

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования "Пермский  
государственный национальный исследовательский  
университет"**

**Кафедра психологии развития**

Авторы-составители: **Балева Милена Валерьевна  
Краева Виктория Сергеевна**

Программа учебной практики  
**ГРУППОВАЯ ПРОЕКТНАЯ РАБОТА**  
Код УМК 97442

Утверждено  
Протокол №10  
от «08» июня 2022 г.

Пермь, 2022

## **1. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Вид практики **учебная**

Тип практики **проектно-технологическая практика**

Способ проведения практики **стационарная, выездная**

Форма (формы) проведения практики **дискретная**

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика « Групповая проектная работа » входит в обязательную часть Блока « Б.2 » образовательной программы по направлениям подготовки (специальностям):

Направление: **44.03.02** Психолого-педагогическое образование  
направленность Программа широкого профиля

### **Цель практики :**

Целью прохождения практики является формирование и развитие у студентов творческого, исследовательского подхода к психолого-педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании, навыков проектной и групповой работы.

### **Задачи практики :**

- 1.Создание условий для практического применения знаний психолого-педагогических дисциплин, осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности.
- 2.Формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в образовательных учреждениях.
- 3.Формирование умений профессиональных качеств будущего педагога-психолога.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения**

В результате прохождения практики **Групповая проектная работа** у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

**44.03.02** Психолого-педагогическое образование (направленность : Программа широкого профиля)

**ОПК.9** способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

#### **Индикаторы**

**ОПК.9.2** использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

#### 4. Содержание и объем практики, формы отчетности

Учебная практика "Групповая проектная работа" направлена на формирование у студентов профессиональной компетенции путем создания проекта решения исследовательских задач в области образования в формате групповой работы.

<b>Направление подготовки</b>	44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Программа широкого профиля)
<b>форма обучения</b>	заочная
<b>№№ триместров, выделенных для прохождения практики</b>	9,10
<b>Объем практики (з.е.)</b>	3
<b>Объем практики (ак.час.)</b>	108
<b>Форма отчетности</b>	Экзамен (10 триместр)

#### Примерный график прохождения практики

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
<b>Подготовительный этап групповой проектной работы</b>		
30	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка проблемы, выбор темы исследования.</li> <li>2. Постановка цели работы. Распределение функций в групповой командной работе.</li> <li>3. Изучение современного состояния проблемы, подбор литературы по изучаемой проблеме.</li> <li>4. Выдвижение гипотез.</li> <li>5. Разработка программы исследования. Определение целей и задач.</li> <li>6. Выбор методов и методик.</li> </ol>	
<b>Основной этап групповой проектной исследовательской работы</b>		
40	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение исследования.</li> <li>2. Сбор эмпирических данных.</li> <li>3. Анализ и обработка эмпирических данных.</li> <li>4. Подготовка результатов исследования.</li> </ol>	<p>Выездной способ проведения практики. Осуществляется в профильной организации после заключения договора с ПГНИУ о прохождении практики студентом.</p> <p>Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		<p>Определение места практики. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.</p>
<p>Заключительный этап групповой исследовательской работы</p>		
<p>38</p>	<p>1. Интерпретация результатов исследования. Выводы. 2. Рефлексия процесса постановки и решения исследовательских задач. Рефлексия эффективности группового взаимодействия. 3. Разработка рекомендаций, программы совершенствования образовательной ситуации на основе достигнутых в исследовании результатов.</p>	<p>Выездной или стационарный способ проведения практики.</p>
<p>Защита проекта</p>		
<p>3</p>	<p>Обоснование проектной разработки по психолого-педагогическому воздействию на базе выбранного образовательного учреждения. Реализация проекта и презентация результатов групповой работы.</p>	<p>Пермский государственный национальный исследовательский университет (ПГНИУ).</p> <p>Выездной способ проведения практики. Осуществляется в профильной организации после заключения договора с ПГНИУ о прохождении практики студентом.</p> <p>Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению). Определение места практики. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом</p>

Количество часов	Содержание работ	Место проведения
		требований их доступности для данной категории обучающихся.
<b>Отчет о проделанной работе и проектной разработке</b>		
1	Написание отчёта, содержащего результаты групповой работы по подготовке исследования (предмет, цель, задачи, методологические основы), описание методического инструментария, результаты сбора и анализа данных, интерпретацию данных и проектную разработку педагогического воздействия на основе полученных результатов исследования.	
<b>Реализация проекта</b>		
1	Реализация проектной разработки на базе практики.	
<b>Презентация результатов проделанной работы</b>		
1	Описание результатов внедрения проектной разработки. Подведение итогов, рефлексия каждого из участников группы своей исследовательской и практической деятельности педагога-психолога.	

