в отзыве руководителя практики от организации присутствует положительная характеристика студента, однако отмечаются недочеты и ошибки; успешно презентует отчет о деятельности за время практики, отвечает не на все вопросы комиссии.	Удовлетворительно
студент свободно владеет фактическим материалом, умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт, грамотно анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; успешно владеет навыками применения на практике технологии составления психологических программ, планов мероприятий и пр., но может допускать незначительные ошибки; в отзыве руководителя практики от организации присутствует положительная характеристика студента, однако отмечаются недочеты и ошибки; успешно презентует отчет о деятельности за время практики, отвечает не на все вопросы комиссии.	Хорошо
студент свободно владеет фактическим материалом, умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт, грамотно анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за	Отлично

<p>практику; успешно владеет навыками применения на практике технологии составления психологических программ, планов мероприятий и пр.; в отзыве руководителя практики от организации присутствует только положительная характеристика студента; успешно презентует отчет о деятельности за время практики, отвечает развернуто и полно на все вопросы комиссии.</p>	Отлично
--	----------------

Оценочные средства

Вид мероприятия промежуточной аттестации : Экзамен

Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации : Защищаемое контрольное мероприятие

Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :
время отводимое на доклад 6

Показатели оценивания

<p>студент пропустил итоговую конференцию без уважительной причины, не подготовил конспекты мероприятий, не прошел учебную практику на предприятии, не подготовил отчетную документацию.</p>	Неудовлетворительно
<p>студент плохо знает фактический, допускает неточности, организует различные мероприятия, устанавливает контакт, анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; в целом владеет навыками применения на практике технологии составления психологических программ, планов мероприятий и пр., допускает незначительные ошибки; готовит формальные конспекты мероприятий, некачественно выполнял необходимые задания в учреждении, отчетная документация оформлена не должным образом; в отзыве руководителя практики от организации присутствует положительная характеристика студента, однако отмечаются недочеты и ошибки; успешно презентует отчет о деятельности за время практики, отвечает не на все вопросы комиссии.</p>	Удовлетворительно
<p>студент свободно владеет фактическим материалом, умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт, грамотно анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; успешно владеет навыками применения на практике технологии составления психологических программ, планов мероприятий и пр., но может допускать незначительные ошибки; в отзыве руководителя практики от организации присутствует положительная характеристика студента, однако отмечаются недочеты и ошибки; успешно презентует отчет о деятельности за время практики, отвечает не на все вопросы комиссии.</p>	Хорошо
<p>студент свободно владеет фактическим материалом, умело организует различные мероприятия, устанавливает контакт, грамотно анализирует свою деятельность, дисциплинирован в поведении и сроках выполнения всех видов деятельности в период практики, своевременно отчитывается за практику; успешно владеет навыками применения на практике технологии</p>	Отлично

составления психологических программ, планов мероприятий и пр.; в отзыве руководителя практики от организации присутствует только положительная характеристика студента; успешно презентует отчет о деятельности за время практики, отвечает развернуто и полно на все вопросы комиссии.

Отлично