## **5. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

### **Основная**

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05186-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/471499>
2. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. <http://www.iprbookshop.ru/75612.html>

### **Дополнительная**

1. Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/431784>
2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://www.ura.it.ru/bcode/427494>

## 6. Перечень ресурсов сети «Интернет», требуемых для проведения практики

При прохождении практики требуется использование следующих ресурсов сети «Интернет» :

<https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-v-sisteme-raboty-pedagoga-psihologa>

Проектная деятельность в системе работы педагога - психолога

<http://psypgups.ru/publications/okoneshnikovapsystudy.pdf> Психологическое исследование: учебное пособие

## 7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики

Образовательный процесс по практике **Групповая проектная работа** предполагает использование следующего программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) презентационные материалы (слайды по темам лекционных и практических занятий)
- 2) доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС)
- 3) доступ в электронную информационно-образовательную среду университета
- 4) интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта)

Перечень необходимого лицензионного и (или) свободно распространяемого программного обеспечения:

- 1) офисный пакет приложений (текстовый процессор, программа для подготовки электронных презентаций);
- 2) программа демонстрации видеоматериалов (проигрыватель);
- 3) приложение, позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов.
- 4) Программа просмотра интернет контента (браузер)

При освоении материала и выполнении заданий по дисциплине рекомендуется использование материалов, размещенных в личных кабинетах обучающихся **ЭТИС ОН-ЛАЙН** ([etisnet.ru](http://etisnet.ru)).

## 8. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При организации дистанционной работы и проведении занятий в режиме онлайн могут использоваться Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением видеоконференцсвязи на основе платформы BigBlueButton (<http://bigbluebutton.org>), система LMS Moodle (<http://e-learning.psu.ru/>), которая поддерживает возможность использования текстовых материалов и презентаций, аудио- и видеоконтент, а так же тесты, проверяемые задания, Самостоятельная работа - аудитория для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Помещения Научной библиотеки ПГНИУ.

Для проведения групповых (индивидуальных) консультаций - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Для проведения мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, меловой (и) или маркерной доской.

Условия организации и проведения практики для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния

здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

По запросу обучающихся с ОВЗ и инвалидностью для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

Помещения научной библиотеки ПГНИУ для обеспечения самостоятельной работы обучающихся:

1. Научно-библиографический отдел, корп.1, ауд. 142. Оборудован 3 персональными компьютера с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

2. Читальный зал гуманитарной литературы, корп. 2, ауд. 418. Оборудован 7 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

3. Читальный зал естественной литературы, корп.6, ауд. 107а. Оборудован 5 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

4. Отдел иностранной литературы, корп.2 ауд. 207. Оборудован 1 персональным компьютером с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

5. Библиотека юридического факультета, корп.9, ауд. 4. Оборудована 11 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

6. Читальный зал географического факультета, корп.8, ауд. 419. Оборудован 6 персональными компьютерами с доступом к локальной и глобальной компьютерным сетям.

Все компьютеры, установленные в помещениях научной библиотеки, оснащены следующим программным обеспечением:

Операционная система ALT Linux;

Офисный пакет Libreoffice.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **9. Методические указания для обучающихся по прохождению практики**

Подготовительный этап

Определиться с областью исследования. Типы исследований:

- 1) Фундаментальное исследование. Цель данного исследования — разработка новых подходов к изучению психических феноменов, законов их функционирования и развития.
- 2) Прикладное исследование, направленное на поиск способов решения поставленных практических задач путем использования знаний, уже полученных в фундаментальных исследованиях.

Теоретический подэтап

Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые соответствуют выбранной теме:

- 1) Ознакомиться с определениями основных понятий, относящихся к рассматриваемой теме, используя словари и энциклопедии. В них часто можно найти ссылки на наиболее известные работы в данной области и на ученых, внесших основной вклад в исследование изучаемого явления.
- 2) Научные издания (первоначально книги, затем периодические издания).

Знакомиться с источниками следует в порядке обратном хронологическому, то есть вначале целесообразно изучить самые свежие публикации, затем - прошлогодние, потом - двухгодичной давности и т.д.

Примеры психологических исследований по различной тематике можно найти в специализированных психологических журналах («Психологический журнал», «Мир психологии», «Вопросы психологии», «Вестник московского университета» и т.д.).

В результате предварительного анализа объекта и предмета могут быть сформулированы научные гипотезы. Гипотеза должна:

- соответствовать исходным теоретическим принципам исследования;
- содержать понятия, получившие эмпирическую интерпретацию;
- быть доступна проверке в процессе психологического исследования, т.е. она должна быть сформулирована таким образом, чтобы быть доказанной (или опровергнутой) при существующем уровне теоретических знаний, методической оснащенности и практических возможностях исследования;
- быть четко и однозначно сформулирована, поэтому ни в коем случае не должна содержать большого количества возможных допущений и ограничений (для прикладного исследования данное требование необязательно).

План исследования, методы и методики исследования

- 1) Поисковый план применяется в том случае, когда имеются лишь самые общие сведения об объекте исследования, не позволяющие пока сформулировать гипотезу.
- 2) Описательный план исследования применяется тогда, когда знания о проблеме позволяют выделить объект и сформулировать описательную гипотезу, т.е. гипотезу о структурно-функциональных связях и классификационных характеристиках изучаемого объекта.
- 3) Экспериментальный план исследования применяется в тех случаях, когда знания об объекте позволяют сформулировать объяснительную гипотезу. Цель плана — установить причинно-следственные (казуальные) связи в объекте, раскрыть не только структуру, но и причины, обуславливающие функционирование и развитие объекта. Реализация экспериментального плана возможна соответственно только с помощью эксперимента.

Формирование выборки

Планируя исследование, очень важно заранее представить его как можно детальнее, продумать всю исследовательскую ситуацию в целом, процедуру работы, процесс взаимодействия с испытуемым.

При проведении обследования должно быть учтено следующее.

Помещение:

- должно быть отдельным, с площадью не менее 2 кв.м на одного человека;
- иметь достаточную освещенность (интенсивность не менее 500 люкс), без мигающего света, гудящих ламп;
- находиться вдали от шумных частей здания (коридоров, цехов и т.п.);
- должно проветриваться, не иметь отвлекающих запахов (пищи, краски и др.);

Во время вашей работы не должны заходить посторонние (поместите на дверях предупреждающее объявление). Должен быть для каждого человека отдельный стол, хотя бы небольшой (не менее 0.75x0.45 м).

Оборудование

Помимо стимульного материала, текстов вопросников с инструкциями и другого инструментария, определяемого конкретными целями, всегда полезно иметь запас писчей бумаги, карандашей, авторучек, стирательных резинок. Удобнее карандаши мягкие (3-4М), заточенные с двух концов. Если порядок выполнения методик не имеет значения, то не обязательно иметь наборов стимульного материала, вопросников столько же, сколько обследуемых. Стимульный материал обследуемые могут передавать друг другу.

Продолжительность работы

Предельное время работы 6 часов. Вместе с тем, в большинстве случаев уже три-четыре часа работы приводят к немалому напряжению и утомлению, поскольку для многих обследуемых данный вид деятельности является весьма непривычным. Наиболее благоприятно дневное время от 9 до 17 часов.

При возможности начало обследования надо планировать на утренние часы.

Процедура обследования должна как можно точнее соответствовать той, которая описана в руководстве используемой методики. Обычная последовательность проведения обследования примерно такова.

1) Объяснить, зачем нужен тест (вопросник, набор задач...), избегая нежелательной коррекции мотивов; сообщить, какие результаты ожидаются.

2) Гарантировать сохранение тайны отдельных ответов и результатов в целом.

3) Медленно, громко, четко прочесть инструкцию или воспроизвести по памяти (если не запланировано инструктировать письменно).

4) Привести примеры, дать возможность выполнить пробные задания при интеллектуальных тестах.

Проверить правильно ли понята инструкция.

5) Ознакомить с регламентом времени. Сообщить о правилах исправления ошибок, о запретах в общении, поведении на время обследования. Описать в какой форме должно закончено обследование.

6) Попросить написать в листе для ответов перечисленные сведения о социально-демографических данных. Проследить за правильностью записей. Эти данные важны для психологов — описки же в них встречаются довольно часто.

7) Ответить на вопросы. Стараться отвечать лаконично — пространные ответы хуже запоминаются.

8) При выполнении заданий с фиксируемым временем дать команду записать время начала выполнения заданий и начать решение.

9) По ходу обследования следить за соблюдением правил записей и запретов в общении. Проводящим обследование следует избегать перемещаться внутри помещения без необходимости — многих это может отвлекать или раздражать. Надо следить за тем, чтобы незаполненное работой время обследуемых было минимальным во избежание лишних разговоров, обмена мнениями, сравнения ответов и т.п.

10) По окончании обследования немедленно собрать тестовые материалы и листы для ответов.

Если обследование осуществляется без заранее ограниченного времени и допускается уход испытуемых сразу после выполнения всего тестового набора, то необходимо предупредить, что это можно сделать лишь после проверки диагностом возвращенных материалов.

Данный этап предполагает переложение полученных результатов на бумагу в виде отдельных глав. На этом этапе следует ознакомиться со спецификой описания научных результатов, в этом могут помочь различные научные работы (монографии, статьи, авторефераты диссертаций и др.).

Последним этапом работы над научно-исследовательской работой является её защита.

Отчёт и презентация результатов групповой работы должны включать разделы:

1. Введение : проблема, предмет, цель, задачи, гипотезы.

2. Методологические основания исследования. Теоретический раздел.

3. Методические основания. Дизайн исследования, диагностический инструментарий.

4. Результаты анализа данных. Интерпретация.

5. Проект психолого-педагогического воздействия.

6. Рефлексия по результатам реализации проекта.

## Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### Планируемые результаты обучения по практике для формирования компетенции. Индикаторы и критерии их оценивания

#### ОПК.9

**способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

Компетенция (индикатор)	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знает основы психологической и педагогической диагностики, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет систематизировать теоретические и практические знания, ставить и решать исследовательские задачи в области образования. Владеет представлением о реализации проектной психолого-педагогической деятельности в области образования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает основы психологической и педагогической диагностики и, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Не умеет систематизировать теоретические и практические знания, ставить и решать исследовательские задачи в области образования. Не владеет представлением о реализации проектной психолого-педагогической деятельности в области образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает основы психологической и педагогической диагностики и, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Не умеет систематизировать теоретические и практические знания, ставить и решать исследовательские задачи в области образования. Не владеет представлением о реализации проектной психолого-педагогической деятельности в области образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>Знает основы психологической и педагогической диагностики и, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет систематизировать теоретические и практические знания, ставить и решать</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Хорошо</b></p> <p>исследовательские задачи в области образования. Не владеет представлением о реализации проектной психолого-педагогической деятельности в области образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Отлично</b></p> <p>Знает основы психологической и педагогической диагностики и, историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Умеет систематизировать теоретические и практические знания, ставить и решать исследовательские задачи в области образования. Владеет представлением о реализации проектной психолого-педагогической деятельности в области образования.</p>
<p><b>ОПК.9.2</b> использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>Знать сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Владеть навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Неудовлетворительно</b></p> <p>Не знает сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Не умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Не владеет навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.</p> <p style="text-align: center;"><b>Удовлетворительно</b></p> <p>Знает сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования. Не умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе</p>

**Удовлетворительно**

исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс.

Не владеет навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.

**Хорошо**

Знает сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования.

Не умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс.

Владеет навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.

**Отлично**

Знает сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования.

Умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс.

Владеет навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований.

		<b>Отлично</b> исследований.
--	--	---------------------------------

### Оценочные средства

**Вид мероприятия промежуточной аттестации :** Экзамен

**Способ проведения мероприятия промежуточной аттестации :** Защищаемое контрольное мероприятие

**Продолжительность проведения мероприятия промежуточной аттестации :**  
время отводимое на доклад 1

### Показатели оценивания

<p>Не знает сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования.</p> <p>Не умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс.</p> <p>Не владеет навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований</p>	<b>Неудовлетворительно</b>
<p>Знает сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования.</p> <p>Не умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс.</p> <p>Не владеет навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований</p>	<b>Удовлетворительно</b>
<p>Знает сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования.</p> <p>Умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс.</p> <p>Не владеет навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований</p>	<b>Хорошо</b>
<p>Знает сущность и методологию научных исследований, основные этапы подготовки и проведения научного исследования.</p> <p>Умеет анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований, формулировать и</p>	<b>Отлично</b>

решать задачи, возникающие в ходе исследовательской деятельности и требующие профессиональных знаний. Уметь разрабатывать план внедрения результатов исследования в образовательный процесс. Владеет навыками работы с основными литературными источниками по теме исследования, навыками самостоятельного планирования, проведения научных исследований

**Отлично**